

**Консультация для родителей на тему:
«Учим детей пересказывать»**

Подготовила учитель-логопед Шарафеева О.И.

Сегодня мы поговорим с вами о том, как нужно пересказывать сказки, небольшие тексты с детьми дома.

- Как вы считаете, нужно ли обучением пересказу текста заниматься с детьми дома?

В наш век интенсивной компьютеризации мы очень мало времени уделяем общению со своими детьми. Многие считают, что занятия в детском саду, уроки в школе – этого достаточно для развития ребенка. Но практика показывает что, нашим детям необходима помощь родителей. Мы в детском саду на занятиях по развитию речи занимаемся обучением детей пересказу один раз в неделю на занятиях по развитию связной речи. Этого не достаточно для наших детей, т.к. умение пересказывать в дальнейшем пригодится детям в успешном обучении в школе. Ребенок сможет свободно пересказать домашнее задание, логически последовательно подготовить урок по устным предметам, а если школьник будет свободно излагать свои мысли, то в дальнейшем у него будет совершенствоваться не только устная речь, но и письменная.

- Зачем нужно учить детей пересказу?

Формирование связного высказывания – одна из основных задач развития речи детей, так как умение связно излагать свои мысли позволяет ребенку свободно общаться, успешно обучаться, понимать литературу, телепередачи. Особенно много внимания необходимо уделять развитию связной речи детей с нарушениями речи. Решать эту задачу нужно не только в детском саду, но и дома.

В процессе того, когда ребенок пересказывает текст, сказку развивается речь, т.е.:

Обогащается и расширяется словарь;
Формируются навыки словоупотребления;
Усиливается языковое чутье;
Внимание и интерес к образному слову.

Развиваются все психические процессы:

Внимание (умение внимать);
Память (запоминание текста);

Мышление (логика изложения).

Возрастает роль произвольно-волевых процессов:

Усидчивость, умение дослушать до конца сказку, текст.

- Как вы считаете, можно ли для пересказа брать любое произведение? Почему?

Для пересказа лучше подбирать произведения небольшие, с сюжетом, диалогом героев. Произведения описательного характера лучше не брать, т.к. ребенку будет сложно запомнить данный текст, например, вот такое произведение Ушинского «Лошадь».

Для пересказов с детьми предлагаю перечень произведений, которые вы можете с детьми рассказывать дома.

Если вы с ребенком прочитали, какую-то интересную сказку рассказ, но произведение длинное можно пересказать небольшой эпизод диалог, который больше всего понравился.

В программе детского сада указаны следующие задачи обучения пересказу в старшей группе:

- учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать небольшие литературные произведения без помощи вопросов воспитателя;
- передавать диалогическую речь, меняя интонации в соответствии с переживаниями действующих лиц;
- излагать содержание близко к тексту, используя авторские слова и выражения.

Поэтому, обучая, детей пересказу на занятиях по связной речи мы решаем, все эти задачи и призываем вас помочь, нам в этом.

- Теперь послушайте два текста и определите, какое из этих произведений можно взять для пересказа? (Сказка «Лиса и рак», «рассказ. К. Д. Ушинского Петушок».)

- Почему выбрали первый текст, а не второй?

- Как вы считаете надо ребенка нацеливать на запоминание перед первым чтением? Почему?

- Конечно, нельзя, так как ребенок постоянно будет думать о том, что нужно запомнить и ничего не запомнит.

- Что нужно делать после чтения текста?

- Конечно, побеседовать о прочитанном.

- Какие будите задавать вопросы?

- Вопросы должны быть последовательными, по развитию сюжета и такими, чтобы ребенок, отвечая на них, использовал фразы из текста.

- Побеседовали надо сразу пересказывать текст с ребенком? Ваше мнение!

- Конечно, надо еще раз прочитать текст и настроить ребенка на пересказ.

- При чтении текста не спешить, интонационно выразительно передавайте характер героев, их поведение.

- Прочитали сказку, а теперь можете предложить ребенку пересказать.

- Если ребенок начал рассказывать и замолчал, не спешите ему подсказывать дайте подумать. Если ребенку трудно вспомнить, можно задать, наводящий вопрос. Старайтесь, чтобы ребенок рассказал самостоятельно.

Теперь давайте поиграем. Проведем небольшое занятие.

- Ребята послушайте интересную сказку. Сели удобно.

Читаю сказку.

- Как называлась сказка?

- Что при встрече сказала Лиса Раку?

- Как Рак ответил Лисе?

- Каким голосом говорила Лиса? Рак?

- Что сделал Рак, чтобы перехитрить Лису?

- Когда Рак отцепился от Лисы?

- Что услышала Лиса от Рака?

Молодцы ребята отвечали на вопросы хорошо.

Физминутка.

- Ребята послушайте сказку еще раз и постарайтесь запомнить.

Читаю сказку и предлагаю родителям рассказать.

(Кому-то одному и по ролям.)

Молодцы ребята рассказали хорошо.

- Что узнали нового?

Подведем итог нашего семинара!

Прежде всего побуждайте детей рассказывать о событиях собственной жизни (о празднике, о прогулке, о прожитом дне).

Пересказывайте с детьми тексты: сначала побеседуйте по содержанию текста. Затем, после повторного прочтения, попросите ребенка пересказать. Если ребенок испытывает затруднения, то вы можете применить такие приемы:

- Взрослый пересказывает, а ребенок вставляет слово или предложение.
- Взрослый может задавать наводящие вопросы.
- Взрослый начинает пересказ, ребенок заканчивает.

Большое значение для развития навыков самостоятельной речи имеют рассказы по картинкам.

Серии сюжетных картинок помогают ребенку разобраться в последовательности событий. Чтобы подвести ребенка к связному высказыванию, вы можете использовать такие ***приемы:***

- Взрослый читает рассказ, ребенок показывает соответствующие картинки.
- Взрослый читает рассказ и сам раскладывает картинки. Затем он их убирает и предлагает ребенку самостоятельно разложить картинки и повторить рассказ. В случае затруднений можно задать наводящие вопросы.
- Ребенку даются картинки для определения их последовательности. Взрослый начинает рассказ по первой картинке, ребенок продолжает его по остальным картинкам.

Составить рассказ по ***сюжетной картинке*** труднее. Поэтому сначала учите детей рассматривать картинку, отмечать детали. После детального разбора картинки направьте внимание детей на действия персонажей и помогите им составить рассказ.

Дорогие мамы и папы!

Чем чаще вы будете играть с ребенком, тем лучше будут его результаты!
Запомните главное: *игра должна вызывать положительные эмоции у ребенка.*