



# Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования

**Федеральный округ – Центральный**

**Регион – Рязанская область**

**Муниципальное образование - г. Рязань**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 59»**

# Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

*Адаптированная образовательная программа* разработана для обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

*Цель программы* – осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья – воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Нарушение восприятия

Эмоционально-волевая незрелость

Отставание в развитии словесно-логического мышления

Нарушение звукопроизношения

Нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики

Недоразвитие лексико-грамматического строя речи

Искажение слоговой структуры слова

Низкий уровень познавательной активности

Трудности в общении

Низкий уровень произвольного внимания

Нарушение просодической стороны речи

Бедность активного/пассивного словаря

Несформированность фонематических процессов

Недоразвитие связной речи

A young girl with brown hair in pigtails, wearing purple-rimmed glasses and a pink button-down shirt, is smiling broadly. She is sitting at a table with her hands clasped in front of her. The background is a bright, out-of-focus indoor setting.

Ребенок с ТНР

## Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

- ▶ Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться интересам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.
- ▶ Различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ▶ Ребенок владеет устной речью; выражает свои мысли, чувства и желания грамматически правильно построенными фразами;
- ▶ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ▶ Ребенок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.
- ▶ Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

# Характеристика содержания АОП для детей с ТНР

- Программа определяет *систему* коррекционно-развивающей *работы* в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех *специалистов* дошкольного образовательного учреждения и *родителей* дошкольников.
- Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое) развитие .
- Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Решение программных задач проходит в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является *игра*.

# Создание условий для реализации АОП

- ❖ Учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- ❖ Реализация коррекционно-педагогического процесса специалистами, воспитателями, его психологическое сопровождение
- ❖ Предоставление медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи.
- ❖ Привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

# Сопровождение детей с ТНР



## Воспитатель

Диагностика. Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование. Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Прогулка. Индивидуально-коррекционная деятельность. Работа с семьей.

## Учитель-логопед

Диагностика. Формирование звуковой культуры речи. Артикуляционная гимнастика. Формирование лексико-грамматических категорий речи. Развитие связной речи. Обучение грамоте. Логоритмические занятия. Индивидуальные коррекционные занятия. Работа с родителями.

## Музыкальный руководитель

Диагностика. Музыкакотерапия. Праздники, развлечения, досуг. Коррекционная ритмика. Логоритмические занятия совместно с логопедом.

## Инструктор по физической культуре

Диагностика. Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия, включающие подвижные игры с речевым сопровождением.

## Педагог-психолог

Диагностика. Психологическое сопровождение детей, направленное на становление коммуникативной, познавательной, эмоциональной компетентности, снятие напряжения и развитие психических процессов. Музыкакотерапия, сказкотерапия, песочная терапия. Работа с родителями.

игровые  
зоны

зона  
уединения и  
релаксации

сенсорный  
уголок

материалы для  
развития творческого  
замысла

интерактивное  
оборудование (доска  
в логопедическом  
кабинете)

# Предметно- пространственная среда

материалы, стимулирующие  
развитие широких социальных  
интересов и познавательной  
активности (энциклопедии,...)

спортивный  
инвентарь и  
оборудование

игры и пособия на  
развитие  
эмоциональной  
сферы, развитие  
речи

материалы, способствующие  
овладению чтением,  
математикой

оборудование для развития  
общей и мелкой моторики

настольно-печатные игры и  
конструкторы для совместных игр

фоно- и  
видеотека

материалы, активизирующие  
познавательную деятельность

дидактические  
пособия для  
автоматизации  
звуков



# Взаимодействие с родителями

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи применяются следующие

## **методы и формы работы с родителями:**

- *планирование работы с родителями:* анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- *групповые встречи:* родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- *совместные мероприятия:* детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- *наглядная информация:* тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- *индивидуальная работа с родителями:* педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- *оценка эффективности взаимодействия с родителями:* изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.