

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7» г. Рязань

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 7»
Протокол от № 15
от « 31 » 05 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ЗАНИМАТИКА»**

Возраст детей – старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Срок реализации – 1 год

Педагог- воспитатель Скибинская Ольга Александровна

Рязань
2023г.

Оглавление

Раздел 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы	
1.3.1 Учебный план.....	9
1.3.2 Содержание учебно-тематического плана.....	10
1.4 Планируемые результаты.....	24

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Календарный учебный график.....	26
2.2 Условия реализации программы.....	27
2.3 Оценочные материалы.....	27
2.4 Методические материалы.....	29
2.5 Список литературы.....	32

Комплекс
ОСНОВНЫХ
характеристик
программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа представляет собой систему игр и игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша направленную на развитие познавательных процессов детей, их математических представлений в соответствии с возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Программа носит развивающий характер, предусматривает возможность развития элементов логического мышления, формирования навыков, необходимых для решения логических задач, интеллектуальных способностей.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из важных проблем современности. Умение верно устанавливать причинно-следственные связи, определять параметры, связывающие различные явления и предметы, навык мыслить системно – это важнейшее условие успеха в профессионально-личностной сфере, а значит и залог будущей жизненной успешности ребенка.

Интеллектуальный труд нелегок и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, необходимо помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

Игра – самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы, однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения дана не во многих. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом, профессором, Золтаном Дьенешем.

В практике работы с дошкольниками находят место два вида логического дидактического материала – объемный и плоскостной. За каждым из этих видов закрепилось свое название. Объемный логический материал именуется логическими блоками, плоскостной – логическими фигурами.

Логические блоки Дьенеша – это набор, состоящий из 48 объемных геометрических фигур. Геометрические фигуры различаются по форме (объемные геометрические фигуры в форме круга, квадрата, треугольника и прямоугольника), цвету (фигуры раскрашены в три основных цвета – красный, желтый и синий), размеру (большие и маленькие), толщине (толстые и тонкие). Каждая геометрическая фигура в наборе характеризуется по четырем признакам: форме, цвету, размеру, толщине.

Логические фигуры Дьенеша – это набор, состоящий из 24 фигур. Геометрические фигуры различаются по форме (круг, квадрат, треугольник и прямоугольник), цвету (красные, желтые, синие), размеру (большие и маленькие). Каждая геометрическая фигура в наборе характеризуется по трем признакам: форме, цвету, размеру.

И в первом, и во втором наборах нет даже двух фигур одинаковых по всем свойствам.

Главное назначение блоков Дьенеша – научить ребенка понимать свойства предметов. Это своего рода уникальный конструктор для:

- ознакомления детей с формой предметов, цветом, размером, толщиной;
- развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать;
- усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развития познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развития творческих способностей.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно изображены наличие (либо отсутствие) у фигуры того или иного свойства (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение этими знаниями, но и – в первую очередь – умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, получение результата от тех или иных действий, общение со взрослыми и сверстниками по поводу развития ситуации, разрешение противоречий и устранение ошибок дают детям опыт самостоятельного познания, обеспечивают активный, осознанный поиск способа достижения результата, возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно. В этом и состоит **актуальность** дополнительной общеобразовательной программы.

В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов, развитием мыслительных умений одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система

специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата. Системность является **отличительной чертой** данной программы.

Задания и игры с логическими блоками Дьенеша разбиты на четыре постепенно усложняющиеся группы:

- 1 – Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства.
- 2 – Задания для развития умения сравнивать предметы по их свойствам.
- 3 – Задания для развития действий классификации и обобщения.
- 4 – Задания для развития способности к логическим действиям и операциям.

Основные принципы программы:

- Принцип систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения непрерывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Учет возрастных и индивидуальных особенностей основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип занимательности – используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны – позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности – заключается в постановке целей по обучению и развитию ребенка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей.
- Принцип наглядности и доступности преподаваемого материала, подача материала от простого к сложному.
- Принцип сотрудничества – предполагает содействие в сотрудничестве детей и взрослого, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержку инициативы детей.
- Принцип научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделении в них важных, существенных признаков (цвет, форма, размер), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов.

Особенности возрастной группы детей.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровое пространство усложняется.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети осваивают сложные формы сложения из листа бумаги.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Дети 6-7 лет проявляют интерес к действиям с числами, решению арифметических и логических задач. Высказываются о сущности явлений, связях и закономерностях. Планируют последовательность действий. Ищут рациональный способ решения познавательной задачи в игровых и практических ситуациях.

Способны осуществлять самоконтроль и самооценку.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Данная программа предназначена для **детей 6-7 лет** и рассчитана на **один учебный год**.

Период реализации программы с октября по май (каникулярный период – период государственных новогодних каникул).

Основная **форма работы**: подгрупповая (оптимальное количество детей 10-12 человек).

Режим занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для развития элементарных операций логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников через использование логических фигур и блоков Дьенеша.

Задачи:

- формирование основных операций логического мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез, абстракция, классификация);
- развитие умения оперировать абстрактными понятиями, умения рассуждать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- развитие умения кодировать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим изображениям;
- развитие умения разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не»;
- пробуждение интереса к планированию своих действий и их реализации, осуществление решений в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, развитие умения самостоятельно составлять алгоритм простейших действий;
- развитие умения видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой;
- развитие внимания, памяти
- развитие познавательных интересов;
- воспитание коммуникативных навыков, уверенности в себе, самостоятельности, желания прийти на помощь.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТИКА»**

Срок реализации программы:

Наименование курса	Первое полугодие				Второе полугодие				Всего
	Всего недель	Всего занятий	Всего часов	Аттестация	Всего недель	Всего занятий	Всего часов	Аттестация	
1. «Заниматика»	13	13	13		18	18	18		31
Всего по программе	Всего часов за период реализации:								

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТИКА»**

Срок реализации программы: 1 год

№ п/п	Тема	Содержание	Количество занятий
1	<i>Играем с блоками Дьенеша».</i>	<p>Рассматривание блоков Дьенеша. Сравнение фигур. Закрепление представлений детей о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Д/и «Магазин игрушек». Осваивание использования условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. Д/и «Угадайка». Развитие умения выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер. Д/и «Найди». Дети сравнивают блоки между собой, выявляют общий признак и находят фигуры по заданному признаку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найди все фигуры, как эта по размеру. - Найди все фигуры, как эта по форме и размеру. - Найди все фигуры, как эта по цвету, но другого размера. <p>Выполнение построек из блоков Дьенеша по собственному замыслу.</p>	1

2	<i>«Лесные приключения».</i>	<p>Д/и «Поездка в лес». Дети раскладывают блоки по вагончикам на основании словесно обозначенных свойств блоков (два свойства). Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умения выявлять и абстрагировать свойства.</p> <p>Д/и «Волшебные зонтики». Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов. Развитие умения кодировать информацию о свойствах предметов.</p> <p>Д/и «Лодочки». Дети подбирают и «сажают» в лодочку два блока на основании заданных свойств сходства или различия.</p> <p>Д/и «Мяч». Развитие умения сравнивать предметы по заданным свойствам.</p>	1
3	<i>«Спортивные соревнования».</i>	<p>Д/и «Поездка в лес». Дети раскладывают блоки по вагончикам на основании словесно обозначенных свойств блоков (два свойства). Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умения выявлять и абстрагировать свойства.</p> <p>Д/и «Кто быстрее?» развитие умения классифицировать.</p> <p>Д/и «Найди свое место». Развитие умения расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развитие умения обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.</p> <p>Д/и «Волшебные качели». Развитие умения выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p>	1
4	<i>«Карнавал».</i>	<p>Д/и «Поездка на карнавал». Развитие умения выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>Д/и «Волшебные зеркала». Осваивание идеи видоизменения, трансформации.</p>	1

		Д/и «Необычные фигуры». Развитие умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), развитие творческого мышления, воображения.	
5	«Новоселье в городе Геометрических фигур».	Д/и «Красивая гирлянда». Развитие умения анализировать, сравнивать и обобщать. Д/и «Разложи лампочки по коробкам» (самостоятельная работа). Дети раскладывают блоки в таблицах, ориентируясь на указанные основания классификации (карточки-символы). Д/и «Найди клад». Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не толстый и т.п.) Д/и «Гирлянды для гостей». Развитие умения разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	1
6.	«Приключения на планете роботов».	Д/и «Расколдуем зеркала». Знакомство детей с карточками-символами видоизменения свойств. Д/и «Поможем роботам». Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Д/и «Космические ракеты» (самостоятельная работа). Развитие умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), развитие творческого мышления, воображения.	1
7.	«День рождения волшебницы Микуль».	Д/и «Угощенье». Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Д/и «Найди клад». Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два	1

		<p>свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не желтый, не круглый и т.д.)</p> <p>Д/и «Цветы в подарок». Развитие умения подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>Д/и «Гномомобиль» (самостоятельная работа). Развитие способности к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.</p>	
8.	«Город Фигуриус».	<p>Д/и «Строительство зоопарка». Развитие умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – цвет и размер, размер и форма).</p> <p>Д/и «Угадайка». Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.).</p> <p>Д/и «Цветоводы» (самостоятельная работа). Развитие умения расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства – размер и толщина).</p>	1
9.	« Аквариумпарк».	<p>Д/и «Аквариумы». Развитие способностей анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие умения рассуждать логически.</p> <p>Д/и «Каталог аквариумных рыбок». Развитие способностей анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие умения кодировать информацию о свойствах предметов (рыбки). Развитие умения рассуждать логически.</p>	1
10.	«Сказка про маленького ежонка Тимошку».	<p>Д/и «Поможем ежонку вернуться домой». Развитие умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – форма и размер)</p>	1

		<p>Д/и «Перинка для ежонка». Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умения выявлять и абстрагировать свойства.</p> <p>Д/и «Осенние листочки». Развитие классификационных умений.</p> <p>Д/и «Тимошкина кроватка». Развитие умения выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</p> <p>Д/и «Одеяло для ежонка». Развитие умения осуществлять поиск предметов, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах.</p>	
11.	<i>«Парк развлечений».</i>	<p>Д/и «Волшебный поезд». Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умения выявлять и абстрагировать свойства.</p> <p>Д/и «Аттракцион «Машинки»». Развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию о свойствах.</p> <p>Д/и «Лодочки-качели». Развитие умения подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>Д/и «Угадайка». Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не толстый, не круглый и т.п.)</p> <p>Д/и «Мяч». Развитие умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – цвет и форма).</p>	1
12.	<i>«В гостях у гномов».</i>	<p>Д/и «Разложи овощи по ящикам». Развитие умения разбивать множество по одному свойству на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не».</p>	1

		<p>Д/и «Готовим овощной салат». Развитие умения решать логические задачи.</p> <p>Д/и «Найди клад». Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форма, размер); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не синий, не большой, не треугольный и т.п.). Развитие умения кодировать информацию о свойствах предметов.</p> <p>Д/и «Разложи семена по коробкам» (самостоятельная работа). Развитие умения расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p>	
13.	<i>«Сказка про Буратино».</i>	<p>Д/и «Поможем Буратино и Артемону разделить камни». Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или».</p> <p>Д/и «Посади цветы на клумбе». Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>Д/и «Бордюры для клумбы». Развитие умения выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</p> <p>Д/и «Узоры из разноцветных камней». Развитие умения подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма, размер) и на карточки-символы свойств (цвет, толщина).</p>	1
14.	<i>«Машиностроительный завод».</i>	<p>Д/и «Поможем Винтику». Развитие умения видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</p> <p>Д/и «Развези детали по цехам». Развитие умения классифицировать</p>	1

		<p>Д/и «Конструкторы-изобретатели». Развитие умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческого мышления, воображения.</p> <p>Д/и «Допиши инструкции». Развитие умения самостоятельно выделять у предметов основания классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств.</p>	
15.	<i>Путешествие на планету Тибу».</i>	<p>Д/и «Заколдованный лес». Развитие умения рассуждать.</p> <p>Д/и «Волшебная книга». Развитие умения строго соблюдать правила при выполнении действий, внимание.</p> <p>Д/и «Разрушенный город». Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>Д/и «Запустим фонтаны». Развитие умения решать логические задачи.</p>	1
16.	<i>«В гостях у трех поросят».</i>	<p>Д/и «Дорожка для Наф-Нафа». Развитие умения выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</p> <p>Д/и «Украсим берег пруда». Развитие умения расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p> <p>Д/и «Найди клад» Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, толщина) предметов; обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не квадратный и т.п.). Развитие умения кодировать информацию о свойствах предметов.</p> <p>Д/и «Украсим двор цветами». Развитие умения подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам.</p>	1

17.	«В гостях у маленькой Бабы-Яги».	<p>Д/и «Конфеты для Дракоши». Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или».</p> <p>Д/и «Воздушные шарики». Развитие умения проследить в таблице движение одного «Цветового сигнала» (вертикального или горизонтального).</p> <p>Д/и «Угадайка». Развитие логического мышления, умения кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов отрицания свойств и декодировать ее. Развитие умения обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).</p>	1
18.	«В гостях у профессора Умникуса».	<p>Д/и «Пилюли для нового лекарства». Развитие способности к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «Блок-схема»).</p> <p>Д/и «Листочки для нового лекарства». Развитие умения решать логические задачи.</p> <p>Д/и «Запиши результат эксперимента». Развитие умения сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (размер, форма, цвет).</p> <p>Д/и «Разложи пилюли по коробкам» (самостоятельная работа). Развитие умения расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p>	1
19.	«Спортивные соревнования».	<p>Д/и «Паспорт участника соревнований». Развитие умения кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер).</p> <p>Д/и «Поездка в лес». Развитие умения расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p>	1

		<p>Д/и «Пробеги дистанцию». Развитие умения классифицировать.</p> <p>Д/и «Прыгни в обруч». Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</p> <p>Д/и «Построй дорожку». Развитие умения выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p>	
20.	«Ракетно-космический завод».	<p>Д/и «Пульты управления». Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>Д/и «Инструкции для роботов». Развитие умения сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств.</p> <p>Д/и «Моделируем новые космические костюмы». Развитие умения проследить в таблице движение одного «цветового сигнала» (вертикального или горизонтального).</p> <p>Д/и «Допиши инструкции» (самостоятельная работа). Развитие умения самостоятельно выделять у предметов основания классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств.</p>	1
21.	«На помощь Лесовичку».	<p>Д/и «Найди свое место». Развитие классификационных умений.</p> <p>Д/и «Дорожки в Волшебном лесу». Развитие логического мышления, умения рассуждать.</p> <p>Д/и «Волшебное зелье». Развитие умения осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (формы). Освоение детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования.</p> <p>Д/и «Угадайка». Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом</p>	1

		отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета (не прямоугольный, не маленький и не желтый и т.п.).	
22.	<i>«Швейная фабрика».</i>	<p>Д/и «Эскизы платьев». Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или».</p> <p>Д/и ««Пришей пуговицы к платьям». Развитие умения проследить движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно; устанавливать место пересечения одновременных «сигналов».</p> <p>Д/и «Исправление ошибок». Развитие умения видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</p> <p>Д/и «Разложи пуговицы по коробкам». Развитие умения классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств.</p> <p>Д/и «Угадайка». Развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развитие умения обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).</p>	1
23.	<i>«День города Фигуриус».</i>	<p>Д/и «Праздничная гирлянда». Развитие умения выделять свойства в предметах (флажках), абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)</p> <p>Д/и «Починим бордюры». Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>Д/и «Архитекторы». Развитие способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).</p>	1

		Д/и «Посади цветы на клумбе». Развитие умения расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов (цветы) по их знаково-символическим обозначениям.	
24.	«В гостях у Звездочета».	Д/и «Звездопад» (самостоятельная работа). Развитие умения кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина). Д/и «У каждой звезды свое место». Развитие классификационных умений. Д/и «Переводчики». Развитие логического мышления, умения строго выполнять правила при выполнении действия, внимания. Д/и «Звездолеты» (самостоятельная работа). Развитие способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), творческого мышления, воображения.	1
25.	«В гостях у сказки «Доктор Айболит»».	Д/и «Разложи пилюли по отделениям коробки». Развитие умения классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств. Д/и «Лекарство по рецептам». Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Д/и «Приготовь лекарство» (самостоятельная работа). Развитие способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «Блок-схема»). Д/и «Помоги обезьянке Чите разложить пилюли по коробкам» (самостоятельная работа). Развитие умения расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов (два свойства) по их знаково-символическим обозначениям.	1

26.	«Кондитерская фабрика».	<p>Д/и «Развези конфеты по цехам». Развитие умения классифицировать предметы.</p> <p>Д/и «Разложи конфеты по коробкам» (самостоятельная работа). Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.</p> <p>Д/и «Исправление ошибок» (самостоятельная работа). Развитие умения видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</p> <p>Д/и «Угадайка». Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета (не прямоугольный, не маленький и не желтый и т.п.). Развитие умения кодировать информацию о свойствах предметов.</p>	1
27.	«Почта».	<p>Д/и «Рассортируй посылки». Развитие умения выявлять свойства в предметах и абстрагировать эти свойства от других, умения читать схему, закрепление навыков порядкового счета. Развитие логического мышления, умения декодировать информацию о свойствах предметов.</p> <p>Д/и «Приклей марки на конверты». Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>Д/и «Разложи марки по коробкам» (самостоятельная работа). Развитие классификационных умений.</p> <p>Д/и «Маршрутные листы». Развитие умения осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (форма). Освоение детьми способа выбора одного из предметов на основании варьирования.</p>	1
28.	«На помощь маленьким волшебникам».	<p>Д/и «Антивирусное зелье». Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</p>	1

		<p>Д/и «Волшебные палочки». Развитие умения видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</p> <p>Д/и «Переводчики» (самостоятельная работа). Развитие логического мышления, умения строго выполнять правила при выполнении действий, внимания.</p> <p>Д/и «Угадайка». Развитие умения кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развитие умения обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).</p>	
29.	«На помощь морским жителям».	<p>Д/и «Очистим море от мусора» (самостоятельная работа). Развитие умения классифицировать.</p> <p>Д/и «Острова». Развитие умения проследивать движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно, устанавливать место пересечения одновременных «сигналов».</p> <p>Д/и «Фонарики». Развитие логического мышления, умения декодировать информацию о свойствах предметов.</p> <p>Д/и «Четыре ключа». Развитие умения осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (цвет). Освоение ребенком способа выбора одного из предметов на основе варьирования.</p>	1
30.	«Праздник в городе Фигуриус».	<p>Д/и «Поймай фигуру». Развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо свойства (или каких-либо свойств) у предметов (не красный, не синий и не толстый и т.п.).</p>	1

		<p>Д/и «Построй дорожку». Развитие умения видоизменять свойства предметов (словесный образ) в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</p> <p>Д/и «Необычные фигуры» (самостоятельная работа). Развитие способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческого мышления, воображения.</p> <p>Д/и «Хвост воздушного змея» (самостоятельная работа). Развитие способностей анализировать, сравнивать, обобщать.</p>	
31.	<i>«Игротека»</i>	<p>Д/и «Найди и покажи». Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p> <p>Д/и «Положи в круг». Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</p> <p>Д/и «Сложные фигуры». Развитие способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), творческого мышления, воображения.</p> <p>Д/и «Волшебные кубики». Развитие умения расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p>	1

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Результатом реализации программы следует считать развитие у детей следующих умений:

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их совокупностей;
- умение выявлять и абстрагировать свойства предметов (цвет, форма, величина, толщина), умение оперировать двумя-тремя свойствами;
- умение классифицировать и группировать предметы по цвету, форме, величине, толщине;
- умение обнаруживать логические связи и отражать их в речи;
- умение кодировать и декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов;
- умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства;
- умение следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий;
- умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой;
- умение работать в парах, подгруппах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, помогать по необходимости.

В результате освоения данной программы дети будут более активными, инициативными, самостоятельными, научатся оперировать абстрактными понятиями, научатся рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать правомерность или ошибочность своих действий, делать выводы.

Организационно

-

педагогические

условия

реализации

программы

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №____
от «__»_____ 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБ ДОУ
«Детский сад №7»
_____Меринова С.В.
«__»_____2021.
М.Печати

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТИКА»**

Дата начала периода обучения	Дата окончания периода обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней
Первая неделя октября	Последняя неделя декабря	13	13
Третья неделя января	Третья неделя мая	18	18

2.2 Условия реализации программы

Занятия проводятся в отдельном помещении, площадью 74 м². Естественное освещение и маркировка мебели соответствует СанПин 2.4.1.3049-13.

Каждому ребенку обеспечено индивидуальное рабочее место, набор логических блоков Дьенеша и все необходимые материалы для занятий.

Большая часть дидактического материала изготавливается самим педагогом: индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого ребёнка (схемы, карточки, таблицы для самостоятельной работы), таблицы-памятки, логические таблицы, демонстрационные схемы, карточки, таблицы и др.

2.3 Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Для проведения диагностики используются следующие методики:

1. Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)

Цель: выявление элементарных образных представлений ребенка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира, умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Для детей от 4 лет.

Стимульный материал: картинка с изображением большого количества (8) нелепостей.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что-то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребенок должен показать и назвать как можно больше нелепец.

Оценка результатов:

10 баллов – ребёнок за отведённое время (3 минуты) заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-8 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла – за отведенное время ребёнок не успел заметить 1-4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл – за отведенное время ребёнок успел обнаружить меньше 4 из 8 имеющихся нелепец.

Замечание: 4 и выше балла в этом задании ребёнок может получить только в том случае, если за отведённое время он полностью выполнил первую часть задания, определённую инструкцией, т.е. обнаружил все 8 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел назвать их или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий.

2. «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале» (Г.С. Урунтаева)

Подготовка исследования: подготовить восемь геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчеркивают, что здесь есть фигуры квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают ребёнку найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчеркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой-образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

Обработка данных. На основе анализа протоколов, детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

Высокий уровень. Ребёнок выбирает фигурку по трем параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это круг, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).

Средний уровень. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослого, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

Низкий уровень. Ребёнок не справляется с заданием.

2.4 Методическое обеспечение программы.

Программа обеспечена *методическими пособиями*:

- Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80с.

- Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 288 с.

- Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: Комплект игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. – СПб.: ООО «Корвет», 2001

- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизнера. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.

- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. логика и математика для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

- Учебно-игровые пособия «Логические блоки Дьенеша»

- Учебно-методический комплекс игровых материалов к «Логическим блокам Дьенеша»:

Альбом заданий «Лепим нелепицы» / Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: ООО «Корвет», 2015. – 8с.

Альбом заданий «Спасатели приходят на помощь» / Б. Финкельштейн. – СПб.: ООО «Корвет», 2015. – 14с.

- Финкельштейн Б.Б. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизнера и логическим блокам Дьенеша. – СПб: ООО «Корвет», 2015

Методические рекомендации.

Особенности методики обучения.

Организованная образовательная деятельность носит комбинаторный характер, включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие элементарных операций логического мышления, повторение, уточнение и расширение математических знаний, умений и навыков у детей.

Дети не ограничены в возможностях выражать свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к занятиям с логическими блоками. Организованная образовательная деятельность не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применение дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно.

Дидактической основой организации работы с детьми является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).

Структура занятий.

Разминка, введение в игровую ситуацию. Разминка в виде загадки, стиха, задачи-шутки, знакомства со сказочным персонажем и т.п. направлена на повышение уровня мозговой активности детей, активизации их внимания. На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

Основная часть представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Актуализация и затруднение в игровой ситуации. На данном этапе в ходе дидактической игры педагог организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага

Динамическая пауза (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра) позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию мелкой и крупной моторики.

Открытие детьми нового знания. На этом этапе педагог, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

Включение нового знания в систему знаний ребенка. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием и поставить задачи к следующему занятию.

Заключительная часть. Итог занятия. В завершение педагог с детьми организует осмысление их деятельности на занятии.

Формы организации работы с родителями:

- консультации о подборе развивающих игр для детей 6-7 лет;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
- разъяснительная и образовательная работа.

2.6 Список литературы.

1. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизнера и логическим блокам Дьенеша / Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: ООО «Корвет», 2015.
2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 264 с.
3. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 288с.
4. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
5. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: Комплект игр с блоками Дьенеша. – СПб., ООО «Корвет», 2001
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 94 с.
7. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизнера. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. – М.: «Баласс», 1998. – 160 с.
10. Финкельштейн Б.Б. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизнера и к логическим блокам Дьенеша. – СПб.: ООО «Корвет», 2015