

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №48»

Г. Рязань, пос. Мехзавода, д. 35-А, телефон/факс 25-56-37

Согласовано. Утверждаю:

На совете ДОО

МБДОУ «Детский сад №48»

Протокол № ___ от _____

Губина Н.И. _____ / _____

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48»

_____ Э.В. Колобродова

Приказ № 10 от «29» 08 2019 г.

«29» 08 2019 г.

Дополнительная программа по экспериментальной деятельности

«Учимся, играя» для детей 3-4 лет

срок реализации 1 год

(общеразвивающая направленность)

Составил воспитатель

Губина Н.И.

2019 год

Содержание

		3
	Пояснительная записка	4
	Актуальность программы	4
	Цель, задачи	4
	Направления организации работы	5
	Содержание программы	6
	Приемы реализации рабочей программы.	6
	Оборудование детской лаборатории.	7
	Срок реализации кружка	7
	Режим проведения занятий	7
	Таблица: временной план занятия кружка «Учимся, играя»	7
	Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников	7
	Предполагаемые результаты.	8
	Список детей младшей группы, посещающих кружок «Учимся, играя».	8
	Учебный тематический план познавательно-экспериментальной деятельности детей второй младшей группы	9
	Взаимодействие с родителями	20
	Методическая литература	20

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Учимся, играя» составлена для детей 3 – 4 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе образовательной программы, используемой в детском саду, не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно – образовательного процесса.

Огромный потенциал развития познавательной активности детей имеет детская экспериментальная деятельность, потому что все усваивается крепко и надолго только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования.

В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир.

Познавательная активность пробуждается в период раннего детства: малыш экспериментирует с предметами при помощи элементарных действий – роняет, кидает, кусает, стучит. Дети 3-5 лет любознательны, они с удовольствием получают новые сведения о предметах и явлениях окружающего мира в игровой деятельности. У старших дошкольников формируется интерес к собственно исследованию, развивается мотивация к проведению опытных действий.

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их помогает образовательная деятельность. В совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей успешно развиваются творчество, умственные способности, учебные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями. Чем меньше ребенок, тем менее дифференцировано его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует *интегративный* подход при организации образовательного процесса.

Актуальность в использовании интегрированных занятий объясняется целым рядом причин:

- мир, окружающий детей, познается ими в многообразии и единстве, а зачастую разделы программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на части;
- использование интегрированного подхода развивает потенциал детей, пробуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, речи;
- форма проведения интегрированного занятия нестандартна, интересна.

Использование различных видов деятельности в течение занятия

поддерживает внимание детей на высоком уровне, снижается утомляемость, повышается познавательный интерес.

На интегрированных занятиях объединяются различные области знаний. В процессе таких занятий дети осваивают содержание различных образовательных областей параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Психологическими основами интеграции являются психологические процессы (память, мышление, восприятие, воображение и т. д.), включающиеся в освоение ребенком культурного наследия как части общественно-исторического опыта. Об этом говорят исследования отечественных и зарубежных психологов в области психического развития. (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн, А.А. Бодалев, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.).

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития высших психических функций: внимания, мышления, воображения, памяти, логики. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам достигает цели, получая новые знания о предметах и явлениях.

Цель программы. Способствовать формированию и развитию познавательной активности и исследовательских умений детей младшего дошкольного возраста в ходе экспериментальной деятельности

Задачи.

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
2. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
4. Развивать и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект.
5. Обогащать словарь и развивать речь детей младшего дошкольного возраста.
6. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам.
7. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Организация работы идет по следующим взаимосвязанным направлениям.

- О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
- О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода).
- О мире растений (способы выращивания растений из семян, луковицы).
- О человеке (первоначальные представления о деятельности людей, профессиях, о рукотворном мире)
- О предметном мире.

Содержание Программы.

Содержание программы включает в себя следующие виды деятельности:

- ознакомление с окружающим
- развитие речи
- развитие сенсорики
- физическое развитие
- изобразительная деятельность
- ознакомление с художественной литературой.

1. Познание окружающего мира.

Цель. Развитие познавательной сферы через формирование представлений о свойствах предметного мира.

Формы работы. Наблюдение, игры, игровые ситуации чтение произведений художественной литературы.

Методическое обеспечение.

- развивающие игрушки
- развивающие карточки
- картотека дидактических игр
- картотека художественного слова

2. Развитие сенсорики.

Цель. Формирование умения действовать с предметами в соответствии с их свойствами, различать предметы по величине, цвету, форме.

Формы работы. Дидактические упражнения, развивающие и дидактические игры.

Методическое обеспечение.

- развивающие игрушки
- развивающие карточки
- картотека дидактических игр

3. Развитие речи.

Цель. Формирование устной речи и навыков речевого общения.

Формы работы. Дидактические игры, театрализованные игры, пальчиковые игры, рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам, беседа.

Методическое обеспечение.

- тематические альбомы с иллюстрациями
- картотека пальчиковых игр

- картотека дидактических игр

4. Физическое развитие.

Цель. Создание условий для развития основных движений: ходьбы, бега, ползания, приседания и т.д.; развития координации движений в пространстве и согласованности движений.

Формы работы. Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные минутки.

Методическое обеспечение.

- тематические альбомы с иллюстрациями
- картотека подвижных игр

5. Художественно-эстетическое развитие

Цель. Обучать навыкам и приемам: держать правильно карандаш, аккуратно использовать краски.

Формы работы. Рисование, лепка.

6. Ознакомление с художественной литературой.

Цель. Развивать интерес детей к книгам, формировать умение внимательно слушать.

Формы работы. Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций к произведениям.

Методическое обеспечение.

- тематические альбомы с иллюстрациями
- картотека художественного слова.

Приемы реализации рабочей программы.

Прием организации воспитанников в процессе обучения

- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу.

Прием активизации умственной активности

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- решение проблемных ситуаций.

Приемы обучения

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

Оборудование детской лаборатории.

- Приборы – «помощники»: лабораторная посуда: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм.

- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил деревьев, семена.

- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки.

- Разные виды бумаги, ткани.

- Медицинские материалы: ватные диски, пипетки.

- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки и др.

Срок реализации кружка – 1 год . 2 недели сентября и 2 недели мая – обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей. Программа разработана для детей младшего дошкольного возраста. Возраст детей 3-4 года.

Режим проведения занятий – 2 раза в неделю по 25 минут

Таблица: временной план занятия кружка «Учимся, играя»

Структурный компонент занятия	Мотивирующее начало (сюрпризный момент)	Дидактическая игра	Физкультминутка	Исследование свойств материалов	Подведение итогов
Время проведения	3-4 минуты	3-4 минуты	1-2 минуты	10-12 минут	2-3 минуты

Формы работы кружка:

1. Беседы с применением наглядных пособий
2. Практическая работа
3. Опытно-исследовательская работа
4. Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.)

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей будет проводиться 2 раза в год в сентябре и в мае.

Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

По методике Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности.

По методике «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования

По методике «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой, которая помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников.

Показатели	Диагностические методики
Отношение детей к экспериментальной деятельности	Методика «Маленький исследователь»; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности.
Уровни сформированности экспериментальной деятельностью	Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Ивановой А.И.).
Уровень развития любознательности, познавательной активности	Мини тесты «Изучение познавательной инициативы». «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер
Уровень представлений о предметах и объектах неживой природы	Диагностика на основе показателей уровня овладения детьми программой

Предполагаемые результаты.

- В группе используются детьми как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детская лаборатория «Маленькие исследователи».

- Дети проявляют активный интерес к познанию окружающего мира.
- Дети самостоятельно проявляют познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности.

В ходе реализации задач интеграции опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности предполагается, что дети приобретут

- развитие высших психических функций: внимания, мышления, воображения, памяти, логики,
- предположения о свойствах веществ,
- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования,
- навыки исследовательской деятельности,
- необходимые знания об объектах и их свойствах,
- более обширный запас слов и умение ими пользоваться,
- умение выражать свою мысль наиболее полно и точно,
- умение выражать свою мысль простыми и сложными предложениями,

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками посредством дидактической игры,
- развитие мелкой моторики руки тактильных ощущений,
- сформированные познавательные действия.

Список детей младшей группы, посещающих кружок «Учимся, играя».

Учебный тематический план познавательно-экспериментальной деятельности детей второй младшей группы

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Цели, задачи	Количество
Сентябрь				
	1 неделя 2 неделя	Диагностика знаний и умений детей	Выяснить уровень развития детей на начало учебного года	
1.	3 неделя	1.«Узнаем, какая вода».	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). Развивать любознательность, мышление.	1
2.		2. Чтение «Умная сказка о воде». Урядова И.	Продолжать знакомить детей о свойствах воды. Развивать речь детей, учить правильно отвечать на вопросы.	1
3.	4 неделя	1. Рисование « В синем море».	Создание простого сюжета на тему «В синем море». Развивать внимание, память, воображение, общую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности,	1

4.		2. «Волшебное мыло и мыльные пузыри»	аккуратность, способствовать возникновению чувства радости от полученного результата. Закрепить представления о свойствах мыла и его назначении путем экспериментирования.	1
Октябрь				
5.	1 неделя	1. «Разноцветные мыльные пузыри».	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать карандаши разного цвета. Закреплять знания о цвете.	1
6.		2. «Отражение».	Показать, что вода и некоторые предметы могут отражать окружающие предметы.	1
7.	2 неделя	1. «Почему осенью бывает грязно?»	Познакомит детей с тем, что почва по-разному впитывает воду.	1
8.		2. «Водяная мельница».	Формировать знания детей о том, что вода приносит пользу людям и может заставить работать другие предметы.	1
9.	3 неделя	1. «Окрашивание воды».	Выяснить свойства воды (вода прозрачная, может менять цвет, когда в ней растворяются красящие вещества).	1
10.		2. «Рябинка».	Познакомить детей с техникой скатывания бумаги. Знакомить детей с бумагопластикой,	1

			сминать бумажную салфетку и пытаться скатывать её в плотный комочек. Создание несложной коллективной композиции.	
11.	4 неделя	1. «Куда девалась лужица?»	Показать детям, как губка впитывает воду.	1
12.		2. «Спрячь пуговку».	Способствовать накоплению представлений детей о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.	
Ноябрь				
13.	1 неделя	1. «Что такое облако, дождь?»	Дать представление об испарении воды, образовании облаков.	1
14.		2. «Идет дождь».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.	1
15.	2 неделя	1. «Игры с веерами и султанчиками».	Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением. Движение воздуха – это ветер.	1
16.		2. «Воздух повсюду».	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его основное свойство – невидимость.	1
17	3 неделя	1. «Разноцветные воздушные шары».	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы,	1

18		2. «Игры с соломинкой»	ориентируясь на деталь предмета, вызывающую в воображении круг. Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими. Воздух можно увидеть, почувствовать.	1
19	4 неделя	1. «Что в пакете?»	Дать детям понятие о том, что воздух есть внутри человека, помочь обнаружить его.	1
20		2. Чтение сказки Марии Шкуриной «Ветерок—шалунишка»	Познакомить детей со сказкой о ветерке. Рассказать, что ветер бывает хороший, нужный для людей, а бывает ненужный, шалунишка. Учить детей правильно отвечать на вопросы по прочитанному материалу. Развивать речь детей.	1
Декабрь				
21	Декабрь 1 неделя	1. «Что в коробке?»	Познакомить детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	1
22		2. «Красивый цветок»	Учить детей составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие.	1
23	2 неделя	1. «Теневой театр».	Рассказать и показать детям, как образуются тени от предметов,	1
24			установить сходство тени	1

		2. «Чудесный мешочек».	и объекта. Познакомить детей с органами чувств и их назначением.	
25	3 неделя	1. «Наши помощники – органы чувств».	Познакомить детей с органами чувств, дать понять, где живет эхо, как нам помогает слух, зрение, обоняние.	1
26		2. «Горячо - холодно».	Научить определять температуру веществ и предметов.	1
27	4 неделя	1. Почему все звучит?»	Подвести детей к пониманию возникновения звука с помощью музыкальных инструментов.	1
28		2. «Веселый оркестр».	Аппликация. Выполнение коллективной работы. Учить изображать предмет, состоящий из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	1
Январь				
29	1 неделя	1. «Снег, какой он?»	Познакомить детей со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).	1
30		2. «Снег, какой	Познакомить детей со	1

		он?»	свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится).	
31	2 неделя	1. «Знакомство со снежинкой».	Знакомить детей со строением снежинок и их разнообразием, учить пользоваться лупой.	1
32		2. «Волшебные снежинки»	Раскраски. Продолжать учить детей пользоваться карандашами, правильно держать карандаш в руке.	1
33	3 неделя	1. «Как из снега получить воду?»	Формировать у детей простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).	1
34		2. «Что прячется в белых снежинках?»	Познакомить детей с тем, что снег содержит различные не растворившиеся вещества путем растапливания и фильтрования.	1
35	4 неделя	1. «Как воду превратить в лед?»	Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах). Изготовление цветных льдинок. Льдинки окрашиваются, как и вода.	1
36		2. «Свойства льда».	Познакомить детей со свойствами льда. Сравнить свойства льда со свойствами снега.	1
Февраль				
37	1 неделя	1. «Свойства песка».	Познакомить детей со свойствами песка (состоит из песчинок,	1

38		2. «Картинки на песке»	<p>мелкий, легко сыплется, пропускает воду, слипается, мокрый темнее сухого).</p> <p>Расширять кругозор детей, закреплять знания о свойствах песка, развивать образное и логическое мышление, тактильную чувствительность, мелкую моторику, обогащать эмоциональную сферу.</p>	1
39	2 неделя	1. «Глина, ее качества и свойства».	Научить узнавать предметы, сделанные из глины. Учить определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности). Определить свойства (мнется, бьётся, размокает).	1
40		2. Лепка из глины с последующим окрашиванием «Золотое яичко».	Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания глины кругообразными движениями	1
41	3 неделя	1. «Какая бывает земля?»	Формировать представления о свойствах земли. Познакомить со свойствами песка, почвы, глины.	1
42		2. Чтение сказки «О доброй земле». И. Ревю.	Рассказать детям о понятии земля-кормилица. Воспитывать чувство гордости за свою землю. Развивать речь детей. Активизировать в словаре детей понятия кормилица, добрая.	1
43	4 неделя	1. «Как устроено	Познакомить с	1

44		растение?» 2. «Цветик-«семицветик»	разнообразием растений, учить находить главные его части, рассматривать гербарий. Учить детей называть цвета, правильно держать карандаш при раскрашивании. Воспитывать чувство радости при выполнении творческих работ.	1
Март				
45	1 неделя	1. «Поиграем с солнышком»	Определить, какие предметы нагреваются лучше, где это происходит быстрее, в тени или на солнышке.	1
46		2. «Здравствуй, солнечный зайчик!»	Дать представление о том, что солнечный зайчик – это луч света, отраженного от зеркальной поверхности.	1
47	2 неделя	1. «Как растения пьют воду?»	Дать представление о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья.	1
48		2. «Веточка березы».	Наблюдение за появлением листочков на веточке березы, поставленной в воду.	1
49	3 неделя.	1. «Коллективная работа «Веточка с листьями».	Аппликация. Выполнение коллективной работы. Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно	1

50.		2. «Где прячутся семена?»	<p>пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p> <p>Показать детям, где образуются семена растений, учить отличать их друг от друга по размеру, форме, цвету, издаваемому звуку в баночке.</p>	1
51.	4 неделя	1. «Сажаем лук».	Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света, воды, почвы и тепла для роста и развития растения.	1
52.		2. «Наш огород».	<p>Лепка. Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку. Учить приемам прикрепления деталей друг к другу. Воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы.</p>	1
Апрель				
53.	1 неделя	1. «Каждому камешку свой домик».	Учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету. Учить находить особенности поверхности (шероховатые, гладкие).	1

54.		2. «Легкий – тяжелый».	Показать детям возможности использования камней в игровых целях. Показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	1
55.	2 неделя	1. «Поплывет, не поплывет?».	Продолжать развивать представление о весе предметов.	1
56.		2. Деревянный брусочек».	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не омается, легкое, не тонет). Научить выделять признаки дерева.	1
57.	3 неделя.	1. «Знакомство с резиной».	Познакомить со свойствами резины и сравнить их со свойствами дерева с помощью обследования и экспериментальных действий.	1
58.		2. «Ткань, ее качества и свойства».	Учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	1
59.	4 неделя	1. «Нарядим куклу».	Аппликация. Показать детям, что аппликацию можно делать и материей. Учить детей правильно пользоваться кисточкой и правильно располагать деталь на листе бумаги.	1
60.		2. Бумага, ее качества и	Научить узнавать	1

		свойства».	предметы, сделанные из бумаги. Определять качества бумаги (цвет, гладкость, толщину) и свойства (рвется, мнется, режется, горит).	
Май				
61.	1 неделя	1. «Разноцветные мелки»	Познакомить детей с природным материалом мелом, его свойствами.	1
62.		2. «Что заменит черный карандаш?»	Дать представление об угле. Выявить его свойства.	1
63.	2 неделя	1. «Магнит и его свойства»	Знакомить детей с магнитом, выявить способность магнита притягивать некоторые предметы, выявить прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества Научить составлять короткий рассказ о предмете; закрепить знания о свойствах материалов, на которых сделаны игрушки, и умение правильно их называть.	1
64.		2. «Магазин».		1
	3-4 неделя	Диагностика знаний и умений детей	Выяснить уровень развития детей на конец учебного года	

Взаимодействие с родителями.

1. Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома».

Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

2. Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.

3. Оформление наглядной информации в родительском уголке:

Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».

Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

4.Рекомендации: «Проведите с детьми дома».

5.Родительское собрание – отчёт о работе кружка на тему: «Роль семьи и детского сада в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».

6.Оформление папки «Наши открытия»

Изготовление картотеки игр для детей и их родителей «Сыпь песок, лей водичку»

Методическая литература

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
3. В. А. Деркунская, А. А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие» -Издательство: "Центр педагогического образования", 2013.
4. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких» - сост. Л.А. Маслова
5. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).

Приложение №1

Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

По методике Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности.

По методике «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования

По методике «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой, которая помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников.

Показатели	Диагностические методики	21
Отношение детей к экспериментальной деятельности	Методика «Маленький исследователь»; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности.	
Уровни сформированности экспериментальной деятельностью	Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Ивановой А.И.).	
Уровень развития любознательности, познавательной активности	Мини тесты «Изучение познавательной инициативы». «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер	
Уровень представлений о предметах и объектах неживой природы	Диагностика на основе показателей уровня овладения детьми программой	

**Показатели уровня овладения детьми экспериментальной
деятельностью**

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами..	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности и в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнутый результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Принимает активное участие при планировании и деятельности совместно со взрослым	Принимает активное участие при планировании и деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с

				работы.	помощью взрослого.
низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности и из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом)	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.

Диагностическое задание 1. «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А.

Венгер, целью которого является исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном. Диагностическое задание

2. По методике «Маленький исследователь» предполагается выбор картинок, со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (чтение книг, уголок из деятельности, игровой, экспериментирование). Воспитатель предлагает детям осуществить из четырех один выбор: «К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?» Ответы фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3, 4. За первый выбор (игровая деятельность) засчитывается 1 балл, за второй (изо деятельность) – 2 балла, за третий (чтение книг) - 3 балла, за четвертый (экспериментирование) - 4 балла. Чем больше баллов тем выше уровень. Диагностическое задание

3. Наблюдение «Изучение познавательных интересов»

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Баллы
	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо

Диагностическое задание

4. Для определения уровня представлений о предметах и объектах неживой природе авторским коллективом

Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н. разработаны мини-тесты ,в которых ребёнку предлагаются следующие вопросы:

1. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; из резины; из металла; из пластмасса.

2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О песке? Глине?
3. Расскажи о воздухе, о его значении, свойствах, каким способом проверить (его наличие, легкость, силу и т. д). – покажи.
4. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить (выталкивает легкие предметы, текучесть, испарение и т. д.)- покажи.
5. Сравни свойства песка, глины, почвы.
6. Расскажи о свойствах магнита.
7. Сравни свойства стекла и пластмассы, их назначение.
8. Сравни свойства дерева и железа, их назначение.
9. Сравни свойство резины и бумаги, их назначение.
10. Сравни свойства стекла и пластмасса, их назначение.