

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.09.2020

Утверждена
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48»
Колобродова Э.В.
Приказ № _____ от _____



ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 48»

на 2020 – 2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.4.	Возрастные особенности развития детей с ОВЗ	6
1.2.	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ	10
1.2.1.	Целевые ориентиры	10
1.2.2.	Система оценки результатов освоения Программы	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Содержание образовательной деятельности детей с ОВЗ с 4 до 7 лет	17
2.2	Речевое развитие	17
2.3.	Календарно-тематическое планирование	21
2.4	Содержание индивидуальных занятий для воспитанников с ТНР	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1.	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	22
3.2.	Объём образовательной нагрузки на учебный год	28
3.3.	Взаимодействие с педагогами	29
3.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	30
3.5.	Предметно-пространственная развивающая среда	32
3.6.	Материально-технические условия реализации Программы Учебно-методический комплект	32
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	34
	Приложение № 1. Календарно-тематический план (старшая группа)	
	Приложение № 2. Конспекты занятий	
	Приложение № 3. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции речевых нарушений	
	Приложение № 4. Индивидуальные образовательные маршруты	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Рабочая программа составлена на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 48», которая разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 ФЗ от 29.12.2012); ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013), СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в образовательную программу детского сада.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется согласно программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи и программно-методическим рекомендациям Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2008-2009.

Программы

возраст	ФФН	ОНР	Дети, овладевающие русским (неродным языком)	ЗПРР
5-6 лет	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Автор: Нищева Н.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В.Чиркина	Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным языком)» Авторы: Г.В.Чиркина, А.В. Лагутина	«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина
6-7 лет	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной к школе группе» Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Автор: Нищева Н.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития	Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным языком)» Авторы: Г.В.Чиркина, А.В. Лагутина	«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина

		речи» Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В.Чиркина		
--	--	---	--	--

Она направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы ДОУ.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Модульный принцип построения Программы стал основным при её написании и оформлении. Этот принцип отразился как в целеполагании Программы, так и в её содержательном разделе.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации, индивидуализации и создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка, полноценное проживание периода дошкольного детства.

Цель коррекционной работы: выявление и коррекция недостатков речевого развития у детей, предупреждение возможных трудностей перехода к школьному обучению, обусловленных речевыми нарушениями, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

Задачи коррекционной работы с детьми в логопедических группах ДОУ.

1. Устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.
2. Развитие восприятия, доступных форм мышления, мотивации, творческого воображения.
3. Развитие познавательных интересов детей.
4. Развитие полноценных двигательных навыков, формирование тонко координированных движений пальцев рук.
5. Развитие понимания речи.
6. Развитие произносительной стороны речи (артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, фонематического восприятия).
7. Формирование просодической стороны речи (речевого дыхания, голоса, темпо-ритмической организации, слоговой структуры слова).
8. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
9. Формирование и развитие навыков самостоятельной развёрнутой фразовой и связной речи, коммуникативно-речевых умений.
10. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Реализацию данных задач осуществляют все педагоги и специалисты ДООУ в рамках своих профессиональных компетенций. Задачи носят универсальный характер и предполагают вариативность решений, поэтому они могут осуществляться разными педагогами, как в специальных, так и в интегрированных формах работы с детьми. Данные задачи также могут быть рекомендованы родителям для реализации в условиях семейного воспитания.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией системы общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с ОВЗ:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять, и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.1.4. Возрастные особенности развития детей с ОВЗ

В МБДОУ «Детский сад № 48» наряду со здоровыми детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно: дети с нарушениями речи.

По рекомендации городской ПМПК (психолого-медико-педагогической-комиссии) г.Рязани сформированы 3 группы компенсирующего вида. Все группы однородны по возрастному составу детей.

1. Старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет)

2. Подготовительная к школе группа для детей с ТНР (6-7 лет)

Анализ состава логопедических групп показал, что дети в группах имеют следующие заключения:

- ОНР (различные уровни).
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (дети 5-7 лет).
- ЗПРР (задержка психического и речевого развития).
- Дети, овладевающие русским языком.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их физического и психического развития.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех *психических процессов*. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для владения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей проявляются *особенности психомоторного развития*. По состоянию двигательной сферы дети, имеющие органическую природу речевого нарушения, различаются на

возбуждаемых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности.

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стёртых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объёму движений, недостаточному их темпу и переключаемости. Таким детям, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием моторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, снижение скорости, точности в воспроизведении дозированных движений, последовательности элементов действия. У детей наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает коммуникативную функцию. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет при ранней логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Характеристика речевых расстройств у детей, поступивших в группу компенсирующего вида

Медицинские диагнозы:

F 80.1 – моторная алалия.

Моторная алалия – отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания.

Моторную алалию вызывает комплекс различных причин эндогенного и экзогенного характера (токсикоз беременности, различные соматические заболевания матери, патологические роды, родовая травма, асфиксия).

Основными проявлениями моторной алалии являются:

- задержка темпа нормального усвоения языка (первые слова появляются в 2-3 года, фразы – к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста);
- наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических);
- удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно).

Дизартрия (R 47.1)

Дизартрия - одно из самых частых расстройств речи. В настоящее время ее значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича.

Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных,

психических и речевых нарушений. Наиболее часто встречаемой формой дизартрии является псевдобульбарная (96%). Знание неврологических основ поможет педагогу-логопеду осмысленно квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит личностно-ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

Логопедические заключения:

Г 80.9 – неосложненный вариант общего недоразвития речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены четыре уровня речевого развития:

- **первый уровень (ОНР I ур.)** характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

- **второй уровень (ОНР II ур.)** характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира

- **третий уровень (ОНР III ур.)** характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

- **четвертый уровень (ОНР IV ур.)** характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведей, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в

незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (в том числе для выбора типа коррекционного учреждения, формы и продолжительности занятий).

В теории и практике логопедии ОНР рассматривается в двух значениях

1. ОНР как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи.
2. ОНР как самостоятельная форма расстройства речи.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Это достаточно редкое и непродолжительное по времени состояние. Часть детей с небольшой задержкой развития не выявляется до тех пор, пока они не пойдут в школу и не столкнутся с учебными нагрузками. Тяжелые формы умственной отсталости диагностируются уже при рождении или немного после него. В большинстве случаев это следствие поражения нервной системы, кроме того такие дети могут иметь и другие проблемы со здоровьем. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью. Кратковременная или рабочая память есть способность извлекать и использовать фрагменты информации, полученные несколько минут или часов назад, например, запоминание последовательности условий задачи, заданной несколькими минутами ранее. Дети с задержкой развития затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению её из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники. Новые исследования способности памяти детей с задержкой развития направлены на обучение к осознанному восприятию и ответственности, также как изложению и организации информации в логическую связь, которым дети без задержки развития обучаются самопроизвольно.

Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу

самостоятельно, без посторонней помощи. Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали.

Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удерживать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков. Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи.

Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

1.2.1. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного

уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы.

Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Оценка основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в процессе освоения ООП ДОУ

Как указывалось выше, в соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвует учитель-логопед.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить:

- динамику речевого развития ребенка.

Диагностика проводится с использованием диагностического материала:

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи»

- Альбом Иншакова О.Б.
- В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями»
- О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня»
- Дидактический материал для обследования речи.

Результаты диагностики записываются в речевую карту, анализируются, делается вывод о динамике развития речи ребенка. Выносится заключение.

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить:

- степень освоения ребёнком основной образовательной программы;
- влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется педагогом в форме регулярного наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление развития личности ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Оценка индивидуального развития детей проводится два раза в год (в сентябре и мае) педагогом в ходе внутреннего мониторинга развития личности ребенка в процессе освоения основной образовательной программы ДОУ.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы

Группа детского сада:			
Дата проведения мониторинга:			
Фамилия, имя ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям		
	Речевое развитие		
	Н.Г.		К.Г.

Оценка уровня освоения: 4 балла - высокий 3 балла – соответствует возрасту (норма) 2 балла – средний 1 балл – низкий	Итоговая оценка:		
	Мониторинг ООП =	Общее количество баллов, набранных детьми	X 100%
		Максимальное количество баллов	
		начало года % (кол-во детей)	конец года % (кол-во детей)
	Мониторинг ООП группы:		

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, оптимизации образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.

Старшая группа

Диагностика освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Коммуникация

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Чтение художественной литературы

- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Подготовительная к школе группа

Диагностика освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Коммуникация

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Чтение художественной литературы

- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности детей с ОВЗ от 5 до 7 лет

Содержание коррекционной работы с детьми 5–7 лет включена в соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательную область «Речевое развитие».

Содержание коррекционной работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи коррекционной работы решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

«Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 48» для детей с ОВЗ» является **обязательной частью** образовательной деятельности для детей с ОВЗ.

В образовательной области «Речевое развитие» сформулированы общая целевая направленность, заданная ФГОС ДО (п. 2.6.), которая относится к детям в возрасте от 5 до 7 лет, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—7 годам).

Программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога.

Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

2.2. Речевое развитие

Содержание образовательной области включено в **Обязательную часть**

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»;
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.3. Календарно-тематическое планирование для детей с ОВЗ

Календарно-тематическое планирование работы представлено в приложении (приложение № 1).

2.4. Содержание индивидуальных занятий для воспитанников с ТНР

Основная цель индивидуальных занятий — первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для детей 5-7 лет, имеющих нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуальная работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции речевых нарушений представлено в приложении (приложении № 2).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

2. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, времени года.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация непосредственно образовательной деятельности (занятий)

Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после полдника. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется чередовать их с физкультурными, музыкальными занятиями и т.п.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Режим дня детей старшей группы в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	Длительность	Старшая группа
Прием детей.	10 мин.	7.00 – 8.25
Игровая самостоятельная деятельность.	25 мин.	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность.	35 мин.	
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика.	15 (8-10) мин.	
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, оздоровительные процедуры (витаминотерапия 2 раза в год). Дежурство.	10 мин.	8.25 – 8.35
Завтрак <i>Присмотр и уход</i>	10 – 15 мин.	8.35 – 8.50
Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к НОД.	30 мин.	8.50 – 9.00
		9.25 – 9.35
		10.00 – 10.10
		9.00 – 10.35 (2 перерыва)
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая физминутки, релаксацию).	1 час. 15 мин.	10.35 – 10.50
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание.	15 мин.	10.50 – 12.25
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, с/р игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).	55 мин.	
	40 мин.	
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание.	10 мин.	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	10 мин.	12.35 – 12.45
Дежурство.		
Обед <i>Присмотр и уход</i>	20 мин.	12.45 – 13.05
Подготовка ко сну (полоскание рта).	5 мин.	13.05 – 15.00
Дневной сон <i>Присмотр и уход</i>	1 час. 50 мин.	
Дневной сон (музыкотерапия) <i>Присмотр и уход</i>		13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей.	5 мин.	15.00 – 15.35
Воздушная гимнастика, оздоровительная ходьба.	10 мин.	
Культурно-гигиенические процедуры (умывание, одевание, причесывание).	20 мин.	
Полдник <i>Присмотр и уход</i>	10 мин.	15.35 – 15.45
Факультатив (кружковая работа).	25 мин.	15.45 – 16.30
Игровая самостоятельная деятельность детей.	20 мин.	
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.		
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры.	10 мин.	16.30 – 17.00
Дежурство.		
Ужин <i>Присмотр и уход</i>	20 мин.	
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка, уход детей домой.	2 час.	17.00 – 19.00
Беседы с родителями.	30 мин.	
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	75 мин.	10%
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</i>	235 мин.	32%
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	200 мин.	27%
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы</i>	40 мин.	6%
ИТОГО, время реализации Программы:	550 мин.	76%

Режим дня детей в теплый период года (июнь – август)

Режимные процессы	с 5-6-лет	с 6-7 лет
Прием на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика на воздухе (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, самомассаж)	8.15	8.15
Возвращение с улицы, гигиенические, закаливающие процедуры, подготовка к завтраку	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40
Завтрак. <i>Присмотр и уход</i>	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке, образовательной деятельности, выход на прогулку	8.55 – 9.20	8.55 – 9.20
Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	9.20 – 9.45	9.20 – 9.50
Прогулка, (наблюдения, игры, труд, закаливающие мероприятия, ходьба по «Дорожке здоровья», босохождение)	9.45 – 12.00	9.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, мытье ног, игры	12.00 – 12.25	12.10 – 12.35
Подготовка к обеду	12.25 – 12.35	12.35 – 12.45
Обед <i>Присмотр и уход</i>	12.35 – 12.55	12.45 – 13.00
Гигиеническое полоскание рта (средний, старший д.в.) Подготовка ко сну	12.55 – 13.05	13.00 – 13.10
Сон при открытых фрамугах (музыкотерапия) <i>Присмотр и уход</i>	13.05 – 15.10	13.10 – 15.10.
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30
Полдник <i>Присмотр и уход</i>	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Чтение художественной литературы, игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30
Подготовка к ужину Ужин <i>Присмотр и уход</i>	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, самостоятельная деятельность). Уход детей домой	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	Длительность	Подготовительная к школе группа
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика.	10 мин. 30 мин. 35 мин. 15 (10-12) мин.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, оздоровительные процедуры (витаминотерапия 2 раза в год). Дежурство. Завтрак <i>Присмотр и уход</i>	10 мин.	8.30 – 8.40 8.40 – 8.50
Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к НОД.	30 мин.	8.50 – 9.00 9.30 – 9.40 10.10 – 10.20
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая физминутки, релаксацию).	1 час. 30 мин.	9.00 – 10.50 (2 перерыва)
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, с/р игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).	10 – 15 мин. 40 мин. 45 мин.	10.50 – 11.05 11.05 – 12.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание.	10 мин.	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство Обед <i>Присмотр и уход</i>	10 мин. 15 – 20 мин.	12.40 – 12.50 12.50 – 13.10
Подготовка ко сну (полоскание рта). Дневной сон <i>Присмотр и уход</i>	5 мин. 1 час. 50 мин.	13.10 – 15.00
Дневной сон (музыкотерапия) <i>Присмотр и уход</i>		13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика, оздоровительная ходьба. Культурно-гигиенические процедуры (умывание, одевание, причесывание).	5 мин. 10 мин. 20 мин.	15.00 – 15.35
Полдник <i>Присмотр и уход</i>	10 мин.	15.35 – 15.45
Факультатив (кружковая работа)	25 мин.	15.45 – 16.30
Игровая самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	20 мин.	
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Дежурство. Ужин <i>Присмотр и уход</i>	10 мин. 20 мин.	16.30 – 16.55
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка, уход детей домой.	2 час. 5 мин.	16.55 – 19.00
Беседы с родителями.	30 мин.	
Непосредственно образовательная деятельность	90 мин.	12%
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	220 мин.	31%
Самостоятельная деятельность детей	220 мин.	31%
Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы	40 мин.	6%
ИТОГО, время реализации Программы:	570 мин.	80%

Режим дня детей в теплый период года (июнь – август)

Режимные процессы	с 5-6-лет	с 6-7 лет
Прием на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика на воздухе (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, самомассаж)	8.15	8.15
Возвращение с улицы, гигиенические, закаливающие процедуры, подготовка к завтраку	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40
Завтрак. <i>Присмотр и уход</i>	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке, образовательной деятельности, выход на прогулку	8.55 – 9.20	8.55 – 9.20
Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	9.20 – 9.45	9.20 – 9.50
Прогулка, (наблюдения, игры, труд, закаливающие мероприятия, ходьба по «Дорожке здоровья», босохождение)	9.45 – 12.00	9.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, мытье ног, игры	12.00 – 12.25	12.10 – 12.35
Подготовка к обеду	12.25 – 12.35	12.35 – 12.45
Обед <i>Присмотр и уход</i>	12.35 – 12.55	12.45 – 13.00
Гигиеническое полоскание рта (средний, старший д.в.) Подготовка ко сну	12.55 – 13.05	13.00 – 13.10
Сон при открытых фрамугах (музыкотерапия) <i>Присмотр и уход</i>	13.05 – 15.10	13.10 – 15.10.
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30
Полдник <i>Присмотр и уход</i>	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Чтение художественной литературы, игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30
Подготовка к ужину	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Ужин <i>Присмотр и уход</i>		
Подготовка к прогулке	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность). Уход детей домой		

3.2. Объём образовательной нагрузки на учебный год

Согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13 образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Старшая группа ТНР (от 5 – до 6 лет)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут

Базовая образовательная область непосредственно	Вид образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	Общее кол-во занятий в год
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
- Коммуникация (логопедическое)		3	96
- Чтение художественной литературы		0,5	16
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
- Формирование целостной картины мира		1	32
- Познавательно-исследовательская деятельность		0,5	16
- Формирование ЭМП		1	32
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
- Изобразительная деятельность:		2	64
Рисование		0,5	16
Лепка		0,5	16
Аппликация		2	64
- Музыка			
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
- Физическая культура		3	96
Итого:		14	448
Дополнительная деятельность		1+1	

Подготовительная группа ТНР (от 6 до 7 лет)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут

Базовая образовательная область непосредственно	Вид образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	Общее кол-во занятий в год
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
- Коммуникация (логопедическое)		3	96
- Чтение художественной литературы		1	32
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
- Формирование целостной картины мира		1	32
- Познавательно-исследовательская деятельность		1	32
- Формирование ЭМП		2	64

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
- Изобразительная деятельность:		2	64
Рисование		0,5	16
Лепка		0,5	16
Аппликация		2	64
- Музыка			
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
- Физическая культура		3	96
Итого:		16	512
Дополнительная деятельность		1+1	

3.3. Взаимодействие с педагогами

Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- ✓ Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- ✓ Формирование правильного произношения.
- ✓ Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- ✓ Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, вовлечение их в жизнь детского сада.

Перспективный план работы с родителями (старшая группа)

	СЕНТЯБРЬ	
1. Особенности речевого и общего развития детей с нарушениями речи (разбор речевых аномалий каждого ребенка).		Индивидуально с каждым родителем.
2. Программа коррекционного обучения в логопедической группе. Задачи I периода обучения.		На родительском собрании.
3. Логопедическая работа в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.		
	ОКТАБРЬ	
1. «Предупреждение нарушений слуха у детей»		Консультация в родительский уголок.
	НОЯБРЬ	
1. О приемах развития фонематического восприятия у дошкольников с ОНР.		Консультации

2.Игры, направленные на развитие фонематического слуха.		в родительский уголок
ДЕКАБРЬ		
1. Итоги I периода обучения.		Открытое занятия по знакомству со звуком для родителей..
2. Задачи II периода обучения.		
ЯНВАРЬ		
1. Особенности формирования словаря у детей старшего возраста.		Консультации в родительский уголок.
2. Особенности формирования грамматического строя речи у детей старшего возраста.		
ФЕВРАЛЬ		
1. Речевая среда и развитие ребенка		Консультации в родительский уголок.
2. Особенности формирования связной речи у старших дошкольников		
МАРТ		
1.Итоги II периода обучения.		Открытое комплексное занятие для родителей.
2. Задачи III периода обучения.		
АПРЕЛЬ		
1. Дизартрия и ее коррекция.		Консультации в родительский уголок.
2. Пальчиковые игры		Ширма-раскладушка.
МАЙ		
1. Интегрированное открытое занятие.		Консультации в родительский уголок.
2. Итоги логопедической работы за учебный год.		Родительское собрание.
ИЮНЬ		
1.О культуре речевого общения.		Консультации в родительский уголок.
2.Самостоятельная художественно-речевая деятельность ребенка в семье.		

ПРИМЕЧАНИЕ: В течение года еженедельные индивидуальные беседы с каждым родителем по темам: «Упражнения для правильного произношения звуков», «Приемы постановки отдельных звуков», «Приемы закрепления достигнутых результатов».

3.5. Предметно-пространственная развивающая среда

Вид	Предназначение	Оснащение
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	• Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика.	• Большое настенное зеркало • Детская мебель • Развивающие игры, игровой материал • Материал для обследования детей • Методическая литература, пособия

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

Оснащение кабинета.

1. Рабочий стол логопеда – 1 шт.
2. Шкафы для учебных пособий и методической литературы – 2 шт.
3. Стеллаж для наглядных пособий – 1шт.
4. Столы детские (для фронтальной работы) - 4шт.
5. Стол детский, прямоугольный (для индивидуальной работы) - 1шт.
6. Стул для учителя – 1 шт.
7. Стулья детские (регулируемые по высоте) – 10 шт.
8. Классная доска — 1 шт.
9. Наборное полотно (60х96) – 1 шт.
- 10.Настенное зеркало для занятий (50х100), со специальным дополнительным освещением – 1шт.
11. Зеркало для индивидуальной работы (8х12) — 25 шт.
12. Набор логопедических зондозаменителей – 2 комплекта
13. Песочные часы — 2 шт.
14. Шпатели одноразовые, салфетки спиртовые, вата, ватные палочки, стерильные салфетки, бинты, перчатки одноразовые
15. Папки для дидактического материала одинакового размера – 25 шт.

Дидактический и наглядный материал в логопедическом кабинете расположен удобно для занятий и классифицируется по темам:

1. Обследование речи и общего развития ребенка:

- дидактический материал по обследованию речи ребенка
- набор игрушек и комплект предметных картинок для обследования общего развития ребенка;
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения;
- логопедический альбом для обследования фонематической стороны речи.

2. Постановка, автоматизация и коррекция смещения звуков:

- картинки – символы (ветерок, водичка, комар, жук и т.д.) для постановки звуков;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации всех групп звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях;
- настольно-печатные дидактические игры («Повтори слово», «Звуковые часы», «Парные картинки» и др.);
- пособия («Веселые капельки», «Ветер и облака», «Жук и цветы», «Кораблики» и др.) – на каждую группу звуков.

3. Совершенствование словаря и грамматической речи:

- предметные картинки по лексическим темам в соответствии с перспективным планом;
- настольно-печатные дидактические игры (Назови одним словом», «Разноцветные домики», «Веселый кот», «Накорми животных», «Скажи наоборот», «Посчитай-ка», « Кому что нужно?» и др.)

4. Формирование связной речи:

- предметные и сюжетные картинки различной тематики;

- игрушки, муляжи, схемы для составления описательных рассказов;
- настольно-печатные игры («Расскажи сказку», «Сказочные герои» и др.).

5. Обучение грамоте:

- дидактические игры («Слоговое лото», «Позови слово», «На стадионе», «Составь предложение по схеме»);
- раздаточный материал для составления схем предложений и деления слов на слоги.

6. Совершенствование фонематических представлений:

- звучащие игрушки (погремушки, колокольчики, бубны);
- звучащие игрушки-заменители (пластиковые коробочки с различными наполнителями – горох, рис, пшено, мука и др.);
- карточки – картинки (ветерок, водичка, комар, жук и т.д.) для узнавания и различения звуков;
- картотека игр, направленных на развития фонематического слуха.

7. Коррекция и развитие навыков и умений различных видов звукового анализа и синтеза:

- символы звуков («Звуки-человечки»);
- настольно-печатные игры («Где спрятался звук?», «Веселые звуки», «Разноцветные бусы», «Секрет», «Подбери слово к схеме», «Слоговое лото»);
- пособие «Звуковая синичка» - для определения места звука в слове;
- звуковые пеналы для составления звукового анализа на каждого ребенка;
- разрезной и магнитный алфавит;
- игры и пособия («Волшебная яблонька», «Звуковая ромашка», «Солнышко» и др.).

8. Коррекция моторики (артикуляционной, мелкой, общей):

- карточки-символы для артикуляционной гимнастики с методическими указаниями;
- су-джок мячики, колечки, тактильные дощечки с различной поверхностью;
- шнуровки, нанизывание бус, разрезные картинки, пазлы, схемы выкладывание узоров из мозаики;
- занимательные игрушки из разноцветных прищепок;
- картотека пальчиковых игр и физминуток;
- различные трафареты и шаблоны для обводки.

9. Коррекция психологической базы речи (памяти, внимания, мышления):

- настольно-печатные игры («Четвертый лишний», «Найди два одинаковых предмета», «Найди различия», «Чего на свете не бывает?», «Аналогии», «Что сначала, что потом?» и др.)
- речевой материал (стихи, загадки).

10. Развитие правильного дыхания и просодической стороны речи:

- упражнения («Подуй на цветок, листик, облачко и т.д.», «Мыльные пузыри», «Поющие пузырьки», свистки, дудочки);
- картотека упражнений с картинками на выработку воздушной струи, схемы «дыхания»;
- дидактические игры («Птица и птенчики», «Большой и маленький», «Тихо-громко» и др.).

Учебно-методическая литература

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой.	Мозаика-Синтез	2014
Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина	ПРОСВЕЩЕНИЕ	2008
Воспитание детей с ФФН. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.	Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова	Школьная пресса	2003
Логопедия	О.В. Волкова	Просвещение	2003

Справочник логопеда	М.А. Поваляева	Феникс	2001
Словарь логопеда	В.И. Селивёрстов	ВЛАДОС	1997
Орфографический словарь русского языка	Б.Т. Панов, А.В. Тякучев	ПРОСВЕЩЕНИЕ	2005
Научно-методический журнал «Логопед»			
Речевые игры с детьми	В.И. Селивёрстов	ВЛАДОС	1994
Волшебный мир звуков и слов	Е.А. Пожиленко	ВЛАДОС	1999
Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Демонстр. материал	О.С. Яцель	Гном и Д	2007
«Логопедические занятия в детском саду» (старшая группа)	Т.Ю. Бардышева., Е.Н. Моносова	Скрипторий 2003	2014
«Тетрадь логопедических заданий» (старшая группа)	Т.Ю. Бардышева., Е.Н. Моносова	Скрипторий 2003	2009
Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и возраста	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	Издательство ГНОМ	2000
«Звуки и буквы» демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет	Е.В. Колесникова	ЮВЕНТА	2014
Слова, слоги, звуки – развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет	Е.В. Колесникова	ЮВЕНТА	2014
Электронная библиотека логопеда			

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Календарно-тематический план

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции речевых нарушений

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Конспекты занятий

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Индивидуальные образовательные маршруты