ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 48»
Протокол №1 от 07.09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 48»
_____ Э.В.Колобродова
Приказ № 48
«01» 09 2022г.

Годовой план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48»
на 2022- 2023 учебный год

Рязань 2022 год

Содержание

Раздел 1. Введение
1.1. Информационная справка об учреждении 3
1.2. Нормативное обеспечение образовательной деятельности МБДОУ 4
1.3. Программы, реализуемые в МБДОУ 4
1.4. Кадровое обеспечение 5
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ итогов образовательной деятельности учреждения за 2021-2022 учебный год 6
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников 6
2.1.1. Данные по группам здоровья 6
2.1.2. Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ 6
2.1.3. Анализ заболеваемости 7
2.1.4. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы 9
2.1.5. Организация рационального питания 10
2.2. Результаты реализации образовательной программы МБДОУ 10
2.2.1. Уровень освоения воспитанниками ООП ДО 10
2.2.2. Оценка готовности детей подготовительных групп к обучению в школе 12
2.2.3. Результаты коррекционно-развивающей работы 13
2.2.4. Мероприятия, направленные на социальную адаптацию 16
2.2.5. Анализ методической активности педагогов, результатов повышения профессионального мастерства, аттестация 18
2.2.6. Анализ взаимодействия с семьей 26
2.2.7. Реализация инновационных и сетевых проектов 28
2.3. Результаты административно — хозяйственной деятельности 28
2.4. Перспективы деятельности МБДОУ 28
Раздел 3. Планирование деятельности МБДОУ на 2022-2023 учебный год 30
Цели и задачи 30
3.1. Организационно - методическая работа 30
3.1.1.Педагогические Советы 30
3.1.2.Консультации, семинары, представление эффективного опыта работы 31
3.1.3.Открытые просмотры педагогического процесса 32
3.2.Организация деятельности с детьми 32
3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников 33
3.3.1. План взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников 33
3.3.2. План взаимодействия с родительским комитетом 34
3.4. Контроль воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ 35
-тематический контроль
- оперативный контроль
3.5. Контроль за организацией питания 36
3.6. Работа с кадрами 37
3.6.1. План повышения квалификации педагогов 37
3.6.2. Аттестация педагогов 37
3.7. Административно-хозяйственная деятельность 38

Раздел 1. Введение

1.1. Информационная справка об учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48».
Юридический адрес: г. Рязань, ул. Поселок Мехзавода, д. 35»А», д. 7
Электронная почта: ds48.ryazan@ryazangov.ru
Сайт: https://dou48-rzn.kinderedu.ru
Учредитель: Администрация города Рязани
Режим: 12 часов (07.00-19.00)
Количество возрастных групп – 8:
- первая младшая общеразвивающая - 2 группы (№ 7, № 8);
- вторая младшая общеразвивающая - 1 группа (№ 1);
- средняя общеразвивающая - 2 группы (№ 4, № 6);
- старшая группа для детей ТНР – 1 группа (№ 5);
- подготовительная к школе группа для детей ТНР - 2 группы (№ 2, № 3).

Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад № 48»

	2022-2023
Всего обучающихся по уровням образования	209
Дети с ОВЗ (отдельно по каждой категории):	46
нарушение речи	44
дети-инвалиды	2
дети из семей СОП	-

Режим работы образовательной организации.
ДОУ работает по 5-ти дневной рабочей недели;
Режим работы с 07.00 до 19.00 (12 часов);
Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Структура учебного года.
Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая.
Летне-оздоровительный период: 01 июня – 31 августа.
- с 1 сентября по 12 сентября – адаптационный период во всех возрастных группах;
- с 1 сентября по 30 сентября– адаптационный период в первых младших группах;
- с 01 сентября по 12 сентября адаптационный период во второй младшей группе;
- с 12 сентября по 19 декабря – учебный период;
- с 19 декабря по 29 декабря – новогодние утренники;
- с 31 декабря по 9 января – «творческие» каникулы (в это время дети вместе с родителями посещают театры, елки, выставки и другие развлекательные мероприятия);
- с 9 января по 15 мая – учебный период.

1.2. Нормативное обеспечение образовательной деятельности МБДОУ

В своей деятельности МБДОУ руководствуется:
1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-фз (с изм. и доп., вступившим в силу с 01.09.2020г.).
2. Приказом Министерства образованию и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программа дошкольного образования».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Дошкольное учреждение имеет Устав от 24.06.2014г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 037968. Выдана бессрочно. Приложение к лицензии регистрационный № 27-0820 от 31.12.2012 г.

В ДОУ приняты локальные акты: Коллективный договор, Положение о педагогическом совете, Положение о родительском комитете, Положение об общем собрании трудового коллектива и другие.

Управление МБДОУ осуществляется: в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются:

- Совет педагогов - коллегиальный орган управления.
- Общее собрание работников ДОУ - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.
- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Родительский комитет - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

1.3. Программы, реализуемые в МБДОУ

Педагогический коллектив ДОУ реализует ООП ДО, разработанную с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением речи.

Решая задачу создания каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, в МБДОУ реализуются парциальные образовательные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Система организации работы по физической культуре в детском саду» Л.И. Пензулаева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.А. Авдеева, О. Л. Князева,
- «Математика» В.П. Новикова.

В детском саду осуществляются дополнительные образовательные услуги:

- «Учим английский язык»;
- «Хореография»;
- «Творческая мастерская»;
- Изостудия «Разноцветные ладошки»;
- «Юные интеллектуалы»

1.4. Кадровое обеспечение

В течение 2021-2022 учебного года согласно штатного расписания в детском саду работали: 43 сотрудника.

Педагогический состав МБДОУ насчитывает 19 педагогов:

- 15 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- 2 учителя – логопеда;

Высшее образование имеют 13 человек, среднее специальное: 6 человек

Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

На конец учебного года уровень квалификации педагогов составил:

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
6 человек/31,6%	6 человек/31,6%	2 человека/ 10,5%	5 человек/26,3%

В 2022-2023 учебном году планируется аттестация 1 педагог на высшую квалификационную категорию, 1 педагог на первую.

№ п/п	*ФИО аттестуемого*	*Должность аттестуемого*	*Имеющаяся квалификационная категория*	*Дата предыдущей аттестации*	*Заявленная квалификационная категория*	*Предполагаемый срок аттестации*
1	Батина Т.Н	Музыкальный руководитель	Первая	Май 2020	Высшая	Ноябрь 2022 г.
2	Ногинкина Т.Н.	Воспитатель	Высшая	Март 2018	Высшая	Март 2023
3	Земская О.Н.	Воспитатель	Первая	Ноябрь 2020	Высшая	Февраль 2023
4	Исаева Ю.Е.	Воспитатель	Первая	Ноябрь 2020	Высшая	Февраль 2023

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ итогов образовательной деятельности учреждения за 2021-2022 учебный год

Основные цели и задачи образовательной деятельности МБДОУ на 2021-2022г.

Цель: создание эффективного образовательного пространства, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ,

Задачи:

1. Внедрить рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач ДОУ;
2. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие;
3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности;
4. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившейся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников

2.1.1. Данные по группам здоровья

годы	I	II	III	IV	V
2018 - 2019	25	126	16	-	-
2019 - 2020	25	92	18	-	1
2020 - 2021	15	153	22	-	2
2021 - 2022				-	-

2.1.2. Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Много внимания уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Сопровождение периода адаптации в МБДОУ «Детский сад № 48» осуществлялось через определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, оказание поддержки педагогам и родителям. В течение всего адаптационного периода деятельность воспитателей групп № 7, № 8, № 4, № 6 были направлены на то, чтобы дети младшего дошкольного возраста справились с трудностями привыкания к новой среде. Для оптимизации процесса адаптации осуществлялись следующие мероприятия:

- наблюдение за детьми;
- проведение игр, направленных на преодоление негативных явлений;
- консультации для педагогов по данной проблеме;
- групповые консультации для родителей (законных представителей) на родительских собраниях, в виде информации на стендах, сайте учреждения;
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей);
- заполнение и анализ индивидуальных адаптационных листов.

Ежедневно посещала адаптационные группы и помогала созданию благоприятной обстановки, консультировала воспитателей по вопросам создания психологически комфортного климата и организации деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка. В процессе сопровождения групп в адаптационных листах фиксировались следующие показатели психофизиологического состояния ребенка: эмоциональное состояние воспитанника; социальные контакты между взрослыми и детьми; познавательная и

игровая деятельность; реакция ребенка на изменение привычной ситуации; некоторые режимные моменты.

«Уровень адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»

Уровень адаптации	**1 младшая общеразвивающая группа № 7** Зейналова А.С., Самойлова К.С.	**1 младшая общеразвивающая группа № 8** Алхасова З.Н. Зайцева Ю.В.	**2 младшая общеразвивающая группа № 4** Земская О.Е. Исаева Ю.Е.	**2 младшая общеразвивающая группа № 6** Гавердовкая Г.В. Ларина И.А.
Легкая	9ч – 69,2%	11ч – 57,9%	12ч - 60%	14ч – 60,9%
Средняя	3ч – 23,1%	8ч – 42,1%	7ч - 35%	7ч – 30,4%
Тяжелая	1ч – 7,7%	0ч - 0%	1ч - 5%	2ч – 8,7%

Сводная таблица «Уровень адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада» (всего 53 воспитанника)

Уровень адаптации	**Количество человек**	**%:**
Легкая	46	61,3%
Средняя	25	33,3%
Тяжелая	4	5,3%

На конец 2021 – 2022 учебного года у большинства воспитанников адаптационных групп эмоциональное состояние стабилизировалось, дети освоили режимные моменты, стали проявлять элементарную инициативу на занятиях, во взаимоотношениях с педагогами и сверстниками, отмечается повышение коммуникативной и игровой активности. В группах практически не осталось детей, которые капризничают, отказываются от еды, в тихий час все воспитанники спокойно засыпают. Общий эмоциональный фон в адаптационных группах устойчиво-положительный. Работу по адаптации детей к дошкольному учреждению можно считать успешной. В следующем учебном году планируется продолжить психопрофилактическую деятельности по облегчению адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада. Необходимо активно просвещать родителей воспитанников на этапе подготовки ребенка к детскому саду. Проводить консультации для специалистов и педагогов, работающих в младших группах.

2.1.3. Анализ заболеваемости.

Основными задачами в 2021- 2022 учебном году были: сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие;

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года.

В течении года проводился систематический контроль за режимом занятий, здоровье охранительным режимом, правильностью распределения учебной нагрузки в течение дня и недели, медицинский контроль, мониторинг физического здоровья. Сформирована база данных для отслеживания состояния здоровья часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, разрабатываются комплексы оздоровительных мероприятий.

Старшей медицинской сестрой МБДОУ «Детский сад № 48» ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Медицинским персоналом ДОУ проводятся профилактические мероприятия:

- полоскание полости рта водой после приема пищи
- осмотр детей во время утреннего приема;

- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия;
- употребление в пищу отвара шиповника, кислородных коктейлей, лука, чеснока
- в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

В младших группах

Согласно плана лечебно-оздоровительной работы в течение учебного года воспитателями, специалистами осуществлялся комплекс мероприятий по оздоровлению детей. Для закаливания детского организма проводилось:
- зрительная гимнастика;
- проветривание помещений;
- корригирующая и дыхательная гимнастика.

Соблюдается оздоровительный и двигательный режим в группах. Закаливающие мероприятия проводятся в каждой группе по плану, в соответствии с возрастом: воздушное закаливание, облегченная одежда, выполнение режима проветривания и прогулок, обширное умывание лица и рук, рефлекторное раздражение стоп.

Администрацией и методической службой проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднения в решении различных проблем.

Соблюдаются гигиенические требования (освещенность, температурный режим, наличие маркированной мебели необходимых размеров, оформление учебной зоны).

В 2021-2022 учебном году установлен в музыкально-спортивном зале рециркулятор воздуха. Это позволило в условиях сохранения ограничений, связанных с COVID-19 организовывать детские досуговые мероприятия и праздники с присутствия родителей и без пересечения детских коллективов.

Питание детей осуществляется в соответствии с 10 дневным меню, разработанным для каждого времени года. Для детей с аллергическими заболеваниями, вызывающими обострение аллергических реакций, проводилась замена блюд. В дошкольном учреждении осуществляется постоянный контроль за питанием детей, проведены мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников (инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, соблюдению мер по предупреждению террористических актов, выполнению требований СанПиНа).

При построении образовательного процесса в ДОУ учитывается принцип нормированности учебной нагрузки. Реализация содержания общеобразовательной программы дошкольного образования в повседневной жизни, в совместной деятельности с детьми, наполнив её интересными делами, культурными практиками, идеями, поощряя детскую инициативу и самостоятельность.

Ежегодно в ДОУ организуется осмотр воспитанников специалистами детской поликлиники. В 2021 – 2022 учебном году было осмотрены воспитанники подготовительных к школе групп 6 лет.

Всем родителям были даны рекомендации для прохождения более глубокого обследования у специалистов. Инструктору по физической культуре рекомендовано усилить профилактическую работу по профилактике плоскостопия у дошкольников. Воспитателям даны рекомендации по организации правильной посадки детей за столами при приеме пищи, во время образовательной деятельности.

2.1.4. **Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы**

В 2021-2022 учебном году педагоги ДОУ решали задачу сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечение физической и психической безопасности.

Физкультурно-оздоровительная работа была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности, укреплению защитных свойств организма, организации профилактической и коррекционной работы с воспитанниками. Физическое развитие детей осуществлялось на основе ООП ДО. В работе используются методические рекомендации Л.И. Пензулаевой «Система организации работы по физической культуре в детском саду», программа «Основы безопасности дошкольников» Н.И. Авдеевой, Р.Б. Стёркиной

Тематические недели «Неделя здоровья», «Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Безопасность на улице и дома», «Правила поведения в общественном транспорте» и др. способствовали формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям, развитию интереса к правилам безопасного поведения на улице, воспитанию основ здорового образа жизни.

Система здоровьесберегающих физкультурно-оздоровительных мероприятий, реализуемая ДОУ, позволила создать условия для реализации двигательной активности детей.

Инструктор по физической культуре и воспитатели организует физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, проводит их с учетом индивидуальных особенностей детей, проводит работу по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Использует разнообразные варианты проведения физкультурных занятий: занятия – тренировка, занятия тематические, сюжетные, занятия – соревнования. Для организации двигательной активности детей на воздухе оборудован спортивный участок.

Воспитатели и инструктор по физической культуре в работе с детьми используют здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья детей:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- самомассаж;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика пробуждения;
- подвижные, спортивные игры.

Результатом проводимой комплексной оздоровительной работы стали, следующие показатели состояния здоровья воспитанников:

	2019-2020 уч.год	**2020-2021 уч.год**	**2021-2022 уч.год**
Индекс здоровья	9%	12%	11%
Пропущено дней по болезни одним ребенком	9	13	15

Случаев травматизма среди детей не было.

При проведении педагогической диагностики получены следующие результаты:

Уровень развития двигательной деятельности воспитанников (всего 198 воспитанников)

Учебный год	**Всего детей**	**Низкий уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
2020 – 2021	176	14,2% (25 чел)	33,5% (59 чел)	52,3 % (92 чел)
2021 – 2022	198	10,6% (21 чел)	35,9% (71 чел)	53,5% (106 чел)

Данные диагностических наблюдений показывают в целом хороший результат развития двигательной активности дошкольников. Педагогическим советом принято решение систематически организовывать массовые спортивные мероприятия: день здоровья, апробировать практику организации неделей спорта с дошкольниками (1 раз в квартал).

В следующем учебном году необходимо продолжать контроль за организацией профилактических и закаливающих мероприятий, двигательной активности дошкольников на прогулке.

В 2021 – 2022 учебном году МБДОУ «Детский сад № 48» стал победителем регионального конкурса флешмобов «Тренд на спорт».

2.1.5. Организация рационального питания.

Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребёнка. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание. Для организации питания заключаются контракты с поставщиками продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качеству. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём.

Меню-раскладки составляются раздельно для ясельного и садовского возраста. Имеется примерное 10-дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Меню по дням недели разнообразное. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются. Проводится витаминизация третьих блюд. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Медицинский персонал систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинский работник, повара, заведующий. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ, медицинской сестрой.

Таким образом, дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

2.2. Результаты реализации образовательной программы МАДОУ

2.2.1. Уровень освоения воспитанниками ООП ДО

Педагогический процесс в детском саду выстроен в соответствии с ООП ДО, на основе учебного плана, в котором определена образовательная нагрузка для детей в соответствии с нормативными документами по дошкольному образованию.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности детского сада и обеспечивает условия для развития дошкольников, в т.ч с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры;

Решая задачу создания каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, в дошкольном учреждении реализуются парциальные образовательные программы:

- «Система организации работы по физической культуре в детском саду» Л.И. Пензулаева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.А. Авдеева, О. Л. Князева.
- «Юный эколог» Николаевой
- «Математика в детском саду» Новиковой

В МБДОУ № 48 реализовывались 5 программ дополнительного образования по разным направлениям детского развития, которые посещали 35 дошкольников.

Название	**Количество воспитанников**	
	2020-2021	**2021-2022**
«Творческая мастерская»	-	3
«Учим английский язык»	-	-
«Хореография»		15
«Маленькие интеллектуалы»	-	20

«Разноцветные ладошки»	-	1

Совместно с воспитателями осуществляли педагогический процесс с детьми специалисты: учитель-логопед О.Н, Голубкина учитель-логопед Т.А. Тимонина, инструктор по физической культуре О.А. Калмыкова, музыкальный руководитель Т.Е. Батина.

Целостная реализация задач программы обеспечивалась в рамках модели организации образовательного процесса, которая включает в себя:

- специально организованную совместную деятельность (непосредственно образовательная, проектная деятельность);

- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно.

Реализуя в соответствии с ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», во всех возрастных группах ДОУ провели педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития детей), связанную с оценкой эффективности педагогических действий. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Общая картина по группе помогает воспитателям выделять детей, которые нуждаются в особом внимании педагога.

Сводная таблица результатов усвоения ООП ДО

Разделы программы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие			
Сенсорное воспитание	23.5%	46,7%	29,8%
Конструирование	61,1%	28,5%	10,3%
ФЦКМ	21,6%	50,4%	28%
ФЭМП	34,5%	51.5%	14%
РЭЛМ (логика)	27,6%	56,7 %	15,7%
РЭП (экология)	23%	65,3%	11,7%
Пространственные отношения	21%	60%	19%
Речевое развитие			
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	25,6%	54,8%	19,6%
Введение в грамоту	29%	53%	18%
Художественно – эстетическое развитие			
Изобразительное искусство	23%	58%	19%
Развитие музыкальности	-	-	-
Физическое развитие	35.5%	52.5%	12%
Социально – коммуникативное развитие			
Игра	28%	55%	17%
Игра с правилами	35,3%	47,5%	17,2%
Средний результат	**30%**	**53%**	**17%**
	83%		

По результатам сводной диагностики уровня освоения содержания образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 48» за 2021 – 2022 учебный год средний результат освоения ООП ДО составляет 83 % (89 % в 2020 – 2021 уч.г.) в возрастных группах.

Анализируя результаты диагностики, видно, что у 83% воспитанников содержание ООП ДО осваиваются на достаточно высоком уровне. Вместе с тем, анализ диагностики показывает, что на создание условий для освоения некоторых разделов программы необходимо обратить внимание:

«Сенсорное воспитание» (младшие группы), «Развитие представлений о мире и о себе» «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи». Низкое усвоение программы показала группа общеразвивающей направленности № 1.

Учитывая результаты диагностики, и проанализировав методические дефициты педагогов МБДОУ № 48, режим работы ДОУ во время ограничительных мер (не реализовались задачи 2020-2021 учебного года по экологическому развитию и частично по речевому развитию дошкольников) необходимо реализовать в 2022-2023 уч. году задачи экологического развития дошкольников посредством внедрения инновационных педагогических технологий, включая технологию цифровизации образовательного процесса, задачи речевого развития.

Также было принято решение в группах комбинированной направленности, при анализе результатов педагогической диагностики, разделять результаты нормотипичных детей и детей с ОВЗ с целью эффективного выбора методов и приемов работы с каждой категорией детей.

2.2.2. Оценка готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

В 2021-2022 учебном году в детском саду работала 1-а подготовительная к школе группа, воспитатели Рябова Н.Г., Вирцева М.М. (комбинированной направленности для детей с ТНР).

26 дошкольников подготовительной группы зачислены в образовательные учреждения города. Из 17 выпускников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. 3 дошкольника прошли повторную ПМПК и получили коллегиальные заключения ПМПК с рекомендацией обучения по адаптированным образовательным программам для детей с ТНР; 14 выпускников группы компенсирующей направленности зачислены в общеобразовательные классы школ города. 5 детям рекомендовано продолжить занятия с логопедом в рамках логопункта.

Воспитатели и специалисты выстраивали образовательную деятельность с учётом развития детских способностей, осуществляли индивидуальную работу в соответствии с результатами педагогической диагностики.

В начале учебного года было проведено скриннинговое обследование детей от 3 до 6 лет. Всего обследовано дошкольников. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка. По итогам обследования были получены следующие результаты:

	3- 4 года	**4 - 5 лет**	**5 – 6 лет**	**6 – 7 лет**
Высокий уровень	25чел/ 56,8%	19чел/61,2%	39 чел/ 75%	15чел/ 57,7%
Средний уровень	13 чел/29,6 %	11чел/ 34,8%	9чел/17,3 %	8чел/ 30,8%
Низкий уровень	6 чел/ 13,6%	1чел/4%	4чел/ 7,7%	3 чел/11,5 %
Итого	**44чел**	**31 чел**	**52чел**	**26чел**

Сводная диагностика по результатам скринингового обследования по всем возрастным группам

Высокий уровень	64,1%	98детей
Средний уровень	26,8%	41ребенок
Низкий уровень	9,1%	14 детей

Из общего количества воспитанников детского сада 26детей посещают подготовительную к школе группу.

По результатам скринингового обследования сформированы группы дошкольников для коррекционно – развивающих групповых, индивидуальных занятий, направленных на развитие восприятия, внимания, логического мышления, зрительной памяти, умению ориентироваться на листе бумаги, развитию графо-моторных навыков.

Мотивационная готовность детей 6 – 7 лет к школьному обучению определялась через оценку развития 3 компонентов: волевой, интеллектуальной, личностной сфер. Обследование проводилось по диагностическим методикам:

- *волевая готовность* Методика «Домик» (автор методики Н.И. Гуткина) (конец года);
- *личностная готовность* Методика «Беседа о школе» Нежнова Т.А., определяющая уровень сформированности ВПШ (внутренняя позиция школьника), Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) (начало года), методика «Какой я?» (конец года);
- *интеллектуальная готовность* - скрининговое обследование.

Степень зрелости волевой сферы на начало года оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец (1 задание скринингового обследования).

Развитие произвольности - многокомпонентный процесс, требующий обязательного формирования целостной системы, осознанной саморегуляции. Для определения уровня произвольного внимания на конец года была использована методика «Домик» Гуткиной Н.И.

Волевая готовность

	№5		**всего**	
	н.г	**к.г**	**н.г**	**к.г**
высокий уровень произвольного внимания	9 чел/ 34,6%	15 чел/ 57,7 %	9 чел/ 34,6%	15 чел/ 57,7 %
средний уровень произвольного внимания	14 чел/ 53,9%	9 чел/ 34,6%	14 чел/ 53,9%	9 чел/ 34,6%
низкий уровень произвольного внимания	3 чел/ 11,5%	2 чел/ 7,7%	3 чел/ 11,5%	2 чел/ 7,7%

Личностная готовность

Сравнительная таблица по группам по методике «Беседа о школе» (Нежнова Т.А.)

	№5		**всего**	
	н.г	**к.г**	**н.г**	**к.г**
полностью сформирована	12 чел/ 46,2%	19 чел/ 73,1%	12 чел/ 46,2%	19 чел/ 73,1%
частично сформирована (выделяют социальные, а не учебные аспекты школьной) действительности	9чел/34,6%	5 чел/ 19,2%	9чел/34,6%	5 чел/ 19,2%
не сформирована («дошкольная позиция» (ребенок стремится сохранить дошкольный образ жизни)	5чел/ 19,2%	2 чел/ 7,7%	5чел/ 19,2%	2 чел/ 7,7%

Дополнительно на конец года была проведена методика «Определение мотивов учения» Гинсбург для определения уровня развития учебной мотивации и ведущего мотива учения. Обследовано 26 детей.

	конец года	
	№5	**всего**
Высокий уровень учебной мотивации	8 детей/ 30,8%	8 детей/ 30,8%
Средний уровень учебной мотивации	14 детей/ 53,9%	14 детей/ 53,9%
Низкий уровень учебной мотивации	4ребенка/ 15,4%	4ребенка/ 15,4%

У детей с высоким уровнем учебной мотивации преобладают учебный и социальный мотивы (нравится процесс учения, есть желание узнавать новое, получить профессию после обучения); у детей со средним уровнем учебной мотивации проявляются социальный, позиционный, игровой мотивы (желание стать взрослым, получить профессию, поиграть с детьми в школе); у детей с низким уровнем учебной мотивации проявляются внешний, игровой, оценочный мотивы (взрослый заставил ходить в школу, желание получать хорошие оценки, желание играть в школе с детьми).

В октябре 2020 года была проведена диагностика личностных особенностей детей «Лесенка» Нижегородцевой Н.В. Всего обследован 61 ребенок.

В мае 2021 года была проведена диагностика личностных особенностей детей «Какой я?» (Богданова О.С.) Всего обследовано 58 детей.*исправить*

	№5		**№10**		**№11**		**всего**	
	н.г	**к.г**	**н.г**	**к.г**	**н.г**	**к.г**	**н.г**	**к.г**

	Начало года		**Конец года**		
	логика	**Представления о временах года**	**логика**	**Звуковой анализ**	**Математические представления**
Высокий уровень	16 чел	19 чел	24 чел	19 чел	32 чел

Очень высокий и высокий уровень самооценки	8 чел/ 47%	14 чел/ 87,6%	18 чел/ 81,8%	18 чел/ 81,8 %	14чел/ 63,6 %	17 чел/ 85%	40 чел/ 65,6%	49 чел/ 84,5%
Адекватная самооценка	9 чел/ 53%	2 чел/ 12,4%	4 чел/ 18,2 %	4 чел/ 18,2%	8 чел/ 36,4%	3 чел/ 15 %	21чел/34 ,4%	9 чел/ 15,5%
Заниженная самооценка	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел		0 чел

Для дошкольников благоприятны завышенные самооценки с различных позиций по всем уровням (самый умный, самый добрый, самый хороший).

Родителям и педагогам детей по результатам диагностики даны рекомендации.

Интеллектуальная готовность

Средний уровень	39 чел	23чел	23 чел	33 чел	17 чел
Низкий уровень	6 чел	19 чел	10 чел	5 чел	8 чел

Для определения уровня интеллектуальной готовности проводилась оценка развития математических представлений, уровень развития внимания и памяти, зрительно-

№ п/п	**Компоненты мотивационной готовности**		**Количество детей/%** **Начало года** **Обследован 61 ребенок 100%**	**Количество детей/%** **Конец года** **Обследовано 57 (из 59) детей 96,6%**
1	**Волевая**	Высокий	23/37,7 %	25/44,7%
		Средний	21/34,4 %	18/32,1%
		Низкий	17/27,9 %	13/23,2%
2	**Интеллектуальная**	Высокий	21/34 %	32/54,8%
		Средний	27/43,6 %	21/37,4%
		Низкий	13/22,4 %	4/7,8%
3	**Личностная**	Высокий	25/41,7 %	31/53,4%
		Средний	23/38,3%	13/22,4%
		Низкий	**12/20%**	**14/24,2%**

пространственного восприятия, графических навыков, логики, сформированность представлений об окружающем мире, математических представлений, основ грамоты.

Родителям и воспитателям даны рекомендации обращать больше внимания на развитие мыслительных операций: анализ, исключение, аналогия, последовательность, развитие звукового анализа, математических представлений (на конец года не все знают состав чисел 3-10, не могут сориентироваться в увеличении/уменьшении числа на 1).

Сводная таблица

Мотивационная готовность детей 6 – 7 лет к школьному обучению

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	37,8%	51 %
Средний уровень	38,8 %	30,6 %
Низкий уровень	23,4%	18,4 %

Из сводной таблицы видно, что в результате образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы специалистов ДОУ № 483уровень мотивационной готовности к школьному обучению увеличился, а детей с низким уровнем – уменьшилось. Педагогам и родителям этих детей будут даны рекомендации для развития интеллектуальной, волевой, личностной готовности.

2.2.3. Результаты коррекционно-развивающей работы

В детском саду функционируют 8 групп: 3 – группы компенсирующей направленности для 43 дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, (38 детей с ТНР, 5 детей с ЗПР). Общеразвивающие группы посещают 2 ребенка-инвалида по общему заболеванию.

Для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими разные нарушения развития в группах комбинированной направленности, разработаны и реализуются:

- АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная с учетом примерной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и Образовательной

программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой

- АООП ДО для детей с задержкой психического развития, разработанная с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

В ДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей сТНР, в которых реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, разработанная с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Характеристика контингента воспитанников комбинированных групп

Характер нарушения (диагноз)	Количество детей (чел.)
ТНР	38
ЗПР	5
дети-инвалиды	2

В течение года осуществлялась коррекционно-развивающая работа через ППк, деятельность которого основывалась на нормативно-правовых документах. В 2021– 2022 учебном году состоялось 3 заседания ППк МБДОУ, на которых были рассмотрены документы 24 воспитанников дошкольного учреждения. Помимо этого, на заседаниях ППк обсуждались вопросы усвоения дошкольниками с ОВЗ АОП и определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников дошкольного учреждения.

Коррекционная работа направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
3. поддержку родителей детей с ОВЗ в их воспитании и развитии;
4. обеспечение интеграции воспитательно-образовательной и здоровьесберегающей деятельности, осуществляемой специалистами детского сада (учитель-логопед, воспитатели комбинированных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) с учетом специфики групп.

В 2021 – 2022 учебном году состоялось 3 заседания психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 48», на которых были рассмотрены документы 50 воспитанников ДОУ для определения дальнейшего образовательного маршрута. Из них, 5 пакетов документов выпускников МБДОУ «Детский сад № 48», которые продолжат дальнейшее обучение на этапе начального школьного образования по адаптированным образовательным программам в рамках работы логопункта.

Учителями-логопедами

- проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты (в период с 1 по 15 сентября 2021 г.) и написания индивидуальных маршрутов на детей, имеющих коллегиальное заключение ПМПК, заполнены речевые карты;
- составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.
- составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией детского сада.

Проведен мониторинг детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной работы).

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные занятия:

- по формированию правильного звукопроизношения (было 43, осталось 26 (9 человек выпущено с исправленным звукопроизношением, 5 предложено продолжить логопедическую работу в школе));
- по формированию фонематических процессов (было 20, осталось 12);
- по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи (было 43, осталось 26);
- по формированию навыка звукового анализа и синтеза (было 43, осталось 26).

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с разработанным календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ. Разработка календарно-тематического планирования велась в течение года при взаимодействии учителей-логопедов, воспитателей, музыкального работника и инструктора по физической культуре.

В результате 9 детей было выпущено с исправленным звукопроизношением, 8детей выпускается с заключениями для продолжения работы на школьном логопункте, в связи с тем, что имели сложные сочетанные заключения и редко посещали дошкольное учреждение. Остальные дети были оставлены для продолжения логопедической работы.

С начала учебного года было обследовано 43 ребенка, из них подготовительного возраста – 17 детей, старшего возраста – 26 детей.

		Возраст		итого
		Подготовительный (6-7 лет)	Старший (5-6 лет)	
1.	Всего обследовано детей	17	26	43
2.	Выявлено детей с нарушением речи	17	26	43
3.	Зачислено на занятия	17	26	43
4.	Выпущено: С нормальной речью	9	0	9
5.	Рекомендовано продолжить коррекционно – развивающую работу	8	26	34
6.	Выбыло	17	0	17

За консультативной помощью к учителю-логопеду обратилось 12 родителя (причины посещения родителей указаны в журнале посещений). 2 родителей были обеспокоены речью своих детей, однако, логопедическое обследование показало, что речевое развитие данных детей в пределах возрастной нормы. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы.

На занятиях проводилась работа по коррекции и развитию высших психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций (исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей). Уделялось внимание развитию речи и мелкой моторики дошкольников.

Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка, нуждающегося в коррекционном построении образовательного маршрута.

По результатам диагностики можно заключить, что по сравнению с результатами обследования детей в сентябре 2021 года, уровень интеллектуального развития у большинства детей повысился. Выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития у 33 - 94,3% детей. У двух детей 2 - 5,7%, ввиду редкого посещения детского сада и сложности дефекта, зафиксирован низкий уровень развития когнитивных процессов на начало // конец года, стоит отметить у этих воспитанников положительную динамику в развитии зрительного восприятия.

2.2.4. Мероприятия, направленные на социальную адаптацию

В условиях сохранения ограничений, связанной с распространением вируса COVID-19, детские конкурсы и фестивали в 2021-2022 учебном году были переведены в онлайн-формат. Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях на разных уровнях и направлениях

Педагогами групп создавались условия для развития индивидуальных качеств и талантов детей, в том числе детей с ОВЗ. Воспитанники принимали участие в творческих конкурсах: «Мы в ответе за тех, кого приручили» в рамках муниципальной акции, городском фестивале «Пожарной безопасности», городском конкурсе чтецов «Весенние проталины», на котором воспитанник выпускной группы № 5 Лощинин Кирилл занял 1 место. В течение года неоднократно организовывались выставки рисунков, поделок, плакатов.

Анализируя результаты участия дошкольников в различных мероприятиях, можно сделать вывод об увеличении количества детей с ОВЗ среди общего количества дошкольников, принявших участие конкурсах и фестивалях для дошкольников.

Одним из факторов, способствующих оптимизации образовательного процесса в 2021 -2022 учебном году стал развивающийся процесс интеграции основного и дополнительного образования. Это процесс основывался на нормативно-правовых документах, кадровом, программно-методическом обеспечении и соответствовал нормам СанПин. Педагоги скорректировали программы дополнительного образования, изучили инструментарий выявления «одаренных» детей.

Перечень дополнительный образовательных услуг,
реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 48» в 2021 – 2022 учебном году

Название	Количество воспитанников	Финансирование бюджетная/ внебюджетная
«Творческая посиделки»	1	внебюджетная
«Учим английский язык»	1	внебюджетная
«Хореография»	14	внебюджетная
«Разноцветные ладошки»	1	внебюджетная
«Маленькие интеллектуалы»	15	внебюджетная

Ориентируясь на выявленные проблемы, компенсирующую и комбинированную направленность ДОУ, учитывая анализ конечных результатов прошедшего 2021-2022 учебного года педагогический коллектив ставит перед собой на 2022-2023 учебный год следующие **задачи**:

- Создание условий для формирования основ экологического воспитания дошкольников в условиях макро-среды МБДОУ «Детский сад № 48» с применением разнообразных форм организации детей.

- Обеспечить комплексное сопровождение речевого развития дошкольников, в том числе дошкольников с ОВЗ, в образовательном процессе, совершенствуя систему взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей воспитанников ДОУ.
- Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие детей.
- Повышать качество оказываемых дополнительных образовательных услуг.

1.2.5. Анализ методической активности педагогов, результатов повышения профессионального мастерства, аттестация.

Педагогический процесс обеспечивают следующие педагоги: 16 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

В 2021-2022 учебном году аттестовались на первую квалификационную категорию 3 воспитателя.

В 2022-2023 учебном году планируют пройти процедуру аттестации:
- на высшую квалификационную категорию Батина Т.Е. – музыкальный руководитель,
- на первую квалификационную категорию: Голубкина О.Н. – учитель-логопед.

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в методических мероприятиях на уровне ДОУ, города, региона; через самообразование. Педагоги создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации ООП ДО.

В 2021-2022 учебном году большое внимание было уделено вопросам совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров.

Курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО педагога	Организатор курсов	Тема курсов	Месяц, количество часов
1.	Алхасова Зульфия Назимовна, воспитатель	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания»	«Развитие профессиональной компетенции педагогов групп раннего возраста ДОО в соответствии с требованиями ФГОС»	72 часа, май-июль 2022г.
2.	Гавердовская Галина Вячеславовна, воспитатель	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания»	«Воспитатель коррекционных групп детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»	72 часа, май-июль 2022г
3	Губина Надежда Ивановна, воспитатель	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания»	«Воспитатель коррекционных групп детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»	72 часа, май-июль 2022г
4	Земская Ольга Евгеньевна, воспитатель			
5	Исаева Юлия Евгеньевна, воспитатель			
6	Ларина Ирина Алексеевна, воспитатель			
7	Ногинкина Татьяна Николаевна, воспитатель			

8	Тимонина Татьяна Александровна, учитель-логопед	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания»	«Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	72 часа, май-июль 2022г
12	Закалюжная Татьяна Валериевна, заместитель заведующего ВМР	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания»	«Управление персоналом образовательной организации в условиях реализации ФГОС и обновления законодательства»	72 часа, май-июль 2022г

Методическая работа на уровне детского сада с педагогами осуществлялась как индивидуально, так и во фронтальных формах. Методическая помощь и поддержка оказывалась педагогам в процессе их аттестации на заявленную квалификационную категорию и в ходе подготовки к профессиональным конкурсам.

Тематика проведения педагогических советов и открытых просмотров была направлена на выполнение годовых задач. Было проведено 4 педагогических совета, 2 их них тематические:

- «Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников»
- «Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного развития и воспитания»

Качество организации педагогического процесса обеспечивалось системой контроля. В 2021-2022 учебном году проводились следующие проверки:

Вид контроля	Тема и цель контроля	Результат (выявленные типичные ошибки, пути исправления, достижимость поставленной цели)
Тематический	Смотр готовности групповых комнат и кабинетов к началу учебного года - соответствие РППС требованиям ФГОС ДО; - соответствие РППС нормам СанПиНа; - творческий подход к организации РППС; - качество оформления документации	Рекомендации: 1. Обогащать РППС групп продуктами детской деятельности; 2. Обогащать среду по принципу мобильности и транспортируемости; 3. Документаци. На группе оформлять к 15 сентября в полном объеме, своевременно заполнять социальный паспорт семьи.
	Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	Рекомендации: - разнообразить виды культур, высаживаемых в огород; - проявлять больше фантазии при оформлении огородов на подоконнике
	Смотр-конкурс «Лучший уголок уединения» - обогащение развивающей ППС. Обеспечивающей возможность общения, совместной деятельности детей и деятельности по интересам, а также возможности для уединения	Конкурс выявил неординарный подход педагогов к данной теме, показал большое разнообразие в оформлении уголков уединения.
	Планирование задач речевого развития дошкольников - анализ планирование задач речевого развития с целью эффективной организации образовательной деятельности;	Типичные ошибки: 1.Задачи по речевому развитию планируются эпизодически, не охватывают все стороны речи. Пути исправления – практические семинары по формулированию задач

		речевого направления, консультация об обзоре направлений речевого развития дошкольников, индивидуальные беседы
Оперативный	«Посещение НОД» Цель: определения уровня эффективности реализации ООП, подготовки педагога к занятию	Типичные ошибки: - отсутствие мотивации, игровой задачи; - позиция и роль педагога. Отсутствие приемов, способствующих развитию самостоятельности детей. Пути исправления – семинары, беседы; - неготовность педагогов к занятию, отсутствие дидактического материала. Пути исправления - замечания со стороны администрации, повторный контроль.
	Организация утренников, праздников для дошкольников Цель: оценка качества организации утренников, вечеров развлечений, событийных мероприятий, умения организовывать сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений.	Утренники для дошкольников проведены на достаточно высоком уровне: игры соответствовали возрасту детей, сценарии разнообразные, Рекомендации: 1.Добиваться от детей выразительности и эмоциональности декламации, работать над звукопроизношением.

2.2.6. Анализ взаимодействия с семьей

Согласно ФГОС ДО, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей является одной из важнейших задач для любого дошкольного учреждения. Поэтому коллектив детского сада работает над созданием единого образовательного пространства, способствующего развитию ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В 2021 – 2022 учебном году педагогическим коллективом проводилась планомерная работа по организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с детьми с ОВЗ.

В практике деятельности ДОУ можно отметить положительное — вариативность форм и методов общения педагогов с родителями, расширение спектра образовательных услуг в соответствии с запросами родителей и форм привлечения неорганизованных детей.

Благодаря анкетированию, дискуссионным вопросам, открытым просмотрам детской деятельности, презентации достижений способностей дошкольников, использованию игровых заданий для домашнего выполнения и других методов общения родители имели возможность получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку. В 2021 – 2022 учебном году родительские чаты были наполнены большим количеством фото и видеоматериалов для родителей. На сайте есть раздел «Для вас, родители», где родители могут получить рекомендации специалистов ДОУ по вопросам обучения и воспитания дошкольников. Было организовано родительское собрание для родителей вновь набираемых дошкольников. При проведении итоговых родительских собраний были показаны занятия для родителей по основной программе и по дополнительным образовательным услугам. Для родителей, которые не смогли присутствовать на данных мероприятиях записи этих занятий были выложены в родительские чаты. Разнообразные выставки совместных работ семей воспитанников, педагогов и дошкольников, организуемые в ДОУ, не только развивают творческие способности дошкольников, но и обогащают эстетические представления, развивают познавательную активность дошкольников.

В мае 2022 года в детском саду было организовано анкетирование родителей, с целью оценки удовлетворенности родителей воспитанников условиями, созданными в дошкольном учреждении.

	Вопрос	*Значение*
1.	Согласны ли Вы с тем, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка?	78,8%
2.	Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей?	86%
3.	Согласны ли Вы с тем, что детский сад достаточно оснащен оборудованием для технического творчества и конструирования дошкольников?	70,3%
4.	Согласны ли Вы с тем, что участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, которое привлекает детей и обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка?	67 %
5.	Согласны ли Вы с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты?	92,1%
6.	Согласны ли Вы с тем, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка?	92,1%
7.	Согласны ли Вы с тем, что воспитатели и специалисты всегда согласуют свои цели в работе с детьми?	82,4%
8.	Считаете ли Вы, что ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в мероприятиях	94,5%
9.	Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы и потребности?	80,4%
10.	Считаете ли Вы, что благодаря посещению детского сада ребенок многому научился за год, стал легко общаться со взрослыми и сверстниками?	90%
11.	Как Вы относитесь к тому, что педагоги используют (будут использовать) компьютерные информационные технологии в работе? (ноутбук, интерактивная доска)	87%
	Общий балл	**83,7%**

Анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод, что родители не вполне удовлетворены оснащением прогулочных участков. В связи с этим, на итоговом педагогическом совете педагогами было принято решение усилить работу по организации РППС макросреды детского сада в рамках выделяемого финансирования.

В 2022 – 2023 учебном году коллектив ДОУ будет продолжать искать новые формы работы с родителями, направленные на формирование партнерских отношений, на привлечение семьи к сотрудничеству.

2.2.7. Реализация инновационных и сетевых проектов

Ранее коллектив дошкольного учреждения не принимал участие в сетевых проектах, проводимых в г. Рязани. В 2022 – 2023 учебном году в рамках реализации проекта «Сетевое взаимодействие дошкольных учреждений города Рязани» МБДОУ «Детский сад № 48» примет участие в сетевом взаимодействии по теме «Совместная деятельность детского сада и родителей по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»

План
мероприятий реализации проекта сетевого взаимодействия
на 2022-2023 учебный год
«Совместная деятельность детского сада и родителей по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»

№	Мероприятие	Содержание мероприятия	Принимающая сторона	Участники	Сроки

1	Организационная встреча (он-лайн)	Совместная деятельность ДОУ и родителей по обучению ПДД средствами игровой деятельности: цели, задачи, методы работы.	МАДОУ "Детский сад 34"	Руководители методических служб	III неделя сентября
2	Организационная встреча.	Подписание документов, необходимых для организации сетевого взаимодействия. Корректировка и утверждение плана мероприятий в рамках проекта.	МАДОУ "Детский сад 34"	Руководители методических служб	I неделя октября
3.	Подготовка к проведению и проведение мероприятий с использованием материалов по ПДД	Разработка планов и конспектов мероприятий с использованием материалов по Патриотическому воспитанию	Внутри учреждений	Руководители методических служб, заинтересованные педагоги.	I –IV неделя октября
4.	Методическая площадка № 1	Семинар: Методическое объединение «Использование подвижных игр как средство формирования навыков безопасного поведения на дороге»	МБДОУ «Детский сад №24»	Руководители методических служб, заинтересованные педагоги	По соглашению сторон (декабрь)
5.	Методическая площадка № 2 (обмен опытом по созданию разнообразного методического материала по ПДД)	Семинар-практикум: «Педагогические находки».	МАДОУ «Детский сад №34»	Руководители методических служб, заинтересованные педагоги.	По соглашению сторон (февраль)
6.	Методическая площадка №3 (представление опыта работы по ПДД с	Практикум: «Искорки педагогического мастерства»	МБДОУ «Детский сад № 48»	Руководители методических служб, заинтересованные педагоги.	По соглашению сторон (апрель)

	использованием сюжетно-дидактических игр)				
7.	Фестиваль «Мама, папа, Я безопасная семья»		Совместное мероприятие МАДОУ «Детский сад № 34», МБДОУ «Детский сад № 24», №48 и родителей	Руководители методических служб, заинтересованные педагоги.	По соглашению сторон (начало апреля)
8.	Заключительная встреча	Подведение итогов сетевого взаимодействия. Построение перспектив. Подготовка аналитической информации о реализации проекта. Обобщение и распространение опыта	МАДОУ "Детский сад 34"	Руководители методических служб, педагоги.	IV неделя апреля

2.3. Результаты административно — хозяйственной деятельности

Административно-хозяйственная деятельность была направлена на создание благоприятных и безопасных условий для получения детьми образовательной услуги в соответствие с ФГОС ДО, обеспечение стабильного функционирования ДОУ.

В течение 2021 года с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного учреждения ввела дополнительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19»:

- обязательный масочный режим для работников учреждения, родителей и посетителей дошкольного учреждения;
- обеззараживание рук антибактериальными средствами при входе в учреждение, бесконтактная термометрия с фиксацией температуры в «Журнале температуры».
- опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- обеззараживание воздуха во всех групповых ячейках бактерицидными установками стационарного и переносного типа с фиксацией времени работы в «Журнал регистрации и контроля работы бактерицидной установки», в музыкально-спортивном зале установлен рециркулятор воздуха;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих растворов, разведенных в концентрации по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими растворами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- частое сквозное проветривание групповых комнат.

Для реализации данных мероприятий были приобретены:

- бесконтактные термометры во все группы;
- дезинфицирующие средства(дез-хлор, лосьон антибактериальный, мыло антибактериальное), перчатки одноразовые.

В 2021 году коллектив детского сада участвовал и победил в региональном конкурсе флешмобов «Тренд на спорт».

На протяжении учебного года производилось обновление материально-технической базы МБДОУ «Детский сад № 48».

1. Были закуплены:

-банкетки для раздевания в группу № 3;

- шкафы для игрового и методического оборудования в группу № 5;
- столы для занятий дошкольников в группу № 2;

2. Оказана спонсорская помощь:

- замена оконных блоков в раздевальной комнате группы № 5, в гладильной прачечного помещения.

В процессе ремонтных работ был произведен косметический ремонт группового помещения № 4.

В 2021 – 2022 учебном году будет продолжаться работа по обустройству и оснащению прогулочных участков и территории ДОУ для организации детского деятельности по направлениям детского развития в соответствии с ООП ДО.

2.4. Перспективы деятельности ДОУ.

Существенными достижениями в деятельности педагогического коллектива стали: психологическая комфортность во взаимодействии семьи и детского сада, создание условий для комплексного сопровождения детей с ОВЗ, повышение педагогической квалификации педагогов, стабильность в усвоении образовательной программы выпускниками ДОУ.

Достаточно большое количество детей участников и победителей конкурсов, выставок, фестивалей. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Результаты анализа деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год показали, что годовые задачи выполнены полностью. Недостаточная компетентность педагогов (молодые специалисты, индивидуальный запрос некоторых воспитателей) работающих на группах комбинированной и компенсирующей направленности, недостаточный уровень развития звуковой культуры речи детей, невозможность реализовать связанные с этим задачи годового плана, определили необходимость продолжать работу по речевому развитию детей.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные дефициты, которые испытывают сотрудники детского сада в 2021-2022 учебном году, определены **цели и задачи на 2022-2023 учебный год.**

Раздел 3. Планирование деятельности МБДОУ «Детский сад № 48» на 2022-2023 учебный год
Цели и задачи

Цель: создание эффективного образовательного пространства, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Повысить эффективность работы по речевому развитию дошкольников в разных видах детской деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка через применение новых педагогических, информационных, цифровых технологий;

2. продолжать совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на охрану и укрепление здоровья детей, их физического и психического развития;
3. обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей в т.ч с особыми образовательными потребностями, сопровождение ребенка в рамках его траектории развития.

3.1. Организационно - методическая работа
3.1.1.Педагогические советы

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
1.	*Установочный* - анализ работы дошкольного учреждения за 2021-2022 учебный год; - определение направлений работы ДОУ на новый 2022-2023 учебный год; - утверждение годового плана работы на 2022-2023 учебный год; - утверждение ООП ДО, АООП ДО для детей с нарушением речи, АООП ДО для детей с ЗПР, дополнительных образовательных программ; - согласование локальных актов; - утверждение творческих групп.	Август - сентябрь	Заведующий, зам. по ВМР
2.	*Тематический* «Экологическая образовательная среда в условиях дошкольного образования. Воспитание экологической культуры у дошкольников» - Гавердовская Г.В. «Макросреда дошкольного учреждения в воспитании экологической культуры у дошкольников старшего возраста» (метеостанция, экологическая тропа) - Ногинкина Т.Н. «Методика Николаевой С.Н. 10 дневное наблюдение за природой» - Выставка авторских пособий по экологическому воспитанию дошкольников	Декабрь Перенос на ноябрь	Заведующий, зам. по ВМР воспитатели
3.	*Тематический* «Педагогический ресурс в речевом развитии дошкольников» - «Комплексный подход к сопровождению дошкольников с ТНР. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда как залог эффективности коррекции речевых нарушений» Опыт работы учителя-логопеда Тимониной Т.А. и воспитателя Вирцевой М.М. - «Занятие музыкального руководителя как средство коррекции речевых нарушений дошкольников с ТНР» Опыт работы музыкальных руководителя Батиной Т.Е.	Март	Зам. по ВМР
4.	*Итоговый.* - анализ работы дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год; -определение направлений работы ДОУ на новый	Май	Заведующий, зам. по ВМР

	2023-2024 учебный год.		

3.1.2. Консультации, семинары, представление эффективного опыта работы

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
1.	*Семинар-практикум «Разработка индивидуального маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения развития и возраста ребенка»*	Сентябрь	Воспитатель Рябова Н.Г.
2.	*Представление опыта работы «Технология макетирования в экологическом воспитании дошкольников»*	Октябрь	Воспитатель Ларина И.А.
3.	*Семинар-практикум «Современные педагогические технологии в экологическом воспитании дошкольников»* - «Квест-технология в экологическом воспитании старших дошкольников»	Ноябрь	Воспитатель Кокорева О.А.
4.	«Юные метео-исследователи» просмотр образовательной деятельности	Ноябрь	Воспитатели средних, старших групп
5.	*Семинар «Технология интерактивного обучения в экологическом воспитании дошкольников» (интерактивные экологические игры)*	Декабрь	воспитатель Алхасова З.Н.
6.	*Представление опыта работы с демонстрацией видеофрагментов образовательной деятельности «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»*	Январь	Учитель-логопед Голубкина О.Н.
7.	*Консультация «Развитие связной речи дошкольников. Методика Бородич А.М.»*	Февраль	Воспитатель Епихина Р.А.
8.	*Мастер – класс «Основы первоначальной грамоты детей 2 – 7 лет»* - приемы развития основ первоначальной грамоты дошкольников; - использование нетрадиционного оборудования при закреплении навыков звукового анализа слова;	Апрель	Учитель-логопед Тимонина Т.А..
9.	*Мастер – класс «Создаем сказку из песка. Приемы речевого развития дошкольников в процессе работы с кинетическим песком»*	Март	Воспитатель Исаева Ю.Е.

3.1.3. Открытые просмотры педагогического процесса

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
	К педагогическому совету № 2	март	Зам. по ВМР

	«Экологическая образовательная среда в условиях дошкольного образования. Воспитание экологической культуры у дошкольников»: «Экологическое воспитание через интеграцию различных видов деятельности»		Воспитатели всех групп
1.	**К педагогическому совету № 3** «Эффективные методы и приемы развития речи дошкольников при ознакомлении с художественным произведением» (выразительное чтение, работа над содержанием текста)	ноябрь	Зам. по ВМР Воспитатели всех групп
2.	**«**Учет индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ при организации образовательной деятельности**»**	январь	Воспитатели старшей, подготовительных групп

3.2. Организация деятельности с детьми

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
1.	*Участие дошкольников в городских творческих и интеллектуальных конкурсах*	В течение учебного года в соответствии с планом городских мероприятий для дошкольников	Зам. по ВМР Воспитатели групп
2.	*Музыкальные утренники и развлечения*	В течение учебного года в соответствии с планом работы музыкального руководителя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3.	*Физкультурно-спортивные досуговые мероприятия*	В течение учебного года в соответствии с планом работы музыкального руководителя и инструктора по физической культуре	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
4.	Представление опыта работы по ПДД с использованием сюжетно-дидактических игр	Апрель	Зам. по ВМР воспитатели
5.	*Квест – игра для детей подготовительных к школе групп «К школе готов!?»*	Май	Воспитатели подготовительных к школе групп

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

3.3.1. План взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственный

	«Я в Навигаторе!» Регистрация и подача заявок на дополнительное образование дошкольников в Навигаторе дополнительных образовательных программ	Сентябрь	Воспитатели
	Анкетирование: «Социальный паспорт семьи»	Сентябрь-октябрь	Зам. по ВМР воспитатели
	Выставка рисунков «Мое безопасное лето!» - создание галереи об отдыхе воспитанников; - выявление и пропаганда семейного опыта организации и проведения летнего оздоровления детей	Сентябрь	Зам. по ВМР воспитатели
	Составление планов взаимодействия с родителями	Сентябрь	Воспитатели
	«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» Оформление и размещение наглядно-информационных материалов в родительских уголках	Сентябрь	Воспитатели 1-х младших групп
	Проведение родительских собраний в группах	1 раз в квартал	Воспитатели
	Родительские собрания в возрастных группах	сентябрь	Воспитатели
	«Растим сознательных пешеходов» Размещение наглядно-информационных материалов для родителей.	Обновление с периодичностью 1 рез в месяц	Воспитатели
	Выставка творческих работ, изготовленных совместно родителями и детьми «Яркие краски осени» - привлечение родителей к изготовлению творческих работ совместно с детьми в домашних условиях	Октябрь	воспитатели групп
	«Разделяя, защищаю природу» Экологическая акция по пропаганде сортировки бытового мусора.	Октябрь	Воспитатели групп
	«Природа нашего города» Оформление фотогазет совместно с родителями дошкольников	Ноябрь	Воспитатели групп
	Выставка творческих работ, изготовленных совместно родителями и детьми «Волшебница Зима» - привлечение родителей к изготовлению творческих работ совместно с детьми в домашних условиях	Декабрь	воспитатели групп
	Оформление наглядно-информационных материалов «Речевые игры по дороге домой» - изготовление памяток, листовок, буклетов с рекомендациями специалистов	Январь	Учителя-логопеды Воспитатели групп № 2,3,5
	«Светлый праздник Пасхи» Организация творческой выставки детско-взрослых работ	Апрель	Воспитатели
	Родительское собрание «Сотрудничество детского сада и семьи - гарант успешности воспитательно-образовательной работы в дошкольном	Май	Заведующий

	учреждении» - презентация итогов образовательной деятельности ДОУ; - анализ работы группы за 2022 – 2023 уч. год.		Воспитатели групп
	Анкетирование родителей детей по удовлетворенности деятельностью ДОУ за учебный год		Зам. по ВМР

3.3.2. План взаимодействия с родительским комитетом

№ заседания	Вопросы, рассматриваемые на заседании родительского комитета	Сроки	Ответственный
№1	1. Итоги подготовки МБДОУ к новому учебному году с учетом новых санитарно – эпидемиологических требований. 2. Выбор состава родительского комитета МБДОУ на 2022–2023 учебный год.	сентябрь	Заведующий
№ 2	Публичный отчет. Подведение итогов работы за 2022-2023 учебный год.	май	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, зам. по ВМР

3.4. Контроль воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
Тематический контроль			
	Тематическая проверка		
1.	*Смотр готовности групповых комнат и кабинетов к началу учебного года* - соответствие РППС требованиям ФГОС ДО; - соответствие РППС нормам СанПиНа; - творческий подход к организации РППС; - качество оформления документации	Сентябрь	Заведующий,зам. по ВМР, медицинская сестра
2.	*Календарно-тематическое планирование* - планирование условий для совместной и самостоятельной деятельности детей по экологическому воспитанию.	Ноябрь	Зам. по ВМР
3.	*Смотр-конкурс книжных уголков «Место, где живут книги»* - наполняемость книжных уголков в соответствии с содержанием ООП ДОУ и возрастными особенностями детей	Январь	Зам. по ВМР члены жюри
4.	*Смотр-конкурс центров экологического воспитания в группах* - организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;	Март	Зам. по ВМР члены жюри
5.	*Календарно-тематическое планирование* - планирование задач речевого развития в образовательной деятельности;	Апрель	Зам. по ВМР
	Итоговый контроль		
1.	*Организация образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников*	Ноябрь	Зам. по ВМР

	- просмотр образовательной и свободной деятельности дошкольников		
2.	*Реализация задач речевого развития в воспитательно-образовательном процессе* - просмотр образовательной деятельности дошкольников	Март	Зам. по ВМР
3.	*Мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО* - результаты педагогической диагностики	Май	Зам. по ВМР
4.	*Готовность детей к обучению в школе*	Май	Специалисты воспитатели
	Персональный контроль		
1.	Самойлова К.С., Прокопьева Л.В., Епихина Р.А. - определение уровня владения образовательными технологиями, методами и приемами организации детской деятельности; обеспечение психологического и эмоционального благополучия дошкольников.	Октябрь Ноябрь	Заведующий Зам. по ВМР
	Оперативный контроль		
1.	Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ (1 мл группы № 7,8), заполнение листов адаптации	Сентябрь	Зам. по ВМР Ст. медсестра
1.	Соблюдение режимных моментов	В течение учебного года	Зам. по ВМР
2.	Реализация плана физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	В течение учебного года	Зам. по ВМР
3.	Организация прогулки с детьми	В течение учебного года	Зам. по ВМР
4.	Система планирования работы с детьми	В течение учебного года	Зам. по ВМР
5.	Подготовка воспитателя к рабочему дню	В течение учебного года	Зам. по ВМР
6.	Мониторинг реализации АОП в группах компенсирующей направленности	В течение учебного года	Зам. по ВМР
7.	Ведение тетрадей взаимодействия воспитателя и специалистов в группах компенсирующей направленности.	Ноябрь, февраль, апрель	Зам. по ВМР

3.5. Контроль за организацией питания

Совместная циклограмма контроля за организацией питания

№	Содержание работы	№	1 неделя					2 неделя					3 неделя					4 неделя				
			П	В	С	Ч	П	П	В	С	Ч	П	П	В	С	Ч	П	П	В	С	Ч	П
1	Анализ выполнения норм продуктов питания	1							М													З
2	Введение документации по организации питания	2		З																П		
3	Хранение продуктов, их соседство	3		М								П			М			З				
4	Персонал, санитарные книжки	4							М											З		
5	Санитарное состояние пищеблока	5	М				П					З				М						П

6	Организация питания на группе	6	З		С					С	М		С				З			С		С
7	Режим питания	7		П				С			З					М						
8	Закладка продуктов	8			М				З				П					П				
9	Бракераж готовой и сырой продукции	9				З									П							
10	Хранение проб	10				М				З				П					М			
11	Весовое хозяйство	11						Май												З		
12	Соблюдение перспективного меню	12																			З	

Условные обозначения:
З – заведующий
С – зам. по ВМР
М – медсестра
П — профсоюзный комитет

3.6. Работа с кадрами

3.6.1. План повышения квалификации педагогов на 2022-2023 учебный год.

№	Ф.И.О педагога	Тема курсов	Предполагаемый период
1	Батина Т.Е., муз. руководитель	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», 72 часа	Январь – май 2023 года
2	Вирцева М.М., воспитатель	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», 72 часа	
3	Голубкина О.Н., учитель-логопед	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», 72 часа	
4	Козлачкова А.Ю., воспитатель	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», 72 часа	
5	Рябова Н.Г., воспитатель		

3.6.2. Аттестация педагогов

№ п/п	Мероприятия	Цель	Дата, ответственные
1	Знакомство с Положением о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений	Раскрыть цели, задачи, принципы, параметры аттестации и оценки деятельности педагога	Сентябрь Заведующий, Зам. по ВМР
5	Собеседование с аттестующимися педагогами	Определиться в подборе литературы и оказании необходимой помощи. Уточнить знания об основных направлениях современного ДО	Сентябрь Зам. по ВМР
6	Оформление аттестационных материалов и подготовка их к согласованию	Сбор и обработка аттестационных материалов	Октябрь – Апрель Зам. по ВМР, педагоги
7	Итоги деятельности	Анализ качества оформления аттестационных работ и прохождения аттестации. Определение перспектив дальнейшей педагогической деятельности	Зам. по ВМР, педагоги

График аттестации

№	Ф.И.О педагоги	Предполагаемый период	категория
1	Батина Т.Е.	Ноябрь 2022 г.	Высшая
2	Земская О.Е..	Февраль 2023 г.	Высшая
3	Исаева Ю.Е.	Февраль 2023 г.	Высшая
4	Ногинкина Т.Н.	Февраль 2023 г.	Высшая

3.7. Административно - хозяйственная деятельность
План административно - хозяйственной работы

	Сентябрь	
1.	Работа по благоустройству территории	Заведующий, зам. по АХР, зам. по ВМР
2.	Подбор и маркировка мебели в группах детского сада	Ст. медсестра, зам. зав. по АХЧ
3.	Работа по укреплению материально-технической базы МБДОУ новыми пособиями и мебелью	Заведующий Зам. по ВМР
4.	Анализ посещаемости, МЗ	Заведующий
5.	Информирование о выполнении плана ФХД	Заведующий
6.	Подготовка овощехранилища к завозу овощей.	зам. зав. по АХЧ, кладовщик
7.	Проверка условий: - готовность ДОУ к новому учебному году; - анализ состояния технологического оборудования; - оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года.	зам. зав. по АХЧ, заведующий
8.	Собрание трудового коллектива с повесткой «Ознакомление, утверждение, согласование всех локальных актов и нормативных документов», регламентирующих работу детского сада.	Заведующий
9.	Проведение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности	Зам. зав. по АХЧ
10.	Проверка работоспособности средств пожаротушения.	Зам. зав. по АХЧ
11.	Проведение тренировки с сотрудниками МБДОУ по действиям при возникновении пожара и угрозы совершения террористического акта	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
12.	Организация субботника на территории МБДОУ	Зам. зав. по АХЧ
13.	Инвентаризация в МБДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря	Зам. зав. по АХЧ, бухгалтер
	Октябрь	

1.	Заседание административного состава по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДОУ	Комиссия по ОТ, зам. зав. по АХЧ, комиссия по ОТ, медсестра
2.	Работа по обновлению мягкого инвентаря – постельного белья	Зам. зав. по АХЧ,
3.	Рейд по проверке санитарного состояния групп	Зам. зав. по АХЧ ,медсестра
4.	Информирование о выполнении плана ФХД	заведующий
	Ноябрь	
1.	Проверка освещения в МБДОУ, работа по дополнительному освещению	Зам. зав. по АХЧ
2.	Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу	Медсестра
3.	Информирование о выполнении плана ФХД	Заведующий
	Декабрь	
1.	Работа по оформлению МБДОУ к Новому году.	Зам. по ВМР
2.	Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	Комиссия ОТ
3.	Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел	Заведующий
4.	Работа по составлению нормативной документации	Заведующий
5.	Составление приказа об ответственных дежурных во время зимних каникул	Заведующий
6.	Анализ посещаемости, МЗ	Заведующий
7.	Информирование о выполнении плана ФХД	Заведующий
8.	Заполнение формы 85-к	Заведующий
9.	Проведение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности перед началом новогодних утренников.	Зам. зав. по АХЧ
	Январь	
1.	Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов	Зам. зав. по АХЧ, заведующий Медсестра, кладовщик
2.	Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период	заведующий
3.	Информирование о выполнении плана ФХД	Заведующий
	Февраль	
1.	Состояние охраны труда на пищеблоке	Комитет по ОТ
2.	Улучшение МТБ ДОУ	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
3.	Проверка организации питания по СанПиНу	Заведующий, медсестра
4.	Проверка санитарного состояния МБДОУ	Заведующий, медсестра
5.	Информирование о выполнении плана ФХД	Заведующий
6.	Проведение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности.	Зам. зав. по АХЧ
	Март	
1.	Анализ посещаемости, МЗ	Заведующий

2.	Информирование о выполнении плана ФХД	Заведующий
3.	Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов	Заведующий
Апрель		
1.	Работа по благоустройству территории	Зам. зав. по АХЧ, коллектив
2.	Работа по упорядочению номенклатуры дел	Заведующий
3.	Проектирование текущего ремонта, приобретение необходимых строительных и отделочных материалов	заведующий, зам. зав. по АХЧ
4.	Информирование о выполнении плана ПФХД	Заведующий
5.	Проведение тренировки с сотрудниками МБДОУ по действиям при возникновении пожара и угрозы совершения террористического акта	заведующий, зам. зав. по АХЧ
Май		
1.	Работа по привлечению дополнительных денежных средств на развитие МБДОУ	Заведующий
2.	Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года	Медсестра
3.	Закупка материалов для ремонтных работ	Зам. зав. по АХЧ
4.	Благоустройство территории, смотр-конкурс	Коллектив, комиссия
5.	Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом».	заведующий
6.	Подготовка ДОУ к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение	Заведующий
7.	Информирование о выполнении плана ФХД	Заведующий