

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 7»
протокол № 1
от «31» 08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
познавательно-речевой направленности
«АБВГДейка»**

Возраст детей — 5-7 лет

Срок реализации — 2 года



г. Рязань

2023г.

Содержание программы

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Принципы построения
- 1.4. Условия реализации
- 1.5.Планируемые результаты

2.Содержательный раздел

- 2.1.Перспективный тематический план занятий

3.Организационный раздел

- 3.1. Мониторинг

Список литературы

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка:

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей подготовительного периода в детском саду

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой в детских садах является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексикосинтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Дополнительная программа кружковой работы по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников «АБВГ Дей-ка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Направленность образовательной программы: на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу — овладению

письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьезной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамоты. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Психологами доказано, что дети шести лет проявляют особый интерес к чтению и успешно им овладевают. Наблюдения показывают, что у детей появляется потребность самим не только рассматривать картинки, но и читать - это возраст познавательных интересов.

1.2 Цель программы: развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи:

- 1) развитие слуховых функций, у детей необходимо развивать чувство ритма, предлагая им повторять (хлопками, отстукиванием) ритмический рисунок, сравнивать серии ударов, предъявляемые последовательно. Таким образом, развивается и речевое, и неречевое слуховое восприятие ребенка;
- 2) развитие фонематического восприятия;
- 3) развитие зрительно-пространственных функций с целью профилактики нарушений чтения и письма;
- 4) двигательное развитие: развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к овладению письмом;
- 5) развитие артикуляционной моторики;
- 6) развитие устной речи с целью профилактики нарушений чтения и письма;
- 7) формирование осознанного отношения к языковой действительности. Необходимо учить дошкольников определять количество слогов и звуков в слове, слов в предложении (отбирать картинки, в названии которых имеется заданное количество слогов и звуков, находить место звука по отношению к другим звукам, выкладывать на стол полоски по количеству слогов в слове и слов в предложении и т.д.), произносить слитно слово, предложение, произнесенное логопедом по слогам;
- 8) развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностных особенностей поведения ребенка включает формирование его познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- 9) формирование у дошкольников эмоционально положительного отношения к школе; адекватного отношения к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. самосознания.

1.3. Принципы построения.

Принципы построения программы:

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка.
- принцип систематичности (соблюдение последовательности и систематичности в подборе материала и непрерывность, и регулярность организации);

- игровой характер занятий и упражнений (свободный, произвольный);
- принцип комплексности (использование разных видов упражнений и деятельности);
- принцип наглядности
- положительная оценка личных достижений каждого ребенка;
- осуществление связи с родителями.

1.4. Условия реализации:

Учебный план по оказанию дополнительной образовательной услуги составлен на основе пособий

- «Занимательное азбукведение» В.В. Волиной М: «Просвещение», 1991г.

- Тетрадь Обучение грамоте: «Учим звуки и буквы» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном», 2017г

- Тетрадь Обучение грамоте: «Читаем слова и предложения» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном», 2017г.

- **БУКВАРЬ Н.С. Жуковой**

Непосредственная образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей «АБВГДейка» проводится во вторую половину дня 2 раза в неделю, 8 раз – в месяц. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности по реализации дополнительного образования – 25 мин для детей 5-6 лет, 30 мин. для детей 6-7 лет в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10.

Срок реализации программы два года.

В данной программе представлена система поэтапного формирования фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. В ее основу положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста, а также с учетом ведущей деятельности дошкольника- игры.

Дидактический материал построен в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слового анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. Следует отметить, что формирование фонематических процессов, а также обучение грамоте производится только на материале правильно произносимых ребенком звуков и слов, в противном случае невозможно обеспечить точную и прочную связь между звуком и буквой. Знакомство с буквами следует начинать по мере введения в речь ребенка соответствующих звуков, не дожидаясь коррекции недостатков произношения в целом. Занятий по ознакомлению со звуками и буквами русского языка начинается с наиболее легких в акустико-артикуляционном плане звуков. Взрослый знакомит ребенка с гласными и согласными звуками, опираясь на деятельность следующих анализаторов: зрительного (показ артикуляции определенного звука и контроль за движениями органов артикуляции перед зеркалом), слухового (восприятие звука на слух), тактильного (ощущение положения органов артикуляции во время произнесения звука). С помощью взрослого ребенок запоминает характеристики разных звуков: гласный — согласный, согласный — звонкий и глухой, твердый и мягкий; учится самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционно далеких и близких звуков. Таким образом, на каждом занятии ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их

на слух и в произношении, знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки. (Например, тема: «Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М». Ребенок знакомится с твердым согласным звуком [М], мягким согласным звуком [М'], учится дифференцировать звуки [М] — [М'] на слух и в произношении, запоминает букву, которой на письме обозначают звуки [М] и [М'].)

Известно, что применение различных символов и схем повышает эффективность звуко-слоговой аналитико-синтетической деятельности, а также улучшает контроль за усвоением знаний. Поэтому родителям и педагогам необходимо изготовить из цветного картона следующие пособия: для обучения ребенка умению определять место заданного звука в слове и для составления звуковых схем слов — карточки.

Для обозначения гласных звуков — красные квадраты; для обозначения согласных твердых звонких звуков — синие квадраты с наклеенными колокольчиками; согласных твердых глухих звуков — синие квадраты без колокольчиков; согласных мягких звонких звуков — зеленые квадраты с колокольчиками; согласных мягких глухих звуков — зеленые квадраты без колокольчиков.

1.5. Ожидаемый результат:

к концу первого года обучения воспитанники будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми и наклонными линиями;
- уметь работать с кассой букв.

К концу второго года обучения воспитанники будут знать и уметь:

строить сложные предложения;
составлять рассказы по серии картин;
находить слова с определенным звуком;
уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
делить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
составлять слова из слогов;
составлять слова по первым звукам картинок;
выполнять звуко-буквенный анализ слов;
знать и называть все буквы алфавита;
уметь составлять схемы слов и предложений;
определять порядок звуков в слове;
владеть осознанным, плавным чтением.

Чем раньше ребенок овладевает грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, дает больше положительных эмоций, реже возникают трудности!

2.Содержательный раздел.

2.1.Перспективный тематический план занятий

№ Занятия	Тема	Задачи
Октябрь		
1	Тема: «Знакомство с кружком «АБВГДейка» с Городом «Буквоградом» «Звук и слово»	1.Познакомить детей с понятием «звук», «слово». 2.Учить находить слова с заданным звуком.3.Дать детям представление о слове (имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по разному). 4.Развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова.
2	Тема: «Предложение»	1.Познакомить с понятием «предложение». 2. Учить определять порядок слов в предложении. 3.Учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа). 4. Познакомить с термином «предложение». 5. Дать детям представление о том, что в предложении может быть разное количество слов. 6. Учить складывать двух или трех словные предложения о предметах.
3,4	Тема: «Гласный звук [а], буквы А, а »	1.Дать детям понятие о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем. 2.Познакомить с буквой А, закреплять понятие «буква». 3.Учить заменять в схеме обозначение гласного (красный квадрат) буквой А. 4. Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале, середине и в конце слова, в словах из текста; 5.Учить печатать буквы А, а. 6. Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
5,6	Тема: «Гласный звук [у], буквы У, у »	1.Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». 2. Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста.

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none">3. Закреплять понятие «звук», «слово».4. Продолжать знакомство с буквой У, закреплять понятие «буква».5. Учить печатать буквы У, у.6. Учить штриховать.7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику. |
|--|--|---|

7,8	Тема: «Гласный звук [о], буквы О, о»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с новой буквой О. 2.Продолжать учить звуковой анализ слов, заменяя фишки в моделях слов выученными буквами, делить слова на слоги, самостоятельно преобразовывать слова из двух слогов в слова трехсложные. 3.Закрепить навык чтение слогов «АО», «ОА», «УО», «ОУ» и выученных гласных букв. 4.Учить печатать буквы О, о. 5. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Ноябрь		
9,10	Тема «Согласные звуки [м] - [м'], буквы М, м»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук [м], мягким согласным звук [м'], с буквами М, м. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить детей делать звуковой и слоговой анализ слов, закреплять умение выделять нужный звук в слове, определять его положение в слове. 4. Учить детей читать, плавно произносить два звука последовательно, чтобы получился слог. 5.Учить печатать букву м. 6.Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
11,12	Тема: «Согласные звуки [с] - [с'], буквы С, с»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук [с], мягким согласным звук [с'], с буквами С, с. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой С и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова из одного и двух слогов(СОМ, САМ, АУ, УА,СА-МА,МА-МА). 4.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 5.Учить печатать букву с. 6.Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

13,14	Тема: «Согласные звуки [х] - [х'], буквы Х, х»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук [х], мягким согласным звук [х'], с буквами Х, х. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Х и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова из одного и двух слогов(МОХ, ХАМ, АХ, УХ, МАХ, МУ-ХА, СУ-ХО). 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву х. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
15,16	Тема: «Согласные звуки [р] - [р'], буквы Р, р»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук [р], мягким согласным звук [р'], с буквами Р, р. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Р и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова (ХОР, РА-МА, РО-МА, МУ-ХО-МОР,МУ-СОР). 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву р. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Декабрь		
17,18	Тема: «Согласные звук [ш] , буквы Ш, ш»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук [ш], с буквами Ш, ш. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ш и всеми изученными гласными. 4.Учить слова из одного и двух слогов (ШАР, ШРАМ, МАРШ, СА-ША, ШУ-РА) 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ш. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

19,20	Тема: «Гласный звук [ы], буквы ы»	<p>1.Познакомить с буквой Ы, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ы обозначает гласный звук [ы], перед звуком [ы] все согласные звуки произносятся твердо, что звук [ы] встречается только в середине и в конце слова.</p> <p>2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.</p> <p>3.Закрепить навык чтение слогов « Аы», « Оы», « Уы», «Мы», «Сы», «ыш», ит.д</p> <p>4.Учить печатать буквы ы.</p> <p>5.Учить штриховать.</p> <p>6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
21,22	Тема:«Согласные звуки [л] - [л’], буквы Л, л»	<p>1.Познакомить с твердым согласным звук [л], мягким согласным звук [л’], с буквами Л, л.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Л и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова и предложения (ЛОМ, ЛУ-ША, МА-ЛА, МЫ-ЛА), (МА-МА МЫ-ЛА РА-МУ., ЛУ-ША МА-ЛА.)</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву л.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
23,24	Тема: «Согласные звуки [н] - [н’], буквы Н, н»	<p>1.Познакомить с твердым согласным звук [н], мягким согласным звук [н’], с буквами Н, н.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Н и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова и предложения.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву н.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
Январь		
25,26	Тема: «Согласные звуки [к] - [к’], буквы К, к»	<p>1.Познакомить с твердым согласным звук [к], мягким согласным звук [к’], с буквами К, к.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p>

		<p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой К и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова и предложения.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву к.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
27,28	Тема: «Согласные звуки [т] - [т’], буквы Т, т»	<p>1.Познакомить с твердым согласным звук [т], мягким согласным звук [т’], с буквами Т, т.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Т и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова и предложения.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву т.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
29,30	Тема: «Гласный звук [и], буквы И, и»	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звука[и].</p> <p>2.Формирование умения узнавать звук[и]в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова.</p> <p>3.Знакомство с буквой и.</p> <p>4.Конструирование и печатание буквы и.</p> <p>5.Формирование умения узнавать букву и в словах.</p> <p>6.Составление и чтение слияний иа, ай, иу и т.д</p>
31,32	Тема: «Согласные звуки [п] - [п’], буквы П, п»	<p>1.Познакомить с твердым согласным звук [п], мягким согласным звук [п’], с буквами П, п.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой П и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву п.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую</p>

моторику.

Февраль

33,34	Тема: «Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з»	1.Познакомить с твердым согласным звук [з], мягким согласным звук [з'], с буквами З, з. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой З и всеми изученными гласными. 4.Учить читать. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву з. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
35,36	Тема: «Согласные звуки [й], буквы й»	1.Познакомить с мягким согласным звук [й'], с буквой й. 2. Учить различать на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Й и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву й. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
37,38	Тема: «Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г»	1.Познакомить с твердым согласным звук [г], мягким согласным звук [г'], с буквами Г, г. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Г и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву г. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
39,40	Тема: «Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в»	1.Познакомить с твердым согласным звук [в], мягким согласным звук [в'], с буквами В, в. 2. Учить различать их на слух.

		<p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой В и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву в.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
Март		
41,42	Тема: «Согласные звуки [д] - [д’], буквы Д, д»	<p>1.Познакомить с твердым согласным звук [д], мягким согласным звук [д’], с буквами Д, д.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Д и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву д.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
43,44	Тема: «Согласные звуки [б] - [б’], буквы Б, б»	<p>1.Познакомить с твердым согласным звук [б], мягким согласным звук [б’], с буквами Б, б.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Б и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву б.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
44,45	Тема: «Согласные звук [ж], буквы Ж, ж»	<p>1.Познакомить с твердым согласным звук [ж], с буквами Ж, ж.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ж и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова.</p>

		<p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву ж.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
46,47	<p>Тема: «Знакомство с буквой Ее и звуком [йэ]. Звуковой анализ слов.</p>	<p>1.Познакомить с буквой Е, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Е в начале слова и после гласных обозначает два звука [йэ] и т.д., а после согласных звук [э] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука.</p> <p>2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.</p> <p>3.Закрепить навык чтение слогов.</p> <p>4.Учить печатать буквы Ее.</p> <p>5.Учить штриховать.</p> <p>6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
Апрель		
48,49	<p>Тема: «Знакомство с буквой Я и звуком [йа]. Звуковой анализ слов.</p>	<p>1.Познакомить с буквой Я, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Я в начале слова и после гласных обозначает два звука [йа] и т.д., а после согласных звук [а] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука.</p> <p>2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.</p> <p>3.Закрепить навык чтение слогов.</p> <p>4.Учить печатать буквы Яя.</p> <p>5.Учить штриховать.</p> <p>6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
50,51	<p>Тема: «Знакомство с буквой Ю и звуком [йу]. Звуковой анализ слов.</p>	<p>1.Познакомить с буквой Ю, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ю в начале слова и после гласных обозначает два звука [йу] и т.д., а после согласных звук [у] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука.</p> <p>2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.</p> <p>3.Закрепить навык чтение слогов.</p> <p>4.Учить печатать буквы Юю.</p> <p>5.Учить штриховать.</p> <p>6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
52,53	<p>Тема: «Знакомство с буквой Ё и звуком</p>	<p>1.Познакомить с буквой Ё, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ё в начале слова и после гласных обозначает два звука [йо] и т.д., а</p>

	[йо]. Звуковой анализ слов.	<p>после согласных звук [о] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука.</p> <p>2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.</p> <p>3.Закрепить навык чтение слогов.</p> <p>4.Учить печатать буквы Ёё.</p> <p>5.Учить штриховать.</p> <p>6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
54,55	Тема: «Согласные звук [ч’], буквы Ч, ч»	<p>1.Познакомить с мягким согласным звук [ч’], с буквами Ч, ч.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ч и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву ч.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
Май		
56,57	Тема: «Гласный звук [э], буквы Э,э »	<p>1.Познакомить с буквой Э, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Э обозначает гласный звук [э], перед звуком [э] все согласные звуки произносятся твердо.</p> <p>2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.</p> <p>3.Закрепить навык чтение.</p> <p>4.Учить печатать букву э.</p> <p>5.Учить штриховать.</p> <p>6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
58,59	Тема: «Согласные звук [ц], буквы Ц, ц»	<p>1.Познакомить с твердым согласным звук [ц], с буквами Ц, ц.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ц и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву ц.</p>

		<p>7. Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
60,61	Тема: «Согласные звуки [ф] - [ф'], буквы Ф, ф»	<p>1. Познакомить с твердым согласным звук [ф], мягким согласным звук [ф'], с буквами Ф, ф.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ф и всеми изученными гласными.</p> <p>4. Учить читать слова..</p> <p>5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6. Учить печатать букву ф.</p> <p>7. Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
62,63	Тема: «Согласные звук [щ'], буквы Щ, щ»	<p>1. Познакомить с мягким согласным звук [щ'], с буквами Щ, щ.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Щ и всеми изученными гласными.</p> <p>4. Учить читать слова.</p> <p>5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6. Учить печатать букву щ.</p> <p>7. Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
64	Тема: Показатель мягкости согласного Ъ знак	<p>1. Познакомить детей с буквой ъ, с показателем мягкости согласных звуков.</p> <p>2. Учить печатать букву ъ.</p> <p>3. Учить штриховать.</p> <p>4. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
65	Тема: Показатель твердости согласного Ъ знак	<p>1. Познакомить детей с буквой ъ, с показателем твердости согласных звуков.</p> <p>2. Учить печатать букву ъ.</p> <p>3. Учить штриховать.</p> <p>4. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>

Диагностические задания:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. Задание: Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка).

Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.

- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

3.Задание Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей – с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

4.Задание: Ребёнку дается задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5.Задание: Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре).

Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие

звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их

квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим). Найди место согласных звуков в слове и обозначь

синими квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6 Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук . Поставь фишку над ударным звуком. Затем

воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так

говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7.Задание: Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в

слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает

ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого

цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

8.Задание: Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав

звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

9.Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось

ни одной лишней буквы. Ещё ребус: манали (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

10.Задание: Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1 Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2 У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал

ей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.

3.2 Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый –мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

Список литературы:

1. «Занимательное азбукведение» В.В. Волиной М: «Просвещение», 1991г.
2. Тетрадь Обучение грамоте: «Учим звуки и буквы» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном»,2019г
3. Тетрадь Обучение грамоте: «Читаем слова и предложения» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном»,2019г.
4. БУКВАРЬ Н.С. Жуковой

