

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №48»

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол №1
от «7» сентября 2022 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48»
Колобродова Э.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
подготовительная группа (6-7лет)

Срок реализации: 1год

Воспитатель Губина Надежда Ивановна

Широбоких Елена Владимировна

г. Рязань, 2022 г.

Оглавление

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы формирования Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности по образовательным областям, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1.1. Образовательная деятельность в направлении «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная деятельность в направлении «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная деятельность в направлении «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная деятельность в направлении «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная деятельность в направлении «Физическое развитие»

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5. Часть Программы, формируемая воспитателем

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Приложение

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее – Программа) по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сада №48» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конвенцией о правах ребенка.

Конституцией РФ.

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).

Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014

Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в детском саду.

Задачи, решение которых, необходимо для реализации цели:

Обязательная часть

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Формирование развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Осуществление преемственности с семьёй, со школой, между возрастными группами в содержании образования детей дошкольного возраста, исключающей умственные и физические перегрузки обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная программа дошкольного образования охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- соответствует целям и задачам парциальных программ, методических пособий и авторских разработок воспитателя;
- соответствует целям и задачам приоритетных направлений работы ДОУ.

1.1.2. Принципы Программы

В соответствии с стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Выстраивание образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

- *Сотрудничество ДООУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.
- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выгодский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №48»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 48»

Адрес: 390007, г. Рязань, улица поселок Мехзавода, дом 35 «А»

Телефон/ факс: (4912) 76-94-74

Электронный адрес: ds48.ryazan@ryazangov.ru

Сайт детского сада: <http://dou48.obr-rzn.ru>

Учредитель: Управление образования и молодежной политики администрации города Рязань.

Режим работы: с 7.00ч. до 19.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Лицензия: Рег.27-0820, выдана 31.01.2012г., приложение к лицензии Серия 62ЛЮ1 №000045262 ПО1 №0001363

Паспорт группы

Характеристика контингента воспитанников

Средней группе (возраст от 6 до 7 лет) 24 детей, из них девочек, мальчиков.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Ф. И. О. родителей
1.	Русакова Мария Станиславовна	08.03.2016	г. Рязань, ул. Поселок Мехзавода, д. 30, кв. 54. Тел. 89511046929	Мама Русакова Анастасия Александровна Папа Русаков Станислав Игоревич
2.	Виноградова Злата Александровна	03.02.2016	г. Рязань, ул. Керамзавод, д. 2, кв. 2. Тел. 89206380199	Мама Рябинина Светлана Андреевна Папа Виноградов Александр Александрович
3.	Малашина Дарья Сергеевна	08.03.2016	г. Рязань, ул. Михайловское шоссе, д. 250, корпус 7, кв. 115. 89106157515	Мама Малашина Людмила Михайловна Папа Малашин Сергей Владимирович
4.	Соловьева Анастасия Сергеевна	30.12.2015	г. Рязань, ул. Керамзавод, д.30, кв. 92. Тел. 89511002579	Мама Толмачева Ольга Петровна Папа Соловьев Сергей Юрьевич
5.	Коршунова Виктория Антоновна	18.01.2016	г. Рязань, ул. Михайловское шоссе, д. 89, к. 1, кв. 80. Тел. 89537433785	Мама Коршунова Дарья Андреевна Папа Коршунов Антон Андреевич
6.	Чеботарёва Евгения Евгеньевна	25.07.2016	Г. Рязань, Михайловское шоссе, дом 89, к1. КВ. 67.	Мама Чеботарёва Мария Ивановна Папа Чеботарёв Евгений Александрович
7.	Киреев Евгений Константинович	16.01.2016	г. Рязань, ул. Октябрьский городок, д. 32, кв. 14. Тел. 89038377317	Мама Киреева Юлия Александровна Папа Киреев Константин Алексеевич
8.	Новиков	16.11.2015	г. Рязань, ул. Кирпичный	Мама Новикова Наталья

	Алексей Павлович		завод, д. 14, кв. 99 Тел. 89521280999	Владимировна Папа Новиков Павел Витальевич
9.	Пугачёв Иван Васильевич	23.05.2016	Г. Рязань, ул. Керамзавод, Д. 37, кв. 18 89056926382	Мама Пугачёва Елена Николаевна Папа Пугачёв Василий Сергеевич
10.	Дворянчикова Варвара Михайловна	31.01.2017	г.Рязань, ул. Михайловское шоссе, д. 250, к 6, кв. 34 Тел. 8910 626 38 36	Мама Дворянчикова Светлана Игоревна Папа Дворянчиков Михаил Анатольевич
11.	Бусс Дмитрий Евгеньевич	16.12.2015	г. Рязань, ул. Михайловское шоссе, д. 89, кв. 32. Тел. 8 952 127 26 72	Мама Бусс Наталья Валерьевна Папа Бусс Евгений Юрьевич
12.	Ермолаева Анна Евгеньевна	05.11.2015	Г. Рязань, ул. Посёлок Мехзавода, д. 31, кв. 17 Тел.8 953 740 12 91	Мама Журова Анастасия Владимировна Папа Журов Александр Владимирович
13.	Правкин Кирилл Витальевич	25.01.2016	г. Рязань, ул. Пос. Мехзавода, д. 22, корпус 1, кв. 1. Тел. 96-38-86	Мама Правкина Елена Александровна Папа Правкин Виталий Олегович
14.	Шепелева Вера Анатольевна		г. Рязань, ул. Посёлок Мехзавода, д. 22, кв. 69. 89521280031	Мама Шепелева Екатерина Олеговна Папа Шепелев Анатолий Викторович
15.	Киндзер Аврора Артуровна	14.08.2016	г. Рязань, Михайловское шоссе, д. 89, кв. 46. Тел. 89106234158	Мама Киндзер Ксения Александровна Папа Киндзер Артур Петрович
16.	Никитина Вероника Александровна	27.04.2016	г. Рязань, Михайловское шоссе, д. 89, корпус 2, кв. 113. Тел. 89109087931	Мама Никитина Екатерина Сергеевна Папа Никитин Александр Борисович
17.	Попова Дарья	27.08.2016	г. Рязань, ул. Поселок Мехзавода, д. 37, кв. 128.	Мама Попова Наталья Сергеевна Папа Рагимов Александр

	Александровна		Тел. 89209531218	Владимирович
18.	Закутцкая Лилия Александровна	02.08.2016	г. Рязань, ул. Поселок Мехзавода, д.36, кв. 121. Тел. 89038356736	Мама Закутцкая Екатерина Александровна Папа Закутцкий Александр Владимирович
19.	Никитин Артем Романович	17.01.2016	г. Рязань, ул. Поселок Мехзавода, д. 35, кв. 87-а Тел. 89209603470	Мама Никитина Валентина Николаевна Папа Никитин Роман Васильевич
20.	Осиев Ярослав Русланович	21.01.2016	Г. Рязань, ул. Михайловское шоссе, дом 93, кор.1, кв.	Мама Осиева Дарья Юрьевна Папа Осиев Руслан Алиевич
21.	Кабулжонов Камрон	26.08.2016	г. Рязань, ул. Ситниковская, д. 116 Тел. 89308746545	Мама Сабирова Нигора Папа Халматов Сайдулла
22.	Глухова Алиса Евгеньевна	28.05.2016	г. Рязань, Поселок Мехзавода, д. 30, кв. 19. Тел. 89036412090	Мама Глухова Юлия Сергеевна Папа Глухов Евгений Васильевич
23.	Поваляева Алиса Глебовна	15.11.2016	г. Рязань, ул. Керамзавод, д.38, кв3 Тел. 89209556131	Мама Поваляева Анастасия Михайловна Папа Поваляев Глеб Борисович
24.	Алхасова Шамсият Робертовна	20.01.2016	г.Рязань, ул. Михайловское шоссе, д. 93/2,кв. 90. Тел. 89997600856.	Мама Алхасова Зульфия Наримовна Папа Алхасов Роберт Альбертович

Особенности развития детей (от 6 до 7 лет)

Седьмой год жизни — продолжение старшего дошкольного возраста, очень важного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. В это время происходит дальнейшее становление важных психических образований, которое создает необходимые психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Это время, когда ребенок готов идти в школу и его жизнь кардинально меняется. В этой статье мы рассмотрим специфику развития и обучения детей 6-7 лет.

Физиологическое развитие

В данный период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Вес ребенка увеличивается в месяц примерно на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы

произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредствованной памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запомиаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и др. В этот период можно целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. *Воображение.* Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

Речь. Продолжается развитие грамматики, лексики, речь становится связной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге. Начинает формироваться письменная речь. Словарный запас увеличивается примерно до 3000 слов.

Развитие личности

Основным изменением в сознании дошкольника является появление «внутреннего плана действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Значимым в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится *способность к рефлексии*, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. В качестве важнейшего новообразования в

развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется стремление выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – *«позиции школьника»*, что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Появляются *интеллектуальные чувства* – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень зависит от внешней оценки, так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных детей.

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и взрослыми. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать сложные взаимодействия людей, основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

Кризис 7 лет

К 7 году жизни у ребенка наступает очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода становится «потеря детской непосредственности», которая выражается в кривлянии и паясничании. Такое поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. Появляются непослушание и споры со взрослыми по разным поводам, желание демонстративно делать то, что родителям не нравится. В семье дети начинают демонстрировать «взрослое» с их точки зрения поведение с позиции «Я не маленький!», пытаясь рассуждать на темы, используя слова и фразы взрослых, не всегда логично и верно. Дети начинают обращать внимание на свою внешность, пытаются одеваться как взрослые или как «популярные» сверстники.

Причина кризиса 7 лет состоит в том, что ребенок перерос ту систему отношений, в которую он включен. В каждом переживании семилеток уже проявляется интеллектуальный момент, их эмоции становятся осмысленными, ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я добрый», «я злой».

Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой стороны, он кажется излишне взрослым, когда предъявляет к окружающим определенные требования.

Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются. Затруднения в усвоении новых норм и правил поведения могут вызвать неоправданные самоограничения и сверхнеобходимый самоконтроль. Э. Эриксон говорит, что дети в это время "стремятся побыстрее найти такие формы поведения, которые помогли бы им ввести свои желания и интересы в социально "приемлемые рамки". Он выразил суть конфликта формулой "инициатива против чувства вины". Поощрение самостоятельности детей способствует развитию их интеллекта и инициативы. Если же проявлениям независимости часто сопутствуют неудачи или детей излишне строго наказывают за какие-то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности.

Общение ребенка 6-7 лет.

Общение в этом возрасте обозначают как внеситуативно - личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что будет». Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления. Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира. Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка.

В общении со сверстниками выражены следующие проявления возраста:

- инициирование общения;
- первые привязанности;
- потребности друг в друге, в признании и уважении;

- соревновательное подражание;
- высокая чувствительность к отношению партнера (обидчивость, протест, ссора);
- возникает дифференциация детей по их положению в группе.

К 7 годам завершается период дошкольного возраста ребенка. Основными навыками этого периода становятся:

- освоение ребенком мира вещей и предметов культуры человека,
- способность позитивного общения с людьми,
- развитие половой идентификации,
- формирование «внутренней позиции школьника», то есть осознанное желание ребенка идти в школу, учиться, с полным пониманием того, что ему предстоит делать и чего от него ждут взрослые.

При завершении дошкольного развития дети осваивают мир вещей как предметов человеческой культуры; учатся позитивному общению с людьми, у них развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок уже обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения Программы

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования
- оптимизации работы с группой детей

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и мае).

Мониторинг проводится по критериям, взятым из программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности по образовательным областям, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Для того чтобы воспитательно-образовательный процесс был полноценным и качественным, необходимо вовлечение в него родителей через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка старшей группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 5-6 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 5-6 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 5-6 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 5-6 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса в старшей группе выстраивается на основе *комплексно-тематической модели*.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной-двух недель.

Тематическое планирование
в старшей группе на 2021/2022 уч. год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	День знаний
	2	Моя страна
	3	Осень
	4	Деревья и листья
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
	2	Фрукты
	3	Насекомые. Особенности строения тела насекомых
	4	Перелётные птицы
Ноябрь	1	Грибы. Ягоды
	2	Домашние животные и их детёныши
	3	Дикие животные и их детёныши
	4	Осенняя одежда, головные уборы, обувь.
Декабрь	1	Зима
	2	Зимующие птицы
	3	Мебель
	4	Посуда. Новый год
Январь	3.	Животные жарких стран
	4.	Семья
Февраль	1	Инструменты
	2	Морские, речные, аквариумные обитатели
	3	День защитника Отечества. Комнатные растения
	4	Транспорт
Март	1	Весна
	2	Мамин праздник
	3	Перелётные птицы

	4	Растения и животный мир весной
Апрель	1	Наша страна
	2	Профессии
	3	Наш дом
	4	Сад, огород, лес.
Май	1	Человек
	2	Школа. Школьные принадлежности
	3	Лето
	4	Лето

Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной группе №2 2022 – 2023 год

Сентябрь.

1 неделя 1-9 сентября. Тема. Диагностика.

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика			
Развитие речи	Составление рассказа по картине «В школу».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка). Самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. Тренировать в дифференциации звуков [С] и [Ш]. Развивать интонационную выразительность речи.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 32.
Рисование	Занятие 1. Лето	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе. Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки в палитре. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.137
	Занятие 2.	Развивать чувство цвета, продолжить развивать образное восприятие. Развивать	

	«Летние забавы»	творческую активность. Воспитывать интерес к нетрадиционному рисованию с использованием различных материалов.	Конспект
ФЦКМ	«Книги будущего первоклассника»	Обогащать и уточнять представления детей о школьных принадлежностях; закреплять умение детей классифицировать предметы по названию; стимулировать развитие внимания, памяти, логического мышления. Активизировать воображение, тактильное восприятие и образ знакомых предметов; закреплять знание букв, умение находить их и выделять среди других знаков. Формировать позитивное отношение к школе.	Программа «От рождения до школы», Познание предметного мира. Подготовительная группа. Стр. 11.
Познание	«Строение, значение функции, видоизменения частей растений»	Установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом». опыты и эксперименты для дошкольников. Стр. 127.
Лепка/Аппликация	Лепка по замыслу	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить дело до конца, используя полученные приемы лепки.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.145.
Физкультура на прогулке	Занятие 3.	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением. Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость, глазомер, точность движений.	Л.И. Пензулаева, стр. 12.

2 неделя 12-16 сентября. Тема. Диагностика.

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика			
Развитие речи	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 30.

		Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса. Подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.	
Рисование	Занятие 1. Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи. Учить использовать цветную гамму хохломы. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.137
ФЦКМ	« В стране спортландии»	Познакомить детей с различными видами спорта . Совершенствовать умения детей ориентироваться в плоскости листа. Обогащать словарь детей, упражнять детей в образовании слов, развивать мелкую моторику кистей рук, умение сравнивать предметы.	Программа «От рождения до школы», Познание предметного мира. Подготовительная группа. Стр.44.
Познание	«Характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах».	Выявить особенности проявления сезонов в Арктике.	О.В. Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Стр. 129.
Лепка/Аппликация	«Праздничный хоровод»	Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету. Развивать воображение и эстетические чувства.	
Физкультура на прогулке	Занятие 6.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Развивать внимание и быстроту движений.	Л.И. Пензулаева, стр. 16.

3 неделя 19-23 сентября. Тема. «Осень».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
------------------	------	------------------------	----------

			социальным окружением. От рождения до школы. 6-7 лет. Стр. 21.
Познание	Характерные особенности факторов внешней среды. Природные зоны.	Выявить причины повышенной влажности в джунглях. Выявить защитную роль леса в лесостепной климатической зоне.	О. В. Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Стр.131.
Лепка/Аппликация	«К нам в гости осень приходила»	Развитие знаний в области окружающего мира, познакомить с объектами природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром. Уточнить, знания детей о многообразии деревьев и особенностях изменений внешнего вида в осенний период. Развивать творческие способности, мелкую моторику, мышление, память, внимание. Развивать экологическое представление о деревьях. Формировать умения передавать свои впечатления в работе. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Воспитывать чувственное отношение к красоте осенней природы. Воспитывать эстетическое отношение к своей работе и работам воспитанников группы.	Конспект
Физкультура на прогулке	Занятие 9.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Л.И. Пензулаева, стр. 20.

4 неделя 26-30 сентября. Тема. «Деревья и листья».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1.	Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП

	Занятие 2	<p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Количество и счет: знаки +, =, --.</p> <p>Математические задачи.</p> <p>Величина: сравнение предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>подготовительная к школе группа.</p> <p>Зан. 3, стр. 20.</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>Математика для детей 6-7 лет.</p> <p>Стр. 20.</p>
Развитие речи	Рассматривание картин В. Поленова и И. Левитана «Золотая осень».	<p>Знакомить детей с содержанием картин.</p> <p>Закреплять умение различать цветовые оттенки осенней листвы.</p> <p>Формировать умение сравнивать два похожих пейзажа.</p>	<p>О.С. Ушакова.</p> <p>«Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 236.</p>
Рисование	<p>Занятие 1.</p> <p>Деревья смотрят в озеро.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Осенний ковёр.</p>	<p>Познакомить детей с новой техникой рисования (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки).</p> <p>Совершенствовать технику рисования акварельными красками.</p> <p>Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи.</p> <p>Систематизировать знания детей об осени осенних явлениях.</p> <p>Знакомит с новым видом изобразительной техники – печать растений.</p> <p>Учить подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для осеннего сезона.</p>	<p>И. А. Лыкова</p> <p>ИЗО в детском саду</p> <p>подготовительная группа. Стр.60.</p> <p>И.А. Шаляпина</p> <p>Нетрадиционное рисование с дошкольниками</p> <p>Стр.16</p>
ФЦКМ	«Путешествие в прошлое книги»	<p>Познакомить детей с историей создания книги.</p> <p>Показать, как изменилась книга с течением времени.</p> <p>Вызвать интерес к творческой деятельности человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. От рождения до</p>

			школы.6-7 лет. Стр. 22.
Познание	Почему в тундре всегда сыро? Почему в пустыне всегда мало воды?	Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли.	О.В. Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Стр. 132.
Лепка/Аппликация	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.140.
Физкультура на прогулке	Занятие 12.	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом. Разучить новую игру.	Л.И. Пензулаева, стр. 23.

Октябрь

1 неделя 1-7 октября. Тема. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1.	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 4, стр. 21.
	Занятие 2.		Е.В. Колесникова

		<p>Количество и счет: счет по образцу и названному числу; Независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет. Стр. 23.</p>
Развитие речи	<p>Описание натюрморта «Дары полей и огорода». Овощи.</p>	<p>Учить составлять рассказ на тему картины. Подбирать наиболее точные определения при описании предметов в натюрморте.</p>	<p>Конспект.</p>
Рисование	<p>Занятие 1. Ожившая сказка</p> <p>Занятие 2. Загадки с грядки</p>	<p>Развивать образную память, воображение, умение видеть необычное в обычном. Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержание своего рисунка, продолжать развивать пространственное воображение и композиционные навыки. Развивать творческую фантазию, умение передавать характер рисуемого предмета, добиваясь выразительности с помощью цвета, движения, мимики, дополнительных деталей.</p> <p>Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.</p>	<p>Г. Н. Давыдова Занятия по рисованию для дошкольников Нетрадиционные техники. Стр. 61.</p> <p>И.А. Лыкова, стр.46 Ст. гр.</p>
ФЦКМ	<p>«На выставке кожаных изделий».</p>	<p>Дать детям о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать качество кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. От рождения до школы.6-7 лет. Стр. 24.</p>
Познание	<p>«Заплесневелый хлеб»</p>	<p>Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.</p>	<p>О. В. Дыбина Неизвестное рядом. Опыты и</p>

			эксперименты для школьников. Стр. 138.
Лепка/Аппликация	«Что нам осень принесла»	Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм: шар, цилиндр. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.137.
Физкультура на прогулке	Занятие 15.	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Повторить задание в прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр. 28.

2 неделя 10-14 октября. «Тема. «Фрукты».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1. Занятие 2.	Уточнить представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Количество и счет: <, >, = ; соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 5, стр. 24. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 25.
Развитие речи	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».	Учить замечать сходство и различие построения сюжета, идеи, характеров героев двух сказок. Формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 118.

Рисование	Занятие 1. Вазы с фруктами Занятие 2 Праздник урожая в нашем колхозе	Закреплять умение детей рисовать натюрморт с фруктами. Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержание своего рисунка, продолжать развивать пространственное воображение и композиционные навыки. Учить детей передавать праздничное впечатление: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать движение фигур.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.143, 148.
ФЦКМ	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. От рождения до школы. 6-7 лет. Стр. 25.
Познание	«Как появились острова, материка?»	Объяснить происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний.	О.В. Дыбина. Неизвестное рядом. Опыт и эксперимент. Для дошкольного возраста. Стр. 140.
Лепка/Аппликация	Декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками и цветами».	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображение по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.143
Физкультура на прогулке	Занятие 18.	Повторить бег в среднем темпе. Развивать точность броска. Упражнять в прыжках.	

3 неделя 17-21 октября. Тема. «Насекомые. Особенности строения тела насекомых».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.	И.А. Помараева, В.А.

	Занятие 2.	<p>Уточнять представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.</p>	<p>Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 6, стр. 25.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 27.</p>
Развитие речи	Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей».	<p>Закреплять представление о басне, её жанровых особенностях. Подводить детей к пониманию аллегории басни, её идеи. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определённой ситуацией.</p>	<p>О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 124.</p>
Рисование	<p>Занятие 1. Бабочка-красавица</p> <p>Занятие 2. «Муха-цокотуха – позолоченное брюхо»</p>	<p>Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида бабочек. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении. Учить рисовать бабочку, используя приём монотипии. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.</p> <p>Учить выделять и передавать в рисунке характерные особенности персонажей сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». Закреплять умение рисовать красками Развивать образное представление, воображение.</p>	<p>И.А. Шаляпина Нетрадиционное рисование с дошкольниками Стр. 52.</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.172.</p>
ФЦКМ	В мире материалов	<p>Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 26.</p>
Познание	«Бабочки»	<p>Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p>	<p>О.В. Дыбина. Неизведанное рядом.</p>

			Опыты и эксперименты для дошкольников. Стр. 25
Лепка/Аппликация	«Трудолюбивая пчёлка»	Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. Учить создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание. Развивать словарь, мелкую моторику рук, координировать движения рук, творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям.	Конспект
Физкультура на прогулке	Занятие 21.	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр. 35.

4 неделя 24-31 октября. Тема. «Перелетные птицы».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1. Занятие 2.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая , одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 2, стр. 30. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 30.

Развитие речи	Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка».	Познакомить с украинской народной сказкой. Подвести детей к осознанию художественных образов сказки.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 123.
Рисование	Занятие 1. Перелетные птицы Занятие 2. Сказочная птица	Закрепить методы передачи пропорций птицы; развивать творческое воображение; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. продолжаем развивать мелкую моторику рук; соблюдать последовательное выполнение рисунка; воспитывать любовь к пернатым. Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции.	Конспект Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.153.
ФЦКМ	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 28.
Познание	Почему первые птицы не летали?	Выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе.	О.В. Дыбина. Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Стр. 140.
Лепка/Аппликация	«Летят перелётные птицы» по сказке В.М. Гаршина	Учить детей коллективно создавать сюжет по мотивам знакомой сказки. Учить передавать несложные движения (утки летят), обучить	Конспект

	«Лягушка-путешественница»	детей способу вырезывания целой фигуры из бумаги, сложенной пополам, вырезывания перьев, а также приему неполного наклеивания. Закрепить умение пользоваться ножницами, клеем, кисточкой для клея. Развивать фантазию, стремление к творчеству. Учить работать в коллективе. Побуждать изготавливать работу аккуратно.	
Физкультура на прогулке	Занятие 24.	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе.	Л.И. Пензулаева, стр. 38.

Ноябрь.

1 неделя 1-4 ноября. Тема. «Грибы. Ягоды».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 4, стр. 34. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 32.
	Занятие 2.	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимости.	
Развитие речи	Стихотворения В. Викторова «Грибы», «Голубика».	Учить выразительно читать стихотворение, интонационно передавать настроение. Формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания предметов в стихотворении.	Конспект

		Активизировать употребление в речи эпитетов и глаголов.	
Рисование	<p>Занятие 1. Рисование с натуры «Ветка рябины»</p> <p>Занятие 2 «Корзинка с грибами»</p>	<p><i>Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учит сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</i></p> <p>Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
ФЦКМ	«Как хорошо у нас в детском саду».	<p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Стр.35.</p>
Познание	«Петелька за петелькой»	<p>Познакомить с трикотажем и его свойствами, научить устанавливать причинно-следственные связи между качеством материала и способом его использования.</p>	<p>О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. Стр. 102.</p>
Лепка/Аппликация	«Корзина с грибами»	<p>Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить значение формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

			Стр.138.
Физкультура на прогулке	Занятие 27.	Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перепрыгиванием через предметы.	Л.И. Пензулаева, стр. 43.

2 неделя 7-11 ноября. Тема. «Домашние животные и их детёныши».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1. Занятие 2.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> Уточнить представление о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами : <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 6, стр. 38. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 34.
Развитие речи	Составление рассказа по картинам «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения ; образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать. Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 40.
Рисование	Занятие 1. Рисование по мотивам Городецкой росписи	Создать условия для рисования фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание узнавать больше о народном декоративно-прикладном искусстве.	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду подготовительная группа. Стр120.

	Занятие 2. Конёк-горбунок	Учить детей передавать в рисунке образы сказки, самостоятельно выбирать эпизод для изображения, добиваться более полного его выражения. Создавать эмоционально-образное настроение; развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.165.
ФЦКМ	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, целостное отношение к труду.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. От рождения до школы. 6-7 лет. Стр.46.
Познание	«Народные промыслы»	Расширять представление детей о народных промыслах. Прививать любовь к Родине, фольклорным традициям. Развивать познавательный интерес, мышление.	Программа «От рождения до школы» Познание предметного мира. Стр. 52.
Лепка/Аппликация	«Овечка с ягнёнком»	Закрепление навыков силуэтного вырезания по нарисованному контуру, используя трафарет; различные приёмы аппликации (обрыванием, объёмная аппликация) – развитие чувства цвета, гармонии. Учить располагать декоративные элементы (комочки) в определённых частях силуэта. Систематизировать знания детей по лексической теме «Домашние животные и их детёныши» Развивать пространственное и образное мышление, мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным.	Конспект
Физкультура на прогулке	Занятие 30.	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу.	Л.И. Пензулаева, стр. 46.

3 неделя 21-25 ноября. Тема. «Дикие животные и их детёныши».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
------------------	------	------------------------	----------

Математика	Занятие 1.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать их на два меньших числа. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 8, стр. 44.
	Занятие 2.	Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 40.
Развитие речи	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 38.
Рисование	Занятие 1. «Плюшевый медвежонок»	Помочь детям освоить новый способ изображения – рисование поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (Объем, пушистость). Продолжать учить рисовать крупно, располагать изображение в соответствии с размером листа. Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей.	Г.Н. Давыдова Занятия по рисованию для дошкольников. Стр. 74.
	Занятие 2 Колочая сказка.	Развивать умение детей наносить длинные и короткие штрихи в одном и разных направлениях, учить накладывать штрихи в одном направлении, без просветов. Обучение ритмичному нанесению штриховки, отработка лёгкости движения и свободного перемещения руки по всему листу. Показать выразительные возможности простого	Г.Н. Давыдова Занятия по рисованию для дошкольников. Стр. 81.

		карандаша. Учить изображать качественные признаки рисуемых объектов – «колючесть», передавать штрихами фактуру веток ели.	
ФЦКМ	Дикие животные и их детёныши	Углубить представления детей о диких животных наших лесов: медведе, волке, еже и т.д. Закрепить знания о жилищах животных, детенышах, о питании. Формировать логическое мышление, развивать творческое воображение: умение рассуждать. Развивать слуховое внимание. Воспитывать гуманное отношение к диким животным, осознание их значимости и необходимости в природе.	Конспект
Познание	«Дикие животные и их детёныши»	Систематизация знаний детей о диких животных. Углубить представления детей о диких животных наших лесов: медведе, волке, еже и т.д. Закрепить знания о жилищах животных, детенышах, о питании. Формировать логическое мышление, развивать творческое воображение: умение рассуждать. Развивать слуховое внимание. Воспитывать гуманное отношение к диким животным, осознание их значимости и необходимости в природе.	Конспект
Лепка/Аппликация	«Конёк - Горбунок»	Учить передавать образ сказочного конька. Закреплять умение лепить из целого куска, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.165.
Физкультура на прогулке	Занятие 33.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения с высоким подниманием колен. Повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	Л.И. Пензулаева, стр. 50.

4 неделя 28-30 ноября. Тема. «Осенняя одежда, обувь и головные уборы».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1. Занятие 2.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 1, стр. 46. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 43.
Развитие речи	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов (из текста сказки). Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Воспитывать умение понимать смысл пословиц. Учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 96.
Рисование	Занятие 1. «Платье для осени»	Закрепить и обобщить знания о признаках осени и выразить их в изобразительной деятельности с помощью нетрадиционной техники рисования. Обобщить знания о признаках осени, об осенних явлениях; закрепить знания о цветах (<i>красный, желтый, зеленый</i>). познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования активизировать речь и обогащать словарь. воспитывать любовь и бережное отношение к природе. воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и окружающим предметам формировать навыки сотрудничества, доброжелательность,	Конспект

	Занятие 2. «Моя шапка»	самостоятельность. Образовательные: закреплять знания детей о головных уборах; развивать представления детей об узорах и расположении их на шапке (вертикально, горизонтально, наклонно). Развивающие: способствовать развитию мышления, внимания. Закреплять навыки работы с краской и кисточкой. Воспитательные: воспитывать положительное, эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, к результатам своего труда.	Конспект
ФЦКМ	«Одежда»	Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении применении. Развивать и активизировать речь Воспитывать мотивацию познавательной деятельности.	Программа от рождения до школы. Познание предметного мира. Ст. группа. Стр.6.
Познание	«Мужской и женский народный костюм»	Расширять представления детей о старинном русском национальном костюме. Формировать интерес к жизни наших предков, их представлениям об окружающем мире, отражении этих представлений в оформлении национального костюма. Учить строить предложения. Воспитывать уважительное отношение к национальному художественному наследию, своему народу, Родине.	Программа «От рождения до школы». Познание предметного мира. Ст. группа. Стр. 14.
Лепка/Аппликация	«Чудо-дерево (одежда, обувь, головные уборы).	Продолжать закреплять навык работы с шаблоном, аккуратно обводить простым карандашом; продолжать работать над развитием умения симметрично вырезать детали по нарисованным линиям и работать с клеем; формировать навык создания композиции. Побуждать детей самостоятельно дополнять изображение одежды деталями : воротник, карманы, вышивка. Украшать элементами геометрического узора, сочетать цвета, использовать разное расположение узора. Развивать мелкую моторику, творческое воображение и слуховое восприятие;	Конспект

		Воспитывать собственное видение результатов творческого процесса.	
Физкультура на прогулке	Занятие 36.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в поворотах прыжком на месте, выполнении заданий с мячом. Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы.	Л.И. Пензулаева, стр. 54.

Декабрь

1 неделя 1-9 декабря. Тема. «Зима».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Развитие речи.	Рассказывание на тему картины И. Шишкина «Зима».	Формировать умение рассказывать о картине последовательно с логическим завершением. Учить описывать свои чувства и настроение, вызываемые картиной. Учить подбирать красочные выражения для описания.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 204.
Математика	Занятие 1. Занятие 2.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> . Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентироваться во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 2, стр. 48. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 45.
Рисование	Занятие 1. Зима	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать развивать умение хорошо	Т.С.Комарова Изобразительная

	Занятие 2. Иней покрыл деревья.	располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать эстетические чувства. Учить детей создавать образ зимней природы, передавать её красоту, разнообразие деревьев. Предоставить детям возможность выбора материалов для рисования. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.	деятельность в детском саду. Стр.165. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.160.
ФЦКМ	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. От рождения до школы. 6-7 лет Стр. 40.
Познание	«Зимушка-зима»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. Задачи: Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы; Уточнить признаки зимы; подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе прилагательных, существительных, согласуя их в роде, числе и падеже; Активизировать словарь по данной теме; Развивать зрительное и тактильное восприятие; логическое мышление; зрительное внимание, слуховую память. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы; формировать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать умение работать и играть в коллективе.	Конспект
Лепка/Аппликация	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способности правильно оценивать свою работу и работу товарищей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.152.

Физкультура на прогулке	Задание 39.	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в продолжительном беге.	Л.И. Пензулаева, стр. 58.
-------------------------	-------------	--	---------------------------

2 неделя 12-16 декабря. Тема. «Зимующие птицы»..

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1. Занятие 2.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 3, стр. 51. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 47.
Развитие речи	Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам.	Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 138.
Рисование	Занятие 1. Занятие 2.	Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде; Учить детей рисовать птиц поэтапно; -Учить детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем; Развивать мелкую моторику и творческие способности детей; Воспитывать любовь к птицам. Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде;	Конспект

		<p>Учить детей рисовать птиц поэтапно; Учить детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем; Развивать мелкую моторику и творческие способности детей; Воспитывать любовь к птицам.</p>	Конспект
ФЦКМ	Зимующие птицы	<p>Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать диалогическую речь; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать доброжелательное отношение к птицам; • вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам. <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; • формировать умения и навыки наблюдения за птицами. 	Конспект
Познание	«Зимующие птицы»	<p>Актуализировать словарь детей по лексической теме «Зимующие птицы». Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой. Развивать интерес к занятию через использование наглядного материала, игровых моментов. Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них.</p>	Конспект
Лепка/Аппликация	«Зимующие птицы»	<p>Развивать умение детей выполнять предметную аппликацию по выбору, путем составления целого из фрагментов. Закрепить понятие «Зимующие птицы». Активизировать словарь по теме (зимующие, голубь, синица, воробей, ворона, дятел, снегирь, кормушка, корм). Развивать у детей способность создавать образ в аппликации на тему «Птицы»,</p>	Конспект

Физкультура на прогулке	Занятие 42.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр. 61.
-------------------------	-------------	---	---------------------------

3 неделя 19-23 декабря. Тема. «Мебель».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 4, стр. 54. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 50.
	Занятие 2.	Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предметов на части.	
Развитие речи	Составление рассказа с использованием антонимов.	Учить составлять рассказ, используя антонимы. Учить выделять существенные признаки предметов, подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 54.
Рисование	Занятие 1. «Что я хочу из мебели в свою комнату»	Уточнение и расширение представлений детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению). Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели. Учить передавать в рисунке форму, относительную величину.	Конспект

	<p>Занятие 2. «Мебель»</p>	<p>Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.</p> <p>Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные навыки; Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. Воспитывать аккуратное выполнение творческой работы.</p>	<p>Конспект</p>
ФЦКМ	Мебель	<p>Формировать у детей понятие о видах мебели; расширять кругозор; закреплять и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание.</p>	<p>Программа «От рождения до школы» Познание предметного мира, старшая гр., стр. 27.</p>
Познание	Дерево умеет плавать	<p>Расширять представления о дереве как материале, его качествах и свойствах. Научить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.</p>	<p>О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Игры и занятия для дошкольников. Стр.28.</p>
Лепка/Аппликация	«Мебель для кукольного дома»	<p>Развивать навыки лепки из пластилина. Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение.</p>	<p>Конспект</p>

		Учить в подборе относительных и качественных прилагательных; активизировать в речи детей название предметов мебели; закрепить умения выделять предлог на слух, правильно соотносить с действием. Учить детей договариваться между собой, адекватно оценивать свою работу.	
Физкультура на прогулке	Занятие 45.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр. 65.

4 неделя 26-30 декабря. Тема. «Посуда. Новый год»..

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 5, стр. 55.
	Занятие 2.	Количество и счет: решение примеров; знаки +, - ; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника, (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 52.

		последовательности событий.	
Развитие речи	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»	Учить воспринимать эмоционально образное содержание сказки, понимать её идею. Показывать связь идеи сказки со значением пословицы.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 132.
Рисование	Занятие 1. Рисование по мотивам Гжели. Пир на весь мир (праздничная посуда и сказочные яства) Занятие 2.Новогодний праздник в детском саду	Учить детей рисовать посуду по мотивам Гжели, дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Учить хорошо располагать изображение на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 132. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.157.
ФЦКМ	Посуда	Обогащать представления детей о посуде. Расширять кругозор, учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда, пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением.	Программа «От рождения до школы». «Познание предметного мира».ст. гр. Стр. 42.
Познание	Новый год	Познакомить детей с возникновением традиции празднования Нового года. Рассказать с историей возникновения праздника «Новый год». Развивать умение слушать рассказ и пересказывать .	Алешина Н.В. Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Зан.14.
Лепка/Аппликация	«Новогодняя открытка»	Изготовление открыток по образцу с использованием различных украшений к новомуднему празднику. Продолжать расширять знания о праздновании Нового года, формировать представления о многообразии оформительских материалов. Закреплять полученные знания в процессе изготовления открытки	Конспект

		(вырезать круг, отмерять нужную длину полосок цветного скотча, подбирать украшения, располагать композицию по всей открытке) Способствовать развитию умения работать по заданному алгоритму; развитию познавательных интересов, творческой активности и способности применения полученных знаний на практике. Воспитывать любовь к ближнему, желание порадовать открыткой родных, сделанной своими руками; умение взаимодействовать с другими членами коллектива, не отказывать в помощи.	
Физкультура на прогулке	Занятие 48.	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега. Разучить игровое задание с использованием клюшки и шайбы. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков.	Л.И. Пензулаева, стр. 68.

Январь

3 неделя 16- 20 января. Тема. «Животные жарких стран».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 6, стр. 58. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 54.
	Занятие 2.	Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	
Развитие речи	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно по теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 62.

		качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков [В] и [Ф].	
Рисование	Занятие 1. Зоопарк Занятие 2. Лев и тигр	Расширять представления детей о мире животных. Учить изображать животных способом обведения готовых шаблонов. Различных геометрических форм. Помочь детям освоить новый способ изображения – рисование поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (Объём, пушистость).Продолжать учить рисовать крупно, располагать изображение в соответствии с размером листа. Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей.	И.А. Шаляпина Нетрадиционное рисование с дошкольниками. Стр.7. Конспект.
ФЦКМ	«Природные зоны»	Познакомить детей с природными зонами Земли. Закрепить знания детей о частях суши, в какой природной зоне они находятся. Формировать экологические компетенции.	Конспект
Познание	Животные жарких стран	Уточнить названия животных жарких стран и их детёнышей. Уточнить внешние признаки , их строение , питание, повадки. Учить образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова. Учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений. Закрепить словарь по данной теме.	Конспект.
Лепка/Аппликация	«Животные жарких стран»	Учить детей определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.173.
Физкультура на прогулке	Занятие 51.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге враспынную.	Л.И. Пензулаева, стр. 72.

		Повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	
--	--	---	--

4 неделя 23-31 января. Тема. «Семья».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 7, стр. 61. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 57.
	Занятие 2.	Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	
Развитие речи	Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 148.
Рисование	Занятие 1. «Моя семья»	Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть	Конспект

	Занятие 2.	красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.	
ФЦКМ	Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. От рождения до школы . 6-7 лет. О.В. Дыбина. Стр. 33.
Познание	Мужчина и женщина в семье	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам в девочках, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим стремление к аккуратности и порядку.	Н.В. Алёшина. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Занятие 8.
Лепка/Аппликация	«Персонаж любимой сказки»	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах. Передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.172.
Физкультура на прогулке	Занятие 54.	Повторить упражнение с элементами хоккея. Упражнять в метании снежков на дальность , в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева, стр. 76.

Февраль

1 неделя 1-3 февраля. Тема. «Инструменты».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 1, стр. 67.
	Занятие 2.	Количество и счет: число 15; соответствие количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 59.
Развитие речи	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным» Составление рассказов по пословице.	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием. Помогать составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать обратное содержание и обобщённое значение пословиц и поговорок.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 135.
Рисование	Занятие 1. «Инструменты парикмахера»	Продолжать обучать детей рисовать предметы разнообразной формы, образно отражать простые предметы в рисовании карандашами, правильно держать карандаш тремя пальцами, закрашивать рисунок, не выходя за границы, расширять представление о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность.	Конспект
	Занятие 2. Рисование с натуры столярных, слесарных инструментов.	Учить анализировать форму, конструкцию предметов. Развивать технику работы акварелью. Воспитывать интерес к рабочим профессиям и творческое воображение	Конспект

ФЦКМ	Предметы-помощники	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве.</p> <p>Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>От рождения до школы . 6-7 лет.</p> <p>О.В. Дыбина. Стр. 20.</p>
Познание		<p>Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы.</p> <p>Расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.</p>	<p>Н.В. Алёшина.</p> <p>Ознакомление с окружающим и социальной действительностью.</p> <p>Занятие 23.</p>
Лепка/Аппликация		<p>Закреплять и расширять знания детей о рабочих инструментах и их назначении, о профессиях отражая собственные впечатления в художественной деятельности.</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты»; закреплять умение правильно держать ножницы.</p> <p>Развивать творческое воображение, внимание.</p> <p>Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества; формировать положительное отношение детей к педагогу и друг к другу.</p>	
Физкультура на прогулке	Занятие 57.	<p>Упражнять детей в ходьбе между снежками.</p> <p>Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую.</p>	<p>Л.И. Пензулаева, стр. 80.</p>

		Повторить катание друг друга на санках.	
--	--	---	--

2 неделя 6-10 февраля. Тема. « Морские, речные, аквариумные обитатели».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представление о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 7, стр. 280.
	Занятие 2.	Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 61.
Развитие речи	Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»	Углублять и расширять знания о творчестве А.С. Пушкина. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 132.
Рисование	Занятие 1. Рыбки играют, рыбки сверкают.	Продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте).	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 138.
	Занятие 2. Царевна лягушка	Учить детей создавать сказочные образы. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.162.

		рисунки в соответствии с замыслом. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	
ФЦКМ	Кто живет в воде?	Расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое. Развивать способность вслушиваться в звуки природы. Уточнять и расширять знания детей о рыбах, их внешних признаках. Развивать память, внимание, умение наблюдать, сравнивать, анализировать. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать мелкую моторику рук.	Конспект
Познание	«Как появились моря и океаны?»	Объяснить происходящие в природе изменения пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации.	О.В. Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Стр. 137.
Лепка/Аппликация	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей силуэтному вырезанию на глаз простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной длины, из которых вырезается изображение. Приучать добиваться отчетливой формы, развивать эстетические чувства (композиция, цвет).	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.150.
Физкультура на прогулке	Занятие 60.	Повторить ходьбу между постройками из снега. Упражнять в скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева, стр. 83.

3 неделя 13-17 февраля. Тема. «День защитника Отечества. Комнатные растения».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 1ё, стр. 85.

	Занятие 2.	Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 62.
Развитие речи	Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри». Рассказывание на тему картины В. Васнецова «Богатыри».	Учить отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения. Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать о богатырях без вопросов взрослого. Продумывать концовку, отмечать различие и сходство между богатырями, подбирать точные слова для характеристики их облика.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 206-208..
Рисование	Занятие 1. Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, лётчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.164.
	Занятие2. Рисование с натуры. Комнатные растения	Учить детей изображать комнатные растения с натуры, добиваясь передачи его характерных особенностей(направление стебля, форма листьев, их расположение). Учить рисовать растение одним простым карандашом, передавая тоновые отношения, по-разному нажимая на карандаш.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.155.
ФЦКМ	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. От рождения до школы . 6-7 лет. О.В. Дыбина. Стр. 51.,52
Познание	Комнатные растения	Расширить знания детей о комнатных растениях. Воспитать бережное отношение к природе. Познакомить с несколькими видами комнатных растений.	Конспект

		Совершенствовать навыки по уходу за растениями. Научить называть растение и его основные части. Развивать навыки исследовательской деятельности.	
Лепка/Аппликация	«Пограничник с собакой»	Закрепить умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т. д. Учить устанавливать фигуры на подставке.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.162.
Физкультура на прогулке	Занятие 63.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Л.И. Пензулаева, стр. 86.

4 неделя 20-28 февраля. Тема. «Транспорт».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 5, стр. 95.
	Занятие 2.	Количество и счет: математическая загадка; знаки +, - ; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 64.
Развитие речи	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Учить разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий; подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 34.

		воспитателем; произносить двустигшие с разной силой голоса.	
Рисование	<p>Занятие 1. «На чем люди ездят» Рисование по замыслу.</p> <p>Занятие 2. Рисование по замыслу.</p>	<p>Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом.</p> <p>Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.</p>	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.139.</p> <p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.157.</p>
ФЦКМ	Путешествие в прошлое светофора	<p>Познакомить детей с историей светофора</p> <p>Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. От рождения до школы . 6-7 лет. О.В. Дыбина.</p>
Познание	Транспорт	<p>Закрепить знания детей о родовом понятии транспорта. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.</p> <p>Наглядный материал /демонстрационный материал Картинки с изображением разных видов транспорта: игрушки — вертолет, машина, пароход.</p>	<p>Н.В. Алёшина Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Зан. 3.</p>
Лепка/Аппликация	«Поезд, в котором мы ездили в другой город»	<p>Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции. Учить навыкам коллективной деятельности. Развивать пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы, развивать воображение.</p>	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.139.</p>
Физкультура на	Занятие 66.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания.	Л.И. Пензулаева, стр.

прогулке		Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	90.
----------	--	--	-----

Март

1 неделя 1-10 марта. Тема. «Весна».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 6, стр. 96. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 66.
	Занятие 2.	Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	
Развитие речи	«К нам весна красна пришла»	Закреплять и расширять словарь детей, по теме «Весна». Продолжать учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, образовывать уменьшительно-ласкательные формы прилагательных.	Конспект
Рисование	Занятие 1. Букет нарциссов	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев. Красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Учить оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.134. И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду Подготовительная
	Занятие 2. Золотые облака (весенний пейзаж).	Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и темно-голубой с белым и золотистым). Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность.	

			группа. Стр. 176.
ФЦКМ	«Весна»	<p>Способствовать обобщению о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время.</p> <p>Совершенствовать умение связно и последовательно излагать свои мысли, полно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Расширять представления о способах правильного взаимодействия с природой.</p> <p>Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать.</p>	Конспект
Познание	Мы все жители планеты Земля	Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.	Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Зан. 25, (стр. 105).
Лепка/Аппликация	«Петух»	Учить детей передавать характер образа дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый с волнистыми краями хвост и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.162.
Физкультура на прогулке	Занятие 69.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И. Пензулаева, стр. 93.

2 неделя 13-17 марта. Тема. «Мамин праздник».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП

	Занятие 2.	<p>Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее , последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>подготовительная к школе группа. Зан. 7, стр. 98.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 69.</p>
Развитие речи	Составление текста поздравления.	<p>Формировать умение составлять лирические рассказы и сказки. Учить составлять текст-поздравление.</p>	<p>О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 46.</p>
Рисование	<p>«Ваза с ветками»</p> <p>«Рисование с натуры. «Комнатное растение»</p>	<p>Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками.</p> <p>Учить детей передавать относительную величину горшочка и растения, его строение, расположение отростков, их примерное число, характерный цвет растения. Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью, не брать слишком много воды.</p>	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.166.</p> <p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.171.</p>
ФЦКМ	Детям о празднике 8 Марта	<p>Расширять представления детей о весеннем празднике 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.</p>	Конспект
Познание	Масленица	<p>Напомнить детям о том, что у каждого народа есть свои традиции и праздники. Одним из самых любимых русских праздников с давних пор является Масленица. Рассказать о Масленице, объясняя детям название каждого дня, и что в этот день принято делать.</p>	<p>Н.В. Алёшина. Занятие 22, стр.98.</p>

Лепка/Аппликация	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребёнка.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.166.
Физкультура на прогулке	Занятие 72.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить игровые упражнения с метанием снежков и прыжками.	Л.И. Пензулаева, стр. 96.

3 неделя 20- 24 марта. Тема. «Перелетные птицы».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 1, стр. 101. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 71.
	Занятие 2.	Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	
Развитие речи	Рассказ на тему картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	Учить составлять описательный рассказ на тему картины, подбирать наиболее точные определения при описании природы на картине . Активизировать применение в речи сравнений и эпитетов.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 218.
Рисование	«Перелетные птицы»	Показать новый способ раскрашивания фона. Показать новый способ рисования птицы. Учить детей рисовать птицу в движении, передавая основную форму, дополняя композицию.	Конспект. Т.С.Комарова
	«Сказочная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы, формировать	

		творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш.	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.153.
ФЦКМ	Перелетные птицы	Уточнить и расширить представления у детей о перелетных птицах, особенности внешнего вида, образующей среды обитания. Активизировать словарный запас, упражнять в подборе определений. Формировать умение выразительно выполнять упражнения в играх и имитациях. Развивать связанную речь, память, мышление зрительное внимание, общую моторику, координацию речи с движениями. Учить изображать птицу, опираясь на обобщенные знания о птицах Воспитывать бережное отношение к природе, птицам.	Конспект
Познание	Прилетели птицы	Уточнить и расширить знания детей о весне и прилетающих птицах. Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны. Закреплять знания детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, строении их тела. Употреблять обобщающие слова (перелетные, зимующие). Уточнять и расширять словарь по теме «Перелетные птицы»	Конспект
Лепка/Аппликация	«Уточки плавают в пруду»	Продолжать учить детей лепить фигурки птиц. Учить создавать композицию в лепке, дополнять основные изображения подходящими деталями. Добиваться наиболее полного решения темы.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.156.
Физкультура на прогулке	Занятие 75.	Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	Л.И. Пензулаева, стр. 101.

4 неделя 27-31 марта. Тема. «Растения и животные весной»».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП

	Занятие 2.	<p>Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова : <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></p> <p>Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.</p> <p>Развивать представления о величине предметов.</p> <p>Количество и счет: число 18; решение примеров.</p> <p>Ориентировка во времени: времена года.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>подготовительная к школе группа. Зан. 3, стр. 106.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 73.</p>
Развитие речи	<p>Стихотворение Г. Новиковой «Вскрываются почки».</p> <p>Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клён».</p>	<p>Учить выразительно читать наизусть стихотворение , интонационно передавать радость пробуждения природы.</p> <p>Развивать поэтический слух , способствовать воспринимать музыкальность поэтической речи.</p>	<p>О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 146.</p>
Рисование	<p>Занятие 1.</p> <p>«Дикие животные весной»</p> <p>Занятие 2.</p> <p>«Природа весной»</p>	<p>Обогащать представления детей о лесных животных (отмечать характерные признаки представителей животных). Учить детей придумывать простейшие сравнительные обороты. Ввести в активный словарь детей слова: животные, волчье логово. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Развивать творческое воображение: изображать повадки зверей, имитировать движения животных – героев стихотворения. Закрепить навыки рисования карандашом животного и раскрашивания его методом тычка. Дополнять картину элементами, соответствующих теме. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать приём</p>	<p>Конспект</p> <p>Конспект</p>

		размывки, рисовать по сырой бумаге. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	
ФЦКМ	«Поможем весне своими знаниями»	Активизировать познавательную активность; Формировать интерес к родной природе; Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; Развивать умение строить причинно-следственные связи; Развивать связную речь, обогащать словарь; Развивать память, мышление; Воспитывать бережное отношение к природе.	Конспект
Познание	Растительный и животный мир весной	Систематизация и обобщение знаний детей весне, птицах о лесе, его обитателях и правилах поведения в лесу, формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы. Систематизировать и закрепить знания о характерных признаках весны. Закрепить знания народных примет, загадок о весне. Совершенствовать умение связно и последовательно излагать свои мысли, полно отвечать на поставленные вопросы. Продолжаем учить детей ориентироваться по карте. Развивать внимание, памяти, логическое мышление. Формировать эмоциональное восприятие образа природы звуками природы. Формировать умение правильно вести себя на природе. Развивать навыки совместной деятельности.	Конспект
Лепка/Аппликация	«На дворе стоит весна»	Создание условий для развития умения задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Обобщить знания детей об изменениях в природе в весенний период. Закрепить знания о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни, среде обитания ;развивать и активизировать речь, память, слуховое внимание, мышление, общую и мелкую моторику.	Конспект
Физкультура на прогулке	Занятие 78.	Упражнять детей в беге, прыжках. Развивать ловкость в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр. 105.

Апрель

1 неделя 3-7 апреля. Тема. «Наша страна».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1. Занятие 2.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Количество и счет: число 19.; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 8, стр. 118.. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 76.
Развитие речи	Наша Родина Россия.	Активизировать и обогащать словарь по данной теме. Расширять и систематизировать знание детей о своей стране, её символах и столице. Упражняться в образовании существительных в разных падежах, сложных слов. Совершенствовать умение согласовать слова в предложении при ответах на вопросы, согласовывать прилагательные с существительными. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. Развивать зрительную память, слуховое внимание.	Конспект
Рисование	Занятие 1. «С чего начинается Родина?»	Формирование чувства патриотизма путем осмысления понятий по теме «Родина»; выражение своих чувств через изобразительную деятельность. Формировать чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «родители», «родная природа», «родной город»,	Конспект

	Занятие 2. «Город (село] вечером»	<p>«Родина»; учить находить прекрасное в работах великих русских художников; побуждать к выражению своих чувств через изобразительную деятельность; воспитывать любовь к малой родине и Отечеству.</p> <p>Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетические чувства (цвет, композицию). Учить детей оценивать выразительное решение темы</p>	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.145.</p>
ФЦКМ	Мое Отечество - Россия	<p>Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам родных народов.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. От рождения до школы . 6-7 лет. О.В. Дыбина. Стр.48.</p>
Познание	«Космос»	<p>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. От рождения до школы . 6-7 лет. О.В. Дыбина. Стр. 55.</p>
Лепка/Аппликация	«Наша страна»	<p>Обогатить знания детей по теме, продолжать совершенствовать навыки работы с пластилином. Активизировать и дополнить знания детей по теме, продолжать учить работать детей с пластилином, разрабатывать моторику рук.</p>	<p>Конспект</p>

Физкультура на прогулке	Занятие 81	Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр. 108.
-------------------------	------------	--	----------------------------

2 неделя 10-14 апреля. Тема. «Профессии».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1. Занятие 2.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей , правильно обозначать части , сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа. Развивать внимание. Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 1, стр. 120. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 78.
Развитие речи	«Все профессии важны, все профессии нужны».	Систематизировать знания о профессиях. Расширить представления о профессиях людей, о конкретных трудовых действиях. Развивать речевую активность . Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, ответственности.	Конспект.
Рисование	Занятие 1. «Кем ты хочешь быть» Занятие 2.	Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Учить, детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.170. Конспект

	«Все профессии нужны, все профессии важны»	одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Совершенствовать навык регуляции силы нажима на карандаш в связи усложнением изображений, создаваемых детьми. Учить, создавая и закрашивая рисунок, двигаться слева направо, чтобы не затирать изображение рукой. Учить оценивать свои рисунки	
ФЦКМ	Сколько славных дел вокруг. Все работы хороши.	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям труда.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. От рождения до школы . 6-7 лет. О.В. Дыбина. Стр.42.
Познание	Все работы хороши.	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьёзной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. От рождения до школы . 6-7 лет. О.В. Дыбина. Стр.43.
Лепка/Аппликация		Формировать представление детей о работе повара и для чего она нужна. Развивать умения детей создавать целостное изображение из готовых деталей (Повар). Расширять и уточнять представления детей о профессии повар и о труде повара. Закреплять навыки располагать готовые детали изображения повара на фон бумаги, наклеивать изображение в определённой последовательности.	Конспект

		Развивать умение наклеивания деталей аккуратно, самостоятельно; развивать чувство композиции. Воспитывать усидчивость при выполнении работы, уважение к труду людей.	
Физкультура на прогулке	Занятие 84.	Повторить упражнения с бегом. Развивать ловкость в прыжках и упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр. 111.

3 неделя 17-21 апреля. Тема. «Наш дом».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1. Занятие 2.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена года и месяцы. Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 3, стр. 126. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 80.
Развитие речи	Составление рассказа на тему «Весёлое настроение»	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать детям разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 106.
Рисование	Занятие 1. «Новые дома в нашем селе» Занятие 2.	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов. Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.169.

	«Дома бывает разные»	изобразительными материалами по выбору детей. Способствовать развитию интерес к профессии архитектора. Вызвать желание использовать разные изобразительные материалы. Формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца.	Конспект
ФЦКМ	Город мой родной.	Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. От рождения до школы . 6-7 лет. О.В. Дыбина. Стр.50.
Познание	Литературная викторина по русским народным сказкам	Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать в них любовь к русскому устному народному творчеству.	Н.В. Алёшина. Ознакомление с окружающим миром и окружающей действительностью. Зан.28, стр. 114.
Лепка/Аппликация	«Наш дом». Декоративная пластина	Учить детей создавать декоративные пластины, затем стеклом рисовать картинку.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.169..
Физкультура на прогулке	Занятие 87.	Повторить игровое упражнение с бегом. Развивать ловкость при выполнении игровых заданий с мячом, прыжками.	Л.И. Пензулаева, стр. 115.

4 неделя 24-28 апреля. Тема. «Сад, огород, лес».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к

	Занятие 2.	<p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Количество и счет: решение арифметической задачи, решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.</p>	<p>школе группа. Зан. 7, стр. 134 .</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 82.</p>
Развитие речи	Рассказ на тему картины И. Шишкина «Рожь»	<p>Учить описывать русский пейзаж, правильно воспринимая и чувствуя настроение природы на картине. Упражнять в использовании в речи определений, сравнений.</p>	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 222.
Рисование	<p>Занятие 1. «Сад весной»</p> <p>Занятие 2. «Огород весной»</p>	<p>Учить передавать в рисунке характерные признаки весны, формировать умение использовать сочетания цветов для создания выразительного образа цветущего дерева. Закрепить умение рисовать дерево, а цветущую крону с помощью мазков. Воспитывать умение располагать рисунок на всей плоскости листа. Уточнить представление эстетических чувств детей с помощью музыки, выразительного чтения стихотворения.</p> <p>Учить передавать в рисунке характерные признаки весны, формировать умение использовать сочетания цветов для создания выразительного образа цветущего дерева. Закрепить умение рисовать дерево, а цветущую крону с помощью мазков.</p>	<p>Конспект</p> <p>Конспект</p>
ФЦКМ	«Характерные особенности факторов внешней среды (экосистемы).	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», стр. 75.
Познание	Рассказ воспитателя о весенних работах в саду,	<p>Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении</p>	Конспект

	огороде, поле.	их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Продолжать развивать интерес детей к профессиям родителей и месту их работы, продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	
Лепка/Аппликация	«Волшебный лес»	Учить детей составлять коллективную композицию из вырезанных деталей (ладошек) на основе объединяющего образа (ствол, крона дерева, цветы). Закреплять приемы вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое, предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать творческие способности детей вызывать положительные эмоции у ребенка к изобразительной деятельности и ее результатам. Воспитывать желание создавать красивую гармоничную композиции, применяя полученные ранее знания.	Конспект
Физкультура на прогулке	Занятие 90.	Упражнять в ходьбе и беге. Повторить упражнения с мячом и прыжки.	Л.И. Пензулаева, стр. 119.

Май

1 неделя 1-5 мая. Тема. «Человек».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменного основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 8, стр. 136.

	Занятие 2.	Количество и счет: знаки + ; - ; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 84.
Развитие речи	Басня С. Михалкова «Ошибка».	Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл. Подводить детей к осознанию аллегории , содержащейся в басне. Помогать осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 138.
Рисование	«Папа (мама) гуляют со своим ребёнком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.169..
ФЦКМ	Они сражались за Родину.	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. От рождения до школы . 6-7 лет. О.В. Дыбина. Стр. 53.
Познание	Кто я?	Формировать навыки социальной адаптации детей. Закрепить временные ориентации, связанные с возрастом человека. Упражнять в образовании полных женских и мужских имен.	Программа от рождения до школы. Познание предметного мира. Подг. гр. Стр. 56.
Лепка/Аппликация	Фигуры человека в движении	Закреплять умение создавать образ движущегося человека. Учить лепить фи гуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 148.
Физкультура на	Занятие 93.	Повторить бег на скорость.	Л.И. Пензулаева, стр.

прогулке		Упражнять детей в заданиях с прыжками, в умении сохранять устойчивое равновесие.	123.
----------	--	--	------

2 неделя 8-12 мая. Тема. «Школа. Школьные принадлежности»..

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1. Занятие 2.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 1, стр. 138. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 86.
Развитие речи	Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»	Закреплять представления о басне, её жанровых особенностях. Подводить детей к пониманию аллегории басни, её идеи. Раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определённой ситуацией.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 124.
Рисование	Занятие 1. Школа. Школьные принадлежности. Занятие 2. «Мой школьный портфель»	Рисование предмета с натуры с передачей его характерных особенностей. Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; воспитывать усидчивость. Расширять представления детей о школьных принадлежностях и способах их изображения, совершенствовать навыки работы с восковыми мелками, упражнять в аккуратном закрашивании	Конспект Конспект

		<p>предмета красками, не выходя за контур.</p> <p>Развивать мелкую моторику, свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность, продолжить психологическую подготовку к школе, формировать умение сосредотачивать внимание на предметах.</p> <p>Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	
ФЦКМ	Школа. Учитель.	<p>Познакомить детей с профессией учитель, со школой.</p> <p>Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам).</p> <p>Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, много знает и свои знания передает ученикам).</p> <p>Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя.</p> <p>Формировать интерес к школе.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>От рождения до школы . 6-7 лет.</p> <p>О.В. Дыбина. Стр. 37.</p>
Познание	«Школа. Школьные принадлежности».	<p>Развивать мышление, познавательные способности; продолжать психологическую подготовку детей к школе; учить делать простейшие обобщения; формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды.</p>	<p>Программа от рождения до школы.</p> <p>Познание предметного мира.</p> <p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).</p> <p>Стр. 6.</p>
Лепка/Аппликация	«Школа. Школьные принадлежности»	<p>Изготовить объемную аппликацию школьного портфеля.</p> <p>Закрепить знания о школьных принадлежностях.</p> <p>Развивать глазомер, мелкую моторику рук, пространственное изображение.</p> <p>Развивать творческие способности, фантазию.</p> <p>Развивать художественный и эстетический вкус.</p> <p>Развивать наблюдательность и внимательность, умение обсуждать и рассуждать, анализировать, обобщать, выполнять</p>	Конспект

		практическую работу.	
Физкультура на прогулке	Занятие 96.	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом. Развивать ловкость при выполнении упражнений в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр. 126.

3 неделя 15-19 мая. Тема. «Лето».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1. Занятие 2.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 3, стр. 143. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 88.
Развитие речи	Малые Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	Углублять и расширять знания о творчестве А.С. Пушкина. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значения.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 125.
Рисование	Занятие 1. «Вот какое наше лето»	Учить чувствовать характер цветов и создавать свой образ лета, отражать в рисунке впечатления о лете. Развить творческую фантазию и художественные способности, логическое мышление. Создать у детей радостное настроение, восторг и удивление от разнообразия красок, цветов лета. Воспитывать самостоятельность, любовь к родной природе,	Конспект

	Занятие 2. «Летние развлечения»	<p>умение восхищаться красотой летней природы.</p> <p>Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений.</p> <p>Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Развивать художественное восприятие и творческое воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к сказочным историям карпушек.</p>	
ФЦКМ	«Лето красное пришло»	<p>формирование у детей целостного представления о лете.</p> <p>Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период;</p> <p>Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли;</p> <p>Воспитывать культуру поведения в природе в летний период;</p> <p>Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца.</p>	Конспект
Познание	«Безопасность на дороге».	<p>Формирование основ безопасного поведения детей на улице.</p> <p>Обобщить представления детей об особенностях улицы, сигналах светофора.</p> <p>Развивать умения определять по сигналам светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и пешеходов.</p> <p>Закрепить дорожные знаки, умение расставлять знаки там, где это нужно, объяснять правильность своих действий.</p> <p>Развивать умение находить на картинках пешеходов-нарушителей, и объяснять, почему они так считают.</p>	Конспект
Лепка/Аппликация	Персонаж любимой сказки	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь известными приёмами лепки из целого куска. Передавать то или иное положение рук и ног.	<p>Т.С.Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 172.</p>

Физкультура на прогулке	Занятие 99.	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость в прыжках через короткую скалку.	Л.И. Пензулаева, стр. 130.
-------------------------	-------------	--	----------------------------

4 неделя 22-26 мая. Тема. «Лето».

Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Источник
Математика	Занятие 1. Занятие 2.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Зан. 5, стр. 147. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Стр. 90.
Развитие речи	Итоговая литературная викторина.	Закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 150.
Рисование	Занятие 1. «Лето красное пришло» Занятие 2. «Летние забавы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления полученные летом. Продолжать учить рисовать цветы и деревья, разные по величине. Закрепить умение располагать изображение по всему листу бумаги. Закрепить умение рисовать кончиком кисти, и умение держать кисть в правой руке 3-мя пальцами. Развивать чувство цвета, продолжить развивать образное восприятие. Развивать творческую активность. Воспитывать интерес к нетрадиционному рисованию с использованием различных материалов.	Конспект Конспект

ФЦКМ	Правила безопасности дома и в детском саду»	Познакомить детей с правилами безопасности дома и в детском саду.	Конспект.
Познание	Природа летом	Знакомство детей с летними месяцами. Знакомить названиями и очередностью летних месяцев, разнообразием злаковых культур, их применением человеком. Закреплять знания названий овощей, фруктов, ягод, цветов. Учить отгадывать загадки, классифицировать плоды по названию. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, связную речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать товарища.	Конспект
Лепка/Аппликация	«Лето»	Способствовать развитию продуктивно-творческой деятельности через аппликацию и воспитанию доброжелательного отношения к природе. Учить детей создавать простой летний пейзаж - изображение дерева, лужайка с цветами, солнышко, облака; закреплять знания о строении деревьев.	Конспект
Физкультура на прогулке	Занятие 102.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий в прыжках. Повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр. 134.

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка

природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

. Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства

познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый,

серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного

материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).
- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой.
- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его огораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей,

сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи в подготовительной группе:

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
 - Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
 - Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
 - Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
 - Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
 - Учить ориентироваться в пространстве.
 - Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
 - Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
 - Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Учебно–методическое обеспечение программы

Образовательная область	Методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Старшая группа. Конспекты занятий. Изд.4-е доп. - М.:УЦ Перспектива, 2008
«Познавательное развитие»	<p>Формирование целостной картины мира. Познавательное-: информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие, - М.: Центр педагогического образования, 2016</p> <p>И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП подготовительная к школе группа. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной.-2 изд.,испр.-М.: ТЦ Сфера, 2019.- 192с.(Ребенок в мире поиска). Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа/ авт.-соч. О.В.</p>

	Павлова,- Изд. 2-е, испр. Волгоград; Учитель, - 142с.
«Речевое развитие»	Развитие речи детей 6-7 лет. – 3-е изд., дополн. /под ред.О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2021
«Художественно-эстетическое развитие»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз», 2010 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты занятий. – М.: ВЛАДОС, 2006 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 ISBN 978-5-86775-550-8
«Физическая культура»	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.:ИОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.:ИОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Пензулаева Л. И «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики» — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Взаимодействие взрослых с детьми

Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Важнейшие образовательные ориентиры:

Обеспечение эмоционального и интеллектуального благополучия детей;

Создание условий для формирования морально-нравственного отношения детей к другим людям;

Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности), трудолюбия;

Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Основные формы организации деятельности детей:

Игра (сюжетно-ролевые, игры с правилами и др.),

Игра-занятие

Занятие

Опыты/эксперименты

Экскурсия

Беседа

Труд

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

Помогать детям понять конструктивные варианты поведения;

Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

С целью развития игровой деятельности педагог должны уметь:

Создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагог должен знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

Строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

Помогая организовать дискуссию;

Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

С целью развития умственных и творческих способностей детей (часть программы, разрабатываемая участниками образовательных отношений) педагог должен уметь:

Использовать эталоны, схемы, модели, символы, на различном содержании для развития ориентировочных действий (способностей)
Работать в режиме проектирования: вначале педагог определяет, на каком уровне находятся дети, затем выбирает стратегию, т.е. конкретные способы реализации поставленных задач
Использовать ИКТ для повышения качества образования и творческого развития ребенка.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательный процесс должен строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Изучаемые детьми темы (проекты) выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

Находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

Быть самостоятельным в своих действиях и принятии доступных им решений.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Задачи:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье. Выявление образовательных запросов и потребностей родителей, учет их в организации образовательного процесса;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс детского сада;

консультативно-просветительская работа с родителями с целью повышения их педагогической культуры и педагогической компетентности;

педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей, не посещающих детских сад через работу Консультационного центра.

Основные направления и примерные формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование

Изучение семьи: беседы, анкетирование, интервью, выявления образовательных потребностей семей с помощью тестов, опросов и др.;

Посещение педагогами семей воспитанников;

Организация дней открытых дверей в детском саду;

Собрания

Наглядная пропаганда, ознакомление родителей с успехами и достижениями детей, жизнью детского сада: стенды, фриззы, уголки для родителей.

Педагогическое просвещение родителей.

Родительские собрания (общие детсадовские, групповые),

Родительские и педагогические чтения,

Консультации (онлайн, индивидуальные, групповые по запросам родителей, стендовые), лекции,

Семинары, практикумы,

Мастер-классы,

Тренинги,

Проекты,

Буклеты

Газеты для родителей и др.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Семейные клубы,
Праздники (в том числе семейные), развлечения
Прогулки, экскурсии,
Проектная деятельность,
Семейный театр и др.

III. Организационный раздел программы

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В программе представлен режим дня для второй младшей группы. Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

*оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 13 часов *оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

*оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19.30 часов.

*оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

*оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

Климатические особенности:

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе по погоде. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности)
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Режим дня на холодный период

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.40 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность, кружковая работа	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.30
Уход домой	18.30 – 19.00
Дома	
Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

Режим дня на теплый период

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.30 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15

Полдник	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность	15.25 – 15.40
Организованная детская деятельность	15.40 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.30
Уход домой	18.30 – 19.00
Дома	
Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)