

УТВЕРЖДЕН
на педагогическом совете № 1
« 08 сентября 2020 года
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 48»
Э.В. Колобродова



Годовой план работы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 48»
на 2020 – 2021 учебный год

город Рязань

Нормативной базой для составления годового плана Учреждения являются:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ.
- Концепция дошкольного воспитания;
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 48»;
- Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Цель: создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Предполагаемые результаты

Дети: повышение физических показателей детей, снижение заболеваемости по сравнению с предыдущим годом, развитие способностей творческого потенциала каждого ребенка, умение детей импровизировать, использовать интонационную выразительность речи, развитие эмоциональной сферы ребенка.

Педагоги: повышения профессионального уровня педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников, творческое применение инновационных технологий и создание условий для использования эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ФГОС ДО.

Родители: повышение заинтересованного участия родителей в жизни ДОУ через реализацию совместных проектов и внедрения новых форм взаимодействия с ДОУ, усвоение родителями знаний о здоровом образе жизни, правильная организация режима дня в выходные и праздничные дни

Работа с кадрами в течение года

№ п/п	Совершенствование профессионального мастерства	Дата проведения	Ответственный
1.	Направить на курсы повышения квалификации: - воспитателя Рябову Н.Г. - учителя-логопеда Тимонину Т.А	С 1 сентября по 31 декабря 2020 года	Зам.зав.по ВМР Закалюжная Т.В.
	Направить на курсы повышения квалификации: - учителя-логопеда Голубкина О.Н. - воспитателя Мелихову Е.Г. - воспитателя Макарову Ю.Г.	С 1 января по 31 декабря 2021 года	
2.	Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, городских педагогических семинаров, открытых мероприятия для воспитателей и специалистов ДОУ.	В течение года	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
3.	Школа начинающего воспитателя: -беседа; -ознакомление с направлением работы, образовательной программой Учреждения; -инструктаж (требования к ведению нормативной документации); -занятия по плану.	В течение года	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.

Аттестация педагогических кадров.

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Категория	Категория на 2020-2021г.
1.	Земская О.Е	Воспитатель	СЗД	1 категория
2.	Исаева Ю.Е.	Воспитатель	СЗД	1 категория
3.	Губина Н.И.	Воспитатель	Высшая	Высшая
4.	Батина Т.Е..	Музыкальный руководитель	б/к	1 категория
5.	Рябова Н.Г.	Воспитатель	Высшая	Высшая

Организационно – методическая работа с кадрами

Педагогические советы

№ п/п	Тема	Дата проведения	Ответственные
1.	ПЕДСОВЕТ №1 Тема: «<i>Основные направления работы ДОУ на 2020-2021 учебный год</i>». Установочный. Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год. 1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. Утверждение годового плана, учебного плана, режимов работы, сетки НОД, рабочие программы воспитателей, рабочие программы специалистов на 2020 – 2021 учебный год, программы дополнительного образования. 3. Рассмотрение и обсуждение локальных актов. 4. Разное.	Август-сентябрь	Заведующий Колобродова Э.В. Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
2.	ПЕДСОВЕТ № 2 Тема: "Иновационные технологии в образовательно-воспитательном процессе ДОУ" Цель. Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску различных видов и форм образовательной работы с детьми 1. Итоги тематического контроля «Использование инновационных педагогических технологий в деятельности педагога» 2. Презентация педагогами ДОУ современных технологий дошкольного образования 3. Принятие решения педагогического совета	Ноябрь	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В. Воспитатели
3.	ПЕДСОВЕТ № 3 Тема: «<i>Конструирование взаимодействия МБДОУ и семьи как условия целостного развития личности и успешности социализации ребенка</i>» Цель: повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников 1. Результаты тематического контроля: «Взаимодействие детского сада и семьи». 2. «Формы работы с родителями (законными представителями).	Февраль	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В. Воспитатель всех

	3. Аукцион педагогических проектов по взаимодействию с родителями (законными представителями). 4. Принятие решения педагогического совета		групп
4.	ПЕДСОВЕТ № 4 «Тема: «Наши успехи, итоги работы за 2020 – 2021 учебный год». Цель: Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Намечить перспективы на следующий учебный год. 1. Итоги воспитательно-образовательной работы за 2020 – 2021 учебный год 2. Отчеты воспитателей и специалистов по освоению детьми ООП. Презентации «Наши достижения» 3. Анализ готовности детей к обучению в школе (итоги мониторинга освоения основной образовательной программы на этапе завершения дошкольного возраста). 4. Обсуждение проекта задач на следующий учебный год. (анкетирование педагогов) 5. Итоги работы по дополнительному образованию дошкольников (анкетирование родителей). 6. Отчет педагогов по темам самообразования за 2020-2021 учебный год. 7. Организация работы в летний оздоровительный период.	май	Заведующий Колобродова Э.В. Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.

Семинары – практикумы

№ п/п	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	«Как повысить двигательную активность воспитанников в течение образовательного процесса»	Сентябрь	Воспитатель Вирцева М.М.
2	«Использование современных образовательных технологий в образовательном пространстве ДОУ»	Октябрь	Воспитатель Троегубова О.В.
3	«Использование технологии исследовательской деятельности в познавательном развитии детей»	Ноябрь	Воспитатель Гавердовская Г.В.
4	«Применение современных инновационных технологий в развитие речи дошкольников с особенностями развития»	Декабрь	Учитель-логопед Тимонина Т.А.
5	«Развития чувства ритма у дошкольников в процессе музыкальных занятий»	Январь	Муз. рук-ль Ботина Т.Е.
6	«Как организовать виртуальное общение с родителями. Плюсы и минусы»	Февраль	Воспитатель Губина Н.И.

7	«Нетрадиционные формы и методы работы с детьми как средство развития познавательно-исследовательской активности дошкольников»	Март	Воспитатель Макарова Ю.Е.
8	«Театр теней, как способ речевого развития дошкольников»	Апрель	Учитель-логопед Голубкина О.Н.

Мастер – классы

№ п/п	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	«Психология сказки и игры – помощники в укреплении психического здоровья воспитанников»	Сентябрь	Воспитатель Исаева Ю.Е.
2	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе дошкольного учреждения»	Октябрь	Воспитатель Мелихова Е.Г.
3	«Вопросы взаимоотношений детей в группе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья»	Ноябрь	Воспитатель Ногинкина Т.Н.
4	«Пересказ, как одна из форм обучения звуковой культуры речи, закрепления правильного произношения звуков»	Декабрь	Воспитатель Ларина И.А.
5	«Сторителлинг – одна из инновационных технологий развития речи дошкольников»	Январь	Учитель логопед Голубкина О.Н.
6	«Трудности воспитателя детского сада в работе с современными родителями»	Февраль	Воспитатель Земская О.Е.
7	«Использование квест технологий в организации образовательного процесса детского сада»	Март	Воспитатель Рябова Н.Г.
8	«Значение наблюдений в экологическом воспитании дошкольников»	Апрель	Воспитатель Мелихова Е.Г.

Круглый стол для педагогов

№ п/п	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	«Роль воспитателя в организации самостоятельной музыкальной деятельности детей»	Сентябрь	Гавердовская Г.В.
2	«»	Ноябрь	Губина Н.И.
3	«Что такое уголок уединения и для чего он нужен»	Январь	
4	«Спецификация организации индивидуального подхода»	Февраль	Тимонина Т.Н.
5	«Игра в резиночку от простого к сложному»	Март	Троегубова О.В.
6	«Как повысить мотивацию и профессиональную мобильность педагогов ДОУ необходимые для самореализации в	Апрель	Ларина И.А.

	профессии»		
--	------------	--	--

Консультации

№ п/п	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	«Азбука экологии на прогулках»	сентябрь	Воспитатель Макарова Ю.Г.
2	«Что должен знать воспитатель по ПДД»	октябрь	Воспитатель Земская О.Е.
3	«Организация логопедической работы дома с родителями по заданию учителя логопеда»	ноябрь	Учитель-логопед Голубкина О.Н.
4	«Формирование представлений дошкольников о правилах дорожного движения путем проблемных ситуаций»	декабрь	Воспитатель Ногинкина Т.Н.
5	«Организация работы по развитию движений на прогулке»	январь	Воспитатель Рябова Н.Г.
6	«Формирование любознательности у детей дошкольного возраста на занятиях»	февраль	Воспитатель Исаева Ю.Е.
7	«Развитие конструктивного мышления старших дошкольников»	март	Воспитатель Зайцева Ю.В.
8	«Взаимодействие с родителями при подготовке детей к обучению в школе»	апрель	Муз. рук-ль Батина Т.Е.

Проектная деятельность ДОУ

№ п/п	Название проекта	Ответственные	Сроки выполнения
1	«Мир растений и насекомых Рязанской области»	Педагоги ДОУ	В течение года
2	«Времена года»	Педагоги ДОУ	В течение года
3	«Дыхание и здоровье»	Педагоги ДОУ	Октябрь
4	«ПДД каникул не знает»	Педагоги ДОУ	Ноябрь - декабрь
5	«Сказки К. Чуковского»	Педагоги ДОУ	Январь
6	«Животные и птицы Рязанской области»	Педагоги ДОУ	Февраль
7	«От улыбки стает всем светлей»	Воспитатели младших групп	Март
8	«Занимательная астрономия»	Педагоги ДОУ	Апрель – июнь
9	«Питание и здоровье»	Педагоги ДОУ	Апрель
10	«Я и мои друзья»	Педагоги ДОУ	Май - август

Открытые просмотры деятельности педагогов

№ п/п	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	Открытый просмотр занятий по познавательному развитию	октябрь	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.

2	Открытый просмотр занятий по речевому развитию «Удивительный мир книг»	Январь	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
3	Открытый просмотр занятий по развитию речи «Удивительный мир поэзии»	Февраль	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
4	Открытый просмотр занятий по познавательному развитию «безопасность в саду и дома»	Март Апрель	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
5	Открытый просмотр итоговых занятий по познавательному развитию	май	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.

Психолого-медико-педагогический консилиум

Цель: Обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Тема: Организация работы ПМПК. Результаты диагностики детей на начало 2020-2021 учебного года. Цель: выявление возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по ООП ДОУ. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка. 1. Утверждение состава членов ППк на 2020-2021 учебный год. 2. Утверждение Положения о ППк детского сада, плана работы ППк. 3. Согласование индивидуальных образовательных маршрутов (сентябрь-ноябрь). 4. Сбор информации о детях группы риска, нуждающихся в комплексном психолого-педагогическом сопровождении.	Сентябрь	Члены ППк Воспитатели Учителя-логопеды
2.	Тема: Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми. Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам. 1. Анализ реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников 2. Динамика речевого развития 3. Согласование индивидуальных образовательных маршрутов (декабрь-февраль) 4. Анализ нервно-психического развития дошкольников.	Декабрь	Члены ППк Воспитатели Учителя-логопеды

3.	Тема: Отчисление и зачисление дошкольников по результатам индивидуальной работы с детьми специалистов ДОУ. Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам. 1. Анализ реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. 2. Динамика речевого развития. 3. Согласование индивидуальных образовательных маршрутов (март-май)	Февраль	Члены ППк Воспитатели Учителя-логопеды
4.	Тема: Итоги работы за год Цель: планирование коррекционной помощи детям на летний период.	Май	Члены ППк Воспитатели Учителя-логопеды

Изучение состояния педагогического процесса Тематический контроль

№ п/п	Тема	Дата проведения	Ответственный
1.	«Педагогический мониторинг детей по освоению программного материала»	октябрь	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
2.	«Анализ работы с родителями в группе»	ноябрь	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
3.	«Эффективность воспитательно-образовательной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ»	март	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
4.	«Повышение педагогического мастерства воспитателей по организации работы с родителями»	май	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.

Оперативный контроль

№ п/п	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	«Готовность групп к новому учебному году» «Санитарное состояние помещений группы» «Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья дошкольников»	Сентябрь Сентябрь	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В. Ст.медсестра Колесникова И.А. Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
2	«Состояние документации педагогов: рабочие программы, система планирования»	октябрь	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.

3	«Соответствие программного содержания утренней гимнастики возрасту и уровню развития детей»	ноябрь	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
4	«Подготовка и проведение КГН» «Соблюдения температурного и воздушного режимов в группах ДОУ»	декабрь	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
5	«Организация и проведение игр с детьми в утренние часы» «Планирование и организация работы с родителями»	январь	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
6	«Активность детей на занятиях, умение действовать в соответствии с указаниями воспитателя, работать сосредоточенно, самостоятельно» Контроль за качеством питания	февраль	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
7	«Качество усвоений детьми программных задач по физическому развитию» «Контроль организации и проведения досуговой деятельности»	март	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
8	«Организация приёма пищи, воспитание культуры поведения у дошкольников» Анализ работы по изучению дошкольниками ПДД	апрель	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В. Мед.сестра Колесникова И.А.
9	«Выполнение режима дня» «Организация детской деятельности в книжном уголке»	май	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.

Персональный контроль

№ п/п	Тема	Дата проведения	Ответственный
1.	Анализ работы воспитателей младших групп.	Октябрь	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
2.	«Уровень сформированности у детей интереса к собственному здоровью»	Декабрь	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
3.	Анализ работы музыкального руководителя Батиной Т.Е. «Организация и проведение занятий по музыкальному развитию дошкольников»	Февраль	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.

Смотр – конкурс

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
1	Готовность ОУ к новому учебному году Цель: организация предметно-развивающей среды для обеспечения разнообразной деятельности детей.	Сентябрь	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
2	Смотр - конкурс развивающей	Октябрь	Зам.зав. по ВМР

	предметно-пространственной среды «Лучший экологический уголок группы»		Закалюжная Т.В.
3	Смотр - конкурс «Новогодняя гостиная»	Декабрь	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
4	Смотр – конкурс «Лучший исследовательский уголок группы»	Январь	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
5	Смотр – конкурс «Огород на подоконнике»	Март	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
6	Смотр-конкурс «Неделя здоровья в ДОУ»	Апрель	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
7	Смотр-конкурс «Лучшая группа при подготовке в ЛОП»	Май	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.

Работа методического кабинета

N	Содержание	Сроки	Ответственный
	Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете		
1.	Аналитическая деятельность 1. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов. 2. Обработка контрольных срезов обследования детей. 3. Анализ психолого-педагогического сопровождения детей. 4. Итоги работы за учебный год. 5. Планирование работы на новый учебный год. 6. Мониторинг запросов родителей на оказание дополнительных образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада.	сентябрь сентябрь в течение учебного года май май сентябрь май	Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по ВМР Учителя-логопеды Заведующий, Зам.зав. по ВМР Заведующий, Зам.зав. по ВМР
2.	Информационная деятельность 1. Пополнение банка педагогической информации по ФГОС ДО (нормативно – правовой, методической и т.д.) 2. Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы в соответствии с ФГОС ДО 3. Оформление выставки УМК и банка электронных материалов для использования воспитателями в образовательном процессе.	В течение года В течение года В течение года В течение года	Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по ВМР
	Организационно – методическая деятельность		
3.	1. Написание Годового плана. 2. Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации. 3. Составление графиков работы и расписания НОД.	ЛОП В течение года Сентябрь	Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по ВМР

4.	4. Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов. 5. Подбор методических материалов по созданию схем и карт контроля.	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР
	Консультативная деятельность	1 раз в квартал	
	1. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ	В течение года	Зам. зав. по ВМР Специалисты Медицинская сестра Воспитатели
	2. Популяризация инновационной деятельности: «Разработка модели единого творческого образовательно-исследовательского пространства ДОУ при тесном взаимодействии с родителями и социумом в соответствии с ФГОС ДО».	В течение года	
	3. Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития детей.	В течение года	Специалисты ДОУ

Школа молодого воспитателя

Цель: повысить уровень коммуникативной компетентности молодых воспитателей

Заседание школы проходит каждый второй вторник месяца, тема обсуждения выбирается в соответствии с запросами молодых педагогов.

Взаимодействие с родителями

Оформление информационных стендов и консультаций для родителей

№ п/п	Тема	Дата проведения	Ответственный
1.	Консультация: «Природа ребёнка. Стремление к свободе» «Атмосфера семьи»; Оформление стендов: «Повседневные дела и порядок. Приучать как можно раньше».	сентябрь	Воспитатели всех групп
2	Оформление стендов: «Закаливающие мероприятия в осенний период» «Мы ценим каждого из вас»	Октябрь	Воспитатели всех групп
3	Оформление стендов: «Укрепление иммунитета в холодный период» «Готовимся к зиме, одежда по сезону» Консультация: «Формирование культуры общения»	ноябрь	Воспитатели всех групп Медицинская сестра
4	Оформление стендов: «Растем, развиваемся, спортом занимаемся»; Консультация: «Культура и традиции встречи новогодних	декабрь	Воспитатели всех групп

	праздников» «Ребёнок у водоёма, опасности зимы».		
5	Оформление стендов: «Безопасность на дорогах в зимнее время»; «Секреты экспериментирования в домашних условиях» Консультация: «Развитие правильной речи»	февраль	Воспитатели всех групп
6	Оформление стендов: «Физкультура – это класс, все здоровые у нас!» «Опасные ситуации вокруг нас» (Рассказывает ГО и ЧС)	апрель	Воспитатели всех групп
7	Оформление стендов: «Прием солнечных ванн для закаливания организма» «Отдых с ребёнком летом» Консультация: «Оказание первой помощи при укусах насекомых»	май	Воспитатели всех групп

Общие родительские собрания

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	-Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми на 2020-2021 учебный год; -выбор Попечительского Совета; -результаты работы за год.	сентябрь	Заведующий Колобродова Э.В. Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
2.	-Итоги работы детского сада за учебный год; -Наши планы на летний оздоровительный период; -анкетирование родителей «Удовлетворенности качеством образовательного процесса»	апрель	Заведующий Колобродова Э.В. Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.
3	- «Мы рады видеть вас у нас...» встреча с родителями вновь принимаемых детей; знакомство с локальными актами и традициями детского сада	май	Заведующий Колобродова Э.В. Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В.

Групповые родительские собрания

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<u>Младшая группа</u> 1 тема: «Адаптация, как она проходит. Кто несёт ответственность за ваши вещи?». 2 тема: «Взаимодействие педагога с семьей, умеем ли мы договариваться»	сентябрь	Воспитатели всех групп

	<u>Средняя группа</u> 1 тема: «Задачи воспитателя на новый учебный год. Знакомим родителей с программой» <u>Старшая группа</u> 1 тема: «Что интересного нас ждет в новом году». <u>Подготовительная к школе группа</u> 1 тема: «Планы работы на предстоящий год» Анкетирование для родителей. «Ваши представления о подготовке к школе».		
2.	<u>Младшая группа</u> 1 тема: «Взаимодействие детского сада и семьи» (опыт семейного воспитания) <u>Средняя, старшие, подготовительные группы</u> 1 тема: «Взаимодействие детского сада и семьи» (опыт семейного воспитания)	январь	Воспитатели всех групп
	<u>Младшая группа</u> 1 тема: «Чему научились дети в течение года?». <u>Средняя, старшая группа</u> 1 тема: «Наши результаты за год» <u>Подготовительная группа</u> 1 тема: «Дошкольники готовятся стать школьниками».	Апрель - май	Воспитатели всех групп

Праздники и развлечения.

Срок проведения	Содержание	Участники	Отвественные
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель воспитатели
	Концерт к Дню дошкольного работника		
Октябрь	Развлечение «Золотая осень!»	Младшие группы	Музыкальный руководитель воспитатели
	Праздник «Мелодии и краски осени!»	Средние, старшие, подготовительные группы	
Ноябрь	Развлечения, посвященные Дню Матери	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп Специалисты ДОУ
	Кукольный спектакль	Младшие группы	
Декабрь	Праздник «Новогодняя сказка»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель воспитатели
Январь	Спортивные развлечения «Малые зимние игры»	Все возрастные группы	Воспитатели

	Развлечение «Крещенские посиделки»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели музыкальный руководитель
Февраль	Спортивное развлечение «Я, как папа!»	Младшие, средние группы	Воспитатели
	Праздник «Будущие защитники страны»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели музыкальный руководитель
Март	Развлечение «Широкая Масленица!»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель воспитатели
	Праздник «Мамин день – 8 марта»	Все возрастные группы	
Апрель	Спортивное развлечение «День здоровья»	Все возрастные группы	Воспитатели музыкальный руководитель
	Развлечение «Дорога в космос»	Старшие, подготовительные группы	
	Развлечения «День смеха!»	Средние, старшие, подготовительные группы	
Май	Тематическое занятие «День Победы!»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели музыкальный руководитель
	Праздник «Выпускной бал!»	Подготовительные группы	Музыкальный руководитель воспитатели
	Развлечение «Здравствуй, лето красное!»	Все возрастные группы	

Конкурсы, выставки, смотры.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Выставка «Лето в ДОУ»	Сентябрь	Воспитатели групп
2	Конкурс художественно-прикладного творчества «Осенний вернисаж»	Октябрь	Воспитатели групп
3	Выставка детских творческих работ совместно с родителями «Край любимый и родной – нет тебя красивей!»	Октябрь	Воспитатели групп
4	Фотовыставка ко Дню Матери «Маму я свою люблю» Выставка поделок и рисунков к Дню Матери	Ноябрь	Воспитатели групп
5	Акция «Подарок для Елочки» Конкурс новогодних поделок «Новогодняя фантазия»	Декабрь	Педагоги ДОУ
6	Смотр-конкурс «День рождения Снеговика»	Январь	Педагоги ДОУ
7	Акция «Столовая для пернатых»	Январь	Воспитатели групп
8	Выставка групповых газет «Мы с папой лучшие друзья»	Февраль	Воспитатели групп

9	Творческий конкурс «Милые барышни»	Март	Воспитатели групп
10	Конкурс чтецов «Маленькие звездочки»	Апрель	Воспитатели средних, старших групп
11	Выставка детских работ «Этот загадочный космос»	Апрель	Воспитатели групп
12	Выставка рисунков ко Дню Победы	Май	Воспитатели групп
13	Смотр-конкурс групповых участков «Лето – сказочная пора»	июнь	Воспитатели групп

Взаимодействие с социумом.

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Взаимодействие со школой			
Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению			
1	Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ	Сентябрь	Заведующий Колобродова Э.В.
2	«Круглый стол»: обсуждение разделов программы начальной школы и детского сада.	Октябрь	Заведующий Колобродова Э.В. Зам. зав. по ВМР Закалюжная Т.В. воспитатели подготовительных групп
3	Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы. Наблюдение учителями начальной школы НОД по развитию речи, ФЭМП в подготовительной к школе группе.	Ноябрь	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В. воспитатели подготовительных групп
4	Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса	Январь	Зам. зав.по ВМР Закалюжная Т.В. воспитатели подготовительных групп
5	Взаимопосещения педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	Февраль	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В. Руководители СП воспитатели подготовительных групп
6	Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни ребенка».	Февраль, май	Зам. зав. по ВР Руководитель СП Воспитатели
7	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».	Май	Воспитатели подготовительных групп
Взаимодействие с Областной детской библиотекой.			

1	Участие в мероприятиях областной детской библиотеки	В течение года	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В. воспитатели групп
Взаимодействие с Областным театром кукол			
1	Организация и прием выездных спектаклей Рязанского областного театра кукол	В течение года	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В. воспитатели
Взаимодействие с Рязанской областной филармонией			
1	«Люблю свой край родной»	Октябрь	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В. воспитатели групп
2	«Музыкальные портреты»	Ноябрь	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В. воспитатели групп
3	«К.Г. Паустовский – детский писатель»	Январь	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В. воспитатели групп
4	«Музыкальное природоведение или почему рыбы молчат»	Март	Зам.зав. по ВМР Закалюжная Т.В. воспитатели групп

Административно-хозяйственная работа

№ п/п.	Наименование работ.	Сроки.	Ответственные.
1	Косметический ремонт в группах	Июнь, июль, август	Зам. зав. по АХР
2	Работа по благоустройству территории. Оформление цветочных клумб, кустарников, омолаживание кустарников.	Апрель, май	Зам.зав. по ВМР Зам. зав. по АХР
3	Ремонт пищеблока	Июнь - июль	Зам. зав. по АХР
4	Ремонт коридора центрального входа	Июнь - июль	Зам. зав. по АХР
5	Ремонт лестничных маршей в группах № 2	Июнь - июль	Зам. зав. по АХР
6	Ремонт белья.	В течение года	Рабочий по ремонту белья
7	Завоз свежего песка	Май.	Зам. зав. по АХР
8	Работа на цветниках и огороде	Апрель-октябрь	Зам. зав. по ВМР Педагоги ДОУ
9	Обновление уличного оборудования прогулочных участков	Май - июль	Зам. зав. по АХР педагоги
10	Рационально расходовать электроэнергию, воду, тепло	постоянно	Сотрудники ДОУ

Работа на территории

№ п/п	Проводимая работа	Сроки	Ответственный
1.	Завоз песка на участки детского сада	Май	Педагоги ДОУ
2	Высадка растений в цветнике	Май-июнь	Зам.зав. по ВМР Педагоги ДОУ

Приобрести

№ п/п	Проводимая работа	Сроки	Ответственный
1.	Приобретение инвентаря, пособий для работы	В течение года	Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по АХР
2	Приобретение недостающей мебели и оборудования в группы.	Июнь - август	Зам.зав.по АХР

Работа с обслуживающим персоналом

№ п/п	Проводимая работа	Сроки	Ответственный
1.	Мероприятия по профилактике простудных заболеваний	В течение года	Медицинская сестра

2	Правила обработки посуды, проветривание, смена белья	В течение года	Медицинская сестра
3	Проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда	По плану	Зам.зав. по АХР
4	Составление графика отпусков	Декабрь	Зам.зав. по ВМП Зам.зав. по АХЧ

1. Анализ результатов работы за предыдущий учебный год:

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни:

- 1.1.1. Состояние здоровья воспитанников;
- 1.1.2. Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников: сравнительные цифры по дням функционирования, данные по группам здоровья;
- 1.1.3. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др.;
- 1.1.4. Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни, резервы планирования деятельности мероприятий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников ДОУ.

1.2. Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса

- 1.2.1. Психолого - педагогические условия;
- 1.2.2. Материально – технические условия;
- 1.2.3. Развивающая предметно – пространственная среда.

1.3. Анализ кадровых условий:

- 1.3.1. Мониторинг уровня знаний и умений, профессионального мастерства воспитателей и специалистов ДОУ;
- 1.3.2. Циклограмма проблем в работе воспитателей;
- 1.3.3. Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ;

1.3.4. Анализ повышения квалификации педагогических работников и прохождения аттестации на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.

1.4. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социумом:

- 1.4.1. По результатам анкетирования родителей;
- 1.4.2. Анализ выполнения планов совместной деятельности работы ДОУ и СОШ;
- 1.4.3. Анализ результатов работы с социумом;

1.5. Анализ результатов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОУ.

1.7. Общий вывод по первому разделу годового плана.

Годовые задачи.

2. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса:

2.1. Организационно-педагогическая работа:

- 2.1.1. Подготовка и проведение педагогических советов;
- 2.1.2. Циклограмма методической поддержки педагогов с использованием разнообразных форм методической работы;
- 2.1.3. План-график внутрифирменного обучения педагогов по повышению квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО в ДОУ;
- 2.1.4. Циклограмма работы творческих, профессиональных групп педагогов;
- 2.1.5. Циклограмма программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;
- 2.1.6. Циклограмма самообразования педагогов;
- 2.1.7. Циклограмма обучения на курсах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- 2.1.8. Циклограмма работы по подготовке к аттестации педагогов на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.

3. Система мониторинга в ДОУ:

- 3.1. Циклограмма форм и видов контроля заведующей ДОУ;
- 3.2. Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по УВР;
- 3.3. Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по АХЧ.

4. Циклограмма работы по созданию и функционированию альтернативных форм дошкольного образования.

5. Организация дополнительного образования:

5.1. Анализ анкетирования родительской общественности по качеству и перспективе работы дополнительного образования в ДОУ;

5.2. Анализ научно-методического обеспечения;

5.3. Анализ материально-технического обеспечения;

5.4. Кадровое обеспечение;

5.5. Взаимодействие с социумом и родительской общественностью;

5.6. Модель организации дополнительного образования в ДОУ.

6. Организация работы по взаимодействию со школой.

7. Циклограмма работы с родителями.

8. Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.

9. Циклограмма административно – хозяйственной работы

10. Приложения:

- расписание НОД на новый учебный год;
- перспективные планы специалистов.

**Анализ результатов работы за 2020 - 2021 учебный год.
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.
Состояние здоровья воспитанников**

Сравнительная таблица заболеваемости по группам за 2017-18, 2018-19, 2019-20 учебный год.

Группы	Воспитатели	Среднемесячный % посещаемости			Дни, пропущенные по болезни на 1 ребенка за учебный год		
		2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
2-я младшая общеразвивающая группа №1 «Солнышко»	Ногинкина Т.Н. Свистункова А.Ю.	48,4%	55,21%	50,7%	1,0	1,6	1,2
2-я младшая общеразвивающая группа №2 «Теремок»	Макарова Ю.Г. Губина Н.И.	65,8%	61,02%	44,9%	1,4	1,5	1,6
Подготовительная группа ТНР № 3 «АБВГДЕйка»	Портнова Т.П. Мелихова Е.Г.	68,2%	60,88%	70,1%	1,2	1,3	1,3
Старшая группа ТНР №4 «Сказка»	Земская О.Е. Исаева Ю.Е.	70,7%	65,64%	62,8%	1,2	1,4	1,6
Средняя общеразвивающая № 5 «Леопольд»	Рябова Н.Г. Козлачкова А.Ю.	71,8%	69,27%	74,9%	0,7	1,1	0,9
Старшая группа ТНР № 6 «Улыбка»	Гавердовская Г.В. Ларина И.А.	62,4%	65,27%	72,6%	1,0	1,2	0,7

Сравнительный анализ заболеваемости показал, что количество дней, пропущенных по болезни в пересчете на 1 ребенка, уменьшилось с 10 дней в 2018 – 2019 учебном году до 9 дней в 2019 – 2020 учебном году. Большинство случаев составляют ОРЗ и ОРВИ, эпидемии гриппа в детском саду не было. Сравнительный анализ посещаемости показал, что дети не посещали дошкольное учреждение по иным причинам, в основном это выходные дни родителей. Данные результаты несут положительную динамику, но перед коллективом детского сада стоит задача что бы и далее заболеваемость дошкольников снижалась.

Детей с первой группой здоровья – 15,9% (27 человека), со второй группой здоровья – 71,77% (122 человека), 3 группа здоровья – 12,35% (21 человек), 4 группа здоровья – 0% (0 человек), 5 группа здоровья – 0% (0 человек). Таким образом, мы видим, что основную массу составляют дети со 2 группой здоровья. Отсутствуют дети с 4 и 5 группой здоровья. Мы считаем, что коллектив детского сада ответственно относится к сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др.

№	Мероприятие	Ответственный	Выполнено %	Комментарии
1	Утренняя гимнастика	Педагоги	100	Педагоги активно используют новые формы работы с дошкольниками: мета-зарядка, под аудио сопровождение (ритмические зарядки)
2	Физкультурные занятия	Педагоги	92	Так как зал спортивный и музыкальный совмещены, во время проведения праздников физ. занятия не проводились
3	Игры и физические упражнения на прогулке	Педагоги	91	В холодный период года, из - за сыкотной погоды, дети на прогулку не выходили
4	Закаливание	Педагоги Медсестра	89	Полоскание зева проводилось с детьми старшего дошкольного возраста Ходьба по массажным дорожкам не всегда проводилась после дневного сна и во время физкультурных занятий
6	Здоровье сберегающие технологии	Педагоги Медсестра	100	Созданы картотеки: дыхательных гимнастик, гимнастик для глаз, артикуляционных гимнастик, физкультминуток. Дошкольники имеют возможность самостоятельно во время самостоятельной деятельности выполнять упражнения направленные на укрепление здоровья.
7	Информационно-коммуникативная связь с родителями	Педагоги Специалисты	93	Родители предпочитают живое общение, на сайте МБДОУ выложены все необходимые документы

		Медсестра Зам зав по ВМР	
8	Праздники, развлечения	Педагоги Специалисты	100

Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни, резервы планирования деятельности мероприятий направленных на снижение заболеваемости воспитанников ДОУ

По данным медицинского работника в детском саду 15,9 % дошкольников имеют первую группу здоровья, 71,77% имеют вторую группу здоровья, 12,35% третью группу и 0% четвертую и 0% пятую. Сделав сравнительный анализ, мы видим, что по сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом данные стали выше, что свидетельствует о том, что в ДОУ созданы благоприятные условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников. В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами и специалистами 1 раз в год. Медсестра Колесникова И.А. регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий.

Анализ заболеваемости показал, что заболеваемость по сравнению с прошлым учебным годом снизилась до 4,23%. В ДОУ работает система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, гимнастика после сна. В детском саду проводится витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с планом воспитательно - образовательной работы педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса.

Психолого - педагогические условия.

Основными целями образовательного процесса в ДООУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитания с учетом возрастной категории детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Приоритетные направления образовательного процесса:

- коррекционное.

Педагогический коллектив работает по ООП, разработанной на основе программы «От рождения до школы» под ред. Веракса и др. Учебный план и расписание НОД составляется на учебный год, максимальный объем нагрузки соответствует гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. Для детей возраста:

- второй младшей группы – 10 занятий,
- средней группы – 10 занятий,
- старшей группы ТНР – 16 занятий,
- подготовительной группы ТНР – 16 занятий в неделю.

За воспитательно-образовательной деятельностью осуществляется постоянный контроль. В конце каждого учебного года проводится мониторинг освоения образовательной программы. При проведении ежегодного мониторинга дети показывают хорошие результаты тестирования, и прослеживается положительная динамика развития по всем областям.

Педагоги ориентированы на развитие у ребенка определенных качеств, а не узко предметных знаний, умений и навыков. Главными условиями успешности воспитательно – образовательной деятельности педагоги считают создание безопасной развивающей среды и профессиональную компетентность педагогов.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию **следующих принципов:**

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- Сопровождение опирается на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

Цель сопровождения в нашем ДООУ - создать педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- успешная коррекция нарушений речи дошкольников, для создания равных стартовых возможностей освоения общеобразовательной программы общеобразовательной школы;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными субъектами педагогического воздействия в детском саду являются:

- дети;

- воспитатели, педагоги;
- родители.

Основные этапы педагогического сопровождения:

1. диагностический;
2. уточнение выявленных затруднений;
3. коррекционно – развивающий;
4. анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка.

Диагностический этап предполагает открытие, констатацию затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей.

На этом этапе мы знакомим родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка, где учитываются 5 направлений дошкольного образования:

- социально – коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно – эстетическое
- физическое

Диагностический этап – это и адаптационный этап. Адаптация – вхождение ребенка в новую среду и приспособление к ней.

В адаптационный период мы знакомим родителей с организацией жизни малыша в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у ребенка культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, с показателями адаптации.

Анализ результатов адаптационного периода детей 2-ой младшей общеразвивающей группы № 1 «Солнышко» и 2-ой младшей общеразвивающей группы № 2 «Теремок», проведенный воспитателями показал, что адаптационный период в основном у большинства детей прошел в легкой или средней степени тяжести и длился около полутора месяцев. В период адаптации на каждого ребенка ведется адаптационный лист. В более тяжелой степени адаптация проходила у Глазачева Ивана, так как этот ребенок в период адаптации редко посещал дошкольное учреждение, что и послужило причиной тяжелой степени адаптации.

На этапе уточнения выявленных затруднений или одаренности ребенка воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от других педагогов детского сада, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленных затруднений или способностей ребенка.

Коррекционно – развивающий этап – это этап работы с ребенком, консультативной и другой работы с родителями, воспитателями.

На этом этапе педагоги проводят коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими затруднения в речевом развитии. Проводится консультативная работа с педагогами детского сада, воспитателями и родителями. Например, консультации и семинары по вопросам влияния наглядного моделирования на развитие связной речи дошкольников, развитию познавательных процессов, развитию фонематических процессов в дошкольном возрасте, развитие связной речи на основе использования мнемотаблиц и т. д.

На этапе анализа промежуточных результатов сопровождения развития ребенка педагоги ДОУ проводят корректировку своей дальнейшей работы.

В ДОУ создан и работает психолого-медико-педагогический консилиум. В рамках консилиума ведется работа с детьми, отнесенными к группе риска, которым необходимо дополнительное коррекционное воздействие. В отчетном году в детском саду детей инвалидов не было. Подводя итог: из 46 детей с заключениями ПМПК города Рязани в результате коррекционного воздействия у 16 детей речевое развитие соответствует норме.

Родителям, чьи дети посещают подготовительную группу, мы объясняем, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение считать и писать, ребенку нужна психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои собственные силы. Эти приоритеты заложены в ФГОС ДО.

Количество выпускников в подготовительной к школе группе № 5 для детей ТНР «АБВГДЕйка» в 2019-2020 учебном году – 27 человека.

Итоговая таблица динамики формирования целевых ориентиров у детей подготовительной к школе группы № 3 «АБВГДЕйка»

№	Целевые ориентиры / уровни развития, %	Март 2020 г.		
		Высокий Кол-во детей - %	Средний Кол-во детей - %	Низкий Кол-во детей - %
1.	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	20-74,1 %	4-14,8%	3-11,1%
2.	Обладает установкой положительного отношения к миру, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается	21-77,8 %	5-18,5%	2-7,4%
3.	Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности	16 -59,3%	7 25,9%	4 -14,8%
4.	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими	19- 70,4%	7-25,9%	1-3,7%
5.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены	13-48,2%	9-33,3%	5-18,5%
6.	Проявляет любознательность и ответственность за начатое дело	22 -81,5%	4-14,8%	1-3,7%
7.	Соблюдает общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления, проявляет уважение к старшим и заботу о младших	18-66,7%	5-18,5%	4-14,8%
8.	Имеет представления о здоровом образе жизни и стремится им следовать.	23-85,2%	2-7,4%	2-7,4%
9.	Открыт новому, имеет мотивацию к дальнейшему обучению в школе	18-66,6%	8-29,6%	1-3,7%
Итого:		18-66,7%	6-22,2%	3-11,1%

Развивающая предметно – пространственная среда.

Для формирования РППС МБДОУ мы проанализировали примерную ООП «От рождения до школы», на основе, которой составлена основная образовательная программа МБДОУ, привлекли всех педагогов учреждения, чтобы каждый создал модуль развивающей предметно-пространственной среды своей группы (кабинета) по алгоритму:

- сформулировать цели и задачи. Для этого проанализировать требования образовательной программы, что поможет определить приоритетные направления развития ребенка, обозначить особенности подбора предметов для организации РППС;

- составить список учебно-методических пособий, игр и игровых материалов, специального оборудования, ориентируясь на задачи и содержание образовательной работы с детьми;

- составить перечень дополнительного оборудования для размещения игрового материала и учебно-методических пособий;

- оценить имеющееся оборудование и материалы, отобрать необходимое и избавиться от лишнего;

- определить пространственное размещение, придерживаясь принципа гибкого зонирования;

- разместить мебель и крупное оборудование;

- изучить интересы, предпочтения, особенности детей группы (так же с привлечением родителей).

В результате каждый педагог представил развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с данным модулем.

Мы провели анализ РППС.

В настоящее время педагоги стараются создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

Педагоги учитывают все, что может эффективно способствовать разностороннему развитию воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учетом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребенка. Организуют предметную среду в группах, в кабинетах специалистов, музыкальном зале, раздевалках. Помня о том, что статус детского сада, его имидж во многом зависит от мнения родителей, стараются строить свои отношения на взаимном доверии. Педагогическое просвещение родителей ведется дифференцированно, используются разные формы работы. Также педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. Предметно-игровая среда в детском саду отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изо-деятельностью, опытно-экспериментальной работой и т. д. Воспитатели создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

Анализ кадровых условий:

Мониторинг уровня знаний и умений, профессионального мастерства воспитателей и специалистов ДОУ

Сводная таблица самоанализа педагогов

Дата обследования: март 2020 г.

Количественный анализ

5 - владею вопросом отлично, 4 – знаю вопрос хорошо, 3 – есть знания по данному вопросу, но не крепкие, 2 – частичные знания, 1 – скудные знания, скорее не разбираюсь, 0 – не представляю, как можно проводить эту работу с детьми.

1. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми 4,0
2. Обучение детей ФЭМП – математике 3,8
3. Обучение детей грамоте и речевое развитие 3,7
4. Обучение детей навыкам рисования, лепки и аппликации 3,4
5. Развитие конструкторских навыков, конструирование 3,3
6. Развитие физических навыков, НОД по ФИЗО, индивидуальная работа 4,2
7. Обучение детей рассказыванию, пересказу 3,2
8. Умение организовывать детей перед занятием 3,7
9. Воспитание трудовых навыков, самообслуживание, труд на природе 3,5
10. Экологическое воспитание, экспериментирование 3,3
11. Организация и проведение подвижной игры 3,4
12. Проведение сюжетно – ролевой игры 3,9
13. Проведение дидактических игр 3,3
14. Проведение работы по ОБЖ 3,6
15. Диагностика знаний, умений и навыков детей 4,2
16. Закаливающие и профилактические мероприятия 3,2
17. Знания о культуре, быте народов, места проживания 3,6
18. Создание развивающей среды в группах 3,6
19. Воспитание у детей нравственных норм и правил 3,7
20. Здоровье сберегающие технологии 3,5
21. Организация работы с родителями 3,3
22. Уход за растениями, работа с детьми в природе 3,3
23. Проведение праздников и развлечений 4,1
24. Работа по закреплению навыков этики и эстетики 3,5
25. Организация работы по обучению ПДД и пожарной безопасности 3,8

Качественный анализ

В среднем педагоги оценивают свои знания на 3,2 – 4,3 балла по 5-ти бальной шкале оценок, данная оценка по каким-то пунктам снизилась по каким-то поднялась по сравнению с прошлым годом. Тем не менее, данные результаты, можно считать хорошими.

Вопросы, которые следует включить для работы на педагогических часах:

- ✓ Проведение работы по ОБЖ
- ✓ Обучение детей рассказыванию, пересказу
- ✓ Знания о культуре, быте народов, места проживания.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Закаливающие и профилактические мероприятия.
- ✓ Проведение дидактических игр.
- ✓ Уход за растениями, работа с детьми в природе
- ✓ Экологическое воспитание, экспериментирование.

Циклограмма проблем в работе воспитателей

Сводная таблица возможностей и затруднений педагогов.

Дата обследования: март 2020 г.

Количественный анализ

	Раздел деятельности	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточ. опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
	2	3	4	5
1	Организация игровой деятельности	41%	49%	10%
2	Закаливающие мероприятия	32%	45%	23%
3	Организация оптимальной двигательной активности	61%	27%	12
4	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	42%	47%	11%
5	Физическое развитие	44%	44%	12%
6	Экологическое воспитание	45%	31%	24%
7	Речь и речевое общение	36%	39%	25%
8	Обучение грамоте	37%	36%	27%
9	Развитие математических представлений	55%	44%	1%
10	Вопросы этики, этикет	44%	36%	20%
11	Художественно – речевая и театральная деятельность	60%	32%	8%
12	Приобщение к национальным истокам	44%	32%	24%
13	Взаимоотношение детей и взрослых	33%	61%	6%
14	Создание благоприятного микроклимата в группе	58%	36%	6%
15	Создание развивающей среды	44%	39%	17%
16	Организация продуктивной деятельности	58%	35%	7%
17	Взаимоотношения с семьями воспитанников	31%	55%	14%
18	Организация досугов	55%	29%	16%
19	Планирование	41%	31%	28%
20	Определение уровня достижений детей	53%	40%	7%
21	Дидактическое обеспечение	40%	35%	25%
22	Педагогика сотрудничества	32%	44%	24%
23	Нравственное воспитание	45%	32%	23%

Качественный анализ

Анализ анкет показал:

1. Слабые места в работе педагогов показали следующие разделы:

- ✓ Приобщение к национальным истокам.
- ✓ Речь и речевое общение.

- ✓ Обучение грамоте.
- ✓ Планирование
- ✓ Дидактическое обеспечение
- ✓ Педагогика сотрудничества.
- ✓ Взаимоотношения с семьями воспитанников
- ✓ Экологическое воспитание.

Разделы деятельности указанные в первом пункте необходимо рассмотреть на педагогических часах, семинарах – практикумах, через индивидуальные консультации и т.д. Привлечь опытных педагогов для обобщения опыта молодым педагогам той или иной темы, не только с теоретической точки зрения, но и с практической, то есть на примере.

Следует продолжить наставничество, так как молодым педагогам необходимо постоянная помощь.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ;

Количественный анализ анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ.

№	Вопрос	Вариант ответа	%
1	Считаете ли Вы, что воспитательно-образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении организован в соответствии с Вашими запросами	Да	92
		Нет	0
		Частично	6
		Затрудняюсь ответить	2
2	Что Вас не устраивает в воспитательно-образовательном процессе детского сада	Профессиональный уровень педагогов	0
		Отсутствие дополнительных образовательных услуг	82
		Отсутствие учителей-логопедов, педагогов-психологов	10
		Режим работы учреждения	8
		Другое	-
3	Нуждается ли детский сад, на Ваш взгляд, в улучшении материально-технической базы	Да	55
		Нет	15
		Частично	13
		Затрудняюсь ответить	17
4	Считаете ли Вы правильным привлечение благотворительной денежной помощи родителей для улучшения материально-технической базы учреждения	Да	30
		Нет	52
		Частично	10
		Затрудняюсь ответить	8
5	Имеете ли Вы потребность в организованных формах психолого-педагогической помощи в воспитании детей дошкольного возраста, если да, то каких	Консультативный центр для родителей	52
		Школа молодой семьи	20
		Педагогические гостиные	17
		Ясли с мамой	11
6	С удовольствием ли Ваш малыш идет утром в детский сад	Да	80
		Иногда	10
		Нет	10
7	Вспоминает ли вечером, в выходные дни о группе, ребятах, воспитателях	Да	85
		Иногда	15
		Нет	0

Качественный анализ анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ.

Получив количественный анализ анкетирования родителей можно сказать, что большинство родителей удовлетворяет воспитательно-образовательный процесс в нашем детском саду. Многих родителей беспокоит небольшой выбор дополнительных образовательных услуг в детском саду. Работа по введению новых направлений дополнительных платных образовательных услуг будет и возобновлена с октября 2019 года в детском саду будет организована работа кружка логоритмики, кружка занимательной математики, кружка по формированию экологических представлений. Учителя-логопеды в своем графике четко определяли часы для консультации с родителями. Также они всегда открыты для диалога. Родители выразили мнение, что детский сад нуждается в улучшении материально-технической базы, но не все согласны оказывать благотворительную помощь. Таким образом, следует вывод, что необходимо вести просветительскую работу с родителями и как можно больше включать их в жизнь детского сада. С каждым годом некоторая часть родителей неохотно включается в жизнь дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении стало традицией нетрадиционные формы проведения родительских собраний и

других мероприятий. Однако необходимо переосмыслить систему оформления наглядной агитации для родителей, активизировать работу с родителями на сайте ДОУ, выявить лучший опыт семейного воспитания. Большинство родителей утверждают, что дети с удовольствием посещают детский сад, и дома о нем вспоминают.

Анализ повышения квалификации педагогических работников и прохождения аттестации на квалификационную категорию и на соответствие с занимаемой должности.
Профессиональный уровень педагогического коллектива

<i>Наличие категории</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Высшая	40% (6 человек)	43% (6 человек)
Первая	0% (0 человек)	0% (0 человек)
Соответствие занимаемой должности	47% (7 человек)	43% (6 человек)
Без категории	13% (2 человека)	14% (2 человека)

Образовательный уровень педагогического коллектива

<i>Уровень образования</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Высшее	67% (10 человек)	71% (10 человек)
Среднее профессиональное	33% (5 человек)	29% (4 человека)
Среднее специальное	0%	0%
Без образования	0%	0%

Стаж педагогической работы

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
До 5 лет	27% (4 человека)	29% (4 человека)
От 5 до 10 лет	13% (2 человека)	14% (2 человека)
От 10 до 15 лет	0%	7% (1 человек)
От 15 до 20 лет	0%	0%
Более 20 лет	60% (9 человек)	50% (7 человек)

Вывод: В 2019-2020 г. в ДОУ в начале года работали 15 педагогов, из них 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда. Укомплектованность педагогическими кадрами составляло - 100%. В течение года произошла смена кадрового состава. В конце года работало 14 педагогов, из них воспитателей – 12 человек, 2 учитель-логопед. По уровню образования преобладают педагоги с высшим педагогическим образованием. По стажу работы педагогов, стаж которых более 20 лет. В 2019-2020 году воспитатели Исаева Ю.Е., Земская О.Е. аттестовались на 1 квалификационную категорию, таким образом, повысив свою квалификационную категорию. Подтвердили свою высшую категорию воспитатели Гавердовская Г.В., Ларина И.А.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социумом

По результатам анкетирования родителей

Количественный анализ:

1. Какие мероприятия, проводимые в детском саду, Вас больше всего интересуют:

рядовые занятия - 13%

итоговые занятия - 17 %

праздники - 49%

развлечения - 21%

2. О каком из режимных моментов Вам хотелось бы получить подробную информацию:

прием пищи - 39 %

занятия - 41%

свободная деятельность детей - 4%

прогулка - 7%

сон - 9%

оздоровление, закаливание - 0%

3. По Вашему мнению, нужны ли экскурсии, организуемые в детском саду?

да - 62%

нет - 38%

4. По Вашему мнению, выездные театры необходимо приглашать в детский сад?

да - 55 %

нет - 45%

5. Нравится ли Вашему ребенку посещать театр?

да - 90%

нет - 10%

6. Как часто необходимо приглашать творческие коллективы в детский сад?

1 раз в квартал - 86%

1 раз в месяц - 14%

1 раз в неделю - 0%

7. Считаете ли Вы, культурно-досуговая деятельность в нашем дошкольном учреждении организована в соответствии с Вашими запросами

да - 89%

нет - 11%

частично - 0%

Качественный анализ:

Получив количественный анализ анкетирования родителей можно сказать, что родителей интересуют праздники, но и к занятиям родители также проявляют интерес, в основном родители детей старшего возраста. По данным анкетирования родителям интересны все режимные моменты. Очень нравятся родителям дни открытых дверей. Мнения родителей по поводу проведения экскурсий разделились, но большинство все таки за проведение экскурсий. Подавляющее большинство родителей считают, что детям нравится посещать театры, и их необходимо приглашать в детский сад, это необходимо, но не чаще чем один раз в квартал. В основном это Рязанская областная филармония. В целом родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг в нашем детском саду.

Анализ результатов работы с социумом

В прошедшем учебном году детский сад плотно сотрудничал с Рязанской областной филармонией, творческим коллективом филармонии было показано дошкольникам четыре представления в рамках организованных встреч на территории дошкольного учреждения. Также сотрудничали с областной детской библиотекой. Воспитанники ДОУ принимали участие в конкурсе чтецов и других мероприятиях, организованных библиотекой. В конце года родителям был представлен отчетный спектакль театрального кружка «Театральные ступеньки» и эта работа очень понравилась присутствующим. Они единогласно высказались за продолжение данного вида деятельности.

Анализ результатов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Приоритетным направлением в работе МБДОУ «Детский сад № 48» является коррекция речевых нарушений воспитанников.

В ДОУ создан и работает психолого-педагогический консилиум. В рамках консилиума ведется работа с детьми отнесенными к группе риска, которым необходимо дополнительное коррекционное воздействие. Недостатком в работе в отчетном году следует считать отсутствие в штате дипломированного психолога, отсутствие оборудованных логопедических кабинетов у каждого учителя-логопеда.

В саду работают 3 группы коррекционной направленности: 2 старших и 1 подготовительная для детей с тяжелыми нарушениями речи. Анализ работы учителей – логопедов показал, что проделана огромная работа по исправлению речевых нарушений различной этиологии и степени тяжести. У учителя-логопеда Тимониной Т.А. на начало года в подготовительной группе для детей ТНР из 21 человека, имеющих заключение ПМПК: 7 детей со стертой дизартрией; 5 детей с дизартрией; 3 детей с ОНР 2го уровня; 1 ребенок с ЗПР. В течение года 3 ребенка выбыли и 3 ребенка прибыли. На конец учебного года: 2 ребенка ФФН; 8 детей с дизартрией; 1 ребенок ОНР 1-го уровня; 6 человек ОНР 3-го уровня; 3 ребенка – ЗПР и 6 детей – речь в норме. При выпуске в школу 6 детям рекомендовано обучение в общеобразовательной школе, 1 ребенку рекомендовано обучение по адаптированной программе для обучающихся с ТНР и 3 детям по АООП для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед Голубкина О.Н. в старших группах для детей ТНР из 30 человек: 7 детей с ОНР 2 уровня; 9 человек с ОНР 3 уровня; 3 ребенка с ЗПР; 1 ребенок с ФФН; 4 человека с дизартрией. В течение года 1 ребенок выбыл. На конец года: 1 ребенок с ОНР 3 уровня; 6 детей с ОНР 4 уровня; 3 детей с ЗПР; 1 ребенок с дизартрией и речь в норме у 6 детей. На конец года осталось 17 человек. Так как учебный год не был завершен в связи с закрытием дошкольных учреждений на карантин, то и итоги года не были подведены в полном объеме. Видны значительные результаты в работе учителей-логопедов.

- количество детей, обучавшихся в этих группах - 51
- количество выпущенных детей – 27:
- с хорошей развитой речью – 20;
- со значительными улучшениями – 17;
- без улучшений – 0

Рекомендовано направить:

- в массовую школу – 6
- в массовую школу с логопунктом – 4
- количество детей, выбывших в течение года – 4

Подводя итог: из детей с заключениями ПМПК города Рязани в результате коррекционного воздействия у 22 детей речевое развитие соответствует норме. Оставшиеся дети продолжают обучение в группах компенсирующей направленности.

В коррекционной работе использовались:

- программа Филичевой Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция речевых нарушений М: Просвещение, 1993г.
- парциальная программа «Гомзяк О.С. «Говори правильно», Гном, 2013 г;
- проведение родительских собраний: «Речевое развитие дошкольников », «Результаты логопедической работы за 2019-2020 учебный год»;
- заполнение еженедельно индивидуальных тетрадей;
- посещение МО;
- участие в муниципальных конкурсах, проводимых ПМПК города Рязани
- В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО была создана развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

Результаты обследования уровня речевого развития к концу учебного года (на март 2020 г.) показали, что детей с высоким уровнем речевого развития стало – 57%, со средним уровнем – 34% и с низким уровнем – 9%.

Результаты обследования приведены в таблице «График динамики речевого развития».

2018-2019 учебный год	Уровни речевого развития детей		
	Высокий	Средний	Низкий
Начало (сентябрь)	20%	45%	35%
Конец (март)	57%	34%	9%

Общий вывод по первому разделу годового плана.

В целом работу коллектива детского сада можно оценить на хорошо. Многое сделано и это показал анализ результатов работы за предыдущий учебный год.

Анализ заболеваемости снизился т.к. в детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, педагогами используются здоровые сберегающие технологии, проводится витаминизация, соблюдаются правила и нормы СанПиН, согласно графику проводятся осмотр детей врачами-специалистами, делаются прививки.

Хорошие результаты показали дети в усвоении основной общеобразовательной программы. Процент усвоения общеобразовательной программы составляет 82%. Педагоги детского сада в течение года вели систематическую и планомерную работу по разностороннему развитию детей, через непосредственную образовательную деятельность, проектную деятельность. А так же вопросы развития и воспитания дошкольников педагоги детского сада решали в тесном сотрудничестве с родителями, привлекая их в жизнь детского сада. Родители участвовали в праздниках, проводимых в детском саду, активно помогали в создании развивающей среды в группах детского сада, принимали участие в конкурсах различного уровня.

Так же детский сад сотрудничает с учреждениями культуры, а именно с Рязанской областной филармонией и Рязанской областной детской библиотекой. Как было сказано выше оценить работу коллектива можно на хорошо, но, тем не менее, перед коллективом ДООУ стоят задачи не останавливаться на достигнутом, а именно искать и находить новые формы и методы в работе с дошкольниками, родителями. Следует отметить, что учебный год не был завершен в полном объеме, так как дошкольные учреждения были закрыты на карантинные мероприятия. И далее работа была прервана на 2 учебных месяца и 3 летних оздоровительного периода. Часть задач стоявших перед коллективом не выполнена в полном объеме и она будет продолжена реализовываться в новом учебном году.