

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №48»**

Утверждено

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №48»

№ 36/1 – Д от 13.10.2014 г.

Э.В.Колобродова



**ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с нарушением речи
(тяжелые нарушения речи)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 48»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» (далее ДОУ).

1.2. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработано на основе следующих документов:

-Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;

-Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.30-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

-Письма Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников";

-Устава ДОУ.

1.3. Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР обучаются по соответствующей нарушению коррекционно-образовательной программе и основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №48», разработанной ДОУ самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольной организации и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.4. Настоящее положение разработано с целью обеспечения каждому ребенку, имеющему тяжелые нарушения речи, необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи.

1.5. Коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников с ТНР осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

1.6. Система коррекционно-развивающего сопровождения предусматривает психолого-диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее и лечебно-профилактическое направления деятельности.

1.7. Настоящее положение вступает в силу с даты его подписания и действует до принятия нового.

2. Организация и содержание работы

2.1. Цель организации группы компенсирующей направленности – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, для освоения ими образовательной программы ДОУ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи группы компенсирующего вида:

1. Коррекция нарушений устной речи детей:

- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);
- осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям) по развитию у детей правильной речи, исправлению недостатков в речевом развитии ребенка;
- содействие обеспечению преемственности содержания дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии.

2.3. Группа компенсирующей направленности в детском саду открывается на основании приказа управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, комплектуется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

2.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР открывается в помещении, отвечающем санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, оборудованном в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и психологии, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.5. В группе для детей с ТНР предусматривается четкая организация всего коррекционно-развивающего процесса:

- своевременное обследование психоречевого развития детей;

-рациональное расписание непосредственной образовательной деятельности и логопедических занятий;

-планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми;

-оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

-совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами ДОУ.

2.6. Коррекционно-развивающее обучение детей с ТНР включает в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

2.7. Формами образовательной деятельности детей в группе компенсирующей направленности являются:

-образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей;

-образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей, имеющих тяжелые нарушения речи, по реализации коррекционно-развивающей и общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Логопедические занятия в группе для детей с ТНР проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы ДОУ, графика работы учителя-логопеда и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Темы логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми. Фронтальные логопедические занятия в группе для детей с ТНР проводятся учителем-логопедом 3 раза в неделю. Их продолжительность в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

2.9. Подгрупповые и индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем-логопедом как вне непосредственно образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития ребенка, но не менее 3-х раз в неделю.

Продолжительность подгруппового занятия по постановке и автоматизации звуков составляет 15-20 минут, индивидуального – не более 15 минут.

2.10. Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

2.11. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий ДОУ.

2.12. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с 16 сентября по май включительно. С 01 по 15 сентября проводится обследование психоречевого развития детей.

2.13. Питание в группе детей с ТНР организуется по установленным в ДОУ нормам.

3. Порядок направления и приема в группу компенсирующей направленности

3.1. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР подлежат дети с нормальным слухом и интеллектом, поступающие с заключениями:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии;
- заикание.

3.2. Все дети ДОУ, имеющие нарушения речи, обследуются специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (далее ПМПк) для решения вопроса о направлении их в городскую психолого-медико-педагогическую консультацию (ПМПК) с целью определения речевого нарушения и установления логопедического заключения о возможности обучения ребенка в группе для детей с ТНР.

3.3. Для постановки речевого заключения с согласия родителей (законных представителей) дети с нарушением речи направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

3.4. Работа ПМПк организуется на основании приказа заведующего ДОУ согласно следующих документов:

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

-Положения о ПМПк МБДОУ «Детский сад № 48» г. Рязани.

3.5. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом заведующего ДОУ.

В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе компенсирующей направленности - отказ оформляется в письменном виде.

3.6. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР длительность пребывания детей устанавливается ПМПК – сроком до 3 лет.

Вопрос о необходимости срока продления пребывания ребенка решается ПМПК.

3.7. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется нормативами в соответствии с п.1.11. СанПиНа 2.4.1.3049-13–10 детей.

3.8. Заведующий ДОУ несет личную ответственность за прием детей в группу компенсирующей направленности в соответствии с данным Положением.

4. Руководство и контроль

4.1. Работу группы компенсирующей направленности для детей с ТНР возглавляет заведующий ДОУ.

4.2. Заведующий ДОУ отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную организацию коррекционно-развивающего сопровождения.

4.3. Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, музыкальных руководителей производится заведующим ДОУ.

4.4. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

5. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

5.1. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляют учитель-логопед, воспитатели и музыкальный руководитель, имеющие педагогическое образование и прошедшие соответствующую курсовую подготовку, педагог-психолог.

5.2. Образование детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения:

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа) – М.: Просвещение, 2009.

5.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляется с учетом необходимости проведения логопедических занятий.