



**Консультация для педагогов
по теме: «Экологическое воспитание детей
дошкольного возраста как актуальная
проблема дошкольного образования»**

Подготовила воспитатель 1 кв.категории МБДОУ «Детский сад № 59»
Кузнецова Виктория Валерьевна

г. Рязань , 2021 г.

Экологическое воспитание дошкольников — это часть общего образовательного процесса; оно способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть становлению личности в целом. В процессе экологического воспитания дошкольники овладевают нормами экологически грамотного безопасного поведения на основе комплекса элементарных экологических знаний, осознания причинно-следственных связей в природе, бережного отношения ко всему живому [5].

Задачи экологического воспитания дошкольников определяют основные направления этого процесса, главным из которых является формирование **экологической культуры детей**. По мнению Н. А. Рыжовой, экологическая культура детей дошкольного возраста характеризуется «определенным уровнем восприятия ребенком природы, окружающего мира и оценка своего положения по отношению к природе и окружающему миру» [6, с. 12].

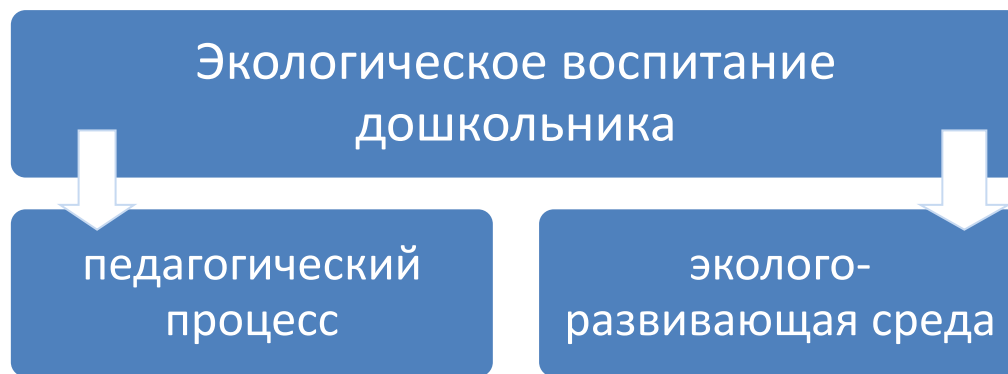
Экологическая культура - это экологические знания и умения, экологическое мышление, ценностные ориентации, экологически оправданное поведение.

Экологическая культура - это экологическое воспитание, экологическое сознание и экологическое образование [2].

Весомый признак экологической воспитанности дошкольника – это его участие в экологически-направленной деятельности, в процессе которой у ребенка прививается любовь и гуманное отношение к природе [1].

Дошкольника нужно научить бережному отношению к природе, заботе о животных, птицах, растениях и насекомых, давая понять, что благополучие природы зачастую зависит от непосредственных действий человека.

В первую очередь необходимо организовать педагогический процесс в дошкольном учреждении, а также соответствующим образом организовать эколого-развивающую среду детей [1].



Усвоение ребенком дошкольного возраста нравственно-экологических норм и правил поведения в природе способствует установлению экологически правильных и безопасных взаимоотношений ребенка с окружающей природной средой, средой города, села, деревни, где он проживает. Поэтому «при воспитании экологической культуры дошкольников особенно важна эмоциональная насыщенность средств и методов, эффективно влияющих на нравственную и мотивационную сферы личности ребенка».

Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира (и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка).

При экологическом воспитании детей в основном акцент делается на воспитание бережного отношения к природе, выработке трудовых навыков в природных условиях, воспитанию эмоционально-нравственного отношения детей к объектам природы, знакомство с рядом животных, растений, уход за ними.



Все это, безусловно, играет большую роль в формировании экологически грамотных представлений детей об окружающей среде.

Так же важно уделять внимание на живые и неживые объекты природы. Особенно у детей велик интерес к неживой природе, и при правильной организации работы (проведении опытов, наблюдений) ребенок легко усваивает знания о неживой природе и ее связи с живой природы.

В ходе экологического воспитания дошкольников обязательные встречи с природой расширяют представления детей, совершенствуют их умение внимательно вглядываться в различные явления, сохранять целостность восприятия при создании поделок из природного материала.

При отборе содержания для детской деятельности по экологическому воспитанию с целью формирования у них основ экологической культуры детей необходимо учитывать следующие положения:

- содержание образования должно отличаться научностью. Несмотря на возраст, дети должны получать в доступной форме научные представления об окружающем мире, в частности, о природе;
- содержание экологического воспитания должно способствовать формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого — с другой.

Таким образом, экологическое воспитание дошкольников сегодня — это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности.

Список источников

1. Бачерова, Н. М. Воспитание гармоничного отношения к природе. Игры-занятия с детьми 2-3 лет / Н.М. Бачерова. - М.: Учитель, 2017. - 128 с.
2. Горшеков С.П. Эколого-географические основы охраны природы / С.П. Горшеков. – М. : Изд-во МГУ, 1992. – 122 с.
3. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с.
5. Кадырова, Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории / Р. М. Кадырова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 160-162. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6389/> (дата обращения: 24.04.2021).
6. Рыжова Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. — М.: Карапуз, 2009. — 227с.