

**Методические рекомендации для воспитателей по
использованию игровых технологий по
ознакомлению с окружающим предметным миром в
дошкольном возрасте**

**Воспитатель:
Широбоких Е.В.**

**Рязань
2022г.**

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности ребенка. Были проведены исследования по использованию игровых технологий при ознакомлении детей с предметным миром, на основании чего даны рекомендации для правильной организации игровой деятельности детей.

Уровень организации игры в каждом детском саду зависит от позиции воспитателя. Для эффективности данного процесса необходимо следовать следующим правилам и указаниям:

1. Педагогам в процессе использования игровых технологий важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

2. В начале и в конце учебного года проводить мониторинг для выявления уровня формирования интегративных качеств в данной образовательной области.

3. Изучать теоретическую базу по использованию игровых технологий в соответствии с ФГОС в дошкольной организации.

4. Выполнять санитарные правила и нормы (влажная уборка, проветривание, мытье игрушек и т. п.).

5. Осуществлять комплексно-тематическое планирование по использованию игровых технологий в соответствии с программой, по которой работает дошкольная образовательная организация.

6. При организации детской игры необходимо создавать предметно-развивающую среду так, чтобы игра являлась средством формирования игровых умений у детей. Игровые уголки в групповой комнате должны оснащаться разнообразным полифункциональным материалом. В состав предметно-игровой среды должно входить игровое оборудование с учетом возрастных особенностей, все игровые средства должны являться безопасными для детей.

Что касается роли педагога во время использования игровых технологий, то, помимо организатора, каждый педагог на начальном этапе игры должен быть участником. Постепенно помогая детям занять ведущие роли в игре, и играть самостоятельно.

Самодетельные игры детей этого возраста просты, в них много внимания отводится предмету (игрушке), но использование только предмета в качестве

партнера по игре может тормозить дальнейшее развитие игровых умений. Воспитатель должен, приветствуя и развивая игры ребенка с партнером-игрушкой, перенастраивать его и на партнера-взрослого, а в дальнейшем – все более на партнера-сверстника.

Одним из основных приемов руководства играми детей дошкольного возраста является участие воспитателя в играх. Совместная игра с воспитателем способствует большой целенаправленности и содержательности действий детей.

Воспитатель может принимать участие в играх, беря на себя ту или иную роль: мамы, врача, учительницы, шофера и др. Это дает возможность объединить нескольких детей для совместной игры. А роль, которую воспитатель берет на себя, служит примером для подражания. Ролевое участие воспитателя в играх детей может быть направлено также на обогащение замысла и игровых действий отдельных детей: воспитатель разговаривает с детьми, показывает им действия с теми или иными игрушками.

По мере обогащения игры игровыми действиями, возникновения сюжета дети начинают словом обозначать свою роль. Этому должны помогать вопросы воспитателя, обращение к ребенку как персонажу. Все это способствует становлению сюжетно-ролевой игры.

При проведении дидактических игр воспитателю необходимо использовать то стремление к самостоятельности, которое довольно ярко проявляется у детей. В то же время взрослый, несмотря на потребность ребенка действовать независимо, по-прежнему интересен ему как носитель самой разнообразной информации. Взрослый должен умело направлять самостоятельность детей в нужное русло.

Применение воспитателем методов и приемов прямого руководства (показа, объяснения, упражнения) в дидактической игре возможно лишь в пределах, не разрушающих саму игру, ее игровой замысел и игровые действия.

Подвижные игры усложняются, варьируются с учетом возрастающей сознательности детей накопления ими двигательного опыта.

Воспитатель должен использовать стремление детей к самостоятельности (выполнить действие, участвовать в инсценировке, поощрять малейший проблеск

фантазии, направлять ее в развивающее русло). Необходимо привлекать к работе идейно-содержательный материал, так как в этом возрасте детям доступны и нравственные выводы, и юмор, содержащиеся в играх и сказках. Театрализованная деятельность не должна носить стихийно-развлекательный характер, она должна воспитывать ребенка.

Педагогам необходимо не только непосредственно играть с детьми, но и внимательно наблюдать самостоятельную игру всех детей и каждого ребенка в отдельности. Наблюдение за детьми вовремя их самостоятельных игр позволяет лучше узнать стремления ребят, выявить их предпочтения и интересы, а также игровой потенциал.

Планировать и организовывать игровую деятельность не только в самостоятельной деятельности, но и в других различных формах работы с детьми (образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности) с учетом интеграции образовательных областей.

Совершенствовать игровые технологии, обеспечивающих новое качество воспитания, образования и развития в условиях ФГОС дошкольного образования.

В игре ребенок не только согласованно взаимодействует с одним-двумя сверстниками, но и моделирует ролевой диалог с партнером-игрушкой, с воображаемым партнером, т.е. устанавливает разнообразные ролевые связи в игре.