**Программа воспитания
и обучения в детском саду
(под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В.,
Комаровой Т.С.)**

Пояснительная записка

В соответствии с современной научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Составители программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

С учетом обозначенных подходов программа представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечит учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнит недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд).

Программа представляет все направления дошкольного воспитания: физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое; представляет широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка. Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности: их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Данная программа пользуется заслуженным признанием, так как предлагает ясные, научно обоснованные, апробированные практикой методики и критерии дошкольного обучения и воспитания.

Детство.
Программа развития и воспитания
детей в детском саду
(Логинова В.И. и др.)

Пояснительная записка

Программа **Детство** является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. В ее основу легли теоретические взгляды петербургской (ленинградской) научной школы, воспитания на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, требования к содержанию образовательной программы для детского сада и пути ее реализации в педагогическом процессе.

Программа **Детство** создавалась авторами как, программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Девиз программы **Детство**: **Чувствовать Познавать Творить**. Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка в референтных для него группах общения со взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром. Программа ставит задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Линия познания в программе основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача программы способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программе линия творчества. Задача программы пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ двигательной и гигиенической культуры. Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

Методическая литература

«Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой»

Развитие речи

Ушакова О.С., «Программа развития речи детей», М.: Сфера, 2002г.

Ушакова О.С. Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»
Москва 2005 г.

Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Москва «Баласс» 1999 г.

Познавательное развитие

Вахрушева А.А. Кочемасова Е.К. Акимова Ю.А. «Здравствуй мир» Москва «Баласс» 2000 г.

Экологическое воспитание

Николаева С.П., «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Просвещение,
2002 г.

Рыжова П.А. «Наш дом - природа» Москва Липка-Пресс 1997 г.

Развитие элементарных математических представлений

В.В.Колесникова «Математика для детей» Изд. Творческий центр Москва 2004г.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», Баласс, 2001г.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.. «Раз - ступенька, два - ступенька...», Баласс. 2001 г.

Социально-личностное ориентирование

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность». Детство - Пресс. 2000 - 2003 г.

Чермашенцева О.А. «Основы безопасного поведения дошкольников» Москва 2008 г.

Художественно-эстетическое развитие

«Художественная литература с элементами изобразительного творчества», Т.С. Комарова, под
ред. А.Д.Зацепина, М. «Сфера». 2001г.

Дронова Т.Н. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М.,
«Просвещение». 1992г.;

Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М. «Владос» 2001 г.

Методическая литература

**Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией
В.И.Лолгиновой**

Первая младшая группа:

**Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» «Учитель»
Воронеж 2005 г.**

Вторая младшая группа :

**Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» «Учитель»
Воронеж 2006 г. ;**

**В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
«Учитель» Воронеж 2006 г.;**

**Н.А.Корпухипа «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» «Учитель»
Воронеж 2008 г.**

Средняя группа :

**Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» «Учитель»
Воронеж 2006 г.**

Старшая группа:

**Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Учитель»
Воронеж 2004 г.;**

**В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
«Учитель» Воронеж, 2004.2005,2006 г.**

Подготовительная к школе группа:

**Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
«Учитель» Воронеж 2005 г.:**

**А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе
детского сада» «Учитель» Воронеж 2006 г.**