

Муниципальное образование - городской округ
город Рязань Рязанской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 55»
ИНН 6231043524 ОГРН 1026201271799

390000, город Рязань,
ул. Павлова, д. 42 а

тел/факс (4912)25-39-73
e-mail: ds55.ryazan@ryazangov.ru
сайт <http://dou55.rzn-obr.ru>

Согласовано:
Педагогический совет ДОУ
протокол № 1
от «30» августа 2022 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 55»
А.С. Гагина
Приказ № 157-А
от «31» августа 2022 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Возраст воспитанников: 5-6 лет
Срок реализации: 8 месяцев
(1 год обучения)

Автор-составитель:
Курбатова Людмила Михайловна
воспитатель

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

- 1.1. Направленность Программы
- 1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность
- 1.3. Цели и задачи Программы
- 1.4. Принципы и подходы
- 1.5. Методы, приемы и средства при обучении детей
- 1.6. Ожидаемые результаты
- 1.7. Формы подведения итогов
- 1.8. Характеристика возрастных особенностей детей
- 1.9. Мониторинг качества планируемых результатов развития дошкольников

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Учебный план Программы
- 2.2. Содержание Программы
- 2.3. Если в группах с ОВЗ, то раздел Коррекционная работа с детьми ОВЗ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Условия для проведения образовательной деятельности
Формы, режим занятий
- 3.2. Методическое обеспечение
- 3.3. Материально-техническое обеспечение (оборудование, ТСО, дидактические материалы, раздаточные материалы)
- 3.4. Расписание ОД

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Направленность Программы

Вид образования: дополнительное

Подвид: дополнительное образование детей и взрослых

Наименование (направленность) образовательной программы: дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей дошкольного возраста английскому языку. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей 5-6 лет. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как: Е.И. Негневицкая и З.Н. Никитенко, И.А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л.Г. Фрибус и Р.А. Дольникова, М. Н Евсеева, Г. Доля, М.З. Биболетова, В. Скультэ

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность

Актуальность программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации. Игра помогает создать атмосферу живого общения на занятии. В игре все равны (нет плохих и хороших детей, педагогов: есть только играющие) результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, выдержки, умений, характера. Игра посильна практически каждому ребёнку, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый в языковой подготовке ребёнок может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь так же важны, как и знания в предмете. Удовольствие, получаемое от игры, создает комфортное состояние на занятиях английского языка и усиливает желание учить предмет

Новизна

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.

2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель данной программы – формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.

Задачи Программы:

Образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

Развивающие:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку
- формирование социокультурной осведомленности;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Отличительные черты:

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

1.4. Принципы и подходы

Программа по дополнительному образованию построена с учетом возрастных и психологических характеристик воспитанников и базируется на следующих принципах работы:

- Принцип систематичности. Он заключается в непрерывности, регулярности, планомерности воспитательно - образовательного процесса.
- Принцип сознательности. Ребенок должен понимать цель учебной задачи, которую перед ним поставили, и осознавать, каким образом он будет решать эту задачу.
- Принцип поэтапности - от простого к сложному - важное условие при обучении английскому языку.
- Принцип наглядности. Непосредственная зрительная наглядность рассчитана на возникновение англо-язычного говорения
- Принцип доступности и индивидуальности. Учитывает гендерные и возрастные различия, различные способности у детей одного возраста

1.5. Методы, приемы и средства при обучении детей

Форма обучения: подгрупповая (не более 5-6 детей)

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – викторина;
- занятие КВН;
- занятие – конкурс;
- занятие – экскурсия;
- итоговое или учетно-проверочное занятие.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение, разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

1.6. Ожидаемые результаты

По окончании 1 года обучения дети научатся:

Диалогическая речь

- отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного;
- использовать стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь

- делать связное сообщение по предложенной теме (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование

- понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы;
- понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки:

(фонетические)

- дифференцировать звуки иностранного языка
- правильно ставить ударения в иностранных словах
- произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

(лексические)

- освоить предложенный лексический минимум по темам.
- знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

1.7. Формы подведения итогов

Форма подведения итогов: открытое занятие для родителей.

1.8. Возрастные особенности

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное – психологически, педагогически – знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов: иностранный язык станет почти родным для малыша, органично войдя в его систему знаний о мире. Лучше всего изучать иностранный язык в 3-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Дети 3-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Дети дошкольного возраста в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Дети дошкольного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети дошкольного возраста особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

1.9. Мониторинг качества планируемых результатов развития дошкольников

Диагностический инструментарий (определение уровня освоения программы дополнительного образования по английскому языку)

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

Цель педагогического мониторинга – определение динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка, оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Методика оценки проявления достижений ребёнка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности (оценки проставляются в соответствующую Карту наблюдений, (приложение 1).

Владеет (с разной степенью освоенности) английским языком:

- 2 балла – владеет английским языком достаточно хорошо: выполняет задания по программе и может пытаться говорить самостоятельно без помощи педагога;
- 1 балл – при организации говорения необходима помощь взрослого;
- 0 баллов – не проявляет интереса к английскому языку, отказывается от деятельности или использует эти материалы не по назначению.

Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с языком :

- 2 балла – ребенок самостоятельно замечает и открыто выражает яркие эмоциональные впечатления;

- 1 балл – ребенок может эмоционально реагировать на то или иное явление, предмет и пр. только после того, как взрослый обратит его внимание на него; при повторном наблюдении эмоциональная реакция может повториться;
- 2 баллов – ребенок не проявляет выраженной эмоциональной реакции, на прямой вопрос взрослого: «Тебе нравится?» пожимает плечами, дает отрицательный ответ и пр.

Испытывает чувство радости от процесса и результата образовательной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми:

- 1 балла – ребенок увлеченно действует на занятиях и открыто выражает эмоции по поводу своих достижений, демонстрирует окружающим (другим детям, родителям);
- 1 балл – ребенок не выражает особых эмоций по поводу своих достижений, но на вопрос взрослого говорит, что ему нравится его работа;
- 0 баллов – ребенок не выражает положительных эмоций в процессе и по окончании деятельности, в ответ на вопрос взрослого говорит, что ему не нравится его работа.

Система оценок мониторинга трёхуровневая:

2 балла – качество проявляется устойчиво

1 балл – качество проявляется неустойчиво

0 баллов – качество не проявляется.

95 – 100 – высокий темп развития

75 – 95 – успешное развитие

50 – 75 – норма развития

30 – 50 – рекомендуется разработать индивидуальный образовательный маршрут

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план Программы дополнительного образования

Всего количество занятий в год - 64

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

№ П/П	Модули	Теория	Практика	Всего
1	Приветствие	3	5	8
2	Знакомство	3	5	8
3	Мои игрушки	3	5	8
4	Радуга-дуга	3	5	8
5	Учусь считать	3	5	8
6	Я люблю	3	5	8
7	Месяца	3	5	8
8	Животные. Повторение	1	7	8
	Итого	22	42	64

2.2.Содержание Программы

Перспективный план (для детей 5-6 лет)

Сроки	№ занятия	Тема занятий
<i>Октябрь</i>		
1 неделя	1-2	«Привет. Я - Лоло»

2 неделя	3-4	«Животные - артисты»
3 неделя	5-6	«Животные-артисты»
4 неделя	7-8	«Приветствие»
<i>Ноябрь</i>		
1 неделя	9-10	«Встреча с гостями сказок»
2 неделя	11-12	«Куки знакомится с ребятами»
3 неделя	13-14	«В гостях у Лоло»
4 неделя	15-16	«Знакомство с животными»
<i>Декабрь</i>		
1 неделя	17-18	«Путешествие в страну игрушек»
2 неделя	19-20	«Мои игрушки»
3 неделя	21-22	«Играем с мячом»
4 неделя	23-24	«Подарки друзьям»
<i>Январь</i>		
1 неделя	25-26	«Разноцветные краски»
2 неделя	27-28	«В гостях у красок»
3 неделя	29-30	«Играем с цветами»
4 неделя	31-32	«В гостях у кубика»
<i>Февраль</i>		
1 неделя	33-34	«Раз, два, три...»
2 неделя	35-36	«Сколько кому лет»

3 неделя	37-38	«Волшебный счет».
4 неделя	39-40	«Поём вместе»
<i>Март</i>		
1 неделя	41-42	«Моя любимая еда»
2 неделя	43-44	«Мы идём за покупками»
3 неделя	45-46	«Расскажи о себе»
4 неделя	47-48	«Кто что любит»
<i>Апрель</i>		
1 неделя	49-50	«В гостях у Осени»
2 неделя	51-52	«Зимушка – Зима »
3 неделя	53-54	«Весна - красавица»
4 неделя	55-56	«Лето – красное»
<i>Май</i>		
1 неделя	57-58	«Забавные зверюшки»
2неделя	59-60	«Волшебный лес»
3 неделя	61-62	«Давай играть»
4 неделя	63-64	«Повторение»

3. ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия для проведения образовательной деятельности. Формы, режим занятий

Формы работы: групповые занятия.

Режим работы:

- общее количество часов в год – 64 часа;
- количество часов и занятий в неделю -2 академических часа;
- один час – 25-30 минут, согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

- недельная нагрузка на одну группу 50 минут-1 час;
- занятия проводятся 2 раза в неделю.

Особенность проведения занятий.

В начале занятий рекомендуется проводить артикуляционную гимнастику для подготовки речевого аппарата к говорению. В ходе занятия, для расслабления мышц, снятия напряжения – физминутки, использование ИКТ.

Структура занятий по английскому языку.

- Приветствие, артикуляционная гимнастика;
- Говорение, мотивация;
- Изучение новых слов;
- Индивидуальная помощь;
- Положительный анализ детских работ;
- Прощание.

3.2. Методическое обеспечение

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в открытых мероприятиях.

- аудиоматериалы;
- видеоматериалы (мультфильмы);
- демонстрационный материал (схемы, рисунки, карточки);
- раздаточный материал (лото, материал для проверки знаний);
- методическая библиотека;
- книги по этнографии, истории англоязычных стран;
- мультимедийные презентации

3.3. Материально-техническое обеспечение

(оборудование, ТСО, дидактические материалы, раздаточные материалы)

С целью успешной реализации программы созданы необходимые условия для организации занятий и игровой деятельности детей:

- учебный кабинет;
- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- интерактивная доска;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- магнитофон;
- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- сюжетные игрушки;
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.

3.4. Расписание ОД

Вторник – четверг 11.20 – 11.45

3.5. Список использованной литературы

1. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
2. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1”, Обнинск: Титул, 2005
3. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей , « РОСМЭН-ПРЕСС» ,2004
4. Английский для малышей. под ред. Н.А.Бонк. Руководство для преподавателей и родителей
5. Mady Musiol, Magaly Villarroel. “My First English Adventure”. Starter . Pearson Longman 2012