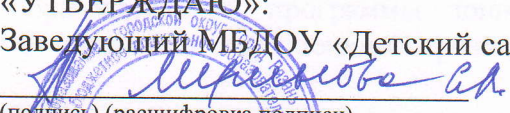
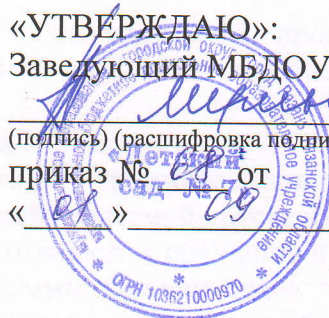


«Рассмотрено»:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 7»
Протокол № 4
«27» мая 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №7»

(подпись) (расшифровка подписи)
приказ № 48 от
« 27 » _____ 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №7»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7», реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – МБДОУ), в составе которого имеются группы (группа) компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – группы для детей с ТНР) с учетом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОО.

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей ТНР в МБДОУ.

1.3. Положение разработано в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом заведующего «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад № 7» № 24 от 24.03.2020 г.
- Уставом и локальными актами МБДОУ.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Группа компенсирующей направленности создается с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для коррекционной образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе

через освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

3. Основные направления деятельности группы для детей с ТНР

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Диагностическое:

Изучение динамики речевого развития детей с ТНР, динамики освоения АООП.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы для детей с ТНР

4.1. Зачисление ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании приказа заведующего, заключения ПМПК, обязательного согласия родителей (законных представителей).

Для зачисления ребёнка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- коллегиальное заключение ПМПК с рекомендациями о посещении группы для детей с ТНР и указанием необходимого срока пребывания в ней ребенка;
- заявление родителей (законных представителей).

4.2. На каждого ребенка, зачисленного в МБДОУ в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, заводится индивидуальная карта развития, содержание которой определяется Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) МБДОУ.

4.3. Зачисление детей в группу может осуществляться в течение всего года при наличии вакантных мест. Воспитанники МБДОУ, имеющие коллегиальное заключение ПМПК с рекомендацией обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, пользуются правом первоочередного приема в группу для детей с ТНР.

4.4. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;

- подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет.
При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.
- 4.5. Предельная наполняемость группы для детей ТНР составляет не более 10 человек в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями и дополн. от 27.08.2015 г.
- 4.6. В срок до 10 сентября приказом заведующей утверждается список зачисленных детей, имеющих ТНР, в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.
- 4.7. В летний период допускается:
 - закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы МБДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующей МБДОУ;
 - функционирование группы для детей с ТНР обеспечивается при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.
- 4.8. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР составляют 2 года и зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье.
- 4.9. В период пребывания в группе для детей с ТНР (в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью) воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.
- 4.10. Реализация АООП прекращается по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка на основании решения ПМПК, оформляется приказом заведующего МБДОУ.
- 4.11. Информация о проведении обследования детей в ПМПК и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

5. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

- 5.1. Группа ТНР функционирует в соответствии с режимом работы МБДОУ.
- 5.2. Группа ТНР обеспечивается специальным помещением (логопедическим уголком), необходимым оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, заключением ПМПК и требований СанПиНа.
- 5.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы, помощник воспитателя.
- 5.4. Распорядок и режим дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ТНР и рекомендаций СанПиНа.
- 5.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП для детей с ТНР и учетом рекомендаций СанПиНа.
- 5.6. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.
- 5.7. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Длительность занятий составляет: для 5-6 лет -25 мин; 6-7 лет-30 мин.

5.8. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести речевых нарушений и состояния здоровья воспитанника.

5.9. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ №7, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. 2017г.);

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию речевых нарушений детей;
- определяется индивидуальным образовательным учебным планом (ИОУП) работы на каждого воспитанника по реализации АООП. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МБДОУ.

5.10. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- в ходе режимных моментов.

5.11. Учитель -логопед, педагог-психолог проводят коррекционно-развивающие занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида, с учетом результатов комплексной диагностики (вводной, промежуточной) специалистов ППк ДОУ.

5.12. Воспитатель группы выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отрабатываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

5.13. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется специалистами ППк МБДОУ 3 раза в год (сентябрь, январь, май); специалистами ПМПК при необходимости (отсутствие динамики развития, не усвоение АООП и т.д.)

5.14. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, зависят от рекомендаций ПМПК, ППк, степени выраженности нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.15. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра.

5.16. В период завершения дошкольного образования обучающимися группы специалисты ППк проводят итоговое комплексное обследование, по результатам которого с учетом результатов медицинского заключения определяется дальнейший образовательный маршрут каждого ребенка.

5.17. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей, содержанием АООП.

6. Участники коррекционно-развивающей работы группы для детей с ТНР

6.1. Учитель-логопед:

- 6.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР.
- 6.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.
- 6.1.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябре) составляет индивидуальный образовательный учебный план по реализации АООП, заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ПМПК.
- 6.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.
- 6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
- 6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:
- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
 - по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.
- 6.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.
- 6.1.8. Осуществляет связь со специалистами ПМПК.
- 6.1.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.
- 6.1.10. Взаимодействует с педагогом-психологом МБДОУ по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.
- 6.1.11. Перечень основной документации учителя-логопеда ДОУ:
- Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - АООП для детей с ТНР МБДОУ;
 - заключения ПМПК на каждого воспитанника группы;
 - речевые карты;
 - годовой перспективный план работы;
 - календарный план работы;
 - индивидуальные образовательные учебные планы на детей с ТНР;
 - тетрадь взаимосвязи специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей группы;
 - индивидуальные тетради ребенка (по необходимости);
 - журнал протоколов логопедического обследования детей МБДОУ, имеющих ТНР;
 - должностная инструкция учителя-логопеда;
 - сетка занятий с детьми;
 - журнал учета посещаемости занятий воспитанниками;
 - журнал учета проводимой просветительно-консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями);
 - циклограмма рабочего времени.

6.2. Воспитатель группы для детей с ТНР:

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

6.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отрабатываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

6.2.4. Коррекционные задачи воспитателя:

- закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;
- осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развивать у детей психические и познавательные процессы;
- совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи;
- развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

6.2.5. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков, на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

6.2.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.8. Ведет следующую необходимую документацию:

- календарные планы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- тетрадь выполнения коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы (тетрадь взаимодействия);
- индивидуальные карты развития на каждого воспитанника;
- рабочую программу воспитателей группы и т.д.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

6.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР образовательной области «Физическое развитие» АООП.

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации образовательной деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

6.4.3. Во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре:

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;

- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

6.5. Педагог-психолог:

6.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

6.5.2. Составляет индивидуальный образовательный учебный план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ТНР.

6.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

6.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.5.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

6.5.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП.

6.5.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

6.6. Родители (законные представители):

- 6.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса
- 6.6.2. Знакомятся с содержанием АООП и ИОУП, участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне МБДОУ.
- 6.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
- 6.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.
- 6.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне МБДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.
- 6.7. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход.
- 6.8. Одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ является психолого-педагогический консилиум (действующий на основании Положения о ППк МБДОУ).

7. Руководство и контроль

7.1. Общее руководство группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет заведующий МБДОУ.

7.2. Заведующий МБДОУ:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений обучающихся;
- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, утверждает Приказом список обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности для детей с ТНР педагогами, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и (или) специальную курсовую переподготовку, курсы повышения квалификации (не менее 72 часов), дающую право работать с детьми с ТНР, первой или высшей квалификационной категории;
- обеспечивает кабинет (логопедический уголок) учителя-логопеда специальным оборудованием, учебными пособиями;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

7.3. Заместитель заведующего по ВМР:

- обеспечивает методическое сопровождение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- осуществляет непосредственный контроль за коррекционно-образовательным процессом в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

8. Утверждение и внесение изменений в Положение.

8.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом заведующего. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению Педагогического совета заведующий МБДОУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.