

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 73»
ГОРОДА РЯЗАНИ

Принято на заседании
педагогического совета
30.08.2018 г., протокол № 1



«Утверждено»
заведующий МБДОУ «Детский сад № 73»

Ж.А. Решетникова

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 73»

г. Рязань,
2018 г.



Нормативно-правовая база

Основной образовательной программы

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» вступил в силу 01.09 2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
- Устав МБДОУ «Детский сад № 73».

Приоритетное направление деятельности образовательной организации

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 73» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы

Цель

- Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

Задачи

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы Программы

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства
- Позитивная социализация
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Сотрудничество Организации с семьей
- Сетевое взаимодействие с организациями
- Индивидуализация дошкольного образования
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Разделы основной образовательной программы дошкольного образования

Целевой	Содержательный	Организационный
<p>Пояснительная записка: Цели и задачи Программы, принципы и подходы к ее формированию Значимые для разработки Программы характеристики, в т.ч. характеристики детей дошкольного возраста Планируемые результаты освоения Программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)</p>	<p>(общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	<p>режима дня и режима двигательной активности,;</p> <ul style="list-style-type: none">• Культурно-досуговая деятельность;• Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников



Направления развития и образования детей (образовательные области)

- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**



Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

- *Овладение речью как средством общения и культуры*
- *Обогащение активного словаря*
- *Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи*
- *Развитие речевого творчества*
- *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*
- *Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы*
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте*

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении

- * *Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)*
- * *Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношение)*
- * *Воспитание любви и интереса к художественному слову*
- * *Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))*
- * *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)*
- * *Формирование грамматического строя речи (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование*

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель:

Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об их особенностях, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Направления реализации образовательной области

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Ознакомление с миром природы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ

- * Ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства
- * Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства
- * Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве
- * Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов
- * Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом
- * Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию

- Развитие игровой деятельности детей
- Представления о социальном окружении, об общественных событиях
- Формирование гендерной, семейной принадлежности
- Знания о труде людей, о природе, о себе
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Знания о моральных нормах общества

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия

Задачи физического развития в ФГОС ДО

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми с правилами

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления работы по физическому развитию детей в ДОУ

- * Обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств
- Органическая взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников
- Улучшение физического развития и физического состояния ребенка
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Средства физического развития

- Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода
- Физические упражнения
- Подвижные и спортивные игры
- Воспитание культурно-гигиенических навыков

Коррекционная работа

Группы для детей с нарушениями речи (ТНР и ФФНР)

Основные направления работы:

- **Формирование правильных произносительных навыков**
- **Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений**
- **Развитие внимания к морфологическому составу слов, предложениям и словосочетаниям**
- **Обогащение словаря**
- **Развитие связной речи**
- **Формирование элементарных навыков письма и чтения**

Портрет выпускника ДОУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представление о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения «Федеральный государственный образовательный стандарт»



Портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Овладевший необходимыми умениями и навыками. Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности

Развивающая *предметно-пространственная среда* – это естественная комфортная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами; это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда организации (группы) должна быть:

- содержательно насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной



Взаимодействие педагогического коллектива с семьей

Цель: обеспечение разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства, как базиса для всей последующей жизни человека

Формы и активные методы сотрудничества с родителями

- Родительские собрания
- Консультации
- Совместные праздники
- Семейные клубы
- Акции
- Конкурсы
- Оформление родительских уголков
- Анкетирование
- Размещение информации на сайте ДООУ

Схема взаимодействия ДООУ с социальными партнерами

Культурные центры (участие в городских выставках, конкурсах)

РГУ, РПК (обучение педагогов)

Общеобразовательная школа №37

ЦМиСО (консультативная помощь педагогам)

РИРО (обучение педагогов на курсах повышения квалификации)

Детская картинная галерея

Детская поликлиника №5 (организация медицинского обследования и осмотров детей)

Городская ПМПК (диагностическое обследование детей, имеющих речевые нарушения)

Рязанский театр кукол (просмотр спектаклей в детском саду)