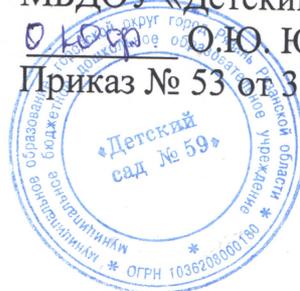


Принято на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 59»  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ  
МБДОУ «Детский сад № 59»  
 О.Ю. Юферева  
Приказ № 53 от 31.08.2022 г.



С учетом мнения Совета родителей  
МБДОУ «Детский сад № 59»  
Протокол № 1 от 24.08.2022г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 59»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рязань, 2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Оглавление</b>		<b>Стр.</b>
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....		4
Пояснительная записка .....		4
1.1. Цели и задачи реализации Программы .....		5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....		7
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении .....		9
1.4. Ожидаемые образовательные результаты Программы (целевые ориентиры) .....		10
1.5. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений ...		29
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....		37
2.1. Организация жизнедеятельности детей .....		37
2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей .....		39
2.3. Приоритетное направление деятельности ДООУ – физическое развитие ....		43
2.4. Условия реализации Программы .....		49
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....		49
Кадровые условия реализации Программы.....		56
2.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....		57
2.6. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДООУ .....		58
3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....		63
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....		63
Воспитание и обучение в режимных моментах.....		63
3.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности .....		70
3.3. Формы работы по образовательным областям и возрасту .....		73
3.4. Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников .....		75
3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....		77
3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....		84
3.7. Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДООУ .....		86
3.8. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений ...		87
3.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.....		88
Система работы педагога-психолога .....		90
Система работы учителя – логопеда .....		92
Описание образовательной деятельности коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....		94
3.10. Формы организации обучения в повседневной жизни .....		98

3.11. Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы .....	99
3.12.Преемственность ДООУ и школы .....	101
3.13. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	102
3.14. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников .....	104
3.15. Взаимодействие ДООУ с социумом .....	109
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	111
4.1. Возрастные особенности развития воспитанников ДООУ .....	111
4.2. Содержание образовательной деятельности .....	118
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	118
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	126
Образовательная область «Речевое развитие» .....	140
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	147
Образовательная область «Физическое развитие» .....	159
4.3. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений ...	164
4.4. Региональный компонент .....	166
ЛИТЕРАТУРА .....	170
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	172

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Деятельностью муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №59» является реализация Основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) - документ, определяющий специфику организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 59», с учётом ФГОС ДО, разработана для МБДОУ «Детский сад № 59» на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Международно-правовыми актами:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Документами Правительства Российской Федерации, а также Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» 273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г №1155;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08 - 249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08 – 10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО».

Документами Федеральных служб:

- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32.

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ).

Локальными документами:

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 59» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

#### **Цели и задачи реализации программы ДОУ:**

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

#### **Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП ДО и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования ООП ДО различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация ООП ДО направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Рязанской области. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

От педагогического мастерства каждого педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретённых им нравственных качеств. Тесно взаимодействуя с семьёй, педагоги ДОО стремятся к тому, чтобы сделать счастливым детство каждого ребёнка. Созданный в ДОО благоприятный психологический климат способствует эмоциональной поддержке педагогов, их умению и желанию работать творчески, развивая инновационные процессы, способствуя гуманизации воспитания, обеспечивая психологический комфорт каждому ребёнку.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной особенностью ООП ДО является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

ООП ДОУ строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

ООП ДОУ базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики: «Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

#### **Основные подходы к формированию ООП ДОУ:**

1. На уровне дошкольного образования: педагогика достоинства, философия дошкольного образования.

2. На уровне проектирования цели образовательной программы используются аксиологический, акмеологический, гуманистический, антропологический, личностно ориентированный подходы.

3. На уровне проектирования и реализации содержания: личностно-деятельностный, интерактивный, коммуникативный, культурологический подходы.

4. На уровне оценки результатов: гуманитарный и компетентностный.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом особых потребностей воспитанников; вариативная часть Программы направлена на познавательное, физическое, социально-коммуникативное развитие и духовно-нравственное воспитание детей.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание основной образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В МБДОУ «Детский сад №59» функционируют 5 групп:

Возрастная категория группы	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Старшая группа для детей с ТНР (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа с ТНР (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Всего детей в группах (чел.)	26	24	27	25	23

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Рязанской области.

В детский сад принимаются дети от 1,5 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности и группы для детей с тяжелыми речью. Содержание Программы учитывает также особенности современных детей:

гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой сформирована Программа.

МБДОУ «Детский сад № 59» работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 59» разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Учитывая актуальность физического развития, положительные отзывы родителей, необходимость укрепления здоровья ДОУ продолжает работу в осуществлении приоритетного направления: физическое развитие.

Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетного направления реализуется в планировании работы по образовательной области «Физическая культура». Используются следующие формы физического развития:

- Физкультурные занятия в зале;
- Закаливающие процедуры;
- Подвижные игры;
- Физкультминутки;
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- Физкультурные занятия на воздухе;
- Утренняя гимнастика;
- Гимнастика пробуждения;
- Физкультурные упражнения на прогулке.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

#### **1.4. Ожидаемые образовательные результаты Программы (целевые ориентиры)**

Ожидаемые образовательные результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Программой предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

#### **Оценка индивидуального развития детей**

<p><b>Педагогическая диагностика (мониторинг)</b> – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования</p>	<p><b>Проводят педагоги</b></p>	<p>Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории. Для оптимизации работы с группой</p>
---	---------------------------------	--

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### **Ожидаемые образовательные результаты в группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится</p>
---

проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**Ожидаемые образовательные результаты в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**

<b><i>МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</i></b>
К концу года у детей могут быть сформированы: первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол). Положительная самооценка (я хороший, я могу). Элементарные представления о том, что такое хорошо и что так плохо (имеет опыт правильно оценки хороших и плохих поступков). Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).
<b><i>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</i></b>
<b><i>Когнитивное развитие.</i></b> К концу года дети могут: проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.). Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам. Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения. Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий. Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).
<b><i>Коммуникативное развитие.</i></b> К концу года у детей могут проявляться: способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно. Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии. Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь). Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками:: (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках
<b><i>Регуляторное развитие.</i></b> К концу года дети могут: овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Соблюдать правила

элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут: объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх. Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. Самостоятельно умываться, чистить зубы. Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут: помочь накрыть стол к обеду. Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут: освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения. В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

### ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут: группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Конструктивно – модельная деятельность технической направленности.** К концу года дети могут: называть и правильно использовать детали строительного материала. Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально). Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Сооружать постройки по собственному замыслу. Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут: называть знакомые предметы, объяснять их назначение. Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал). Группировать и классифицировать знакомые

предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).
<b>Ознакомление с миром природы.</b> К концу года дети могут: выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды. Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды). Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей. Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые). Понимать простейшие взаимосвязи в природе.
<b>Ознакомление с социальным миром.</b> К концу года дети могут: иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Знать название родного города (поселка), название своей страны.
<b>ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Развитие речи.</b> К концу года дети могут: понимать и использовать обобщающие слова. Понимать и использовать слова, обозначающие части суток, местоположение, характеристики предметов, некоторые качества. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
<b>Приобщение к художественной литературе.</b> К концу года дети могут: пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя. Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него. Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого). Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах. Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.
<b>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Приобщение к искусству.</b> К концу года дети могут: проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы. Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
<b>Изобразительная деятельность.</b> К концу года дети могут: <b>В рисовании:</b> Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу. <b>В лепке:</b> Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, использовать разнообразные приемы лепки. <b>В аппликации:</b> Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу). Украшать узорами заготовки разной формы. Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам ил; собственному замыслу. Аккуратно использовать материалы.
<b>Музыкальная деятельность.</b> К концу года дети могут: слушать музыкальное

произведение до конца. Узнавать знакомые песни. Различать веселые и грустные мелодии. Различать звуки по высоте (в пределах октавы). Замечать изменения в звучании (тихо - громко). Петь, не отставая и не опережая друг друга. Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут: участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх. Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

### **ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы: понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы). Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

**Физическая культура.** К концу года дети могут научиться: действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более. Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более. Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

### **Ожидаемые образовательные результаты в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

#### **МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу года у детей могут быть сформированы: элементарные представления о себе. Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим. Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей. Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Уважение и чувство принадлежности к своей семье; может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях. Первичные основы любви и интереса к родному краю. Первичные основы любви и интереса к родной стране.

#### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы: познавательный интерес, любознательность. Элементы эмоционально-образного

предвосхищения. Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств. Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

**Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять: избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм). Интерес к информации, которую получают в процессе общения. Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут: вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Подождать, пока взрослый занят. Самостоятельно находить интересное для себя занятие. Разделять игровые и реальные взаимодействия. Планировать последовательность действий. Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

## ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут: объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли. Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги. Менять роли в процессе игры. Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут: проявлять элементарные навыки самообслуживания. Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут: готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы. Выполнять обязанности дежурного. Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут: соблюдать элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

### ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут: объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.). Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять,

каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнить два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. Различать и называть геометрические фигуры; знать их характерные отличия. Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигаться в нужном направлении по сигналу. Определять части суток.

**Конструктивно – модельная деятельность технической направленности.** К концу года дети могут: использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Преобразовывать постройки в соответствии с заданием. Создавать постройки по заданной схеме, чертежу. Конструировать по собственному замыслу. При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут: назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение. Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы. Использовать основные обобщающие слова, классифицировать предметы и группировать и различать их по различным свойствам и признакам. Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта, объяснять их назначение. Проявлять интерес к истории предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут: иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды. Называть времена года в правильной последовательности. Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе. Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли. Иметь представление о простейшей классификации растительного мира; узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы. Иметь первичные представления о классификации животного мира, знать некоторых представителей каждого класса. Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах). Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку. Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут: иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения, о том, что они делают, какие используют инструменты. Иметь представления о некоторых творческих и об основных военных профессиях.

### **ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие речи.** К концу года дети могут: при общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия. Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Выделять первый звук в слове. Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут: проявлять

интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй. Назвать любимую сказку, рассказ. Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывок из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

### **ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут: проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявлять интерес к творческим профессиям. Различать основные жанры и виды искусств. Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства. Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности. Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:** изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**В лепке:** создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

**В аппликации:** правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут: узнавать хорошо знакомые песни по мелодии. Различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы). Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми. Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут: адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей. Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

## **ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы: элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Элементарные правила поведения во время еды, умывания. Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь». Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура.** К концу года дети могут: принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой. Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более. Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам. Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны. Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений. Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных игр и физических упражнениях. Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

### **Ожидаемые образовательные результаты в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

#### **МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу года у детей могут быть сформированы: первичные представления о себе. Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. Представления о родном крае, о некоторых достопримечательностях. Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах - флаге, гербе, гимне. Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. Элементарные представления о сути основных государственных праздников.

#### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы: познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности. Умение использовать различные источники информации. Элементарные умения получать информацию о

новом объекте в процессе его исследования. Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов. Способность понимать поставленную задачу, способы ее достижения. Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

**Коммуникативное развитие.** К концу года у детей могут проявляться: умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ высказывание сверстника. Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут: проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами. Самостоятельно находить интересное для себя занятие. Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

## ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут: договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам. Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи. В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут: владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут: ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол. Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада. Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца. Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Проявлять уважение и бережное отношение к

<p>результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.</p>
<p><b>Формирование основ безопасности.</b> К концу года дети могут: соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду. Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различать и называть специальные виды транспорта, объяснять их назначение. Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки. Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». Соблюдать элементарные правила поведения в природе.</p>
<p><b>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> К концу года дети могут: уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Сравнить предметы на глаз, проверять точность определений путем наложения или приложения. Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток. Называть текущий день недели. Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений. Устанавливать последовательность различных событий.</p>
<p><b>Конструктивно – модельная деятельность технической направленности.</b> К концу года дети могут: конструировать по собственному замыслу. Анализировать образец постройки. Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создавать постройки по рисунку, схеме. Работать коллективно.</p>
<p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> К концу года дети могут: самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля. Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было, или вместо которых использовались другие предметы.</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы.</b> К концу года дети могут: иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле. Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи. Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям. Иметь первичные представления о климатическом разнообразии природы многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты. Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения. Иметь представления о пользе растений для человека и животных. Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать. Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных. Иметь</p>

представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе. Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут: иметь некоторые представления об учебных заведениях. Иметь представления о сферах человеческой деятельности, связанных с ними профессиях. Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей. Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки. Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

### **ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие речи.** К концу года дети могут: использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы. Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Определять место звука в слове. Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации. Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Иметь достаточно богатый словарный запас. Участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут: проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста. Выучить небольшое стихотворение. Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Назвать жанр произведения. Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения. Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут: проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Различать произведения изобразительного искусства. Выделять выразительные средства в разных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:  
**В рисовании:** создавать изображения предметов (с натуры, по представлению): сюжетные изображения. Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.

Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**В лепке:** лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

**В аппликации:** изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут: различать жанры музыкальных произведений; звучание музыкальных инструментов. Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполнять танцевальные движения. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям. Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут: после просмотра спектакля оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду. Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы.

### **ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы: навыки опрятности. Элементарные навыки личной гигиены. Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура.** К концу года дети могут: выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами. Кататься на самокате. Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Плавать (произвольно). Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

**Ожидаемые образовательные результаты в группе старшего дошкольного  
возраста (от 6 до 7 лет)**

***МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

К концу года у детей могут быть сформированы: образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности - каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы). Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. Предпосылки осознанного отношения к своему будущему, стремление быть полезным обществу. Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается, способность откликаться на переживания других людей. Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Любовь и интерес к малой родине. Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине - России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

***Когнитивное развитие.*** К концу года у детей могут быть сформированы: развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире. Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов. Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам. Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно- исследовательской деятельности. Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

***Коммуникативное развитие.*** К концу года у детей могут проявляться: умение

откликаться на эмоции близких людей и друзей. Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения; способность к совместному обсуждению. Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут: проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

## ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут: самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр. В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Моделировать предметно-игровую среду.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут: правильно пользоваться столовыми приборами; самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь. Убирать за собой. Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут: ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада. Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы. Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата. Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут: осознанно заботиться о

безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности. Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей. Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях, уметь обратиться за помощью к взрослым. Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

### **ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут: самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям. Уверенно считать до 10 и дальше. Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом. Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение. Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями. Определять временные отношения; время по часам с точностью до 1 часа. Знать состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших. Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Конструктивно – модельная деятельность технической направленности.** К концу года дети могут: воплотить в постройке собственный замысел. Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создавать различные конструкции одного и того же объекта. Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут: иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет. Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы. Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы. Иметь

элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь. Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут: проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли. Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Иметь представления о погодных явлениях. Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты. Иметь первичные представления о природных зонах Земли, жаркие. Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям. Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам. Понимать, что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы. Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры. Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные. Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных. Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут: иметь представления о сферах человеческой деятельности, понимать их значимость. Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров. Понимать, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица). Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

### **ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие речи.** К концу года дети могут: адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью. Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками. Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут: сопереживать

персонажам сказок, историй, рассказов. Различать жанры литературных произведений. Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

### **ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут: эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Различать виды изобразительного искусства. Называть основные выразительные средства произведений искусства.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:** создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использовать разные материалы и способы создания изображений. Воплощать в рисунке собственный замысел.

**В лепке:** лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**В аппликации:** создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создавать сюжетные и декоративные композиции.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут: узнавать мелодию Государственного гимна РФ. Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определять общее настроение, характер музыкального произведения. Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах. Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут: понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения. Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («ре- жиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

### **ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы: умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены. Элементарные представления о

здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

**Физическая культура.** К концу года дети могут: правильно выполнять все виды основных движений. Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега -180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый - второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следить за правильной осанкой. Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске. Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавать произвольно на расстояние 15 м.

Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга): 2 раза в год (сентябрь, май).

#### **1.5. Часть программы формируемой участниками образовательных отношений**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения следующих технологий и программ:

№ п/п	Название программы, авторы программы	Цели и задачи программы	Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений
1.	<p>Основы безопасности жизнедеятельности Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева</p>	<p>Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Задачи: воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время.</p>	<p>Ребенок усвоит нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; сформируется самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий; разовьется социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания, формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; сформируются позитивные установки к различным видам труда и творчества; сформируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
2.	<p>Первые шаги Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</p>	<p>Развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.</p>	<p>Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, пони-</p>

			<p>мает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения. Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</p>
3.	<p>Я, ТЫ, МЫ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. Задачи: Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие; Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их</p>	<p>1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, 3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в</p>

		<p>возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.</p> <p>Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности; развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.</p>	<p>игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
4.	Юный эколог С.Н. Николаева	<p>Воспитывать экологическую культуру дошкольников.</p> <p>Задачи: передача экологических знаний и их трансформация в отношении.</p>	<p>Сформируется осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы; сформируются знания что у всего живого, в том числе у человека есть определенные потребности, удовлетворить которые можно при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма;</p> <p>Сформируется интерес к явлениям природы, понимает специфику живого, проявляет желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия, понимает и сочувствует тем, кто испытывает дефицит каких-</p>

			либо условий, проявляет эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных, растений их красоту.
5.	<p>Азы финансовой грамотности. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская</p>	<p>Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.</p>	<p><b>Личностные результаты</b> В итоге освоения Программы дошкольник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;</li> <li>- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;</li> <li>- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</li> <li>- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;</li> <li>- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).</li> </ul> <p><b>Практические результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;</li> <li>- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия <i>хочу</i> и <i>могу</i>. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;</li> <li>- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные</li> </ul>

			<p>средства и пр.;</p> <p>- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.</p>
6.	Школа дорожных наук. О.Ю.Старцева	Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Сформируются устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД.
7.	Психогимнастика в детском саду. Е.А.Алябьева	Сохранение психического здоровья; коррекция и предупреждение эмоциональных расстройств у детей; преодоление барьеров в общении (понимания себя и других); овладение навыками управления своей эмоциональной сферой; снятие психоэмоционального напряжения.	Ребенок сможет спокойно, понимая свои эмоции и эмоции других, общаться; овладеет навыками управления своей эмоциональной сферой.
8.	Дополнительная общеобразовательная программа «Ручеек Добра» (модифицированная)	Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.</li> <li>2. Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о его основных достопримечательностях.</li> <li>3. Сформированные у детей представления о символике России, о знаменитых личностях, достопримечательностях родного края.</li> <li>4. Осознание детьми и родителями своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.</li> <li>5. Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, толерантности, терпимости,</li> </ol>

			<p>уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.</p> <p>6. Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы, презентации и др.).</p> <p>7. Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.</p> <p>8. Проявление бережного и гуманного отношения не только к окружающему миру: растениям, животным, человеку, но и культурным достояниям России.</p> <p>9. Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.</p> <p>10. Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздничных мероприятиях и т.д.</p>
--	--	--	--

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города Рязани, а также Рязанской области. Программа предусматривает развитие духовно- нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организация жизнедеятельности детей

2.1.1. *Режим дня.* Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

## *Распорядок дня воспитанников МБДОУ «Детский сад № 59»*

	<i>Вторая младшая группа (3 – 4 года)</i>	<i>Средняя группа (4 – 5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5 – 6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)</i>
Прием детей, свободная игра	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40	8.10 - 8.30	8.10 - 8.25	8.10 - 8.20
Утренний круг	8.40 – 9.00	8.30 – 9.00	8.25 – 9.00	8.20 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	9.40 -10.00	9.50 – 10.05	9.55 – 10.10	
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.05 -10.15	10.10 -10.20	10.15 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00	10.15 – 12.10	10.20 – 12.15	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, организованные игры	12.00 – 12.20	12.10 – 12.25	12.15 – 12.30	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20 – 12.50	12.25 – 13.00	12.30 – 13.00	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50
Организованные игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.25	15.50 – 16.30	15.50 – 16.35	15.50 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.45	16.30 – 16.50	16.35 -16.55	16.40 -17.00
Вечерний круг	16.45 – 17.00	16.50 – 17.05	16.55 – 17.10	17.00 – 17.20
Чтение художественной литературы	17.00 – 17.10	17.05 – 17.20	17.10 – 17.20	17.20 – 17.30
Организованные игры, самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.10 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.30 – 19.00

## 2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

2.2.1. *Закаливание детей.* Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ✓ широкая аэрация помещений (проветривание);
- ✓ оптимальный температурный режим;
- ✓ правильно организованная прогулка;
- ✓ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ✓ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- ✓ специальные оздоровительные мероприятия: обтирание сухой варежкой.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	Возраст детей				
				2-3г.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
Обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+	+

Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
Облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
Одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
Прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
Физкульт. занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
Воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	на прогулке	июнь-август	-					
Дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15	+	+	+	+	+
Бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+	+	+

Дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику от 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
Босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	+
Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+	+	+
Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
Массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	+

**2.2.2. Проветривание.** Все помещения ДОУ ежедневно проветриваются. Проветривание проводится через каждые 1,5 часа в течение 10 минут. В групповых помещениях и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

**2.2.3. Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Для детей 3-7 лет рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Прогулку можно сокращать при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучению детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки предусмотрены подвижные и спортивные

игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

2.2.4. **Оздоровительные процедуры после дневного сна.** Оздоровительные процедуры после дневного сна: музыкальное сопровождение постепенного начала бодрствования после сна, физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, растирание сухой варежкой, являются очень важным режимным моментом.

Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

2.2.5. **Двигательный режим.** Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

2.2.6.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30-35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 – 5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 – 5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 – 5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут

	в) день здоровья	1 раз в квартал			
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Для реализации двигательной деятельности детей используют оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок с соответствием с возрастом и ростом ребенка.

**2.2.7. Занятия по физическому развитию.** Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет проводятся не менее 3 раз в неделю: два занятия в физкультурном зале и одно занятие на открытом воздухе в течение всего года. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой проводятся на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 минут; в средней группе - 20 минут; в старшей группе - 25 минут; в подготовительной группе - 30 минут.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, проводится физкультминутка длительностью 1 – 3 минуты.

### **2.3. Приоритетное направление деятельности ДОУ – физическое развитие**

Физическое развитие является приоритетным направлением деятельности ДОУ.

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

#### Выполнение основных движений:

1. Развивать основные движения во время игровой активности детей: ходьба; бег; прыжки; бросание, ловля, метание; ползание, лазанье; упражнения для мышц головы и шеи; упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц туловища; упражнения для мышц брюшного пресса и ног; самостоятельные построения и перестроения;

2. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

3. Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.): содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

#### Здоровье:

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

Создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона.

Создавать условия для формирования и совершенствования основных видов движений.

Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур.

Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры. Формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.

Познакомить с русскими национальными блюдами и напитками. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о ценности здоровья, формировать предпосылки здорового образа жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких людей.

#### Система физкультурно-оздоровительной работы:

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### *Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:*

➤ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей и взрослых;

➤ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

➤ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

➤ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

➤ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### *Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:*

##### 1. Создание условий

➤ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

➤ обеспечение благоприятного течения адаптации;

➤ выполнение санитарно-гигиенического режима.

##### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

➤ пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

➤ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

➤ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

- составление плана оздоровительных мероприятий;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### **Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

#### **Профилактическое направление**

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях (по согласованию с родителями).

### **Система оздоровительной работы**

<b>№п\п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>			
1.	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно  ежедневно  ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>			
2.1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию: - в зале; - на улице.	все группы	2 раза в неделю 1 раза в неделю	Инструктор по ФК, воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Средние, старшие, подготовительные группы	2 раз в неделю	Инструктор по ФК, воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	Средние, старшие, подготовительные группы	2 раз в неделю	Инструктор по ФК, воспитатели

		льные группы		
2.5	Дополнительное образование	Старшая, подготовит. гр.	1 раз в неделю	Инструктор поФК
2.6.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход.	все группы старшая, подготовительная группа	1 раз в неделю 1 раз в месяц 1 раз в квартал	Инструктор по ФК, воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Весёлые старты» и другие	все группы	2 раза в год 1 раз в квартал	Инструктор по ФК, воспитатели, музыкальный руководитель
2.8.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	все группы	3 раза в год	Инструктор по ФК, воспитатели, музыкальный руководитель
<b>3.</b>	<b>Оздоровительно - профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	осень, весна	Медицинская сестра
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (обработка групповых комнат с использованием бактерицидного облучателя)	все группы	в течение года	Медицинская сестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	В осенне-зимний период для профилактики гриппа, ОРВИ	Воспитатели, медицинская сестра

**Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы**

<b>Наименование должности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием;</li> <li>✓ Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил,</li> </ul>

	<p>противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.</li> <li>✓ Отвечает за проведение ремонта;</li> <li>✓ Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности</li> </ul>
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осматривает детей во время утреннего приема;</li> <li>✓ Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах;</li> <li>✓ Осуществляет контроль за режимом дня;</li> <li>✓ Оказывает доврачебную помощь;</li> <li>✓ Наблюдает за динамикой физического развития детей;</li> <li>✓ Проверяет организацию питания в группах;</li> <li>✓ Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения;</li> <li>✓ Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей (законных представителей);</li> <li>✓ Следит за качеством приготовления пищи.</li> </ul>
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разновозрастных группах;</li> <li>✓ Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах;</li> <li>✓ Наблюдает за динамикой физического развития детей;</li> <li>✓ Осуществляет контроль за режимом дня;</li> <li>✓ Проводит мониторинг совместно с инструктором по физической культуре;</li> <li>✓ Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>✓ Проводит консультативную работу среди родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контролирует совместно с медицинскими работниками состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку;</li> <li>✓ Ведет мониторинг физического развития детей;</li> <li>✓ Обеспечивает оздоровительную направленность общеразвивающих упражнений, основных движений и спортивных игр;</li> <li>✓ Использует технологии физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;</li> <li>✓ Организует и проводит спортивные мероприятия с воспитанниками, родителями, в социуме;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществляет деятельность по формированию у детей интереса и ценностного отношения к здоровью, занятиям физической культурой;</li> <li>✓ Следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений физкультурного зала и спортивной площадки на территории детского сада.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка;</li> <li>✓ Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми;</li> <li>✓ Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время;</li> <li>✓ Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов и праздников.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета;</li> <li>✓ Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах;</li> <li>✓ Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях.</li> </ul>
Завхоз	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок;</li> <li>✓ Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада;</li> <li>✓ Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций;</li> <li>✓ Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.</li> </ul>
Повар	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада;</li> <li>✓ Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов;</li> <li>✓ Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.</li> </ul>

#### 2.4. Условия реализации Программы

**Организация развивающей предметно-пространственной среды.** Развивающая предметно-пространственная среда или центры активности, созданы в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 является одним из элементов пространства детской реализации.

Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности ребенка.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, в группах имеется необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Большой упорядочности свободной игры способствует разделение пространства в помещении группы на центры активности. Это побуждает детей заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, - без ненужных заминок и вмешательства со стороны. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и наполняемость центров активности изменяется в зависимости от возраста детей, творческих возможностей воспитателей и родителей.

При организации, развивающей предметно - пространственной среды воспитатели подписывают различными надписями центры активности, используя крупные печатные буквы. Тем самым способствуют освоению письменной речи воспитанниками, знакомят с печатным текстом, стимулируют интерес к чтению, а также помогают понять, что с помощью букв можно больше узнать о представленных изображениях их и картинках.

В групповых помещениях отведено специальное место для размещения демонстрационного материала, плакатов, детских работ, фотографий, так называемый «рабочий стенд» или «говорящая стена». Материалы, вывешенные на стенде, воспитатели подписывают крупными печатными буквами, тем самым педагог способствует освоению письменной речи. Главная задача таких стендов – побуждать детей обсуждать представленный материал, получать информацию, размышлять, а как следствие, развивать речь детей и расширять свой словарный запас, мышление, социально- коммуникативные навыки, познавательный интерес. Стенды регулярно обновляются, полностью или частично, но не менее 1 раза в неделю в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием. Дети самостоятельно размещают на стендах творческие, самостоятельные работы, не продуктивную деятельность, сделанную на групповых занятиях, когда все воспитанники выполняют задание воспитателя, а те, которые выполнили в свободной деятельности. Размещение на стенде рисунков и

поделок детей означает признание их значимости, а также стимулируют одноклассников ответственно относиться к своим и чужим работам. Важно, то что, к материалу, который размещен на стенде дети имеют непосредственное отношение.

### Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ

Центр активности	Материалы	Интеграция образовательных областей
Литературный центр	Детская литература по возрасту разной направленности; детские журналы; энциклопедии; фотоальбомы о природе; книги для обучения цифрам и др.	«Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Центр развития мелкой моторики	Наборы пазл и мозаик (5 шт.), конструктор «Lego»; деревянный конструктор; игольчатый конструктор; шнуровки; головоломки и др.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Центр изобразительного искусства	Бумага для рисования; цветная бумаги и цветной картон; карандаши простые и цветные, восковые карандаши; трафареты; пластилин, соленое тесто; кисти; акварель; клей карандаш; скалки и формочки для пластилина; доска и мел; пальчиковые краски и др.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
Центр музыки	Дидактические игры; детские музыкальные инструменты (колокольчики, маракасы, трещотки, бубен, шейкеры с песком и др.); магнитофон; CD – диски с музыкальными произведениями	«Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
Центр строительства	Конструкторы (пластмассовые, магнитные, деревянные, игольчатые и др.); схемы конструирования; машинки; фигурки животных; фигурки людей	«Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»

<p>Центр природы и экспериментиро- вания</p>	<p>Комнатные растения по возрасту; наборы для ухода за комнатными растениями, оборудование для элементарной экспериментально-исследовательской деятельности; календарь природы; календарь погоды; альбомы для рассматривания; муляжи фруктов и овощей; природные материалы (шишки, ракушки, камни, мох, кора деревьев и др.); песок; мерные ложки и чашки; воронки; фонарик; магниты; увеличительные стекла; емкости</p>	<p>«Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»</p>
--	--	--

	различного объема и др.	
Центр математики	Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки; головоломки; домино; счеты; изображение цифр (демонстрационный материал); линейки и др.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Центр развития детского творчества и сюжетно-ролевых игр	Наборы для детского творчества; театральные ширмы; наборы кукольных театров (бибабо, на палочках, на стаканчиках, теневой театр и др.); стол со стульями; вещи для кукол; игрушечные мебель, бытовая техника, посуда, еда; игрушечная мебель с постельными принадлежностями и др.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Центр грамотности и письма	Плакат с алфавитом; трафареты; изображения букв (демонстрационный материал); бумага; линейки.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Спортивный уголок	Нестандартное оборудование; наборы спортивного инвентаря по возрасту, атрибуты для подвижных игр; массажные дорожки, картотеки игр и др.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»
Патриотический уголок	Символика страны; портрет президента; карта страны. альбом с достопримечательностями; дидактические игры; художественная литература. альбом с фотографиями Рязанской области	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

### Функциональное распределение помещений ДОУ

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона

	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Воспитатели, педагоги специалисты, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети дошкольных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети дошкольных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети дошкольных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
	Педсоветы, семинары- практикумы, методические объединения района	Педагоги ДООУ, района
Групповая комната	<p>Сенсорное развитие. Развитие речи. Познавательное развитие. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений. Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая деятельность</p>	Дети, педагоги

Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Кабинет заведующего	Кабинет предназначен для проведения индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	Заведующий
Кабинет педагога-психолога	Предназначен для проведения индивидуальной ООД с детьми (диагностического и тренингового характера), консультаций с педагогами и родителями, для психологической разгрузки	Педагог-психолог, воспитатели, дети дошкольных групп

### Функциональное использование и оснащение помещений ДОУ

Вид помещения / функциональное использование	Оснащение
--	-----------

<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное развитие.</li> <li>- Развитие речи.</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром.</li> <li>- Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством.</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>- Обучение грамоте.</li> <li>- Развитие элементарных историко – географических представлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.</li> <li>- Дидактические материалы по сенсорному воспитанию, математике, развитию речи, обучению грамоте.</li> <li>- Географический глобус Географическая карта мира, Карта России, карта Москвы.</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов.</li> <li>- Календарь погоды.</li> <li>- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий.</li> <li>- Магнитофон, аудиозаписи.</li> <li>- Детская мебель для практической деятельности.</li> </ul>
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно – ролевые игры.</li> <li>- Самообслуживание.</li> </ul> <p>Трудовая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная творческая деятельность.</li> <li>- Ознакомление с природой, труд в природе.</li> <li>- Игровая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- Книжный уголок</li> <li>- Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>- Природный уголок.</li> <li>- Конструкторы различных видов.</li> <li>- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике.</li> <li>- Различные виды театров.</li> <li>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.</li> </ul>
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон.</li> <li>- Гимнастика после сна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель</li> </ul>
<p>Приемная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно – просветительская работа с родителями (законными представителями).</li> </ul>	<p>Информационный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам.</li> <li>- Организация консультаций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы.</li> <li>- Библиотека периодических изданий.</li> <li>- Пособия для занятий.</li> </ul>

<p>семинаров, педагогических Советов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыт работы педагогов.</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов.</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</li> <li>- Иллюстративный материал.</li> <li>- Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки.</li> <li>- Игрушки, муляжи.</li> </ul>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию.</li> <li>- Индивидуальные занятия</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Занятия по ритмике</li> <li>- Занятия по хореографии</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методической литературы, сборники нот.</li> <li>- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</li> <li>- Музыкальный центр.</li> <li>- Пианино.</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>- Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями.</li> <li>- Различные виды театров.</li> <li>- Ширма для кукольного театра.</li> <li>- Детские взрослые костюмы.</li> <li>- Детские и хохломские стулья.</li> </ul>
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия.</li> <li>- Спортивные досуги.</li> <li>- Развлечения, праздники.</li> <li>- Консультативная работа с родителями (законными представителями) и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.</li> <li>- Магнитофон.</li> </ul>

### **Кадровые условия реализации Программы**

#### **Сведения о педагогическом коллективе**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Укомплектованность педагогическими кадрами на сентябрь 2022 года – 100%.

<b>Администрация и педагогический состав ДОУ:</b>	
Заведующий	1
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	1
Главный бухгалтер	1
Воспитатели	10
Учитель-логопед	2
Педагог - психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Вспомогательный персонал, в том числе помощники воспитателей	16

**Характеристика квалификационных критериев педагогов**  
(в процентном и количественном соотношении)

<b>Категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>% соотношение</b>
Высшая	8	53%
Первая	4	27%
Соответствие занимаемой должности	1	7%
Без категории	2	13%

**Характеристика уровня образования педагогов**  
(в процентном и количественном соотношении)

<b>Образование</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>% соотношение</b>
Высшее	11	73%
Среднее специальное	3	20%
Неоконченное высшее	1	7%

Средний возраст педагогического коллектива - 41 год. В учреждении работает 3 педагогов со стажем работы 20 лет и выше.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

**2.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Реализация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с Основной образовательной Программой ДОУ, разработанной на основе инновационной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 с учетом ФГОС ДО.

**Технические средства обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Ноутбук	3
2.	Экран	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Магнитофон	6

5.	Электронное пианино	1
6.	Музыкальные центры	2
7.	Телевизор	5
8.	Интерактивная доска	1
9.	Сенсорная игровая панель	1

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

#### **Обеспечение безопасности**

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

#### **Медицинский блок включает:**

- ✓ медицинский кабинет
- ✓ процедурный кабинет

#### **Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной Программы дошкольного учреждения.

## **2.6. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования;</li> <li>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами;</li> <li>- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов;</li> <li>- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами;</li> <li>-Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта;</li> </ul> <p>Познавательно-исследовательская:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами;</li> <li>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением);</li> <li>- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</li> </ul>	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование; Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), обмен опытом; Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрастным формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе подгруппы)

выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Этика быта, трудовые поручения; Формирование навыков культуры общения; Театрализованные игры; Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа; Эстетика быта; Трудовые поручения; Игры с ряжением; Работа в книжном уголке; Общение младших и старших детей; Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	Игры-занятия; Дидактические игры; Наблюдения; Беседы; Экскурсии по участку; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры; Досуги; Индивидуальная работа.
Речевое развитие	Игры- занятия; Чтение; Дидактические игры; Беседы; Ситуации общения.	Игры; Чтение; Беседы; Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; Эстетика быта; Экскурсии в природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги; Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе),	Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); Физкультурные досуги, игры и развлечения; Самостоятельная

	одежда по сезону на прогулке, элементы обширного умывания, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях; ОД по физкультуре; Прогулка в двигательной активности.	двигательная деятельность; Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); Гимнастика после сна.
--	---	--

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; Оценка эмоционального настроения группы; Формирование навыков культуры еды; Этика быта, трудовые поручения; Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; Формирование навыков культуры общения; Театрализованные игры; Сюжетно-ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда в природе; Эстетика быта; Тематические досуги в игровой форме; Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	ОД по познавательному развитию; Дидактические игры; Наблюдения; Беседы; Экскурсии по участку; Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры; Интеллектуальные досуги; Индивидуальная работа.
Речевое развитие	ООД по развитию речи; Чтение; Беседа.	Театрализованные игры; Развивающие игры; Дидактические игры; Словесные игры; Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; Эстетика быта; Экскурсии в природу; Посещение музеев.	Музыкально-художественные досуги; Индивидуальная работа

<p>Физическое развитие</p>	<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);          Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта);          Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); Специальные виды закаливания; Физкультминутки;          ОД по физическому развитию          Прогулка в двигательной активности.</p>	<p>Гимнастика после сна;          Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);          Физкультурные досуги, игры и развлечения;          Самостоятельная двигательная деятельность;          Ритмическая гимнастика;          Хореография;          Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
----------------------------	---	--

Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год (на каждый день для каждой возрастной группы) представлена в Приложении 1.

### 3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

**Воспитание и обучение в режимных моментах.** Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты структурируют время ребенка. Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания.

**Утренний прием детей** - это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, педагоги постоянно показывают, как ему здесь рады, как его любят, называют по имени, обнимают, гладят; при необходимости подскажут, во что он может поиграть до зарядки. Если позволяет время, можно поговорить с ребенком, расспросить о том, что он делал дома, где гулял и т.д.

Повышенное внимание педагоги уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей - это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Воспитатели используют это время максимально эффективно.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

**Утренняя зарядка** в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Для того чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес, раз в две недели комплекс упражнений утренней зарядки меняется.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики, которую используют педагоги - утренняя гимнастика под специальное музыкальное сопровождение. Комплексы утренней гимнастики с музыкальным сопровождением имеются как для детей раннего, так и для детей дошкольного возраста.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику проводят на улице.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.

**Дежурство.** Ежедневно определяются дежурные: по столовой, по занятиям, по уголку природы. Правило, по которому определяются дежурные, выработано вместе с детьми, и понятно всем. Обязанности дежурных всем понятны, и в первую очередь самим дежурным. Дежурных выделяют наличием фартуков и головных уборов, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство - это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезному занятию формируется у детей.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена выдать им необходимые атрибуты, объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться.</p> <p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента.</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным.</p> <p>Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>

**Подготовка к приему пищи.** Главное в подготовке к любому приему пищи - это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда происходит знакомство с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки (чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья).</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</p> <p>Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</p> <p>Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>

**Прием пищи.** Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом.

Педагоги учитывают, что дети едят с разной скоростью, не торопят их, они едят в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел - поблагодари и иди играть.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом,</p>

<p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.).</p>	<p>навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу.</p>
---	---

**Утренний круг** - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

<b>Задачи педагога</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т. е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества:</p>

<p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).</p>	<p>воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
---	--

**Игры и занятия.** Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого.

### **Подготовка к прогулке.**

<b>Задачи педагога</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<p>Учить детей самостоятельно одеваться напрогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.</p>

**Прогулка.** Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоит из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; различные уличные игры и развлечения; наблюдение, экспериментирование; индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей; посильные трудовые действия.

<b>Задачи педагога</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Удовлетворение потребностей двигательной активности.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со</p>

При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.
--	--

**Подготовка ко сну. Дневной сон.** Педагоги создают условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, воспитатели учат детей в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. В спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

**Чтение перед сном.** Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Детям среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать книги с продолжением, тогда на следующий день они будут охотнее укладываться спать, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения прочитанного в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.

**Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры.** Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа - все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Порядок проведения:

- ✓ постепенное пробуждение под приятную музыку (1-3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2-3 минуты);
- ✓ гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4-5 минут);
- ✓ ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам (1-2 минуты);
- ✓ обтирание сухой варежкой;
- ✓ закаливающие водные процедуры: обтирание теплой водой (руки до локтя, шея);
- ✓ одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Все процедуры проводятся в игровой форме, сопровождаются рифмовками, песенками.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>

*Вечерний круг* проводится педагогами в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать по-</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к</p>

<p>ложительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
---	---

**Уход детей домой.** Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощается с ним, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителями воспитатель тоже пообщается, поговорит о ребенке, расскажет, как прошел день, сообщит необходимую информацию. Важно, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовали себя участниками образовательного процесса.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально коммуникативное развитие:** утренний и вечерний круг, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения,

привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность детей**

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

**В раннем возрасте (2 - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**Для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **3.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности**

**Проектная деятельность** - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные.

Проектная деятельность только тогда по-настоящему эффективна, когда проект действительно детский, то есть задуман и реализован детьми. Взрослый только создает условия для детской самореализации.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
<p>Заметить проявление детской инициативы.</p> <p>Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.</p> <p>При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).</p> <p>Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.</p> <p>Помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.</p> <p>Воспитание стремления быть полезным обществу.</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>

**Образовательное событие** - это новый формат совместной детско - взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, воспитатели. Причем взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</p> <p>Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p> <p>Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</p> <p>Насыщать событие образовательными возможностями, чтобы дети на деле могли применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы.</p> <p>Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>

**Свободная игра.** Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать игру, так как

современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал).                      Развивать детскую игру.                      Помогать детям взаимодействовать в игре.                      Не вмешиваться в игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).                      Развитие детской инициативы.                      Развитие умения соблюдать правила.                      Развитие умения играть различные роли.                      Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>

**Образовательная ситуация.** Задача образовательной ситуации – это ситуация, в которой присутствует цель, но нет способов ее решения. Педагог может использовать разные варианты: смысл может быть в самом решении задачи, в игровом контексте или в ситуации общения воспитанников в группе.

Образовательные ситуации для детей 3-5 лет	Образовательные ситуации для детей 5-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры в малых группах (2-4 человека);</li> <li>- игры в кругу, где дети ориентируются друг на друга;</li> <li>- обсуждения в кругу, где дети должны слушать друг друга;</li> <li>- совместное чтение сказок, потешек, загадок;</li> <li>- совместные игры драматизации, где распространяются роли и важно ориентироваться на действия другого;</li> <li>- подвижные игры, где необходимо ждать своей очереди и уступать друг другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции общего круга, где дети приветствуют друг друга, делятся эмоциями и впечатлениями, ведут обсуждения проблемных ситуаций, слушают сверстников, высказываются по поводу услышанного, признают удачные действия партнера и радуются его успеху;</li> <li>- выполнение общих групповых действий в едином темпе;</li> <li>- самостоятельное проведение игр;</li> <li>- выполнение заданий, где нужна максимальная согласованность действий или смена партнеров;</li> <li>- ситуации выработки группового мнения и групповой оценки общего действия.</li> </ul>

**Проблемная ситуация** - это состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи или учебной проблемы.

Иными словами, проблемная ситуация - это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Развитию мыслительной деятельности у ребенка способствуют проблемные ситуации.

Проблемная ситуация - это задача, которую необходимо решить, основным звеном проблемной ситуации является противоречие. Педагогу важно не упустить момент, помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил на занятии один или несколько детей, и включить их в активную поисковую деятельность.

Основные, характерные компоненты проблемной ситуации:

1. **Неизвестное, новое знание**, которое ребенок должен усвоить, разрешая **противоречие**. Чем ярче выражено противоречие, тем острее проблемность ситуации. Педагогу важно не упустить момент помочь детям увидеть несоответствие; противоречие, которое заметил один или несколько детей, и включить их в активную поисковую деятельность. Ценность противоречия в том, что оно воздействует на эмоции, побуждает потребность в познании нового. Эмоция, возникающая в результате столкновения с противоречием, включает в работу мысль.

2. **Познавательная потребность**, побуждающая к интеллектуальной деятельности. Грамотная, своевременная постановка проблемы побуждает каждого включиться в поиск неизвестного. Выдвигая гипотезы, принимая активное участие в беседе, организованной педагогом, выполняя его задания, дети самостоятельно открывают новое для себя знание, делают выводы, обобщения.

3. **Творческие возможности и достигнутый уровень знаний**. Необходимо учитывать возможности детей анализировать условия поставленного задания и усваивать новые знания, т. к. слишком трудное и слишком легкое задание не способствует возникновению проблемной ситуации.

При создании проблемной ситуации необходимы:

- надлежащее словесное оформление, которое подводит детей к познанию, сомнениям, выбору, при этом необходимо учитывать эмоциональность, образность детского мышления. Формулировка должна заинтересовать детей;
- доступность ситуации пониманию ребенка (формулировка проблемы в известных терминах, чтобы все дети уяснили сущность и средства для ее решения);
- посильность и естественность выдвигаемой проблемной ситуации;
- возможные варианты возможного выхода из предложенной ситуации: самостоятельное принятие решения, возможность посторонней помощи, нежелание выбора решения, собственный способ.

Построение проблемной ситуации:

Шаг № 1.	Обсуждение проблемного поля, из которого формируется задача.
Шаг № 2.	Формулировка задачи (составляется в занимательной для ребенка форме). Вопросы: «Как быть?», «Что делать?» (выслушивание вариантов ответов без оценки решения, поощрение самых необычных).
Шаг № 3.	Формулировка противоречия.
Шаг № 4.	ИКР (идеальный конечный результат) – ребенок сам решает задачу, используя свои ресурсы.
Шаг № 5.	Обследование ресурсов объектов для решения противоречия.
Шаг № 6.	Формулировка подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения.
Шаг № 7.	Рефлексия: «Что делали?», «Как?», «Зачем?»

### 3.3. Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательная область	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст

Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация.	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Контроль-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Дежурство. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Педагогическая ситуация. Праздник. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Поручение	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение, беседа. Проектная деятельность. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Праздник. Совместные действия. Рассматривание. Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание. Наблюдение Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность Экскурсии. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта Игры с правилами.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально - дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально – дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-ведческого содержания. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра.</p>

**3.4. Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников.** Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Задачи педагога	Ожидаемый результат
<p>Демократический стиль общения с детьми: не над, а рядом, вместе, глаза в глаза. Общаясь с детьми, воспитатель организует с ними контакт «на уровне глаз». Ребенку необходим глазной контакт со взрослым для эмоциональной подпитки. Это помогает маленьким детям чувствовать себя в общении с взрослым более уверенными.</p> <p>Ласковый взгляд педагога снижает уровень тревожности и уменьшает страхи у ребенка, укрепляет в нем чувство безопасности и уверенности в себе</p> <p>Используют в работе телесные формы общения: нежные прикосновения, поглаживания, объятия. Физический контакт – прикосновение к руке, поглаживание по голове, легкое объятие. В каждодневном общении ребенок должен обязательно чувствовать такие нежные прикосновения. Эта форма общения естественна, но не чрезмерна, тогда ребенок чувствует себя уверенно и спокойно и с самим собой и с</p>	<p>Хорошее настроение детей в течение всего дня;</p> <p>Свободное отправление детьми всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении;</p> <p>Доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;</p> <p>Отсутствие детей-аутсайдеров;</p> <p>Возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться;</p> <p>Отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;</p>

<p>другими. Ему будет легко общаться с людьми, у него будет положительная самооценка.</p> <p>Эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям. Речь воспитателя должна быть эмоционально-насыщенной. У воспитателя должно быть внимательное и приветливое отношение к детям. Не получая достаточно пристального внимания ребёнок испытывает беспокойство. В результате не чувствует себя в безопасности, нарушается его психическое и эмоциональное развитие.</p> <p>Разговаривают с ребенком заботливым, ободряющим тоном.</p> <p>Уважают в каждом ребенке личность. Оценивают поступок, а не личность ребёнка. Не должно быть никаких отрицательных обращений воспитателя к личности ребёнка.</p> <p>Хвалят, поощряют, ободряют, создают тем самым положительную эмоциональную атмосферу. Чем больше воспитатель обращает внимание на отрицательные проявления в поведении ребёнка, тем сильнее эти отрицательные проявления в поведении закрепляются. Чтобы изменить поведение ребёнка в лучшую сторону и вообще не допустить нарушений в поведении, ребенка нужно чаще хвалить, тем самым закреплять хорошее поведение, а не плохое.</p> <p>Поощряют стремление ребенка задавать вопросы.</p> <p>Опираются на добровольную помощь детей.</p> <p>Затейники и участником детских игр и забав.</p>	<p>Информированность детей о том, как будет спланирован их день и что каждый из ребят намерен осуществить в этот день интересного;</p> <p>Высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из воспитанников;</p> <p>Желание участвовать в коллективной деятельности;</p> <p>Удовлетворенность детей принадлежностью к группе сверстников.</p>
--	---

Игры и упражнения, направленные на эмоциональное развитие дошкольников:

- ✓ Игры на знание и определение эмоциональных состояний. Игры на эмоциональное общение
- ✓ Упражнения на снятие эмоционального напряжения, релаксацию.
- ✓ Наличие в группах «Уголков приветствия» и «Уголков настроения»
- ✓ Проведение «утра радостных встреч», позволяющих каждому ребенку ощутить себя в центре внимания. Наличие «Уголка именинника»
- ✓ Организация выставок «Моё творчество»
- ✓ Зональность развивающей среды, позволяющая детям рассредоточиться
- ✓ Разумная занятость детей, в течении всего дня
- ✓ Применение физминуток, релаксационных пауз во время образовательной деятельности
- ✓ Наличие эмоционально-активизирующей совместной деятельности воспитателя с детьми.
- ✓ Развитие коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества
- ✓ Сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, сухой бассейн

### **3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

*Проектная деятельность* осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ. Проекты могут быть:

- исследовательскими (дети ищут связи и закономерности);
- творческими (дети создают новый продукт);
- нормативными (предметом обсуждения и проектирования становятся правила детской жизни).

*Познавательно-исследовательская деятельность* детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно- исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

## Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Воспитанники младшего дошкольного возраста	Воспитанники среднего дошкольного возраста	Воспитанники старшего дошкольного возраста
<p>Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их название, но и черты сходства, задумываться над простейшими причинами наблюдаемых явлений.</p> <p>Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.</p> <p>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка – стихийно;</li> <li>- образовательная деятельность организованная воспитателем;</li> <li>- совместная деятельность – взаимодействие ребенка и взрослого на условиях партнерства.</li> </ul> <p>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через</p>	<p>Основные движения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных действий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p> <p>Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.</p>	<p>Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение осознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;</li> <li>- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);</li> <li>- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать ее.</li> </ul> <p>Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок; ребенок – ребенок; ребенок – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-</p>

<p>использование опытов и экспериментов.          Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.          Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p>		<p>взаимодействующие, совместно исследовательские формы деятельности.</p>
--	--	---

#### Способы поддержки детской инициативы

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p><b>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</b>  <b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b>            Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.            Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично</p>	<p><b>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.</b>  <b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b>            Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя</p>	<p><b>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно- личностное общение.</b>  <b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b>            Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при</p>	<p><b>Приоритетная сфера инициативы- научение.</b>  <b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b>            Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.            Спокойно реагировать на</p>

<p>поддерживать любые успех детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений,</p>	<p>уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и Поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении</p>	<p>встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. Создавать условия и выделять время для</p>	<p>неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признания взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении</p>
--	--	--	--

<p>достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>Следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам.</p>	<p>самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p>
--	--	---	---

**Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:**

- ✓ развивающие игры;
- ✓ игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- ✓ динамические игры познавательного содержания;
- ✓ игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- ✓ классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- ✓ создание проблемных ситуаций;
- ✓ использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- ✓ познавательные беседы;
- ✓ вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- ✓ сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- ✓ обследование различных предметов;
- ✓ наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- ✓ опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- ✓ знаково-символические обозначения ориентиров;
- ✓ демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- ✓ словесные инструкции (инструкции - констатации, инструкции-комментарии инструкции - интерпретации), «нормотворчество»;
- ✓ совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- ✓ изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- ✓ планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- ✓ создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- ✓ само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

<b>Эффективные формы поддержки детской инициативы</b>	<b>Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)</b>
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность. 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого	1. «Утреннее приветствие» «Утренний и вечерний круг» / «Детский совет» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.

идетей - опыты и экспериментирование.	4. Неделя психологии.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.	5. День домашнего питомца.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы	6. День праздников и развлечений
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно
	8. Театрализованное представление «Солнышко в душе»
	9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.
	10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

Воспитанники в детском саду получают опыт своего влияния на ситуацию, принятия решений, опыт того, что его выборы и решения важны для окружающих.

«Принцип участия» - это такая организация детско-взрослой жизни, когда у ребенка есть возможность быть услышанным и есть осознание, что его выбор и его суждение важны, что он имеет возможность влиять на свою жизнь.

Для реализации принципа участия воспитатели:

- прививают традиции, позволяющие детям получить эмоциональную поддержку;
- соблюдают традиции совместного планирования будущих событий и рефлексии прошедших, когда интересы детей учитываются – и дети понимают это;
- свободной игре уделяется значительное время;
- предлагают детям проблемные ситуации, не имеющие однозначного решения, при этом показывают, что идеи детей бесценны;
- создают плакаты, карты, книги, пособия, изготовленные вместе с детьми;
- организуют мобильную и трансформируемую среду, которую дети могут менять на свое усмотрение.

### **3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной Программы дошкольного образования.

Вариативные формы, способы, методы и средства выбираются педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДОУ, возраста детей, численного состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента

воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы организованной образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

### **Образовательная деятельность**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### **Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ**

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления (4 раза в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)
- экскурсии (до 5-7 раз в год)

### **3.7. Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ**

В процессе образовательной деятельности педагогами применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

<b>Наименование технологии</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы организации</b>
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья,	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя

	формирование знаний о здоровом образе жизни.	гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия
--	--	--

### 3.8. Часть программы формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Название программы, авторы программы	Организация работы по реализации парциальных и дополнительной программ
1.	Основы безопасности жизнедеятельности Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	Основной формой реализации содержания программы является ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. ОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема.
2.	Первые шаги Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Программа «Первые шаги» реализуется с детьми 1-3 лет ежедневно в процессе совместной деятельности педагога, специалистов ДОУ с детьми или самостоятельной деятельности детей при условии создания предметно-пространственной среды в ходе режимных моментов.
3.	Я, ТЫ, МЫ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	Реализация программы осуществляется ежедневно на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду начиная с младшего дошкольного возраста. Начиная с младшей группы, одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе развиваться по данной программе. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Образовательный процесс, строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений
4.	Юный эколог С.Н. Николаева	Программа «Юный эколог» реализуется в процессе совместной деятельности педагога, специалистов ДОУ с детьми или самостоятельной деятельности детей при условии создания предметно-пространственной среды.
5.	Азы финансовой грамотности. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Программа «Азы финансовой грамотности» реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми или самостоятельной деятельности детей при условии создания предметно-пространственной среды.

6.	Школа дорожных наук. О.Ю.Старцева	Основной формой реализации содержания программы является ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. Од может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема.
7.	Психогимнастика в детском саду. Е.А.Алябьева	Программа «Психогимнастика в детском саду» реализуется в процессе совместной деятельности педагога - психолога с детьми. Основной формой реализации содержания программы является проигрывание мимических и пантомимических этюдов, этюдов и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций, этюдов и игр, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом, психомышечной тренировки.
8.	Дополнительная общеобразовательная программа «Ручеек Добра» (модифицированная)	Программа «Ручеек Добра» реализуется в процессе игровой, познавательно-исследовательский, продуктивный, коммуникативный деятельности.

**3.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.** Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДОУ.

**Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:**

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых

ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС. **Цель реализации модели:** создание интегрированного пространства, обеспечивающего комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

**Задачи реализации модели:**

- осуществлять учет специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения;
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Результат реализации модели:**

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

**Эффект от реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:**

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого-педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной Программы дошкольного образования включает следующие блоки:

- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям МКДОУ.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».
- ✓ Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООП ДОУ.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной Программы дошкольного образования:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого - педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого - педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

***Система работы педагога-психолога.*** Психолого-педагогическое сопровождение выступает в МКДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

***Основная цель работы*** педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

***Задачи, направленные на достижение цели:***

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООП ДОУ;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные Программы;
- организовать консультационную работу с родителями (законными представителями) и педагогами;
- разработать и реализовать Программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития.

### Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ

Работа с воспитанниками	Работа с родителями (законными представителями)	Работа с педагогами
<p>помощь детям в адаптации в детском саду; проведение обследования детей и выработка рекомендаций</p>	<p>психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (консультации, наблюдение за ребенком);</p>	<p>индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступление на</p>
<p>по коррекции отклонений в их развитии;</p> <p>определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;</p> <p>диагностика игровой деятельности детей;</p> <p>организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;</p> <p>диагностика взаимоотношений сверстниками</p> <p>ведение карт индивидуального развития детей</p>	<p>- развитие осознания педагогического воздействия родителей (законных представителей) на детей в процессе общения;</p> <p>снижение уровня тревожности родителей (законных представителей) перед поступлением детей в школу;</p> <p>обучение родителей (законных представителей) методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;</p> <p>ознакомление родителей (законных представителей) с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);</p> <p>обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.</p>	<p>педагогическом объединении;</p> <p>повышение психологической компетенции педагогов.</p>

### Система работы педагога-психолога в ДОУ

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; Посещение занятий педагогов.
Психопрофилактика	<p>Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности.</p> <p>Обучение педагогов.</p> <p>Организация благоприятного эмоционального климата в группе</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ.</p> <p>Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей.</p> <p>Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.</p>
Психокоррекция	<p>Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами</p> <p>Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы</p> <p>Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы</p>
	Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды
Психо-консультирование	<p>Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов</p> <p>Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана</p> <p>Оказание психологической помощи Оказание помощи в планировании</p> <p>Информирование по вопросам развития детей</p> <p>Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта</p>

### Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога - психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа	В соответствии с планом работы
			Индивидуальная работа	В соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр-терапия	Подгрупповая работа	В соответствии с планом работы
			Индивидуальная работа	В соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа	В соответствии с планом работы
			Индивидуальная работа	В соответствии с планом работы

### Система работы учителя - логопеда

<p>Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДОУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ДОУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной.</p>	
<p>Цель оказания логопедической помощи</p>	<p>Создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения.</p>

Основными задачами оказания логопедической помощи являются	Коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических грамматических средств языка, навыков связной речи.
	Своевременное предупреждение возникновения нарушений в освоении элементов чтения и письма.
	Выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.
	Активизация познавательной деятельности детей.
	Выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка.
	Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
	Привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе.
Основное направление деятельности	<b>Коррекционное:</b> создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
	<b>Диагностическое:</b> выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.
	<b>Профилактическое:</b> создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей
	<b>Просветительское:</b> создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.
	<b>Консультативное:</b> консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

**Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде.** Билингвизм и полилингвизм - распространенный феномен современности, обозначающий владение и попеременное пользование одним и тем же лицом двумя и более различными языками. Явления смешения языков наблюдаются давно, они значительно усилились в последние годы, так как процессы миграции населения планеты становятся все интенсивнее. С каждым годом значительно увеличивается приток детей, для которых русский язык является иностранным.

У детей-билингвов и детей-полилингвов те же закономерности речевого развития, что и у детей монолингвов, и они могут допускать как ошибки физиологического характера, так и специфические ошибки, связанные с речевой патологией, которые будут затруднять усвоение родного и неродного языка. Однако, в большинстве случаев в речи билингва и полилингва присутствует, прежде всего, интерференция. Влияние одной языковой системы на другую может быть, как незначительным - наличие акцента, так и весьма существенным - ребенок в одной фразе использует слова из разных языков.

В большинстве случаев дети – билингвы и полилингвы не могут составить самостоятельный рассказ или пересказать текст, чаще всего ограничиваются перечислением изображенных предметов или знакомых им существительных. Дается с трудом и овладение интонацией, и без специального обучения не может быть освоено данной категорией детей. Всевозможные ошибки в речи ребенка влекут за собой существенные трудности овладения письмом, так как основная функция письменной речи - фиксация устной.

Выстраивая работу с детьми-билингвами, полилингвами, педагог тщательно отбирает речевые образцы в соответствии с возрастом, интересом, степенью активности детей и так далее. Методику организации занятий педагог реализовывает посредством создания ситуаций, которые стимулируют инициативную речь: через ответные реплики в диалоге с опорой на высказывание собеседника; путем мотивированного выстраивания самостоятельных высказываний в игровом общении: от двухсловных предложений до рассказа-монолога; посредством усвоения традиционных формул общения.

Для организации продуктивного обучения, воспитания и социализации двуязычных и многоязычных детей в условиях ФГОС дошкольного образования, воспитатели отдают предпочтение следующим условиям:

- ✓ созданию взаимодействия воспитателей, логопеда, педагога-психолога;
- ✓ просвещению родителей (законных представителей) двуязычных, многоязычных детей об условиях их успешного обучения, для чего необходимо наладить положительный контакт с семьями воспитанников;
- ✓ своевременной коррекции нарушений речи у ребенка с двуязычием;
- ✓ учету психологического состояния ребенка;
- ✓ учету основных принципов педагогики: методичности, последовательности, регулярности;
- ✓ учету особенностей культуры и речевой среды родного языка ребенка.

**Описание образовательной деятельности коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного учреждения. При составлении адаптированной образовательной программы воспитатели ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога - психолога, учителя-логопеда;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Адаптированная образовательная программа, составляется на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.** В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является образовательная деятельность (ОД). Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Основной образовательной Программой ДООУ. ООД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада.

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок</b>	<b>Вторая группа методов: создание у детей практического опыта</b>
Решение логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.	Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (проекты, акции, фестивали, марафоны, эстафеты). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формы работы по формированию элементарных математических представлений:** образовательная деятельность; демонстрационные опыты; сенсорные праздники, математические досуги; театрализация с математическим содержанием; обучение в повседневных бытовых ситуациях; беседы; самостоятельная деятельность в развивающей среде.

**Ребенок и мир природы:** все живые организмы имеют равное право на жизнь, в природе всё взаимосвязано, в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

**Методы ознакомления дошкольников с природой:** наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов). Практические (игра, труд в природе, элементарные опыты). Словесные (рассказ, беседа, чтение).

**Наблюдения:** кратковременные; длительные; определение состояния предмета по отдельным признакам; восстановление картины целого по отдельным признакам.

**Игры:** дидактические игры; предметные; настольно-печатные; словесные; игровые упражнения и игры-занятия; подвижные игры; творческие игры (в т.ч. строительные).

**Труд в природе:** индивидуальные поручения; коллективный труд.

**Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:**

**Познавательные эвристические беседы:** чтение художественной литературы. Использование фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству. Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Музыка. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы.

**Технологии экономического воспитания дошкольников.** В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Детская активность, специально организованная воспитателем, подразумевающая деловое взаимодействие и общение детей, способствует накоплению интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Формы знакомства детей с художественной литературой:** чтение литературного произведения; рассказ литературного произведения; беседа о прочитанном произведении; обсуждение литературного произведения; инсценирование литературного произведения; игра на основе сюжета литературного произведения; продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения; ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения.

#### Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе,	Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание	Дидактические игры. Игры-драматизации. Инсценировки. Дидактические упражне-

экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)	наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.	ния. Пластические этюды .Хороводные игры

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей.

- Создание в рамках ознакомления с художественной литературой детско - родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Изобразительная деятельность:**

<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Художественный труд</b>
предметное			работа с бумагой и картоном
сюжетное			работа с тканью
декоративное			работа с природным материалом

**Методы музыкального развития**

Наглядный	Словесный	Словесно-слуховой	Слуховой	Игровой	Практический
Сопровождение музыкального ряда изобразительным; показ движений	Беседы о различных музыкальных жанрах	Пение	Слушание музыки	Музыкальные игры	Разучивание песен, танцев, игра на музыкальных инструментах

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Средства физического развития:** двигательная активность, занятия физкультурой; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); гигиенические факторы (режим ООД, отдыха, сна и питания, гигиена помещения и другое).

**Формы физического развития:** физкультурные занятия в зале; закаливающие процедуры; подвижные игры; физкультминутки; спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; физкультурные занятия на воздухе; утренняя гимнастика; гимнастика пробуждения; физкультурные упражнения на прогулке.

### Методы физического воспитания

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).	Объяснения, пояснения, указания; Подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ, беседа.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме

### 3.10. Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения: прогулка, которая состоит из: наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности; экскурсии; игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; дежурство детей по столовой, на занятиях, в уголке природы; труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд; развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги.

В ДОУ выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

#### Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	Исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций
Коммуникативная	Совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок. обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок

Конструирование из разных материалов	Модели и макеты; коллективные проекты
Изобразительная	Отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	Подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

При реализации Программы, педагоги учитывают также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Калужской области.

### **3.11. Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы**

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

*Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

*Практики культурной идентификации способствуют:* формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

- о государстве и принадлежности к нему;

- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

*Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

*Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:*

- физического развития ребенка - как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа

жизни;

- эмоционально-ценностного развития - как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

- духовного развития - как проявление бескорыстия и потребности познания - мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

*Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

*Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

*Практики расширения возможностей ребенка* - практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

*Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

### 3.12. Преемственность ДООУ и школы

Большая часть наших выпускников МКДОУ «Детский сад № 59» продолжают обучение в школах города Рязани. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому этим школам образу первоклассника. Детский сад и школы тесно сотрудничают. И основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) и отзывов школы выпускники нашего ДООУ хорошо осваивают Программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители (законные представители) воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Из практики видно, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

#### Совместный план работы подготовительных к школе групп и начальных классов по реализации проблемы преемственности

**Цель:** Создание условий для успешной подготовки к обучению и адаптации выпускников ДООУ.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
<b>Работа с детьми</b>			
1.	Посещение детьми подготовительной группы торжественной линейки, посвящённой началу учебного года	сентябрь	Воспитатели
2.	Экскурсия на игровые площадки, спортивный зал, в школьную библиотеку и библиотеку ГДО, почту, магазин, аэродром и пожарную часть.	сентябрь	Воспитатели
3.	Развивающие психологические занятия по подготовке детей к школьному обучению	по плану	Педагог - психолог
4.	Совместное участие в спортивных праздниках	в течение года	Инструктор по ФК, Зам.по ВМР
5.	Пополнение детской библиотеки подготовительной группы книгами о школе	в течение года	Воспитатели

6.	Знакомство учащихся 11 классов с профессией воспитателя («День открытых дверей»)	апрель	Заведующий ДОУ
7.	Совместные выставки рисунков детьми подготовительной группы и учащимися 1 классов.	в течение года	Зам.по ВМР
8.	Посещение детьми подготовительных групп занятий «Ознакомление со школой»	май	Воспитатели
<b>Работа с педагогами</b>			
1.	Итоговая ООД с присутствием учителей школы: - Развитие связной речи (старшая группа); - Обучение грамоте (подготовительная группа); - Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа); - Психологическая готовность к школьному обучению.	апрель	Зам.по ВМР педагогов, учителей начальных классов
2.	Встречи с учителями школы по вопросам успеваемости выпускников	в течение года	
3.	Изучение и обмен образовательными технологиями, используемыми педагогами ДОУ и школы	в течение года	Зам.по ВМР учителя начальных классов
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>			
1.	Оформление консультативного материала «Как подготовить ребенка к школе»	в течении года	Воспитатели подготовительных групп, педагог - психолог
2.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам подготовки детей к обучению в школе	в течении года	Педагог-психолог
3.	День открытых дверей для родителей (законных представителей) и учителей	апрель	Заведующий ДОУ, Зам.по ВМР воспитатели, специалисты

### 3.13. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и другие);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Годовое комплексно – тематическое планирование представлено в Приложении 2.

### **Традиции детского сада**

- Музыкальное развлечение, посвященное Всемирному Дню Матери (принимают участие дети дошкольных групп и их мамы);
- Праздник Осени (участвуют все дети дошкольных групп);
- Новый год (участвуют все дети дошкольных групп и групп раннего возраста);
- День защитника Отечества (участвуют все дети дошкольных групп и их родители (законные представители));
- 8 Марта (участвуют все дети дошкольных групп и их родители (законные представители));
- Праздник Светлой Пасхи (участвуют в программе дети дошкольных групп);
- Праздник «Масленица раздольная» (участвуют дети и родители (законные

представители) дошкольных групп);

- Выпускной (участвуют дети подготовительных групп и их родители (законные представители)).

### **3.14. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- 2) приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:**

- ✓ ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы педагогического коллектива на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ✓ ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **Система взаимодействия с родителями (законными представителями)**

<b>Реальное участие родителей (законных представителей) в жизни МКДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении	Анкетирование	3-4 раза в год

мониторинговых исследований	Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	постоянно
	оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; памятки	обновление постоянно 4 раз в месяц
	консультации, семинары	по плану педагогов
	- семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск стенгазет для родителей	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья	2 раза в год 1 раз в квартал
	Совместные праздники, развлечения.	По плану
	Встречи с интересными людьми	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2-3 раза в год
	Творческие отчеты кружков	1 раз в год

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

**Образовательная область «Физическое развитие».** Разъяснять родителям (законным представителям) (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую

литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями (законными представителями) занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей (законных представителей) к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в поселке, городе).

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».** Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

**Образовательная область «Познавательное развитие».** Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие».** Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями (законными представителями) своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители (законные представители) принимают активное участие.

### Основные практические формы взаимодействия ДООУ с семьей

Знакомство с семьей	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДООУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники, «Неделя профмастерства»
Образование родителей (законных представителей)	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа.

### Направления деятельности и формы работы ДООУ с семьями

Направления деятельности	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ социально-педагогическая работа с родителями (законными представителями);</li> <li>✓ родительские собрания, конференции;</li> <li>✓ консультации специалистов, педагогов;</li> <li>✓ участие родителей в жизнедеятельности детского сада;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание сайта дошкольного учреждения;</li> <li>✓ наличие постоянно обновляемого информационного стенда;</li> <li>✓ организация совместных праздников для детей и родителей (законных представителей);</li> <li>✓ встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; анкетирование;</li> <li>✓ участие в конкурсах, выставках</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;</li> <li>✓ система информирования родителей (законных представителей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультационный пункт;</li> <li>✓ возможность посещения ДООУ в режиме кратковременного пребывания;</li> </ul>

## **Работа с родителями (законными представителями) по приоритетному направлению дошкольного учреждения – физическому развитию**

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

✓ Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, воспитателями и родителями (законными представителями). Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами.

✓ Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.

✓ Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:

- зоны физической активности;

- закаливающие процедуры;

- оздоровительные мероприятия и т.п.

✓ Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).

✓ Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

✓ Согласование с родителями (законными представителями) индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.

✓ Ознакомление родителей (законных представителей) с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

✓ Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей (законных представителей) к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и так далее.

✓ Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей (законных представителей) о формах семейного досуга.

✓ Педагогический мониторинг, направленный на определение уровня физического развития детей.

✓ Определение и использование здоровые сберегающих технологий.

### **3.15. Взаимодействие ДООУ с социумом**

Взаимодействи ДООУ с учреждением здравоохранения, с учреждениями образования, культуры, торговли - добрая давняя традиция. Грамотно организованное и продуманное сотрудничество детского сада и социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия для:

- расширения кругозора воспитанников;

- развития памяти и мышления;

- обогащения словарного запаса;

- знакомства с трудом взрослых и воспитание уважения к их труду;

- приобщение к культуре и традициям;

- демонстрация социуму деятельности ДООУ и достижений детей.

Сотрудничество с социумом позволяет использовать максимум возможностей для реализации интересов детей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышать уровень дошкольного образования. Воспитатели заинтересованы в расширении социальных контактов и образовательных горизонтов, а представители социальных объектов – в приобретении новых слушателей, зрителей, учеников, читателей. Внедрение

ФГОС ДО позволяет иначе расставить акценты и использовать «ресурсы местного сообщества» не только для решения задач социализации, но и для развития коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей.

<b>Направление</b>	<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Периодичность</b>
Образование	СОШ №1»	экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения	По плану работы
		экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения	По плану работы
	Центр народного творчества	концерты, экскурсии	По плану работы
Медицина	Поликлиника	проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Библиотека им. Горького	Экскурсии для воспитанников	По плану работы на год
	Детская областная библиотека	совместные мероприятия	По плану работы по ДНВ
Торговля	Магазин, аптека	Экскурсии для воспитанников	По плану работы
Сфера услуг	Почта, парикмахерская, сбербанк и др.	Экскурсии для воспитанников	По плану работы

## 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Возрастные особенности развития воспитанников ДОУ

#### Ранний возраст

**1,5 - 2 года.** Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

*Развитие речи у детей* данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

*Появление предметной и игровой деятельности.* Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

*Восприятие, память и мышление.* Дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

**2 - 3 года.** Особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки.

В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется.

Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности).

Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

#### Дошкольный возраст

**3 - 4 года.** В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного

круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие решается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут вспомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также и их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**4 - 5 лет.** В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Увеличивается устойчивость внимания.** Ребенку оказывается доступной

сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

**Основные достижения возраста** связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**5 - 6 лет.** Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать по двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные

отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет

**активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**6 - 7 лет.** В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными,** обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### 4.2. Содержание образовательной деятельности

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной образовательной Программы дошкольного образования, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности).

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b><i>Формирование первичных ценностных представлений</i></b>		
<b>Образ Я</b>	3 – 4 года	постепенно формировать образ Я; способствовать развитию у детей положительной самооценки.
	4 – 5 лет	продолжать формировать образ Я; продолжать формировать традиционные гендерные представления; воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
	5 – 6 лет	расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением; расширять традиционные гендерные представления; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

	6 – 7 лет	развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; развивать представления детей о дальнейшем обучении; воспитывать осознанное отношение к своему будущему; формировать понимание того, что все зависит от самого человека; воспитывать инициативность и творческий подход; закреплять традиционные гендерные представления.
Нравственное воспитание	3 – 4 года	Развивать у детей элементарные представления, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект; воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
	4 – 5 лет	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (к нарушению) моральных норм; воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.
	5 – 6 лет	Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо»; продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе; продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
	6 – 7 лет	воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им; создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
Патриотическое воспитание	3 – 4 года	Формировать первичные представления о малой родине; в дни праздников обращать внимание на красочное оформление детского сада.
	4 – 5 лет	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; продолжать воспитывать любовь к родному краю воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России; рассказывать о Российской армии, о войнах, которые сохраняют нашу Родину.
	5 – 6 лет	Расширять представления о малой Родине; расширять представления о родной стране; формировать представления о том, что Россия – большая многонациональная страна; расширять представления о Российской армии.
	6 – 7 лет	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю; воспитывать патриотические и национальные чувства, любовь к Родине; продолжать знакомить с государственными символами; рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте; углублять знания о Российской армии.
<b><i>Развитие коммуникативных способностей</i></b>		

Развитие общения и готовности к сотрудничеству	3 – 4 года	помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека; продолжать помогать общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; подсказывать детям образцы обращения к взрослым; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость; развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику.
	4 – 5 лет	Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками; учить коллективным играм; поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться. Воспитывать дружеские отношения между детьми; создавать условия.
	5 – 6 лет	Для развития социального и эмоционального интеллекта; подсказывать детям формы выражения вежливости; учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.
	6 – 7 лет	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий; формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
Формирование детского – взрослого сообщества	3 – 4 года	Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие; вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
	4 – 5 лет	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
	5 – 6 лет	Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Продолжать формировать интерес к детскому саду, вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.
	6 – 7 лет	Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов. Поддерживать совместные инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения, к оформлению и обустройству группы. Обращать внима

		ние детей на эстетику окружающего пространства. Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.
<b><i>Развитие регуляторных способностей</i></b>		
<b>Освоение общепринятых правил и норм</b>	3 – 4 года	Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм; закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; продолжать приучать детей к вежливости; приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
	4 – 5 лет	Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.
	5 – 6 лет	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству.
	6 – 7 лет	Воспитывать организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости.
<b>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности</b>	3 – 4 года	Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности; приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения.
	4 – 5 лет	Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Поощрять детей помогать родителям. Закреплять навыки бережного отношения к вещам. Закреплять навыки самообслуживания и правильного поведения, связанные с самообслуживанием.
	5 – 6 лет	Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
		Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих дей-

	6 – 7 лет	твий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
<b>Формирование социальных представлений, умений, навыков</b>		
Развитие игровой деятельности	3 – 4 года	Развивать у детей интерес к различным видам игр; способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, мотивам литературных произведений; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
	4 – 5 лет	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
	5 – 6 лет	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе полученных знаний. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
	6 – 7 лет	Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, разви

		<p>вать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по- своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы мультфильмов.</p>
Развитие навыков самообслуживания	3 – 4 года	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания; учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>
	4 – 5 лет	<p>Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий, прибираться после игр.</p>
	5 – 6 лет	<p>Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, м кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>
	6 – 7 лет	<p>Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами; самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>
Приобщение к труду	3 – 4 года	<p>Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой; воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества; побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>

4 – 5 лет	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду; желание трудиться. Формировать ответственное отношение к полученному заданию. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповых комнатах и на участке детского сада. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
5 – 6 лет	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.
	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы. Прививать
6 – 7 лет	интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности	3 – 4 года	Знакомить с правилами безопасного поведения в природе; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах; формировать навыки безопасного передвижения в помещении, безопасного поведения в играх с песком, водок снегом, с мелкими предметами; обсуждать, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности; развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.
	4 – 5 лет	Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями; с правилами поведения в природе. Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях. Рассказывать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.
	5 – 6 лет	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
		Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об

	6 – 7 лет	<p>устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p>
--	-----------	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений.

<b>Познавательное развитие</b>		
<i>Развитие когнитивных способностей</i>		
Сенсорное развитие	3 – 4 года	<p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи; создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.</p>
	4 – 5 лет	<p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания. Формировать образные представления на основе развития образного</p>

		восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1-2 качествам.
	5 – 6 лет	Развивать восприятие, умение выделять разн. образные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Продолжать знакомить с цветами спектра. Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер.
	6 – 7 лет	Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы; выделять характерные детали. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
Развитие познавательных действий	3 – 4 года	Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию психических процессов; учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающего мира с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; учить детей использовать схемы и планы.
	4 – 5 лет	продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей. <b>Проектная деятельность.</b> Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.
	5 – 6 лет	Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования, объектов с помощью системы сенсорных

		<p>эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представление об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p>
	6 – 7 лет	<p>Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p>
Дидактические игры	3 – 4 года	<p>Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей; в совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>

	4 – 5 лет	Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание. Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры, при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.
	5 – 6 лет	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
	6 – 7 лет	Продолжать учить детей играть в различные настольные игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Количество и счет	3 – 4 года	составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов); учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы; учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
	4 – 5 лет	дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Учить считать до 5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний)

	<p>предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях.</p>
5 – 6 лет	<p>Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.</p>
6 – 7 лет	<p>Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначен цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Познакомить с</p>

		монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 1 рублей. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение; при решении : пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).
Величин а	3 – 4 года	Учить сравнивать два предмета по размеру; сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.
	4 – 5 лет	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, а также учить сравнивать два предмета по толщине; отражать результаты сравнения в речи. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения.
	5 – 6 лет	Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
	6 – 7 лет	Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов путем взвешивания на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.
Форма	3 – 4 года	знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
	4 – 5 лет	Развивать представление детей о геометрических фигуре круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно- двигательного анализаторов. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с

		кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник и его элементы. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
	5 – 6 лет	Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике. Развивать детей геометрическую зоркость. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
	6 – 7 лет	Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
Ориентировка в пространстве	3 – 4 года	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Учить различать правую и левую руки
	4 – 5 лет	Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко, высоко - низко.
	5 – 6 лет	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги.
	6 – 7 лет	Учить ориентироваться на ограниченной площади; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени	3 – 4 года	Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро – вечер.
	4 – 5 лет	Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	5 – 6 лет	Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
	6 – 7 лет	Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
<b><i>Конструктивно – модельная деятельность технической направленности</i></b>		
3 – 4 года	Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов; подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения; учить располагать кирпичики, пластины вертикально; побуждать детей к созданию вариантов конструкций; учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам; поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу; продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету; приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки; воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	
4 – 5 лет	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.	

5 – 6 лет	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
6 – 7 лет	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора.</b> Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	
Предметное окружение	<p>3 – 4 года</p> <p>продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением; побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией; расширять представления о свойствах материала; способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты; предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы; рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.</p>

4 – 5 лет	<p>Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Побуждать детей устанавливать связь между назначением предметов и их строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно- следственные связи между предметом и его пользой. Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета. Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации. Расширять представления об общественном и специальном транспорте, знакомить с особенностями внешнего вида и назначения.</p>
5 – 6 лет	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их по различным признакам. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.</p>
6 – 7 лет	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят. Развивать элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов. Помогать детям понять, как много труда и природных богатств необходимо, чтобы произвести даже очень</p>

		простую продукцию.
Природное окружение	3 – 4 года	<p>Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу; учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи</p> <p><b>Неживая природа.</b> Учить детей определять состояние погоды, учить одеваться по погоде. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года.</p> <p><b>Мир растений и грибов.</b> Формировать элементарные представления о растениях; учить различать и называть части растений; расширять представления о растениях, растущих в данной местности; формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий); дать первичную классификацию растений: фрукты, овощи, ягоды, цветы, кусты, деревья; познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.</p> <p><b>Мир животных.</b> Расширять представления детей о животном мире; дать первичную классификацию животного мира: животные, птицы, рыбы, насекомые; продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.</p> <p>Разговаривать с детьми о домашних питомцах, рассказывать о необходимости заботиться о них.</p> <p>Дать первоначальные представления о диких животных.</p> <p>Познакомить с некоторыми насекомыми. Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет.</p> <p><b>Экологическое воспитание.</b> Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.</p>
	4 – 5 лет	<p>Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p><b>Неживая природа.</b> Расширять представления детей о многообразии погодных явлений. Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети не видели. Учить детей определять состояние погоды, одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности помогать устанавливать простейшие связи. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии: природно-климатических условий Земли.</p> <p><b>Мир растений и грибов.</b> Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения - живые существа. Формировать начальные представления о приспособленности растений</p>

		<p>к среде обитания и временам года. Приобщать к сезонным наблюдениям за растениями. Расширять представления о классификации растений и грибов. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам.</p> <p><b>Мир животных.</b> Расширять представления детей о животном мире, о его классификации. Рассказать о доисторических (вымерших) животных; динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам. Расширять представления одомашних животных и их детенышах. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях.</p> <p><b>Экологическое воспитание.</b> Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.</p>
5 – 6 лет		<p>Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать объекты живой и неживой природе (не нанося им вред), экспериментировать. Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и, продуктивных видах деятельности.</p> <p><b>Неживая природа.</b> Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы. Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля. Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом. Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.</p> <p><b>Мир растений и грибов.</b> Расширять представления детей о растениях. Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы. Дать представление о злаках и орехах. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад», «огород». Дать представления о пользе растений для человека и животных. Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений. Дать представление о различных видах размноже-</p>

	<p>ния растений.</p> <p><b>Мир животных.</b> Расширять и систематизировать знания о животном мире. Углублять первичные представления о классификации животного мира. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных. Дать представление о хищных зверях и птицах. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон.</p> <p><b>Экологическое воспитание.</b> Формировать элементарные экологические представления. Развивать представления о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p>
6 – 7 лет	<p>Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания. Формировать представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p><b>Неживая природа.</b> Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать ответственное отношение к обязанности дежурного в уголке природы. Рассказать об «особенных» днях года, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях. Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты. Продолжать формировать первичные представления о природных зонах Земли. Развивать познавательный интерес детей, рассказывая об удивительных природных явлениях и фактах. Дать первичные представления о полезных ископаемых, обсудить, что можно произвести из некоторых полезных ископаемых.</p> <p><b>Мир растений и грибов.</b> Развивать знания детей о растениях. Дать представление о том, что растения - живые существа, для роста и развития которых необходимы земля, вода, тепло, свет. Они составляют одно из царств живой природы. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах. Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания. Расширять представления о классификации растений, учить систематизировать их по различным признакам.</p> <p>Рассказывая о грибах. Учить различать и называть некоторые растения</p>

		<p>по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.</p> <p><b>Мир животных.</b> Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации. Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются. Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания). Классификация животного мира - хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные. Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты. Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных.</p> <p><b>Экологическое воспитание.</b> Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России.</p>
Социальное окружение	3 – 4 года	<p>Расширять представления детей об известных им профессиях, об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда; знакомить детей с правилами дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; рассказывать об особенностях работы водителя; знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>
	4 – 5 лет	<p>Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей. Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p>
	5 – 6 лет	<p>Расширять представления об учебных заведениях. Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями, их</p>

		<p>атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности. Обогащать представления детей о профессиях. Знакомить с трудом людей творческих профессий. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p><b>Наша планета.</b> Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен. Дать первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. Знакомить с культурно-историческими особенностями и традициями некоторых народов России.</p>
6 – 7 лет		<p>Расширять осведомленность детей о сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий.</p> <p><b>Наша планета.</b> Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.</p> <p>Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры, обычаями, государствами некоторых народов мира. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.</p>

Педагоги формируют познавательную мотивацию у детей посредством вопросов, которые подводят детей к познанию, сомнениям, выбору, познавательной потребности.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие слуховой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

<b>Речевое развитие</b>		
<i>Развитие речи</i>		
3 – 4 года		Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми; предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты, наборы предметов; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя.

Развивающая речевая среда	4 – 5 лет	Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток; иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект, узнавать о некоторых свойствах предметов и т. п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.
	5 – 6 лет	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
	6 – 7 лет	Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.
Формирование словаря	3 – 4 года	Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; уточнять названия и назначение предметов; учить детей различать и называть существенные детали и части предметов; обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы; называть части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
	4 – 5 лет	Пополнять и активизировать словарь <b>детей</b> на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять: представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших место в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и

		некоторых скрытых свойств материалов. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.
	5 – 6 лет	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
	6 – 7 лет	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
Звуковая культура речи	3 – 4 года	Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
	4 – 5 лет	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных ( <i>р, л</i> ) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
	5 – 6 лет	Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
	6 – 7 лет	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи	3 – 4 года	Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами; помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; форму множественного числа существительных в родительном падеже; учить детей получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.
	4 – 5 лет	Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемые существительные. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
	5 – 6 лет	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
	6 – 7 лет	Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.
	3 – 4 года	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать,

Связная речь		делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок
	4 – 5 лет	Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Учить детей рассказывать. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
	5 – 6 лет	Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
	6 – 7 лет	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте	6 – 7 лет	Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
<b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b>		
3 – 4 года		развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении; воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы; с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие

	отрывки из народных сказок; учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
4 – 5 лет	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагая; вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Раневым Е. Чарушиным.
5 – 6 лет	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.
6 – 7 лет	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Освоение письменной речи.** Мария Монтессори отмечала, что важно понимать, что ребенок на всем протяжении сенситивного периода развития основ грамотности (от 4,5 до 6 лет) спонтанно осваивает не письмо и чтение как таковые, а именно метод письма и чтения, то есть анализирует звуки речи и сливает их в слова, интерпретирует в понятия.

Можно проследить за процессами формирования навыка письма и освоения чтения и

определить, на каком из этапов находится тот или иной ребенок.

1. Вычленение графического изображения и его анализ (интуитивное чтение).
2. Выделение буквы как основы графического языка (контролируется действием - раскладыванием букв).
3. Механическое составление слова (складывание из букв).
4. Механическое переписывание слова (копирование с написанного).
5. Выделение звука в слове (в начале, в середине, в конце).
6. Звуковая интерпретация букв (называние буквы).
7. Складывание слов на слух.
7. Механическое чтение (воспроизведение слогов или целых слов).
8. Записывание слов на слух - грамматическое письмо.
9. Осмысленное выразительное чтение вслух (драматизация).

Все названные этапы становления письма и чтения являются естественными для каждого ребенка и непременно происходят в его жизни, независимо от того, помогаем мы ему в освоении языка как знаковой системы или нет.

Чтение и письмо - деятельность социальная. Дети учатся наилучшим образом в условиях, когда риск минимален, а исследования и пробы стимулируются и поддерживаются.

*От каракулей к изобретенной орфографии.* Первые каракули могут появиться в возрасте 3-4 лет - дети имитируют технику письма, изображают, что пишут. Эти ранние, самостоятельные упражнения очень важны, поскольку ребенок устанавливает и усваивает условности своей культуры. Например, направление, в котором текст пишется и читается на странице (в части культур слева направо, в другой культуре справа налево или сверху вниз). Дети осваивают расположение книги или бумаги под рукой, необходимость интервалов между словами, использование пунктуации. Можно наблюдать, как небольшие группы детей или дети-одиночки деловито исписывают страницу за страницей, а затем обходят комнату, демонстрируя свои произведения. В этот момент они открывают для себя понимание функционального назначения письма. Другие дети в этот же период могут копировать слова из книг, табличек, надписей на стенах или шкафчиках. И те и другие изображения могут быть далеки от «нормативного» письма. Но попытки детей должны вызывать однозначно позитивную реакцию и уважение взрослых.

Стоит обратить внимание взрослых на некоторые типичные особенности детского письма: неровность отдельных букв, нелинейность начертания слова или фразы, зеркальность букв (чаще всего это буквы я, с и р), многочисленные пропуски или замены букв в слове (изобретенная орфография далека от орфографии традиционной).

В детском саду нет задачи учить детей письму как таковому. Есть задача поддержания интереса и собственного желания детей. Тем более нет задачи учить детей орфографии. Поэтому мы не поправляем ошибки в словах и не выставляем оценки.

Важно предоставить детям возможности для комбинирования и сортировки букв, изготовления букв из глины, пластилина или теста, для письма на песке и манипулирования подвижными буквами. Все это развивает основные сенсомоторные элементы письма и чтения. Окружение богатым набором письменных и печатных принадлежностей, обеспечивающих возможность для выбора, реализации своих интересов и имитации образа жизни взрослых - значимая часть развития грамотности.

Практический подход в освоении детьми метода письма и чтения заключается в целенаправленном систематическом наполнении бытовых дел поводами для письма.

*Работа с карточками.* Интеллектуальная направленность, целенаправленное обучение всегда было и остается сильной стороной российского дошкольного образования. В его практике используются рабочие тетради, книжки-раскраски.

Специфика рабочей тетради в том, что она воспринимается педагогом и детьми как персональный игровой или учебный материал и подразумевает индивидуальную работу в ней. Дети отрицательно относятся к попыткам других оставить в «их тетради» хотя бы одну линию. Работа в тетради предполагает последовательную работу с заданиями (как правило, они формируются по принципу усложнения). Ребенок может «перепрыгивать» со страницы на страницу, но это «не одобряется». Если владелец тетради пропустил какое-то количество страниц или заданий, то тетрадь становится «недоиспользованной» и теряет обучающий ресурс - самому ребенку задания в ней не интересны, а другие дети использовать ее не могут - она «чужая». Работая в тетрадях, дети часто пользуются фломастерами, след от которых может проступить на последующих листах. Тетрадь подписывается только на обложке, и вынутые из нее страницы быстро «теряют автора», становятся анонимными и бесполезными с точки зрения анализа и оценки динамики развития ребенка.

Совершенно другие условия работы предоставляют тематические карточки. Тематические карточки представляют собой отдельные листы с заданиями, содержание которых подбирается по определенным темам. Задания подбираются таким образом, чтобы работа с карточкой обеспечивала решение самых разных задач - расширение представлений о мире, тренинг мелкой моторики, развитие навыков счета, ориентировки в пространстве и пр. Из отдельных тематических карточек собирается комплект. Такие комплекты помогают методически и технически обеспечить индивидуализацию работы с детьми.

Самостоятельно выбирая карточки из общего комплекта и выполняя задания, дети получают шанс быть свободными, инициативными и успешными, приобретают возможность учиться в своем темпе, обращаться за помощью друг к другу, распределять работу и кооперироваться для выполнения общего дела. Сверх тех заданий, которые доступны детям без подсказок взрослых, таких как рассматривание, закрашивание, штриховка, дорисовывание, копирование букв, слогов и слов, определение геометрических форм, счет, взрослые могут предложить дополнительные варианты заданий. Использование тематического комплекта создает основу для сотрудничества всей группы: если каждый ребенок выполнит какую-либо часть заданий, то у всех вместе получится общий продукт, раскрывающий тему с разных сторон - в изображениях, словах, символах, цифрах. Каждый ребенок выбирает свое, но вместе - в паре или в группе - дети делают одно дело. Это сближает уже на этапе действия.

В процессе работы по теме проекта карточки раскладываются в разных уголках группы (в центрах активности). Дети сами принимают решение, что с ними делать - рассматривать, раскрашивать, дорисовывать, считать или писать (копировать) слова. Карточки используются для организации совместной деятельности, на специально организованных занятиях. Педагоги подготавливают копии по числу участников. Использование разных по содержанию, но объединенных одной темой карточек, позволяет обеспечить индивидуализацию и дифференциацию образовательной работы, представить родителям персональные достижения детей.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно –

творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<i>Приобщение к искусству</i>	
3 – 4 года	<p>Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства; знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ; развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности; готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.</p>
4 – 5 лет	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями. Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. Развивать умение различать жанры и виды искусства. Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о его назначении. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
5 – 6 лет	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи и изображением род -</p>

	<p>ной природы в картинах художников. Расширять представления о графике. Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг. Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков, дворцов. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p>
6 – 7 лет	<p>Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о творческих профессиях. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства, развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения. Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек.</p>
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>	
	<p>Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы; продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования; учить набирать краску на кисть; приучать осушать</p>

Рисование	3 – 4 года	<p>промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закреплять знание названий цветов; обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков, изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их; подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий; учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета, располагать изображение по всему листу.</p>
	4 – 5 лет	<p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Приучать детей быть аккуратными. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Формировать и закреплять представления о форме предметов. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.</p>
	5 – 6 лет	<p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой. Учить рисовать кистью разными способами. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета.</p>

5 – 6 лет	<p>Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга.</p>
6 – 7 лет	<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка или уподобленных природным. Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов. Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений. В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p>
3 – 4 года	<p>Формировать интерес к лепке; закреплять представления детей о свойствах материала и способах лепки; учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их тем прижимания друг к другу; закреплять умение аккуратно пользоваться глиной; учить детей лепить несложные предметы; предлагать объединять вылепленные фигурки в коллектив -</p>

Лепка а	3 – 4 года	ную композицию; вызывать радость от восприятия результата общей работы.
	4 – 5 лет	Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором с помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.
	5 – 6 лет	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть- животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы. Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.
	6 – 7 лет	Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
	3 – 4 года	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета,

Аппликация	3 – 4 года	раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу; формировать навыки аккуратной работы; учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции; закреплять знание формы предметов и их цвета; развивать чувство ритма.
	4 – 5 лет	Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений, поощрять проявление активности и творчества. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться им. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой. Учить составлять из полос изображения разных предметов. Учить вырезать круглые формы; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
	5 – 6 лет	Закреплять умение детей создавать изображения, создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам. С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
	6 – 7 лет	Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.
3 – 4 года	Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (и разных предметов).	
	Продолжать формировать у детей умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития	

4 – 5 лет	эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Познакомить детей с Городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.
5 – 6 лет	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами. Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия. Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов, предметов быта. Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей. Развивать декоративное творчество детей. Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Продолжать знакомить с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.
6 – 7 лет	Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки, применять стеку.

<b>ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.</b> <i>Конструктивно – модельная деятельность художественной направленности</i>		
4 – 5 лет	Обучать конструированию из бумаги. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.	
5 – 6 лет	Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры. Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонт; настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договаривать какую часть работы будет выполнять.	
6 – 7 лет	При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение.	
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Слушание	3 – 4 года	Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии; совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.
	4 – 5 лет	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства

		музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
	5 – 6 лет	Учить различать жанры музыкальных произведений. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов.
	6 – 7 лет	Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями; жанрами, творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ.
Пение	3 – 4 года	Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне <i>ре (ми) - ля (си)</i> , в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.
	4 – 5 лет	Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах <i>ре — си</i> первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
	5 – 6 лет	Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.
	6 – 7 лет	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество	3 – 4 года	учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
	4 – 5 лет	Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

	5 – 6 лет	Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера.
	6 – 7 лет	Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Музыкально – ритмические движения	3 – 4 года	Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания; реагировать на начало звучания музыки и ее окончание; совершенствовать навыки основных движений; учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку; улучшать качество исполнения танцевальных движений; развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них; способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.
	4 – 5 лет	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений.
	5 – 6 лет	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.
	6 – 7 лет	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
	3 – 4 года	стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.
	4 – 5	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сенок, используя мимику и

	лет	пантомиму. Обучать инсценированию песен и постановок небольших музыкальных спектаклей.
Развитие танцевально – игрового творчества	5 – 6 лет	Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
	6 – 7 лет	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Учить импровизировать под музыку соответствующего характера. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.
Игра на музыкальных инструментах	3 – 4 года	Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами, а также их звучанием; способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.
	4 – 5 лет	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
	5 – 6 лет	Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
	6 – 7 лет	Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
<b><i>Театрализованные игры</i></b>		
3 – 4 года	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека; знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; учить сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок; вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; побуждать участвовать в беседах о театре.	
4 – 5 лет	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских на-	

	<p>выков и ощущений, используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмасс пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
5 – 6 лет	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных, смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>
6 – 7 лет	<p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.</p>

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей,

гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек.

<b>Физическое развитие</b>		
<b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></b>		
<b>Становление ценностей здорового образа жизни</b>	3 – 4 года	Учить различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым; формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище; формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядке, спортивных и подвижных игр, физических упражнений; полноценного сна; познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.
	4 – 5 лет	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
	5 – 6 лет	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

	6 – 7 лет	Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Воспитание культурно – гигиенических навыков	3 – 4 года	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; совершенствовать культурно-гигиенические навыки; приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; формировать элементарные навыки поведения за столом; умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
	4 – 5 лет	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
	5 – 6 лет	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неопорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
	6 – 7 лет	Воспитывать привычку правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неопорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в costume, прическе.
<b>Физическая культура</b>		

Физкультурные занятия и упражнения	3 – 4 года	<p>продолжать развивать разнообразные виды движений; учить детей ходить и бегать свободно; учить действовать совместно; учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно; обучать хвату за перекладину во время лазанья; закреплять умение ползать; учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.</p>
	4 – 5 лет	<p>Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку: Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук. Во всех формах организации двигательной деятельности развить у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>
	5 – 6 лет	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p>

	6 – 7 лет	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>
Спортивные и подвижные игры	3 – 4 года	<p>формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности; приобщать к доступным спортивным занятиям, подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы, вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений; развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p>
	4 – 5 лет	<p>Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p>
	5 – 6 лет	<p>Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить</p>

5 – 6 лет	элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
6 – 7 лет	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

#### **Часть программы формируемой участниками образовательных отношений**

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы, авторы программы</b>	<b>Содержание парциальных и дополнительной программ</b>
1.	Основы безопасности жизнедеятельности Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	Содержание программы представлено в шести областях: 1. Ребенок и другие люди 2. Ребенок и природа. 3. Ребенок дома 4. Здоровье ребенка 5. Эмоциональное благополучие ребенка 6. Ребенок на улицах города.
2.	Первые шаги Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Программа включает семь частей. В первой, вводной, представлены теоретические и методические основания программы, ее общая характеристика и методические рекомендации по адаптации ребенка к детскому учреждению, по работе с родителями, по организации жизни малышей в ДОУ и пр. Остальные шесть частей посвящены основным линиям развития ребёнка, среди которых: овладение предметной деятельностью и познавательное развитие; развитие речи; приобщение к художественно-эстетической деятельности; становление игровой деятельности; формирование общения со сверстниками; физическое развитие. В каждой части приведены описания игр и занятий, направленных на развитие соответствующей деятельности или способности.
3.	Я, ТЫ, МЫ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	Содержание программы представлено в разделах: Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он,

		<p>как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются - завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях - как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы. Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции - чувства и переживания, - а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания. Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это - формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.</p>
4.	Юный эколог С.Н. Николаева	<p>Раздел 1 - элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах. Разделы 2, 3 - познание собственно экологических законов природы - жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле. Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь</p>

		которых дети могут наблюдать. Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой. В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.
5.	Азы финансовой грамотности. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Содержание программы представлено в разделах: «Без труда нет жизни на земле», «Что такое деньги и откуда они берутся и зачем они нужны», «Покупаем, продаем и обмениваем», «Тратим разумно, сберегаем и экономим», «Учимся занимать и отдавать долги», «Учимся планировать», «Богатство и бедность».
6.	Школа дорожных наук. О.Ю. Старцева	Содержание программы представлено в разделах: информация для педагогов, информация для родителей и представлены формы работы с детьми.
7.	Психогимнастика в детском саду. Алябьева Е.А.	Программа состоит из 20 занятий, на которых дети должны усвоить примерно восемь понятий, связанных с переживаниями основных эмоций, и десять представлений, оценивающих личностные качества человека.
8.	Дополнительная общеобразовательная программа «Ручеек Добра» (модифицированная)	Содержание программы представлено конспектами занятий с детьми младших, средних, старших и подготовительных групп.

#### 4.4. Региональный компонент

Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе.

Краеведение - изучение населением географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других ранее не известных факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие какой-либо определённой территории страны (села, города, района, области и т. д.).

Актуальность данного направления работы диктуется особенностями развития общества, которому предстоит вырастить и воспитать маленького гражданина. Подрастающее поколение отделено от отечественной культуры, исторического опыта поколений, понятия «добро», «милосердие», «справедливость» уходят на второй план, уступая материальным ценностям, духовно-нравственное развитие детей заменяется развитием интеллектуальным. И это серьезная проблема в современном мире. На сегодняшний день единственным правильным путем выхода из кризиса является возвращение к духовным истокам русского народа. В последние годы идея духовно- нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

В связи с этим педагогическим коллективом нашего детского сада было принято решение о написании дополнительной общеобразовательной программы по духовно – нравственному воспитанию «Ручеек добра». За основу были взяты программа «Истоки» автор Кузьмин И.А., а также теоретические и практические материалы из программ педагогов ДОУ.

Данная программа направлена на воспитание граждан нашей страны как сознательных и достойных приемников отечественной истории и культуры через усвоение моральных норм, традиций, приобщение к системе ценностей.

Новизна программы заключается во внедрении регионального компонента в Программу. Поскольку именно знание традиций, культуры, истории своего региона является неотъемлемой частью души ребенка, тем самым зернышком, порождающим личность.

Цель программы «Ручеек добра» – духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи Программы:

1. Способствовать формированию у воспитанников интереса и любви к культуре и традициям своего народа.
2. Обогащать духовный мир ребёнка высокими образцами музыки, живописи, художественного слова.
3. Уметь выражать свой внутренний мир в творчестве: пении, рисовании, чтении стихов, в театрализациях.
4. Учить управлять своими эмоциями.
5. Развивать нравственные чувства: умения понимать эмоции другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию и содействию другому человеку.
6. Развивать познавательные процессы дошкольников: обогащение речи новыми понятиями и словами, развитие творческого мышления, воображения.
7. Создать комфортную развивающую предметно-пространственную среду, способствующую творческой познавательной и коммуникативной активности детей.
8. Сформировать уровень духовно-нравственной культуры всех участников образовательного процесса: «дети - родители - педагоги».
9. Аккумулировать, систематизировать и обобщить опыт использования традиций семьи и детского сада в духовно-нравственном воспитании дошкольников.
10. Разработать и апробировать систему взаимодействия МКДОУ и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, составляющую единое воспитательное пространство.
11. Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников в рамках духовно-нравственного воспитания.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе духовно - нравственного воспитания.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора в данном направлении.

Дополнительная общеобразовательная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Ручеек добра» и кружковая работа по духовно-нравственному воспитанию «Доброе сердце» позволяет изучить национальные традиции и обычаи, воспитать любовь к природе родного края и его обитателям, привить уважение к прошлому своего народа, любви к родному слову, сформировать толерантное отношение к другим.

Однако этнокультурное образование не ограничивается дополнительной программой и кружковой работой. Ознакомление детей с народной культурой происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области. Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы хотим донести до детей, было воспринято ими глубоко и надолго.

В образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Рязани, рязанской области, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. Для поддержания интереса детей к данным темам используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, занятия – импровизации, эксперименты, игры, путешествия, праздники, экскурсии, сказки и др.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Срок реализации программы «Ручеек добра» рассчитан на 1 год. Учебно- тематический план написан для детей от 3 до 7 лет и включает в себя 16 занятий на каждый год обучения. Также предусмотрена оценка уровней сформированности духовно- нравственного воспитания детей 3-4 лет, 4-5 лет и 5-7 лет, в начале и в конце учебного года. Предусматривает два занятия в месяц, во второй половине дня. При проведении этой работы применяется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. В конце учебного года проводится итоговое занятие в каждой возрастной группе.

Применение Программы в практической деятельности позволит обеспечить:

1. Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
2. Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о его основных достопримечательностях.
3. Сформированные у детей представления о символике России, о знаменитых личностях, достопримечательностях родного края.

4. Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.

5. Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, толерантности, терпимости, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

6. Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы, презентации и др.).

7. Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

8. Проявление бережного и гуманного отношения не только к окружающему миру: растениям, животным, человеку, но и культурным достояниям России.

9. Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

10. Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздничных мероприятиях и т.д.

Учебно-методическая база для реализации Программы включает в себя: подборку информационной, специальной и справочной литературы; конспекты занятий; диски с музыкальными произведениями, презентациями и видеоматериалами; фотоальбомы; репродукции живописи с достопримечательностями Рязанской области.

Материально-техническая база для реализации Программы предусматривает: групповые помещения; музыкальный зал; комната сказок; развивающая предметно-пространственная среда групп; фотоаппарат; ноутбук; видео- и аудио аппаратура; проектор; переносной экран; интерактивная доска; принтер; национальные костюмы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
2. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> 5.
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20» от 28 сентября 2020г. №28).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
6. Белая К. Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения / К. Ю. Белая // Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения.– 2007. - № 5 ноябрь. - С.4-16.
7. Биличенко Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. 3. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ, - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
8. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Майер А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. –128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
10. Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет / Перевод с английского. – под редакцией Дебби Краер. – М.: МОЗАЙКА-СТНТЕЗ, 2021. – 80 с. (Программа, основанная на ECERS).
11. Микляева Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

12. Микляева Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. 8. Нормативные и правовые материалы. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 665 от 23.11.2009 г.» / Научно-практический журнал «Управление ДОУ». – 2010. - № 3(61). – С.51-63.
13. Михайлова – Свирская Л.В. Лаборатория грамотности: учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования. М.: Издательство «Национальное образование», 2020 – 72 с.
14. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.
15. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении; Методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 92 с. 11. Туркина, Н. И. Организация методической работы на диагностической основе. – Мурманск, 2001 г.
16. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. – М.: Линка-пресс, 2009. – 320 с.
17. Шиян О.А. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 248 с.
18. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.
19. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	Режим	Групповая, подгрупповая	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
ПОНЕДЕЛЬНИК	Первая половина дня	Утренний круг. Беседа по теме, д/и (развитие диалогового общения), артикуляционная гимнастика.	Объяснение, показ личный пример.	Деятельность в центрах активности// Труд в уголке природы дежурство, самообслуживание
		ОД. Прогулка. Работа после прогулки: формирование КГН, ЗОЖ. Пальчиковые игры. Работа перед сном: чтение художественной литературы		
	Вторая половина дня	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Нравственно – эстетическая беседа. Трудовая деятельность.	С/р игра. Ведение календаря природы.	Деятельность в центрах активности// Самостоятельная деятельность детей.
Вечерний круг. Прогулка				
ВТОРНИК	Первая половина дня	Утренний круг. Заучивание стихотворения по теме.	Свободный диалог в играх, наблюдении.	Деятельность в центрах активности// Работа в книжном уголке Труд в уголке природы дежурство, самообслуживание
		ОД. Прогулка. Работа после прогулки: формирование КГН, ЗОЖ. Пальчиковые игры. Работа перед сном: чтение художественной литературы		
	Вторая половина дня	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Работа по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ.	Духовно – нравственное воспитание. Трудовая деятельность.	Деятельность в центрах активности// Настольно-печатные игры, лото, домино шашки. Ведение календаря природы
Вечерний круг. Прогулка				
СРЕДА	Первая половина дня	Утренний круг. Д/и (ФЭМП), работа со скороговоркой.	Проблемно – игровая, проблемно-поисковая ситуация	Деятельность в центрах активности// Самостоятельная деятельность; дежурство, самообслуживание
		ОД. Прогулка. Работа после прогулки: формирование КГН, ЗОЖ. Пальчиковые игры. Работа перед сном: чтение художественной литературы		
	Вторая половина дня	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Чтение литературы познавательного характера.	С/р игра. Строительные игры. Трудовая деятельность.	Деятельность в центрах активности// Ведение календаря природы
ЧЕТВЕРГ	Первая половина дня	Утренний круг. Д/и (экологического содержания// целостная картина мира), артикуляционная гимнастика.	Ситуативный разговор, напоминание.	Деятельность в центрах активности// Трудовые поручения, дежурство, самообслуживание

		ОД. Прогулка. Работа после прогулки: формирование КГН, ЗОЖ. Пальчиковые игры. Работа перед сном: чтение художественной литературы		
	<b>Вторая половина дня</b>	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Театрализованная деятельность.	Знакомство с русской народной культурой.	Деятельность в центрах активности// Ведение календаря природы, самост. худож. деят-ть.
		Вечерний круг. Прогулка		
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>Первая половина дня</b>	Утренний круг. Повтор заученного стихотворения.	Подведение итогов недели	Деятельность в центрах активности// Дежурство, самообслуживание
		ОД. Прогулка. Работа после прогулки: формирование КГН, ЗОЖ. Пальчиковые игры. Работа перед сном: чтение художественной литературы		
	<b>Вторая половина дня</b>	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Вечер развлечений	Работа в уголке патриотического воспитания.	Деятельность в центрах активности// Ведение календаря природы
		Вечерний круг. Прогулка		

Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы детского сада в соответствии с программой **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования** / Под ред. Н. Е. Вераксы

Тема	период	задачи	варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравств детск	Первая неделя сентября 1-7 сентября	<b>МЛАДШАЯ ГРУППА:</b> Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей  « День знаний» Эстафеты, подвижные игры.
		<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с садом как ближайшим социальным окружением ребенка	
		<b>СТАРШАЯ ГРУППА:</b> Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	
		<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</b> Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	
Мониторинг		8 - 17 сентября	Заполнение персональных карт развития детей
Осень в гости к нам	18 сентября - 16 октября	<b>МЛАДШАЯ ГРУППА:</b> Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Праздник «Осень»  Выставка детского творчества.

	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями	Выставка совместного
	поведения лесных зверей и птиц осенью.	творчества родителей с детьми
	<p><b>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</b>  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	
	<p><b>СТАРШАЯ ГРУППА:</b>  Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p><b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</b>  Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	
	<p><b>МЛАДШАЯ ГРУППА:</b>  Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	

Мой дом, мой город	17 октября - 12 ноября	<p><b>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</b> Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Конкурс «Зеленый огонек» Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
		<p><b>СТАРШАЯ ГРУППА:</b> Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p><b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</b></p>	
		<p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции</p> <p><b>МЛАДШАЯ ГРУППА:</b> Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе ЖИЗНИ. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	
Я и моя семья	13-30 ноября	<p><b>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</b> Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного,</p>	<p>Праздник «День Матери» 4-я неделя ноября</p> <p>Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»;</p> <p>(«Моя мама») Спортивное</p>

Новогодний праздник	1 декабря - 31 декабря	<p><b>СТАРШАЯ ГРУППА: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</b></p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Новогодний утренник.		
1-10 января каникулы					
Зима	11 января - 6 февраля	<p><b>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</b></p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	Праздник «Зима»		

		<p>СТАРШАЯ ГРУППА: Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
		<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	
<p>День защитников Отечества</p>	<p>7-23 февраля</p>	<p>МЛАДШАЯ ГРУППА:</p> <p>Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>
		<p>СРЕДНЯЯ ГРУППА: Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). С флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях</p>	

		<p>СТАРШАЯ ГРУППА: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	
		<p>МЛАДШАЯ, СРЕДНЯЯ ГРУППА: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	
8 марта	24 февраля -8 марта	<p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА:  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</p>	<p>Праздник « 8 Марта » Выставка детского творчества.</p>

		<p>Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	
		<p>МЛАДШАЯ ГРУППА: СРЕДНЯЯ ГРУППА:</p>	
Народна культура традиции	9 марта -	<p>Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
		<p>СТАРШАЯ ГРУППА:</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления</p>	<p>Театрализованные представления</p>
		<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение и т.д для постановки. Формировать умение использовать в театральной деятельности разные виды театра. Воспитывать навыки театральной культуры</p>	

		<p><b>МЛАДШАЯ ГРУППА:</b>          Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p>	
Весна, красна	5 апреля -9 мая	<p><b>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</b>          Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
	5 апреля -29 апреля	<p><b>СТАРШАЯ ГРУППА: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</b></p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	
		<p><b>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</b></p>	

День Побед ы	29 апреля -9 мая	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	Выставка детского творчества.
		<p><b>СТАРШАЯ ГРУППА:</b></p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	
		<p><b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</b></p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	
Монитор инг	10-23 мая	<b>МЛАДШАЯ ГРУППА:</b>	Заполнение персональных карт развития детей,
		<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе</p>	Праздник «Лето».

Лето	24 мая -1 июня	<p>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и представления о безопасном поведении в лесу.</p>	День защиты детей
		<p>СТАРШАЯ ГРУППА:</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 - й класс.</p>	