



Современные образовательные технологии в ДОУ



(2 часть)

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.



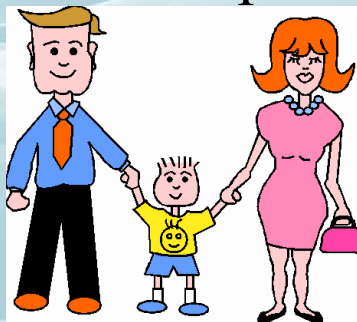
Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.



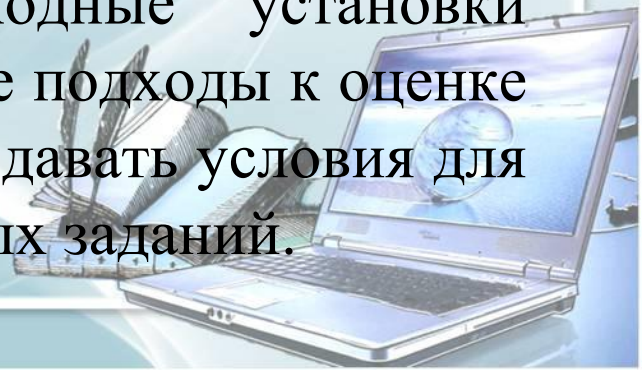
Направления личностно-ориентированных технологий

- *Гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».



Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Из детства – в отрочество».

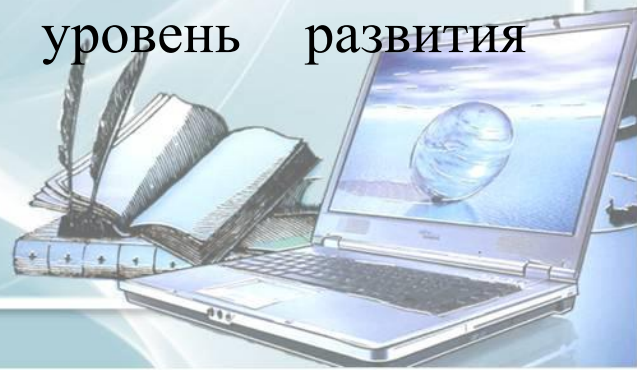
Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.



Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.



Технологический подход, т.е. новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

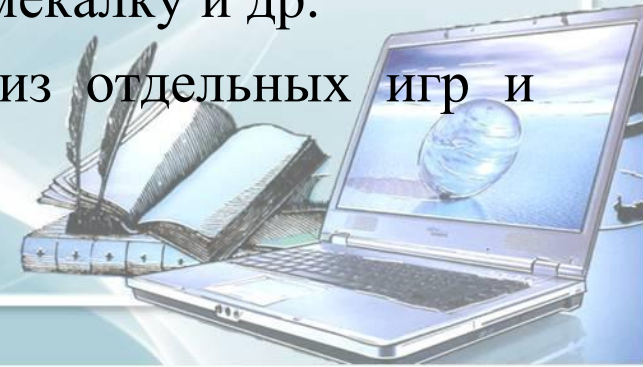


Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.



Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.



В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.



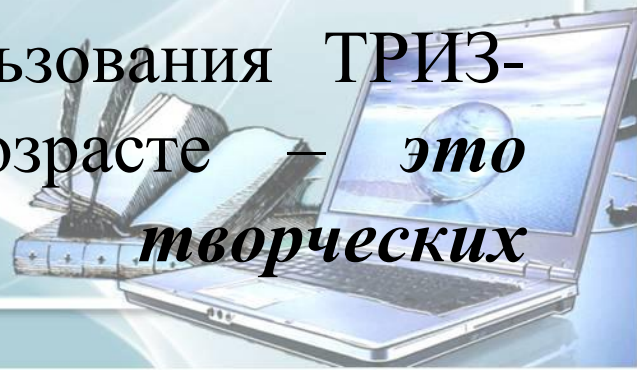
Технология «ТРИЗ»

(теория решения изобретательских задач)

Целью использования данной технологии в детском саду является:

- развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
- с другой — поисковой активности, стремления к новизне;
- речи и творческого воображения.

Основная **задача** использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте — **это привить ребенку радость творческих открытий.**



Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию.

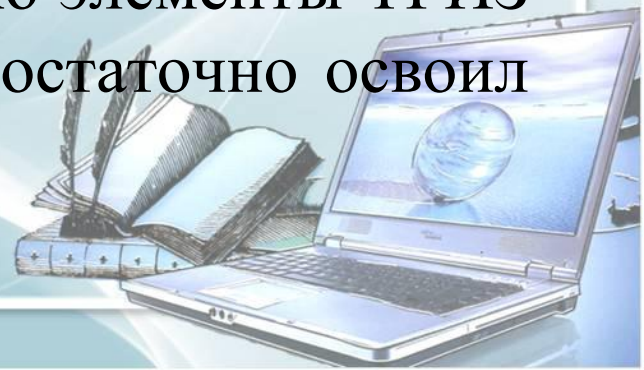
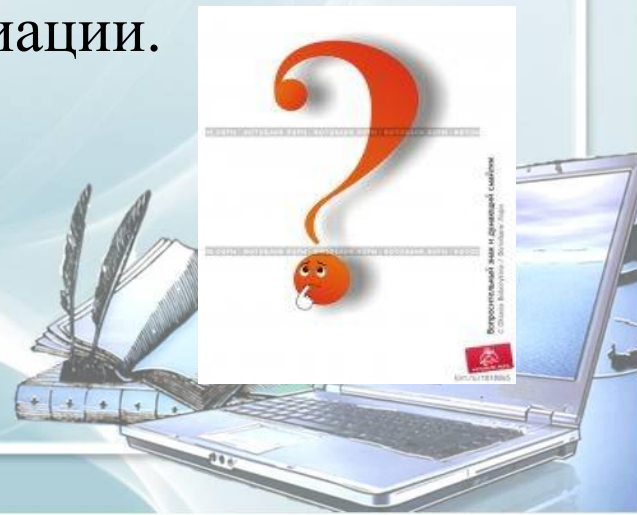
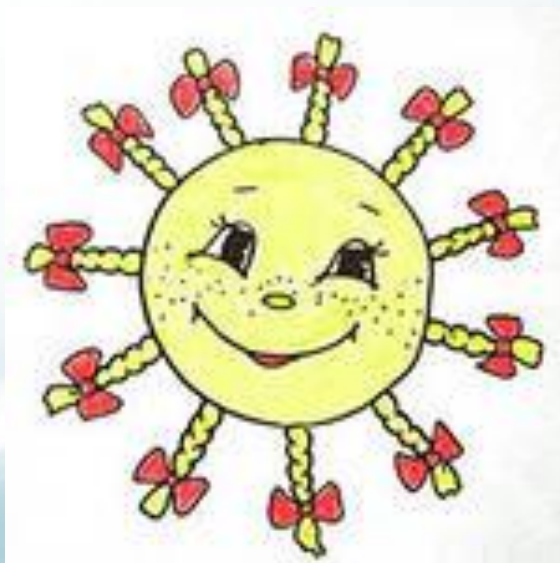


Схема с применением метода выявления противоречий:

- ✓ Первый этап — определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.
- ✓ Второй этап — определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.
- ✓ Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.



Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи — суть творческой педагогики.



Технологии проблемного обучения



Проблемно-диалогическая технология

(автор – канд.пед.наук Е.Л. Мельникова)

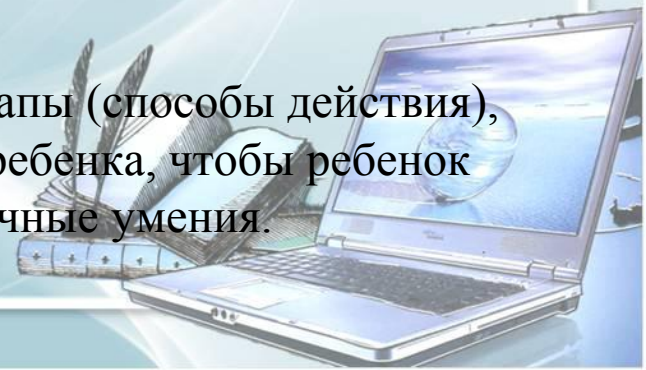
Цель: научить самостоятельно решать проблемы.

Средство: совместное открытие новых знаний.

Методы	Виды диалогов	
Постановка проблемы	Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Подводящий к теме (проблеме) диалог
Поиск решения	Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	Подводящий к знанию диалог

Основные идеи

1. Субъектно-субъектные отношения предполагают совместную деятельность педагога и детей, но изначально педагог планирует деятельность заранее, ребенок же ничего об этом заранее не знает. Чтобы уровнять субъектов (хотя бы внешне), педагог делает вид, что он тоже первый раз сталкивается с ситуацией.
2. На каждом этапе деятельности дети и педагог сталкиваются с ситуациями, требующих от них определенных решений. Принимать решения могут как дети, так и педагог. Педагог дает возможность детям принять решение, используя побуждающий диалог, если не проходит, то подводящий диалог, если и это не проходит, то перехватывает инициативу в свои руки и принимает решение сам, но так, чтобы дети осознали и приняли его.
3. Обязательно в процессе деятельности должен быть этапы (способы действия), находящиеся в актуальной и ближайшей зоне развития ребенка, чтобы ребенок мог проявить инициативу и закрепить, отработать различные умения.

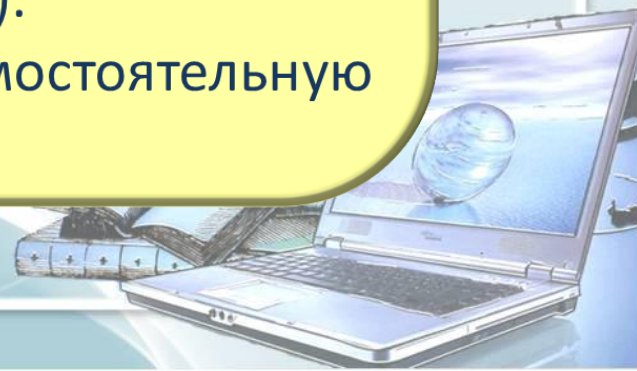


«Обучать деятельности – это значит делать учение **мотивированным**, учить ребенка самостоятельно **ставить перед собой цель** и **находить пути**, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки»
(А. А. Леонтьев)



Этапы деятельности

- 1. Мотивационный этап** (создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности).
- 2. Ориентировочный этап** (формулирование целей деятельности, подбор средств).
- 3. Исполнительский этап** (реализация самой деятельности, получение результата, подведение итогов).
- 4. Рефлексивный этап** («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности).
- 5. Перспективный этап** (выход на самостоятельную деятельность детей).



Технология «Ситуация»

(модификация технологии деятельностного метода
Л.Г. Петерсон)

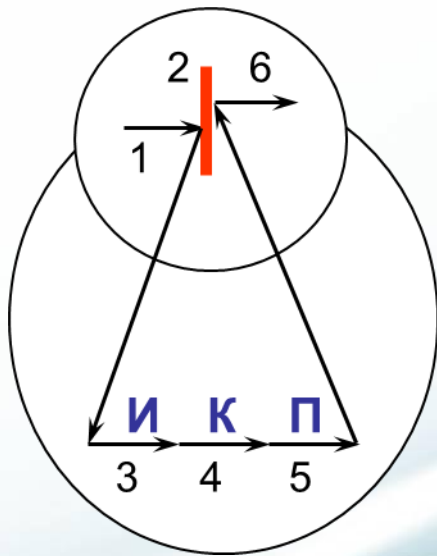
Цель: научить самостоятельно решать проблемы.

Средство: совместное открытие новых знаний.



Схема-аксиома

«Рефлексивная самоорганизация»



1 – действие, в котором возникло затруднение;

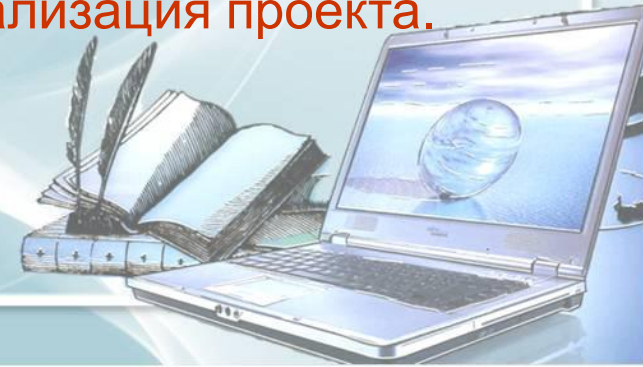
2 – фиксирование затруднения;

3 – определение места затруднения (исследование – И);

4 – определение причины затруднения (критика – К);

5 – постановка проектирования (П);

6 – реализация проекта.



Основные этапы технологии «Ситуация»

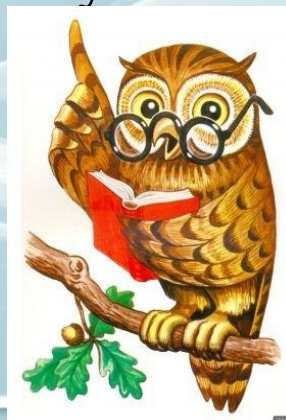
1. Введение в игровую ситуацию.
2. Актуализация знаний.
3. Затруднение в игровой ситуации.
4. Открытие детьми «нового» знания.
5. Включение нового знания в систему знаний.
6. Итог занятия._



Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

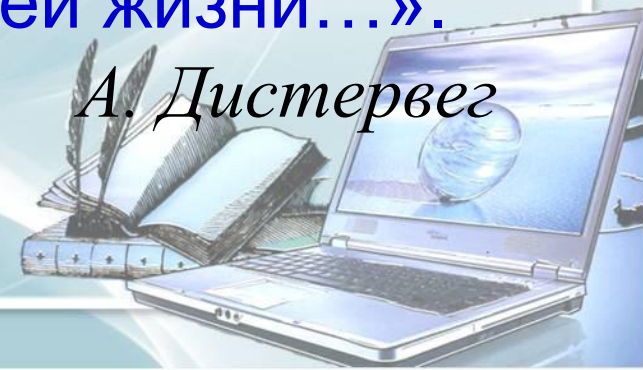


*Человек не может по настоящему
усовершенствоваться, если не помогает
усовершенствоваться другим.*

Чарльз Диккенс

«Главная цель воспитателя должна
заключаться **в развитии самостоятельности,**
благодаря которой человек может впоследствии
стать распорядителем своей судьбы,
продолжателем образования своей жизни...».

А. Дистервег



Творите сами. Как нет детей без
воображения, так нет и педагога
без творческих порывов.
Творческих Вам успехов!

