

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
протокол №1
« 30 » 08 2022 г.

« УТВЕРЖДАЮ »
Заведующий МБДОУ
« Детский сад №7 »

С.В.Меринова

Приказ № 09-14/105
09 2022 г.



Рабочая программа воспитания

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7» (далее — ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО) и является основополагающей частью **Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №7»**.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Так как Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №7», структура её, так же включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи воспитания.

Цель программы воспитания. Общая цель воспитания в ДООУ— личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) воспитание уважения к труду людей разных профессий, умения рационально организовывать свое пространство и время (*вариативная часть*).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2-3 года, 3-7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания: патриотическое

Ранний возраст (2-3 года)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру. 2. Воспитание положительного отношения к детскому саду, сверстникам, взрослым, работающим с детьми. 3. Воспитание бережного, созидательного отношения к природе 4. Воспитание любви к народному фольклору, как наследию русского народа
Вариативные задачи	-

Дошкольный возраст (3—7 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе

Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к истории Рязанского края, рязанским промыслам, чувство гордости за исторические достижения знаменитых рязанцев, 2. Воспитание уважительного отношения к традициям группы, детского сада
--------------------	--

Направление воспитания: социальное

Ранний возраст (2-3 года)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 2. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 3. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 4. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 5. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 6. Создавать условия для овладения ребенком речью. 7. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени
Вариативные задачи	-

Дошкольный возраст (3—7 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам)
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества в реализации совместных тематических и творческих проектов, образовательных практик, других коллективных видах деятельности 2. Воспитание чувства коллективизма и эмпатии через народные игры рязанского края

Направление воспитания: познавательное

Ранний возраст (2-3 года)	
Инвариантные задачи	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	-

Дошкольный возраст (3—7 лет)	
Инвариантные задачи	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)
Вариативные задачи	1. Формирование познавательного (мир удивительный, полон тайн и загадок, я хочу их разгадать), бережного (мир требует к себе разумного подхода, охраны, ему нельзя вредить, я хочу его защитить), созидательного (мир прекрасен, я хочу приумножить его красоту) отношения к окружающему миру природы и предметов

Направление воспитания: физическое и оздоровительное

Ранний возраст (2-3 года)	
Инвариантные задачи	1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в детском саду, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Вариативные задачи	-

Дошкольный возраст (3—7 лет)	
Инвариантные задачи	1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Вариативные задачи	1. Приобщение детей к народным подвижным играм рязанского края 2. Воспитание привычки к здоровому образу жизни через реализацию долгосрочных и среднесрочных образовательных проектов

Направление воспитания: трудовое

Ранний возраст (2-3 года)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Вариативные задачи	-

Дошкольный возраст (3—7 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание интереса к труду взрослых и формирование первичных прикладных навыков через реализацию краткосрочных образовательных практик профориентационной направленности (профи КОП).2. Воспитание организованности, способности рационально использовать время и рабочие материалы в продуктивных видах деятельности

Направление воспитания: этико-эстетическое

Ранний возраст (2-3 года)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола
Вариативные задачи	

Дошкольный возраст (3—7 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.3. Воспитание культуры речи.4. Воспитание культуры деятельности.

	<p>5. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества</p>
Вариативные задачи	<p>1. Развитие понимания языка разных видов искусств (музыки, живописи, литературы, фольклора, театра) через реализацию программы «Синтез искусств».</p> <p>2. Воспитание чувства гордости за знаменитых земляков через ознакомление в творчеством поэтов, писателей, композиторов и художников рязанского края</p>

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы**:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДООУ

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и

		<p>уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса</p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Описание воспитательной работы

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ):

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о Рязанском крае, природе Рязанского края, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и Рязанского края, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений города Рязани и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и города Рязани;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и Рязани

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально - родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи.

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОУ.

Детское сообщество:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей

к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Описание воспитательной работы

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
<ul style="list-style-type: none"> ● использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; ● создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; ● организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; ● обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям <p>предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● знакомить детей с правилами поведения в ДОО. <p><i>Детское сообщество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
<ul style="list-style-type: none"> ● читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; ● организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; ● создавать совместно с детьми творческие продукты; ● организовывать совместно с детьми праздники и события
Планируемые результаты воспитания
<ul style="list-style-type: none"> ● различает основные проявления добра и зла, ● принимает и уважает ценности семьи и общества; ● способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; ● принимает и уважает различия между людьми; ● освоил основы речевой культуры; ● проявляет дружелюбие, доброжелательность; ● умеет слушать и слышать собеседника; ● способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Описание воспитательной работы

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)
<ul style="list-style-type: none">● создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;● организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none">● поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none">● организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. <p>Детское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none">● создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)
<ul style="list-style-type: none">● проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;● организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;● организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;● организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Описание воспитательной работы

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
<ul style="list-style-type: none"> ● организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; ● использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; ● организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; <p><i>Детское сообщество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
<ul style="list-style-type: none"> ● организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; ● организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; ● прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания
Планируемые результаты воспитания
<ul style="list-style-type: none"> ● владеет основными навыками личной гигиены; ● знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; ● проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить **основные задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Описание воспитательной работы

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)
<ul style="list-style-type: none"> ● организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; ● использовать пространства ДОУ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; ● знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; ● рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; ● показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; ● развивать навыки самообслуживания у детей. <p>Детское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)
<ul style="list-style-type: none"> ● в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); ● организовывать дежурство по группе; ● организовывать проекты в различных тематических направлениях; ● организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;

<ul style="list-style-type: none"> ● проводить беседы на тему уважительного отношения к труду
Планируемые результаты воспитания
<ul style="list-style-type: none"> ● понимает ценность труда в семье и в обществе; ● уважает людей труда, результаты их деятельности; ● проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Описание воспитательной работы

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
<ul style="list-style-type: none"> ● создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; ● обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; ● организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; ● создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); ● обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● показывать пример культурного поведения. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. <p>Детское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
<ul style="list-style-type: none"> ● организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); ● организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; ● организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; ● создавать в группах и других помещениях ДОО музейные уголки; ● создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; ● вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности
Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.2.1. Характеристика социальных партнеров ДОУ

Направление (задача) воспитания	Субъект социокультурной сферы	Совместная деятельность	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Рязанский краеведческий музей, Рязанский художественный музей Рязанский музей ВДВ	Организация экскурсий, выездных мастер-классов	План работы
Социальное	Родительские сообщества групп	«Встречи с интересными людьми» (приглашение в группу родителей для бесед с детьми о профессиональной деятельности, увлечениях, совместная деятельность с детьми)	План работы
Физическое и оздоровительное	Плавательный бассейн ДОУ	Совместные спортивные праздники, Дни здоровья	Договор о совместной деятельности
	Спортивный комплекс «Капитан»	Организация занятий детей по художественной гимнастике, плаванию Показательные выступления детей на утренниках и спортивных мероприятиях ДОУ	Соглашения о сотрудничестве
	Детская поликлиника №7	Медицинское сопровождение детей в детском саду, санитарно-просветительская работа	Договор с поликлиникой
Трудовое	Организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей (в том, числе виртуальные)	План работы
Познавательное	СОШ «Средняя школа №71»	«Круглые столы», открытые занятия и уроки, экскурсии детей в школу, совместные праздники	План работы, договор о совместной деятельности

		(Новый год, праздник Букваря и др.)	
Этико-эстетическое	Культурно-досуговый центр «Октябрь» Центр творчества «Октябрьский»	Музыкально-творческие конкурсы для детей Выступления детей на концертных мероприятиях, организуемых ЦТ, занятия детей в кружках по хореографии, изобразительной деятельности, английскому языку	План работы
	Рязанская областная детская библиотека	Литературно-творческие конкурсы для детей	План работы
	Рязанский театр кукол	Посещение спектаклей с родителями, с педагогами	Соглашения о сотрудничестве
	Детская школа искусств №7	Занятия детей в музыкальной школе Организация концертов учащихся музыкальной школы для детей ДОУ	Соглашения о сотрудничестве

2.2.2 Воспитательно значимые проекты и программы, реализуемые в ДОУ

Направление воспитания	Программы, методические разработки, технологии, проекты	Авторы
Патриотическое	Долгосрочные педагогические проекты: - «Моя семья» (3-4 года) - «Я и мы» (5-6 лет) - «Я – гражданин» - «Я помню, я горжусь»	Творческая группа МБДОУ «Детский сад №7»
	Образовательный проект «Родной город, родная страна»	Творческая группа МБДОУ «Детский сад №7»
	- Моя страна – Россия	Под ред. Виноградова, Н.Ф. / Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 1999.
Социальное	Методические разработки по формированию у детей разных возрастных групп навыков культуры поведения (младшая, средняя старшая, подготовительная к школе)	Творческая группа МБДОУ «Детский сад №7»

	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками	Е. А. Алябьева. - М. : ТЦ Сфера, 2004 (Тип. АО Мол. гвардия)
Физическое и оздоровительное	Здоровый дошкольник», социально-оздоровительная технология XXI века	Ю.Е. Антонов, М. Н. Кузнецов, Р. Ф. Саулина
	Методическая разработка по формированию у детей младшего дошкольного возраста привычки к ЗОЖ	Творческая группа МБДОУ «Детский сад №7»
	Методическая разработка «Раз,два, три - плыви!» Методическая разработка «Использование элементов йоги на занятиях физической культурой младших дошкольников»	О.В. Вишнякова, инструктор по физической культуре с обучением плаванию МБДОУ «Детский сад №7» Т.Г. Бреева , инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад №7»
Трудовое	Трудовое воспитание в детском саду	Комарова Т.С. / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Познавательное	«Здравствуй, мир!»: методические рекомендации для воспитателей и учителей, ч. 1, 2, 3, пособия для дошкольников	Вахрушев А. / А. Вахрушев, Е. Кочемасова
	Воспитание основ экологической культуры в детском саду	Коломина Н. В. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
	Познаю мир	Гризик Т. – М.: Просвещение, 2000-2008
Этико-эстетическое	Программа «Синтез искусств»	И.Н.Курочкина «Этикет для детей и взрослых» ИЦ «Академия»,2001
	«Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»	Н. Доронова - М.: Просвещение, 2001

2.2.3 Инновационная деятельность ДОУ

№ п/п	Проект/ направление	Уровень	Сроки
1	Проект: «Калейдоскоп идей» в рамках сетевого взаимодействия (ДОУ №7,!21, 130, 142, 147)	муниципальный	2020-2024 гг.

2	Проект Наставник/профессиональный рост педагогов, апробация новых форм воспитательной работы с детьми	Уровень ДОУ	2021-2024 г.г.
3.	Проект «Речевичок» / воспитание у дошкольников культуры речи	Уровень ДОУ	2022-2025 гг.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

2.3.1. Виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Направление воспитания	Тема встречи	Тип встречи	Форма встречи
Патриотическое	Посещение музеев (краеведческого музея ВДВ, художественного)	Обсуждение замысла экскурсии	Очная
		Организация и подготовка к посещению краеведческого музея	Общение в чате
		Обсуждения итогов посещения	Очная (дистанционно в Контакте)
	Виртуальные экскурсии: памятники героям-Рязанцам, достопримечательности родного края, по историческим местам родного города	Обсуждение хода экскурсии	Очная
		Организация и подготовка к экскурсии	Общение в чате
		Обсуждение итогов экскурсии	Очная: «круглый стол»)

	Возложение цветов к памятнику Р.Соколова, герою России (дубовая аллея ул.Новоселов)	Организация и подготовка к событию	Общение в чате
		Итоги события	Заочная. Предоставление фото и видео отчета о событии в чате
	Составление альбомов, коллажей, фриз по темам «Наша дружная семья», «Защитники Отечества в моей семье», «Наши замечательные мамы», «Моя улица» и др.	Обсуждение с родителями замысла проекта	Очная (индивидуально, подгруппами)
		Обсуждение хода организации и подготовки к изготовлению продукта деятельности	Дистанционная. Общение в Контакте
		Презентация готового продукта	Заочная. Предоставление видеозаписи презентации коллективного продукта деятельности детей. Очная. Приглашение на презентацию родителей
	Социальное	Социальные акции: «Помощь бездомным животным», «Сбережем природу», «За красоту и чистоту родного города», «Здравствуйте, птицы!», «Открытка к Дню победы» и др.	Обсуждение организации и подготовки акции
Поздравление малышей (сотрудников детского сада, военнослужащих) с праздником		Обсуждение организации и подготовки	Дистанционно в чате
Познавательное	Поддержка детской познавательной инициативы	Родительская школа	Очно-дистанционная

	Воспитание самостоятельности и любознательности через реализацию семейных проектов	Консультация	Дистанционно в Контакте
	Реализация детских проектов познавательной направленности	Обсуждение хода организации и подготовки Презентация итогов проекта	Очная Предоставление видеозаписи презентации проекта ребенком
	«Встречи с интересными людьми»	Обсуждение замысла проекта	Очная
		Обсуждение организации и подготовки	Дистанционно, в чате
Физическое и оздоровительное	Семейные спортивные праздники	Обсуждение замысла праздника	Очная
	- Формирование навыков здоровья (к/г навыки, привычка к ЗОЖ); - Безопасное детство -	Родительская школа	Очно-дистанционная
	Реализация детских проектов на темы: «Здоровые привычки», «Питание и здоровье», «Хочу быть здоровым!», «Любимые виды спорта» и др.	Обсуждение замысла проекта	Очная
		Обсуждение организации условий для проектной деятельности ребенка	Дистанционно, в Контакте
		Обсуждение итогов проекта	Очная
Трудовое	Подготовка виртуальных экскурсий на рабочие места родителей	Обсуждение замысла проекта	Очная
		Обсуждение подготовки презентации к виртуальной экскурсии	Очно-дистанционная

	Анализ посещения детьми рабочих мест родителей (виртуальных и реальных (по возможности) экскурсий): что изменилось в поведении и отношении детей	Обсуждение итогов за год	Очная
	Трудовые десанты	Взаимодействие с родителями	Очно-дистанционная
Этико-эстетическое	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для Обсуждения	Консультация для родителей	Очно-дистанционная
	Театрализованные и музыкально-хореографические коллективные проекты, литературно-творческие конкурсы	Обсуждение замысла проекта	Очная
		Обсуждение хода организации и подготовки к событию (выступлению)	Очно-дистанционная
		Обсуждение итогов проекта	Очная
	Посещение театров (кукольного, детского), концертов воспитанников детской музыкальной школы, хореографических коллективов Рязанского Дворца молодежи	Обсуждение хода организации и подготовки к событию	Очно-дистанционно
		Обсуждение итогов посещения	Очно-дистанционно

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела основной общеобразовательной программы ДОУ.

3.1.1 Особенности уклада

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности. При разработке уклада определяются собственные (инструментальные) ценности ДОУ (то есть те, которые нужны для реализации базовых). Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОУ: в правилах и нормах; в традициях и ритуалах ДОУ; в системе отношений в разных типах общностей; в характере воспитательных процессов; в развивающей предметно-пространственной среде (РППС). Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

№ п/п	Составляющие уклада ДОУ	Описание
1	Базовые и инструментальные ценности	<p>а) базовые ценности: человек, семья, Родина, Вера, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа;</p> <p>б) инструментальные ценности: взаимопомощь и поддержка в разных видах деятельности, коммуникационные умения, уважение к труду</p>
2.	Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> - Санитарные нормы и правила (действующие СанПиНы); Локальные акты ДОУ - Устав ДОУ - Основная общеобразовательная программа ДОУ, - Рабочая программа воспитания - Рабочие программы образовательной деятельности в разных возрастных группах - Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОУ; - Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы;

		<ul style="list-style-type: none"> - Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ - Кодекс этики и служебного поведения сотрудников ДОУ - Положение о родительском комитете ДОУ - Положение о Попечительском совете ДОУ - Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО <p style="text-align: center;">Нормы поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила общения с разными людьми (со знакомыми и незнакомыми, взрослыми и сверстниками, гостями и т.д.); - культурно-гигиенические навыки - этические нормы общения (в процессе организованной деятельности, на занятиях, в игре и др. видах)
3.	Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневный утренний круг; - ежедневная утренняя гигиеническая разминка, гимнастика после дневного сна; - традиционные праздники и развлечения: праздник Осени, Весны, Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы; выпускные утренники; - поздравления воспитанников с Днем рождения; - Дни здоровья, спортивные праздники; - конкурсы чтецов для детей старших и подготовительных к школе групп; - творческие танцевальные и театрализованные проекты для старших дошкольников; - традиционные презентации тематических образовательных проектов, детских проектов; - шефство детей старших и подготовительных к школе групп над детьми младших групп;
4.	Система отношений в общностях	<ul style="list-style-type: none"> - Позитивный эмоциональный настрой, благоприятный психологический климат в детских и педагогическом коллективах; - отношения «педагог- ребенок», «педагог- - родитель», «педагог-педагог», «администрация – педагог – родитель» строятся на принципах сотрудничества, взаимодействия и взаимного уважения; - учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, педагога, родителя (проявление уважения к индивидуальности, чуткости к эмоциональному состоянию, поддержка чувства собственного достоинства и др.)
5.	Характер воспитательных процессов	<p><u>Использование воспитательного потенциала дошкольного учреждения и семьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - личный пример педагога, родителей, взаимоотношений педагогов с детьми, родителями, другими педагогами, - создание и анализ существующих ситуаций в целях

		<p>воспитания личностных качеств,</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и анализ художественной литературы, - педагогический театр, театрализованная деятельность; - беседы; рассказы педагога, просмотр мультфильмов, познавательных учебных фильмов для детей; - «Встречи с интересными людьми»: приглашение родителей на встречу с детьми с рассказом о себе, своей профессии, хобби; - детские проекты, продуктивная деятельность; - решение воспитательных задач в разных видах деятельности детей (организованной, свободной). <p><u>Использование воспитательного потенциала социокультурного окружения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, целевые прогулки на близлежащие объекты; - взаимодействие с учреждениями культуры и спорта (Рязанский дворец молодежи, Рязанская областная библиотека, бассейн «Капитан»): организация мероприятий, конкурсов; - взаимодействие с СОШ № 71,68; - прогулки и возложение цветов к памятникам героев, - знакомство с историей родного края, архитектурным наследием региона; - знакомство с природными объектами региона, воспитание бережного, созидательного отношения
б.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Центры активности по различным направлениям: Центр познания, Центр творчества, Центр экспериментирования, Центр книги, Центр игры, Центр физкультуры и спорта, Центр труда и отдыха, Центр музыки и театра и др. - Организация деятельности в Центрах по принципу «Три круга»: первый круг – самостоятельная деятельность в развивающей среде, второй круг – совместная с педагогом деятельность в «зоне ближайшего развития» ребенка, третий круг – это занятия детей по интересам, индивидуальная, подгрупповая проектная деятельность. <p>Принцип организации совместной деятельности педагога с ребенком в РППС: «Три ступеньки»: первая ступенька – «что могу – сделаю самостоятельно»: педагог готовит развивающую среду, побуждая ребенка к деятельности, вторая ступенька – «не умею, но научусь!»: педагог организует сотрудничество по выполнению какого-либо упражнения, задания, проекта, третья ступенька – «как я могу сделать лучше (более интересно, необычно, эффектно, фантазийно и т.д.)»: педагог предоставляет возможность ребенку проявить свое творчество</p>

3.1.2. Структура воспитывающей среды

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Направлени я воспитания	От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
	<i>Формирование</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>
Патриотическое	<p><u>Элементы РППС</u> Младшие, средние группы – фотоальбомы на тему «Моя семья» (альбомы с семейными фотографиями детей и родителей) - энциклопедии, книги, иллюстрации, подборка видео и аудио об истории Рязани, России, глобус, карта города, на которой обозначены дома детей, детский сад, достопримечательности, карта России, мира; Символика России, Рязанской области (герб, флаг); <u>Формирование</u> - чувства любви и привязанности к своей семье, детскому саду, родному городу Рязани, своей стране России; - представлений о культуре, традициях России и Рязанского края любви,</p>	<p><u>Создание коллажей, фриз</u>ов на темы «Моя семья», «Мой любимый детский сад»; <u>Совместные проекты</u>: - «Герои рязанского края», «Защитники в моей семье», «Любимый город наш – Рязань»; Создание <u>«Ленты времени»</u>, отражающей исторические события прошлого России; <u>Создание макета</u>: - «Наша улица», <u>Игра</u> «Путешествие по родному городу» <u>Акции</u>: «Открытие с Днем Победы»; <u>Организация праздников, развлечений</u>, посвященных знаменательным датам, Дню Победы</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельных игр детей, на темы «Семья», «Детский сад», «Прогулки по родному городу», «Служба в Армии» и др.</p> <p>Использование изготовленной совместно «Ленты времени» для игр, отражающих историческое прошлое России;</p> <p>Самостоятельное изготовление детьми открыток, подарков к праздникам «День Победы», «День защитника Отечества»</p> <p>Изготовление коллажей, плакатов к праздникам для украшения группы</p>

	уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа		
Социальное	<p>Элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые зоны по темам: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествия» и др.; - «Центр литературы» - постоянное пополнение книгами (сказки, рассказы, стихи), альбомами с иллюстрациями о дружбе, взаимопомощи, отношениях между людьми; - создание видеотеки для детей с подборками видеосюжетов и фильмов о добре и зле, дружбе, взаимопомощи, сотрудничества <p><u>Формирование чувства дружбы, коллективизма, взаимопомощи, развитие коммуникативных умений, способов общения и взаимодействия</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация коллективных проектов (игровых, творческих), предполагающих сотрудничество, коммуникативное взаимодействие; - коллективная театрализованная деятельность: совместное разыгрывание инсценировок, показ кукольных спектаклей младшим детям и сверстникам на темы дружбы, взаимопомощи, семьи; - организация волонтерского движения старших дошкольников <p>проекты: «Поможем малышам!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная подготовка к праздникам, развлечениям, презентациям календарных проектов. <p><u>Педагогическая поддержка</u> сотрудничества и взаимодействия детей в сообществах</p>	<p>В среде заложены условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству:</p> <p><u>в свободном доступе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для с/ролевых, строительных, настольно-печатных, подвижных, дидактических, театрализованных игр, - для совместной творческой деятельности по изготовлению коллективных панн, фриз, стенгазет для оформления события или проекта, - книги, иллюстрации на темы дружбы, взаимопомощи, добра и зла; - организованы задания, поручения, требующие объединения детей и действий сообща; - созданы игровые и используются реальные жизненные ситуации для формирования коллективизма, усвоения норм поведения, общения, проявления добрых чувств по отношению ко взрослым и сверстникам
Познавательное	<p><u>Элементы РППС</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Центры активности по различным образовательным областям: Центр экспериментирования, Центр творчества, Центр книги, 	<ul style="list-style-type: none"> - «Встречи с интересными людьми» - формирование знаний об окружающем мире, профессиях; - Индивидуальные и групповые беседы 	<p>В среде заложены условия для развития познавательной активности по разным направлениям деятельности:</p>

	<p>Центр игры, Центр увлекательной математики, Центр строительства и конструирования, Центр музыки и театра и др., включающие наглядные материалы, видео и аудиозаписи, настольно-печатные и дидактические игры, детские энциклопедии</p> <p><u>Формирование:</u> представлений детей об окружающем мире и мире природы</p>	<p>познавательного характера, рассказы воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательные сообщения «Знаете ли вы...»; - Чтение познавательных рассказов и сказок; - Организация экскурсий, целевых прогулок; наблюдений; - Дидактические, сюжетно-ролевые игры познавательного характера; - Организация познавательных викторин, праздников, развлечений; - Реализация детских познавательных проектов; - Создание групповых и индивидуальных коллекций, групповых альбомов, макетов, организация тематических выставок, панно 	<ul style="list-style-type: none"> - в свободном доступе материалы Центров активности; - материалы и оборудование для организации самостоятельной проектной деятельности; <p>Заложены условия для самостоятельного поиска информации для изготовления макетов, фриз, плакатов, альбомов, познавательных сообщений на разные темы познавательного характера</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p><u>Элементы РППС</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты и материалы для соблюдения ребенком правил гигиены и ухода за телом: чистые полотенца, мыло, санитайзеры и др. - материалы и оборудование для закаливания; - спортивные уголки в группах, содержащий в них спортивный инвентарь, предметы для упражнений на утренней гимнастике; - подборки аудио и видео материалов о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте <p><u>Формирование:</u> основ личной гигиены, интереса к физкультуре и спорту</p>	<p><u>Проекты оздоровительной направленности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Питание и здоровье», «Хочу быть здоровым!», «Мой организм» и др. - <u>Циклы бесед</u> о здоровом образе жизни, правилах личной безопасности; <p><u>Культурные практики:</u> закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна</p> <p>Подвижные, народные игры в режиме дня, спортивные соревнования. Физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения.</p> <p><u>Формирование мотивации, связанной с заботой о своем здоровье</u> через напоминания,</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельного проявления привычек к ЗОЖ, соблюдению правил гигиены, приобщению к физкультуре и спорту: в режиме дня формируются навыки ухода за телом, поддержания чистоты и порядка в группе, в шкафу раздевалки, игровом уголке и др.</p> <p>Обеспечен свободный доступ к атрибутам спортивного уголка. В процессе динамических пауз в группе, на прогулках, гимнастике, физкультурных занятиях и развлечениях поощряются двигательная активность,</p>

		разъяснения, проблемные ситуации, с/р игры и др.	создается мотивация к занятиям физическими упражнениями, тренировке мышц тела и др. В процессе самостоятельной деятельности детей закрепляются правила личной безопасности
Трудовое	<p><u>Элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты и орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; - книги, картинки, альбомы о профессиях; - игровые атрибуты для имитации трудовых действий людей разных профессий <p><u>Формирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -традиции дежурства, - способности к коллективному труду, - трудовые умения в поручениях 	<p><u>Проекты, встречи, события, игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение правил, связанных с самоорганизацией в ходе дежурства; - «Утренний и вечерний круг» - для выбора трудовой деятельности, анализа дежурств, др. видов труда; - Педагогические ситуации - Коллективный проект «Наведем в группе порядок», - Создание альбома «Все работы хороши!»; - События: «Встречи с интересными людьми» (разных профессий из числа родителей); - Дидактические игры, связанные с организацией трудовых процессов 	<p><u>Продукты деятельности</u></p> <p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, выработки самостоятельного трудового навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для уборки в группе, на участке; - оборудования для ухода за растениями, - ситуации в течение дня (необходимость складывания вещей в детском шкафчике, уборки игрушек, уборки столов после приема пищи, прогулочного участка и др.). <p>Самостоятельные игры детей, связанные с трудовыми процессами</p>
Этико-эстетическое	<p><u>Элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетичное оформление групповых комнат и помещений детского сада; - организация в группах «Полочки красоты» для знакомства с декоративно-прикладным искусством, выставок репродукций картин художников и др. - наличие в группах аудио подборок классической музыки для восприятия; 	<p>Реализация творческих проектов:</p> <p>«Оформим группу к празднику», «Иллюстрации к сказкам и рассказам» и др.</p> <p>Организация тематических праздников и развлечений;</p> <p>Организация театральных постановок для зрителей:</p>	<p>В среде заложены условия для выработки представлений о красоте, опрятности, эстетического вкуса;</p> <p>Обеспечен доступ к наглядным материалам, литературе по теме общения и развития, этики и эстетики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примеры культурного поведения, общения, использования этических

	<p>- материалы, знакомящие детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства, предметами декоративно-прикладного искусства (мини-музеи);</p> <p>- наличие в Центре творчества разнообразных материалов для самостоятельной изобразительной творческой деятельности детей;</p> <p>- атрибуты для театрализованной деятельности, разные виды театров;</p> <p>- музыкальные инструменты, портреты известных композиторов;</p> <p><u>Формирование</u> эстетического вкуса, приобщение к культурному наследию, вовлечение в разные виды художественно-эстетической деятельности</p>	<p>изготовление декораций, элементов костюмов, разыгрывание спектаклей;</p> <p>Посещение кукольного театра, просмотр и обсуждение спектаклей;</p> <p>Организации на базе детского сада концертов воспитанников детской музыкальной школы;</p> <p>Организация прогулок и экскурсий в природу;</p> <p>Литературные и музыкальные викторины</p>	<p>и эстетических норм, проявления эстетического вкуса;</p> <p>- Бытовые повседневные и специально созданные ситуации для проявления эстетического вкуса и практики в усвоении этических норм поведения</p> <p>- Самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры, в которых закрепляются этические нормы поведения и проявления эстетического вкуса</p>
--	--	--	--

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.2.1 Проектирование событий

№ п/п	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение, посвященное Дню России - Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества - Групповые праздники «Наши славные мужчины», - Тематический досуг, посвященный Дню победы - акция: «Поздравление с Днем победы» - Парад победы на территории детского сада
2	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - Презентации детско-родительских проектов «Моя семья», «Как я провел лето» (семейный отдых), - Театрализованные спектакли, праздничные поздравления старших дошкольников для детей младших групп; - Социальная акция «Здравствуйте, птицы!»
3	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация познавательного проекта «Наши любимцы» (о домашних животных), - Акция «Поможем птицам перезимовать!» - Презентация конструкторского проекта «Город мечты» - Тематические недели
4	Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация альбома (газеты, коллажи) «Наши славные дела» (о труде детей в группе); - Презентация проекта «Я во всем люблю порядок» - Акции «Поможем малышам», «За красоту и чистоту родного города!»

5	Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья (1 раз в квартал); - Спортивные праздники (зимний, летний); - Презентация проекта «Хочу быть здоровым!» (старшие, подготовительные к школе группы) - Тематические недели - Открытые занятия
6	Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Утренники и развлечения: «Праздник Осени», «Новый год», «Женский день – 8 марта», «Выпуск детей в школу»

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Предметно-пространственная среда
1	Патриотическое	<p>Макет детского сада, фотографии из жизни детей в детском саду, фотоальбомы с семейными фотографиями детей, символгруппы, детского сада, альбом о детском саде (помещения, группы, сотрудники). Книги, фотографии с изображением улиц города Рязани, памятников, знаменитых рязанцев, флаг, герб Рязани, России, карта Рязани (флажками отмечены улицы и дома, где проживают дети), карта России, мира, глобус. Открытки, книги, альбомы с изображением городов России. Энциклопедии, книги об истории России, сделанная в совместной деятельности «Лента времени» с изображением основных исторических событий нашей страны</p>
2	Социальное	<p>Пособия для с/р игр «Семья», «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Ателье», «Магазины», «Путешествия», «Космос», «Конструкторское бюро», «Журналисты» и др., в соответствии с возрастом. Строительный материал, конструкторы, атрибуты для подвижных игр, настольные игры. Центры активности для организации общения по интересам, совместной проектной и творческой деятельности Книги, иллюстрации о дружбе, взаимопомощи, жизни детей в детском саду. Доска выбора, знаки и символы для планирования своей самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. Знаки и символы, обозначающие правила поведения в группе</p>
3	Познавательное	<p>Коллекции (индивидуальные, групповые), гербарии, «копилки» (подарки Осени, весны, зимы, лета – для малышек), коллажи по экологическим зонам («Лес», «Водоем», «Луг», «Город»), Календари наблюдений за погодой, природными явлениями. Пособия по ознакомлению со временем: отрывной календарь, календарь жизни группы, часы (с циферблатом, песочные). Настольно-печатные, дидактические игры познавательного характера, конструкторы разных типов, игры математического содержания. Поисково-опытнические лаборатории. Познавательные стенды «Это интересно», альбомы, энциклопедии, познавательные книги для дошкольников («Полочка умных книг»). Подборки видеоматериалов познавательного характера. Художественная литература познавательного содержания. Результаты проектной деятельности детей. Макеты, изготовленные в совместной с педагогом деятельности (Пр.: «Дикие – домашние животные», «Чайная и столовая посуда», «Овощи и фрукты» и др.)</p>

4	Трудовое	<p>Уголки дежурств с картинками – символами на каждого ребенка, фартуки, атрибуты для дежурства по столовой; Фартуки, тряпочки, тазы, щетки для организации хозяйственно-бытовых поручений, коллективного труда, лейки, атрибуты для рыхления земли комнатных растений. Оборудование для выполнения трудовых поручений на участке: лопатки, метелки, совки, детские грабли.</p> <p>Алгоритмы, обозначающие последовательность трудовых действий по самообслуживанию, подготовке к занятиям, поддержания порядка в Центрах активности, шкафах раздевалки и др. Альбом (фриз, панно) «Наши славные дела»</p>
5	Физическое и оздоровительное	<p>Физкультурное оборудование, инвентарь, тренажеры (в группе и спортивном зале), «Сухой бассейн».</p> <p>Пособия для спортивных игр: кегли, скакалки, мячи и др.</p> <p>Атрибуты, предметы для упражнений утренней гимнастики, музыкальное сопровождение.</p> <p>Пособия, атрибуты для подвижных игр (маски, шапочки);</p> <p>Атрибуты для закаливания: солевая дорожка, «дорожка здоровья» (профилактика плоскостопия).</p> <p>Дидактические игры, книги для формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью:</p> <p>стоматологической профилактики, охраны зрения, осанки и др. Наглядные материалы, книги, иллюстрации, открытки для реализации проектной деятельности в рамках проекта «Хочу быть здоровым».</p> <p>Картинки, пиктограммы, символы с обозначениями правил ЗОЖ, личной безопасности</p> <p>«Уголок настроения»</p>
6	Этико- эстетическое	<p>Дидактические, настольные игры для развития эстетического восприятия.</p> <p>Мини-вернисаж со сменной экспозицией репродукций картин художников.</p> <p>Портреты художников, книги по искусству.</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности детей: краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, сангина, ножницы, бумага и др., альбомы для раскрашивания, трафареты.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Музыкально-дидактические игры (в соответствии с возрастом)</p> <p>«Музыкальный салон» с подборкой аудиозаписей музыки различного характера</p> <p>Портреты наиболее известных композиторов.</p> <p>Пособия, атрибуты для театрализованной деятельности: ширма, элементы костюмов, разные виды театров и др.</p> <p>Элементы детского дизайна (оформительской деятельности детей к праздникам, презентациям, событиям) в интерьере группы</p>

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

№ п/п	Должность	Функции, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса	Количество единиц
Ресурсы ДОУ			
1	Заведующий	Определение стратегии, целей и задач, создание условий для повышения квалификации и мастерства педагогов, координация деятельности педагогов и контроль обеспечения воспитательного процесса	1
2	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Обеспечение организации воспитательного процесса и использования в нем современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Контроль качества воспитательного процесса. Координация взаимодействия между представителями педагогической науки и практики. Организация учебно-воспитательной, методической, культурно-массовой работы в ДОУ, просветительской работы для родителей (лиц, их заменяющих). Оказание помощи педагогам в освоении и разработке инновационных программ и технологий	1
3	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Обеспечение: - соответствующего санитарным требованиям состояния помещений, территории и оборудования, принятие мер по их своевременному ремонту; - своевременного приобретения необходимой мебели, посуды, оборудования, игрушек; - соблюдения работниками чистоты в помещениях и на прилегающей территории	1
4	Главный бухгалтер	Участие в проведении финансового анализа и формирования налоговой политики на основе данных бухгалтерского учета и отчетности, в организации внутреннего аудита. Подготовка предложений по улучшению деятельности ДОУ, устранению потерь и непроизводительных затрат	1
5	Воспитатель	Обеспечение результатов освоения воспитанниками программы воспитания. Применение в практической деятельности современных образовательных технологий и методик воспитания детей. Организация разных видов деятельности детей, мероприятий, заложенных в программу воспитания. Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы воспитания. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками	28

		образовательной организации по вопросам воспитания. Содействие методическому обеспечению воспитательного процесса	
6.	Помощник воспитателя	Организация совместно с воспитателем: - работы по привитию воспитанникам навыков самообслуживания с учетом возраста; - общественно-полезного труда детей старших и подготовительных групп (разовые поручения для младших групп), сервировки стола; - приема пищи воспитанниками, работы по освоению детьми правил поведения за столом, культурно-гигиенических навыков;	16
7	Учитель-логопед	Реализация программы воспитания в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками. Формирование общей культуры личности детей с ОВЗ. Создание условий для воспитания детей с ОВЗ в соответствии с возрастной нормой, и индивидуальными особенностями, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства воспитания, современные образовательные технологии	3
8.	Музыкальный руководитель	Обеспечение реализации программы воспитания эτικο-эстетическом направлении. Использование музыкальных технологий, обеспечивающих возможность самовыражения воспитанников в музыкально-художественной деятельности. Организация и проведение массовых мероприятий с воспитанниками в рамках программы воспитания (утренники, музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия). Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации эτικο-эстетического направления программы воспитания в музыкальном зале и в групповых помещениях. Организация взаимодействия с семьей и педагогами ДООУ в реализации эτικο-эстетического направления программы воспитания	2
9	Инструктор по физической культуре	Обеспечение реализации программы воспитания в направлении «Физическое развитие и здоровье». Организация и проведение с участием педагогов и родителей физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. Организация просветительской работы по данному направлению среди родителей, педагогических работников с привлечением соответствующих	2

		специалистов. Осуществление связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта	
10	Медицинская сестра	Рекомендации специалистам и воспитателям по нагрузке детей в организованных формах деятельности в соответствии с группами здоровья, по воспитанию у детей привычки к ЗОЖ. Медико-педагогический контроль совместно с заместителем заведующего по ВМР по оценке физической нагрузки в процессе мероприятий по физической культуре. Контроль санитарного состояния помещений и участков детского сада, соблюдения режима дня, проведения утренней гимнастики, прогулок, мероприятий по профилактике травматизма и отравлений. Контроль соблюдения СанПиН в ДОУ. Проведение санитарно-просветительской работы среди сотрудников и родителей	2

Ресурсы других организаций			
12	Дом творчества «Октябрьский» (организаторы конкурсов и мероприятий, хореограф)	Совместная со специалистами организация конкурсов, мероприятий для детей.	2
13	СОШ «Средняя школа №71» (учителя начальных классов)	Рекомендации учителей начальных классов, педагогам и родителям ДОУ по вопросам обеспечения преемственности в реализации воспитательных задач ДОУ и школы. Совместное проведение мероприятий воспитательного характера: театрализованные спектакли, спортивные праздники, Новогодний праздник, социальные акции и др.	4
14	Спортивная школа «Богатырь» (заместитель директора, тренер)	Организация и проведение спортивных мероприятий для детей	1
15	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (специалисты)	Консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления психологической безопасности в ДОУ, участие педагогов в проектах	3
16	Городской центр	Организация экологических конкурсов,	1

	детского экологического образования (специалисты)	акций, проектов для детей	
17	Рязанская областная детская библиотека (сотрудники, организаторы)	Организация городских и областных творческих литературных конкурсов для детей	1
18	Детская музыкальная школа	Организация концертных тематических программ для детей, выступлений музыкантов	2
19	Рязанский педагогический колледж, Рязанский государственный университет (преподаватели, студенты)	Участие в инновационной деятельности ДОУ, проектировании и разработке мероприятий для реализации программы воспитания	3

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/Москва, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2021 г.
3. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 » на 2021-2025 гг., 2020 г.
4. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №7», 2017 г., 2021 г.(с дополнениями и изменениями)
5. Основная общеобразовательная программа коррекционной направленности МБДОУ «Детский сад № 7», 2017 г., 2021 г. (с изменениями и дополнениями)
6. Рабочие программы дошкольной образовательной деятельности разных возрастных групп, 2021 г.
7. Комплексно-тематическое планирование по основным направлениям образовательной программы, 2022 г.
8. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №7», 2018 г.
9. Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 », 2021 г.
10. Положение о воспитании, обучении и развитии детей-инвалидов в МБДОУ «Детский сад № 7», 2020 г.
11. Договоры о взаимодействии с Рязанским педагогическим колледжем, Рязанским государственным университетом, Рязанским институтом развития образования, Рязанской областной детской библиотекой, Рязанским краеведческим музеем, спортивной школой «Богатырь», СОШ «Средняя школа № 71».

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДООУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка.

Примерный календарный план воспитательной работы ДОУ на учебный год

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	
Патриотическое	Ознакомление	<p>Беседы о родном городе, родной стране. Чтение худ. литературы, книг об истории России, Рязанского края. Знакомство с понятиями «город», «село», «Родина». Д/игры «Знаешь ли ты свой родной город?»</p> <p>Чтение произведений рязанских поэтов и писателей. Заучивание стихов С. Есенина.</p> <p>Рассказы воспитателя об истории Рязани, России.</p> <p>Просмотр видеофильмов о Рязани, истории России. Начало создания «Ленты времени» (макет исторических фактов и событий с древности до наших дней, работа идет в течение учебного года) - история нашей страны.</p> <p>Пение песен о России, о Рязани. Разучивание танцев, хороводов. Виртуальная экскурсия по родному городу Рязани.</p>						<p>Чтение худ. лит.-ры на тему «Защитники Отечества», разучивание стихов, песен</p> <p>беседы о героях России</p> <p>Беседы на темы: «Моя Родина – Россия», «Защита Отечества в разные времена»</p> <p>Встречи с интересным и людьми – приглашение военнослужащего</p>		<p>Рассказы педагогов о ВОВ.</p> <p>Беседы на темы: «Родина. Любовь к Отечеству»</p> <p>Виртуальные экскурсии</p> <p>«Памятник и героям ВОВ в Рязани».</p> <p>Чтение худ. лит.-ры о ВОВ, разучивание стихов, песен</p>		

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое	Коллективный проект		Игра-викторина «Юный рязанец» Оформление тематических выставок «Наш любимый город – Рязань» (улицы, промышленность, места отдыха, знаменитые люди, история)				Изготовление стенгазеты «Папы и дедушки – защитники Отечества»		Изготовление открыток-поздравлений ко Дню Победы; Выбор и разучивание строевой песни к параду		
	Событие			Утренник, посвященный Дню России			Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества с участием пап. Групповой праздник «Наши славные мужчины»			Тематические досуги, посвященные Дню Победы, акция – «Поздравление с Днем Победы», Парад Победы на территории детского сада;	

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Социальное	Ознакомление	Беседы на темы «Моя семья», «Семейный отдых летом». С/р игры на темы «Семья», «Детский сад»	Чтение худ. лит.-ры о семье, дружбе, взаимопомощи. Беседы на тему «Кого мы называем друзьями?», «Что значит дружить» Использование повседневных ситуаций для закрепление понятий «дружба», «взаимопомощь». Пение песен о дружбе, чтение, заучивание стихов. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением					Беседы на тему «Куда улетали на зиму птицы», «Как мы встречаем птиц». Чтение худ., познавательной лит. о птицах, пение песен о весне, птицах Д/и на тему «Перелетные и зимующие птицы»			

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Социальное	Коллективный проект	Изготовление индивидуальных альбомов «Моя семья» (вместе с родителями)		Театрализованное представление о семье, дружбе, взаимопомощи				Изготовление альбома (газеты, коллективного панно) на тему «Перелетные птицы». Вместе с родителями изготовление скворечников			
	Событие		Презентация проекта «Моя семья»		Показ театрализованного представления детям других групп (малышам)				Акция «Здравствуйте, птицы!»		

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	<p>Чтение худ. лит.-ры о чистоте, аккуратности и порядке, в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Беседы о том, что значит быть здоровым, на темы «Здоровые привычки», «Как правильно питаться»</p> <p>Практические ситуации: «Как правильно чистить зубы», «Если в кране нет воды...» и др.</p> <p>Д/игры «Как быть здоровым без лекарств»,</p>		<p>Беседы на темы: «Зимние виды спорта», «Что значит быть спортсменом?».</p> <p>Рассказы педагогов об выпускниках детского сада – ныне спортсменах, достигших результатов.</p> <p>Рассказы об Олимпийских играх. Просмотр видеофрагментов зимних олимпиад.</p> <p>Обучение элементам спортивных игр.</p> <p>Пение, слушание песен о спорте, здоровье.</p> <p>Обучение элементам командной игры в хоккей, катание на горке, обучение ходьбе на лыжах.</p> <p>Составление рассказов на тему «Хочу быть спортсменом».</p> <p>Показательные выступления детей-спортсменов по художественной гимнастике, каратэ.</p>						<p>Беседы на темы «Летние виды спорта», «Летние олимпийские игры»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, рассказ педагогов о знаменитых спортсменах-олимпийцах, выпускниках спортсменах.</p> <p>Обучение элементам игры в футбол, баскетбол (на улице)</p> <p>Пение, слушание песен о спорте, здоровье.</p>	

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Физическое и оздоровительное		«Хорошо-плохо» и др.									
	Коллективный проект	Изготовление панно из знаков-символов «Правила здоровья» Оформление альбома «Здоровые привычки», Создание книги рецептов полезных блюд			Создание панно «Зимние виды спорта». Фотовыставка «Спортсмены в нашей группе»					Коллективное панно «Летние виды спорта»	
	Событие		Тематический День здоровья Презентация проекта «Хочу быть здоровым!» (старшие, подг. гр.)			Зимний спортивный праздник.					Летний спортивный праздник

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Трудовое	Ознакомление	Чтение худ. лит.-ры по темам «Порядок», «Бережливость» Использование бытовых обучающих проблемных ситуаций. Беседы по теме «Что такое порядок», «Уроки бережливости» Д/игры по теме			Цикл бесед на тему «Уроки бережливости» - об аккуратном отношении к игрушкам и книгам;			Беседы о родном городе Рязани, о труде людей, обеспечивающих чистоту родного города, комфорт для его жителей. Рассматривание иллюстраций уборочной техники, д/и на классификацию			
	Коллективный проект	«Наведем порядок в шкафу», Изготовление знаков и символов, обозначающих				Организация мастерских по изготовлению игрушек,		«Убираем свой участок» (дети, педагоги, родители)			

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Трудовое		х порядок в группе, в Центрах активности. Оформление стенда «Наши добрые дела» (подведение итогов в конце каждого месяца)				по ремонту книг					
	Событие		Презентация проекта «Я во всем люблю порядок», «Наши славные дела»				Акция «Поможем малышам» (ремонт книг, подарки для малышей своими руками)		Акция «За красоту и чистоту родного города!». Презентация «Наши славные дела»		

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Этико-эстетическое	Ознакомление	Чтение худ. лит.-ры, стихов об осени. Пение песен. Хороводы, танцы. Наблюдения в природе. Беседы об осенних месяцах, о природных изменениях, изменениях в животном мире. Д/игры на тему «Осень»		Цикл занятий на тему: «Как встречают Новый год в разных странах», чтение новогодних сказок, просмотр видеосюжета в о зиме, Новом годе			Чтение худ. лит. о семье, маме. Заучивание стихов к празднику 8 марта. Пение песен о маме. Беседы на тему «Наши мамы», «Наши славные женщины», «Моя семья», «Домашний труд» (домашние помощники). Рассказы воспитателя о женщинах-мастерицах, женщинах –героях. Встречи с интересными людьми – приглашение в группу мам с рассказами о своей профессии, хобби.			Чтение рассказов, стихов о школе, детском саде. Беседы на тему: «Почему мы любим наш детский сад, «Что нас ждет в школе» и др. с/р игры «Детский сад», «Школа»	
	Коллективный проект	Коллекции «Подарки Осени» (мл. гр.), Панно «Портрет Осени» (календарь природы), семейная выставка поделок «Осенний вернисаж», изготовление гербариев		Изготовление поздравительных открыток к Новому году для родителей и сотрудников. Подготовка к театрализованному представлению (спектаклю)			Изготовлен ие поздрав. открыток к празднику 8 марта. Оформлен. празднично й газеты «Наши мамы»			Изготовление макета или панно «Мой любимый детский сад»	

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Этико-эстетическое	Событие		Праздник Осени (мл., ср., ст. гр.)			Новогодний утренник		Утренник, посвященный празднику 8 марта. Поздравления мам, сотрудников в д/сада		Выпускной утренник для детей подг. к школе групп	

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Познавательное	Ознакомление	<p>Познавательные сообщения: «Наши любимцы»</p> <p>Беседы с воспитателем о домашних любимцах.</p> <p>Рассказы детей о своих домашних любимцах.</p>				<p>Беседы по теме «Зима», «Изменения в природе зимой», «Как зимуют животные в лесу», «Зимующие птицы».</p> <p>Разучивание стихов о зимующих птицах, просмотр видео</p>		<p>Беседы с детьми на темы «Мы живем в городе», «Город – село – деревня», «Что создано в городе для людей?», «Промышленные объекты, инфраструктура и места отдыха».</p> <p>Беседы этического характера «Что необходимо, чтобы в городе всем жителям было комфортно и удобно?», «Правила поведения в городе, в обществе».</p> <p>Городская среда и экология.</p> <p>Дидактические, Обсуждение с родителями идей Города мечты по отдельным направлениям.</p> <p>Составление коллективного творческого рассказа (рассказ, записывается), строительные игры по теме. Рисование на тему «Город моей мечты».</p>			

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Познавательное	Коллективный проект		Изготовление коллективного панно «Наши любимцы» (фото домашних животных, короткие рассказы детей о них)		Накормим птиц зимой: изготовление и развешивание кормушек для птиц на участке. Подкармливание птиц	Сбор информации о зимующих птицах			Конструкторский проект «Город моей мечты»: дети с педагогами проектируют и строят Город мечты		
	Событие		Презентация проекта «Наши любимцы»			Акция «Поможем птицам перезимовать»			Презентация проекта «Город мечты» - сюжетно-ролевая игра (как вариант можно использовать проектирование города и игру на компьютере для старших дошкольников)		

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Содержание

- Пояснительная записка
1. Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы
 - 1.1. Цели и задачи воспитания
 - 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
 - 1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)
 2. Раздел 2. Содержательный
 - 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
 - 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
 3. Раздел III. Организационный
 - 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
 - 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ
 - 3.3. Организация предметно-пространственной среды
 - 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
 - 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
 - 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
 - 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Основные понятия, используемые в Программе