

**Реализация  
системно-деятельностного  
подхода на занятиях  
в рамках ФГОС ДО**

*«Я слышу – я забываю,  
я вижу – я запоминаю,  
я делаю – я усваиваю».*

*Китайская мудрость*

**Задача системы образования  
сегодня состоит не в передаче  
объема знаний, а в том,  
чтобы научить ребят учиться.**

**А. Асмолов**

1. Само понятие **«деятельность»** можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира.

2. **Деятельность** – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Деятельность складывается из действий.

3. **Деятельность** – система действий человека, направленная на достижение определенной цели.



**Деятельностный подход** – это совместная образовательная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества и взаимопонимания. Он достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность действий.



# Виды детской деятельности,

которые определены в ФГОС ДО в возрасте 3-8 лет:

- 1.Игровая
- 2.Коммуникативная
- 3.Познавательно - исследовательская
- 4.Восприятие художественной литературы и фольклора
- 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд
6. Конструирование
7. Изобразительная
8. Музыкальная
- 9.Двигательная деятельность



## Системно-деятельностный подход ставит следующие задачи перед педагогом:

1. **Создать условия** для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным.
2. **Учить ребенка** самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства, ее достижения.
3. **Помогать ребенку** сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.





Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – овладевает причинно-следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира.





## Форма познавательной деятельности:

- упорядочивает, расширяет представления детей об окружающем мире, т.к. дети в ходе выполнения заданий получают дополнительную информацию, как от педагога, так и друг от друга. Ведь уровень интеллектуальной готовности детей очень разный;
- дети учатся устанавливать причинно-следственные связи, у них формируются навыки классификации, моделирования;
- так как дети работают подгруппами, у них активизируются коммуникативные навыки, связная речь, навыки совместной коллективной деятельности.



## Структура системно-деятельностного подхода при организации совместной деятельности:

1. Создание проблемной ситуации
2. Целевая установка
3. Мотивирование к деятельности (надо, хочу-могу)
4. Проектирование решений проблемной ситуации
5. Выполнение действий (заданий)
6. Анализ результатов деятельности
7. Подведение итогов

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ:

- Ребенок занимает активную позицию на занятии: он –то слушающий, то - наблюдающий, то – действующий;
- Во время образовательной деятельности главенствует дух открытия;
- Не принимать ответы детей без обоснования их мнения и не оставлять без внимания ни одного ответа;



- **Статистическая поза ребенка не должна превышать 50% времени всего занятия;**
- **В процессе руководства детской деятельностью приемлем лишь демократический стиль общения;**
- **Необходимо поддерживать у детей ощущение успешности;**
- **Учить детей видеть возможность многовариативности выполнения заданий.**

# МЕТОДЫ И ФОРМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ:

- *Диалога;*
- *Проекта;*
- *Игровая мотивация;*
- *Целеполагания;*
- *Создание ситуации выбора;*
- *Создание ситуации успеха;*
- *Обеспечение самореализации детей.*



# ФОРМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

- *Выставки (тематические и авторские);*
- *Персональные выставки детских работ;*
- *Презентации;*
- *Игровые проекты (обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности);*
- *Коллекции*

# ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА:

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

