

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 73»
ГОРОДА РЯЗАНИ

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 73»
протокол №1
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 73»



Ж.А. Решетникова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СМЕКАЛОЧКА»**

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

Рязань 2021 г.

Пояснительная записка.

Потребность в целенаправленном формировании логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания уже осознаётся психологами и педагогами. Известный детский психолог Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребёнка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Он утверждал: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребёнком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли».

Но зачем развивать мышление дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создаётся как бы определённый «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребёнок станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а, значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности.

Конструктивным решением проблемы является идея о том, что системное развитие форм и операций логического мышления на доступном детям материале в игровой форме, способствует развитию познавательной активности детей, творческого и логического мышления, самостоятельности и системности мышления.

Цель программы: создание условий для формирования предпосылок развития логического мышления дошкольников в процессе подготовки детей к успешному обучению в школе.

Задачи программы:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- учить детей ориентироваться в пространстве, развивать зрительно – моторную координацию;
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
- формировать умение понимать и прослеживать причинно - следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;

- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

Новизна программы:

В программе «Смекалочка» каждое занятие включает элементы развития логики, внимания, памяти ребёнка. Каждое занятие – это путешествие в сказочную страну занимательных игр и упражнений. Такое построение занятия делает незаметным для детей обучение и развитие.

В программе «Смекалочка» на каждом занятии используется интерактивный экран с программно-методическим комплексом «Шаг за шагом». Комплект включает более 340 красочно иллюстрированных вариативных и многоуровневых заданий. Всё содержание сгруппировано в 4 раздела: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Упражнения от раздела к разделу постепенно усложняются, что способствует формированию соответствующих навыков по всем важнейшим направлениям развития ребёнка. В каждом разделе представлены упражнения по следующим направлениям: связная речь, зрительное восприятие, слуховое восприятие, зрение, слух, координация, графические навыки, математические представления, представления об окружающем мире, пространственные представления, мышление, социализация.

Учебно-игровое пособие для дошкольников «ЛОГИКО – МАЛЫШ» также используется на занятиях, состоит оно из пластикового планшета и комплектов карточек по разным направлениям развития ребёнка. Карточки по конкретному направлению развития сохраняют последовательность и преемственность в изложении материала, как в отдельном комплекте, так и между различными комплектами карточек для разных возрастных групп, что обуславливает их оптимальное применение в учебном процессе.

Организация учебного процесса:

- программа предусмотрена для детей старшего дошкольного возраста;
- оптимальный объём группы 5 человек;
- учебный план рассчитан на 8 месяцев. Занятия начинаются со 1 недели октября;
- общее количество занятий с группой – 64;
- продолжительность занятий 30 минут;
- проводится 8 занятий в месяц;
- место проведения занятий: кабинет психолога.

Занятия носят преимущественно практический характер, включают игры, упражнения, логические задачи.

Несмотря на существование конкретного конспекта каждого занятия, в намеченный замысел могут вноситься изменения в ходе самого занятия или накануне в связи с невыполнением по ряду причин заданий (или задания) на предыдущих занятиях.

Прогнозируемый результат:

Контроль результатов: диагностическое исследование (проводиться на второй недели октября и в начале мая после завершения цикла занятий).

Используемые методики: Л. А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе» (выборочно):

- Речевые классификации.
- Речевые аналогии.
- Интуитивный визуальный анализ-синтез.
- Визуальные классификации.
- Визуальные аналогии.
- Интуитивный речевой анализ – синтез.

Перспективный план занятий

№ занятия	Задачи	Игры и упражнения
октябрь № 1	1. Развитие внимания, элементов логического мышления, регуляции движений собственного тела. 2. Развитие зрительно – моторной координации (ЗМК) 3. Развитие конструктивных способностей. 4. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи.	1. Упражнение «Ответьте на утверждение «да» или «нет» 2. Проблемная ситуация 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Делаем зарядку» 5. Игра «Найди общий признак»
№ 2	1. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах 10. 2. Развитие ЗМК, умения копировать (переносить изображение с одной части листа на другой). 3. Развитие элементов логического мышления. 4. Развитие воображения, творческого мышления.	1. Логические задачки. 2. Проблемная ситуация. 3. Игра «Как это можно использовать?» 4. Динамическая пауза «Сядьте по порядку». 5. Игра «Волшебная палочка» 6. Упражнение «Фотоаппарат».
№ 3	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.	1. Упражнение «Найди правильный ответ». 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Делаем зарядку».

	3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Развитие ЗМК.	5. Игра «Разрезные картинки». 6. Задание «Выполни по образцу»
№ 4	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах 10. 3. Развитие умение задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете. 4. Развитие ЗМК. 5. Развивать мыслительные операции (анализа, обобщения), умение описывать предмет.	1. Игра «Бабушка прислала 100 рублей». 2. Проблемная ситуация. 3. Игра «Волшебный поясок». 4. Динамическая пауза «Сядьте по пальцам». 5. Игра «Встреча с инопланетянином». 6. Задание «Вычеркни только эти фигуры».
№ 5	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Развитие ЗМК. 5. Развитие умение задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете.	1. Игра «Доскажи словечко». 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Делаем зарядку». 5. Игра «Сто вопросов». 6. Упражнение «Найди закономерность».
№ 6	1. Развитие элементов логического мышления, умения устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развитие конструктивных способностей. 3. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление	1. Упражнение «Подбери существительное к прилагательному». 2 Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Сядьте по пальцам». 5. Игра «Закончи

	навыков счёта в пределах 10. 4. Формировать умение рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мыслительном плане, представлять разные варианты их возможных изменений.	предложение». 6. Упражнение «Бродилки».
№ 7	1. Развитие элементов логического мышления, умения устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развитие внимания, произвольности поведения, умения координировать движения тела и текста. 3. Формировать умение рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане, представлять разные варианты их возможных изменений. 4. Развивать умение устанавливать зависимость между парами или группами объектов – геометрическими фигурами.	1. Упражнение «Подберите слова по определениям». 2. Проблемная ситуация. 3. Логическая задача. 4. Динамическая пауза «Колпак мой треугольный». 5. Задания на карточках. 6. Упражнение на развитие ЗМК.
№ 8	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Учить систематизировать представления о значении слов, выражать свои мысли в краткой форме. 5. Развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру.	1. Упражнение «Отвечай быстро». 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Делаем зарядку». 5. Упражнение «Задумай слово». 6. Упражнение «Сложи фигуры»

Ноябрь № 9	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах 10	1. Упражнение «Дополни фразу». 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Сядьте по пальцам». 5. Игра «Отгадай предмет по его частям» 6. Упражнение «Найди закономерность».
№ 10	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развитие внимания, произвольности поведения, умения координировать движения тела и текста. 3. Развивать умение устанавливать зависимость между парами или группами объектов – геометрическими фигурами. 4. Развитие внимания, мышления, речи.	1. Упражнение «Закончи предложение». 2. Проблемная ситуация. 3. Логические задачи. 4. Динамическая пауза «Колпак мой треугольный». 5. Игра «Кто кем (чем) будет?» 6. Упражнение «Найди закономерность».
№ 11	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Учить систематизировать представления о значении слов, выражать свои мысли в краткой форме. 5. Развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и	1. Упражнение «Загадки – шутки». 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Делаем зарядку». 5. Упражнение «Кто без чего не обойдётся?». 6. Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд».

	размеру.	
№ 12	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать внимание, творческое мышление, мыслительные операции анализа и синтеза. 4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах десяти (обратный счёт). 5. Формировать умение рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане, представлять разные варианты их возможных изменений.	1. Упражнение «Загадки – шутки». 2. Проблемная ситуация. 3. Упражнение «Кто кем был раньше». 4. Динамическая пауза «Делаем зарядку». 5. Игра «Парные картинки». 6. Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд».
№ 13	1. Развивать внимательность, быстроту реакции. 2. Формировать умение рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане, представлять разные варианты их возможных изменений. 3. Развивать логическое мышление, конструктивные способности. 4. Учить детей классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. 5. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	1. Игра «Я тоже». 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Делаем зарядку». 5. Игра «Третий лишний». 6. Упражнение «Бродилки».

№ 14	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах десяти (обратный счёт).	1. Упражнение « узнай по описанию». 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Солнечный зайчик». 5. Игра «Сосчитай предметы». 6. Упражнение «Найди закономерность».
№ 15	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развитие умения сопереживать и устанавливать контакт со сверстниками. 3. Развивать умение устанавливать зависимость между парами или группами объектов – геометрическими фигурами. 4. Развитие внимания, мышления, речи, эрудиции.	1. Игра «Отгадай предмет по его частям» 2. Проблемная ситуация. 3. Решение логических задач с помощью кодирования. 4. Ритмическая игра «Я и мои друзья». 5. Упражнение «Знайка». 6. Упражнение «Найди закономерность».
№ 16	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Учить устанавливать логическую связь в паре слов, и по такому же принципу подбирать пару к другому слову.	1. Игра «Что снаружи, что внутри». 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Солнечный зайчик». 5. Игра «Найди пару». 6. Упражнение «Помоги Карлсону».

Декабрь № 17	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах 10. 4. Развивать внимательность, концентрацию внимания.	1. Упражнение «Отвечай быстро». 2. Проблемная ситуация. 3. Решение логических задач с помощью кодирования. 4. Динамическая пауза «Солнечный зайчик». 5. Упражнение «Предложения с ошибками». 6. Упражнение «Найди фрагменты изображения и выдели их».
№ 18	1. Развивать ассоциативное мышление. 2. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 3. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. 4. Развивать произвольность поведения, реакцию на речевой стимул. 5. Развивать внимательность.	1. Упражнение «Отвечай быстро». 2. Проблемная ситуация. 3. Игра «Найди себе пару». 4. Динамическая пауза – игра «Филя, ты где?» 5. Игра «Общее и особенное». 6. Упражнение «Помоги принцу найти Золушку».
№ 19	1. Развивать ассоциативное мышление. 2. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 3. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. 4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах 10. 5. Развивать логическое мышление, умение анализировать, рассуждать.	1. Упражнение «Отвечай быстро». 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Игра – физкультурная пауза «Сядьте по пальцам». 5. Упражнение «На что похоже?». 6. Задания на карточках «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор».
№ 20	1. Закреплять обобщающие понятия. 2. Учить придумывать следствия невероятных событий.	1. Упражнение «Назови одним словом». 2. Проблемная ситуация.

	3. Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление. 4. Развивать внимательность, вырабатывать чувство ритма. 5. Развивать умение видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречия.	3. Упражнение «Светофор». 4. Динамическая пауза «Топ – хлоп». 5. Игра « И хорошо и плохо». 6. Упражнение «Бродилки».
№ 21	1. Развивать логическое мышление, умение устанавливать логические ассоциативные связи. 2. Учить придумывать следствия невероятных событий. 3. Развитие внимание, ЗМК, мышление. 4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах 10. 5. Развивать умение устанавливать аналоговую зависимость между парами или группами объектов. 6. Развивать внимание, зрительное восприятие.	1. Упражнение «Подбери пару». 2. Проблемная ситуация. 3. Упражнение «Пройди лабиринт». 4. Игра – физминутка «Сядьте по пальцам». 5. Работа с картами. 6. Упражнение « Сосчитай, сколько?»
№ 22	1. Развивать логическое мышление, умение устанавливать логические ассоциативные связи. 2. Учить придумывать следствия невероятных событий. 3. Развивать внимательность, логическое мышление. 4. Развивать быстроту реакции. 5. Развивать зрительную память, произвольное запоминание с использованием приёма «группировки».	1. Упражнение «Подбери пару». 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Игра – физкультурная пауза «Передай хлопок». 5. Игровое упражнение «Группировки».
№ 23	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Учить придумывать следствия	1. Игра «Бабушка прислала 100 рублей». 2. Проблемная ситуация. 3. Упражнение «Пройди

	невероятных событий. 3. Развивать внимательность, логическое мышление. 4. Развивать быстроту реакции. 5. Развивать зрительную память, произвольное запоминание с использованием приёма «группировки».	лабиринт». 4. Игра – физкультурная пауза «Передай хлопок».
№ 24	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах 10. 3. Развивать логическое мышление, умение анализировать, рассуждать. 4. Развивать внимательность.	1. Упражнение «Закончи предложение». 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Филя, ты где?». 5. Упражнение « Назови три предмета». 6. Упражнение «Выполни задание по образцу».
Январь № 25	1. Закреплять умение продолжать ряд понятий, соответствующих одному обобщению. 2. Учить придумывать следствия невероятных событий. 3. Развитие внимание, ЗМК, мышление. 4. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. 5. Развивать внимание, быстроту реакции, слуховую память. 6. Развивать ориентировку на листе бумаги, пространственные представления.	1. Упражнение «Продолжи ряд». 2. Проблемная ситуация. 3. Упражнение «Пройди лабиринт» 4. Динамическая пауза «Бусы из слов». 5. Игра «Логические цепочки». 6. Упражнение «Бродилки».
№ 26	1. Развивать логическое мышление, умение устанавливать логические ассоциативные связи. 2. Учить придумывать следствия невероятных событий. 3. Развивать внимательность, логическое мышление. 4. Развивать быстроту реакции. 5. Развивать зрительную память,	1. Упражнение «Найди лишнее». 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Передай хлопок». 5. Игровое упражнение «Группировки».

	произвольное запоминание с использованием приёма «группировки».	
№ 27	1. Развивать логическое мышление, умение устанавливать логические ассоциативные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Учить устанавливать логическую связь в паре слов, и по такому же принципу подбирать пару к другому слову.	1. Упражнение «Отвечай быстро». 2. Проблемная ситуация. 3. Игра «Найди себе пару». 4. Динамическая пауза «Передай хлопок». 5. Игра «Общее и особенное». 6. Упражнение «Помоги принцу найти Золушку».
№ 28	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать внимание, творческое мышление, мыслительные операции анализа и синтеза. 4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах десяти (обратный счёт). 5. Формировать умение рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане.	1. Игра «Бабушка прислала 100 рублей». 2. Проблемная ситуация. 3. Игра «Пройди лабиринт». 4. Динамическая пауза «Передай хлопок».
№ 29	1. Закреплять умение продолжать ряд понятий, соответствующих одному обобщению. 2. Учить придумывать следствия	1. Упражнение «Отвечай быстро». 2. Проблемная ситуация. 3. Игра «Найди себе пару».

	невероятных событий. 3. Развитие внимание, ЗМК, мышление. 4. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. 5. Развивать внимание, быстроту реакции, слуховую память. 6. Развивать ориентировку на листе бумаги, пространственные представления.	4. Динамическая пауза «Передай хлопок». 5. Игра «Общее и особенное». 6. Упражнение «Помоги принцу найти Золушку».
№ 30	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах 10. 3. Развивать умение задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете. 4. Развитие ЗМК. 5. Развивать мыслительные операции (анализа, обобщения), умения описывать предмет.	1. Игра «Бабушка прислала 100 рублей». 2. Проблемная ситуация. 3. Игра «Волшебный поясok». 4. Динамическая пауза «Передай хлопок». 5. Игра «Встреча с инопланетянином». 6. Задание «Вычеркни только эти фигуры».
№ 31	1. Развивать логическое мышление, умение устанавливать логические ассоциативные связи. 2. Учить придумывать следствия невероятных событий. 3. Развивать внимательность, логическое мышление. 4. Развивать быстроту реакции. 5. Развивать зрительную память, произвольное запоминание с использованием приёма «группировки».	1. Упражнение «Найди лишнее». 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Передай хлопок». 5. Игровое упражнение «Группировки».
№ 32	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные	1. Игра « Парные картинки» 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками.

	процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Развитие ЗМК.	4. Динамическая пауза «Подними ладошки выше» 5. Игра «Сложи узор».
Февраль № 33	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах 10. 3. Развитие умения задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете. 4. Развитие ЗМК. 5. Развивать мыслительные операции (анализа, обобщения), умение описывать предмет.	1. Упражнение «Что изменилось?» 2. Игровое упражнение «Найди отличия» 3. Игровое упражнение «Назови соседей». 4. Динамическая пауза «Солнечный зайчик». 5. Игра на внимание «Назови лишнее»
№ 34	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать внимание, творческое мышление, мыслительные операции анализа и синтеза. 4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах десяти (обратный счёт). 5. Формировать умение рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане.	1. Игровое упражнение «Так бывает или нет?» 2. Игра «Четвёртый лишний» 3. Динамическая пауза «Веселый счёт» 4. Игра «Узнай по описанию» 5. Игра «Собери из частей целое»

№ 35	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Учить систематизировать представления о значении слов, выражать свои мысли в краткой форме. 5. Развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру.	1. Игровое упражнение «Назови соседей». 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Солнечный зайчик». 5. Игровое упражнение «Логические пары».
№ 36	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах десяти (обратный счёт).	1. Игра «Узнай по описанию» 2. Игровое упражнение «Найди отличия» 3. Игра «Собери из частей целое» 4. Динамическая пауза «Подними ладошки выше» 5. Игра на внимание «Назови лишнее»
№ 37	1. Закреплять обобщающие понятия. 2. Учить придумывать следствия невероятных событий. 3. Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление. 4. Развивать внимательность, вырабатывать чувство ритма. 5. Развивать умение видеть в одном	1. Игровое упражнение «Так бывает или нет?» 2. Игровое упражнение «Назови соседей». 3. Игра « Парные картинки» 4. Динамическая пауза «Солнечный зайчик». 5. Игра на внимание

	и том же предмете противоположные свойства, находить противоречия.	«Назови лишнее»
№ 38	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать внимание, творческое мышление, мыслительные операции анализа и синтеза. 4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах десяти (обратный счёт). 5. Формировать умение рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане.	1. Упражнение «Что изменилось?» 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Зарядка». 5. Игра «Сложи узор».
№ 39	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Учить систематизировать представления о значении слов, выражать свои мысли в краткой форме. 5. Развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру.	1. Игровое упражнение «Так бывает или нет?» 2. Игра «Геометрическое лото». 3. Игровое упражнение «Назови соседей». 4. Динамическая пауза «Солнечный зайчик». 5. Игра на внимание «Назови лишнее»

№ 40	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах 10. 3. Развитие умения задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете. 4. Развитие ЗМК. 5. Развивать мыслительные операции (анализа, обобщения), умение описывать предмет.	1. Игра « Парные картинки» 2. Игра «Четвёртый лишний» 3. Динамическая пауза «Веселый счёт» 4. Игра «Наоборот» (подбор антонимов) 5. Упражнение «Продолжи ряд»
Март № 41	1. Развивать логическое мышление, умение устанавливать логические ассоциативные связи. 2. Учить придумывать следствия невероятных событий. 3. Развивать внимательность, логическое мышление. 4. Развивать быстроту реакции. 5. Развивать зрительную память, произвольное запоминание с использованием приёма «группировки».	1. Игра «Собери из частей целое» 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Подними ладошки выше» 5. Игра на внимание «Назови лишнее»
№ 42	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление	1. Игровое упражнение «Так бывает или нет?» 2. Игровое упражнение «Найди отличия» 3. Игра «Узнай по описанию» 4. Динамическая пауза «Зарядка». 5. Игра «Наоборот» (подбор антонимов)

	навыков счёта в пределах десяти (обратный счёт).	
№ 43	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах 10. 3. Развивать умение задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете. 4. Развитие ЗМК. 5. Развивать мыслительные операции (анализа, обобщения), умения описывать предмет.	1. Игровое упражнение «Так бывает или нет?» 2. Игра «Узнай по описанию» 3. Динамическая пауза «Веселый счёт» 4. Игра «Сложи узор». 5. Игровое упражнение «Логические пары».
№ 44	1. Закреплять умение продолжать ряд понятий, соответствующих одному обобщению. 2. Учить придумывать следствия невероятных событий. 3. Развитие внимание, ЗМК, мышление. 4. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. 5. Развивать внимание, быстроту реакции, слуховую память. 6. Развивать ориентировку на листе бумаги, пространственные представления.	1. Игра «Узнай по описанию» 2. Игра «Четвёртый лишний» 3. Игра «Собери из частей целое» 4. Динамическая пауза «Солнечный зайчик». 5. Игра «Наоборот» (подбор антонимов)
№ 45	1. Развивать логическое мышление, умение устанавливать логические ассоциативные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления.	1. Игровое упражнение «Назови соседей». 2. Игровое упражнение «Найди отличия» 3. Игра « Парные картинки» 4. Динамическая пауза «Солнечный зайчик». 5. Игра на внимание «Назови лишнее»

	4. Учить устанавливать логическую связь в паре слов, и по такому же принципу подбирать пару к другому слову.	
№ 46	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах 10. 3. Развитие умение задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете. 4. Развитие ЗМК. 5. Развивать мыслительные операции (анализа, обобщения), умение описывать предмет.	1. Упражнение «Что изменилось?» 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Веселый счёт» 5. Игра «Сложи узор».
№ 47	1. Закреплять обобщающие понятия. 2. Учить придумывать следствия невероятных событий. 3. Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление. 4. Развивать внимательность, вырабатывать чувство ритма. 5. Развивать умение видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречия.	1. Игровое упражнение «Так бывает или нет?» 2. Игровое упражнение «Найди отличия» 3. Игра «Узнай по описанию» 4. Динамическая пауза «Зарядка». 5. Игра на внимание «Назови лишнее»
№ 48	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать внимание, творческое мышление, мыслительные операции анализа и синтеза. 4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать	1. Игра «Собери из частей целое» 2. Игра «Геометрическое лото». 3. Игровое упражнение «Назови соседей». 4. Динамическая пауза «Подними ладошки выше» 5. Игра «Наоборот»(подбор антонимов)

	собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах десяти (обратный счёт). 5. Формировать умение рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане.	
Апрель № 49	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах десяти (обратный счёт).	1. Игровое упражнение «Так бывает или нет?» 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Солнечный зайчик». 5. Игра на внимание «Назови лишнее»
№ 50	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Учить систематизировать представления о значении слов, выражать свои мысли в краткой форме. 5. Развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру.	1. Игровое упражнение «Так бывает или нет?» 2. Игра «Четвёртый лишний» 3. Игровое упражнение «Назови соседей». 4. Динамическая пауза «Солнечный зайчик». 5. Игра «Сложи узор».

№ 51	1. Развивать логическое мышление, умение устанавливать логические ассоциативные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Учить устанавливать логическую связь в паре слов, и по такому же принципу подбирать пару к другому слову.	1. Упражнение «Что изменилось?» 2. Игра «Четвёртый лишний» 3. Игровое упражнение «Назови соседей». 4. Динамическая пауза «Солнечный зайчик». 5. Игра «Собери из частей целое»
№52	1. Закреплять обобщающие понятия. 2. Учить придумывать следствия невероятных событий. 3. Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление. 4. Развивать внимательность, вырабатывать чувство ритма. 5. Развивать умение видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречия.	1. Игра « Парные картинки» 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Подними ладошки выше» 5. Игра «Сложи узор».
№ 53	1. Закреплять умение продолжать ряд понятий, соответствующих одному обобщению. 2. Учить придумывать следствия невероятных событий. 3. Развитие внимание, ЗМК, мышление. 4. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. 5. Развивать внимание, быстроту реакции, слуховую память. 6. Развивать ориентировку на листе бумаги, пространственные представления.	1. Игровое упражнение «Назови соседей». 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Зарядка» 5. Игра «Геометрическое лото».
№ 54	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развитие внимательности, умения	1. Игровое упражнение «Назови соседей». 2. Игра « Парные картинки» 3. Динамическая пауза

	быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах 10. 3. Развитие умение задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете. 4. Развитие ЗМК. 5. Развивать мыслительные операции (анализа, обобщения), умение описывать предмет.	«Веселый счёт» 4. Игра «Сложи узор». 5. Упражнение «Продолжи ряд»
№ 55	1. Развивать логическое мышление, умение устанавливать логические ассоциативные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Учить устанавливать логическую связь в паре слов, и по такому же принципу подбирать пару к другому слову.	1. Игра «Собери из частей целое» 2. Игровое упражнение «Найди отличия» 3. Динамическая пауза «Веселый счёт» 4. Игра «Сложи узор». 5. Игра «Наоборот» (подбор антонимов)
№ 56	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать внимание, творческое мышление, мыслительные операции анализа и синтеза. 4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах десяти (обратный счёт). 5. Формировать умение рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в	1. Упражнение «Что изменилось?» 2. Игра «Геометрическое лото». 3. Игра «Узнай по описанию» 4. Динамическая пауза «Подними ладошки выше» 5. Игра на внимание «Назови лишнее»

	мысленном плане.	
Май № 57	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Учить систематизировать представления о значении слов, выражать свои мысли в краткой форме. 5. Развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру.	1. Игровое упражнение «Так бывает или нет?» 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Солнечный зайчик». 5. Упражнение «Продолжи ряд»
№ 58	1. Развивать логическое мышление, умение устанавливать логические ассоциативные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Учить устанавливать логическую связь в паре слов, и по такому же принципу подбирать пару к другому слову.	1. Игровое упражнение «Назови соседей». 2. Игровое упражнение «Найди отличия» 3. Игра «Парные картинки» 4. Динамическая пауза «Солнечный зайчик». 5. Игра на внимание «Назови лишнее»
№ 59	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах 10. 3. Развитие умения задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете. 4. Развитие ЗМК.	1. Игровое упражнение «Назови соседей». 2. Игра «Четвёртый лишний» 3. Игра «Узнай по описанию» 4. Динамическая пауза «Солнечный зайчик». 5. Игра «Сложи узор».

	5. Развивать мыслительные операции (анализа, обобщения), умение описывать предмет.	
№ 60	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах десяти (обратный счёт).	1. Упражнение «Что изменилось?» 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Подними ладошки выше» 5. Игра «Наоборот» (подбор антонимов)
№ 61	1. Закреплять умение продолжать ряд понятий, соответствующих одному обобщению. 2. Учить придумывать следствия невероятных событий. 3. Развитие внимание, ЗМК, мышление. 4. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. 5. Развивать внимание, быстроту реакции, слуховую память. 6. Развивать ориентировку на листе бумаги, пространственные представления.	1. Игровое упражнение «Назови соседей». 2. Игровое упражнение «Найди отличия» 3. Игра «Геометрическое лото». 4. Динамическая пауза «Солнечный зайчик». 5. Упражнение «Продолжи ряд»
№ 62	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на повеление партнёров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счёта в пределах 10. 3. Развивать умение задавать вопросы с целью извлечения	1. Игровое упражнение «Так бывает или нет?» 2. Игра «Четвёртый лишний» 3. Игра «Собери из частей целое» 4. Динамическая пауза «Подними ладошки выше» 5. Игра «Наоборот» (подбор антонимов)

	максимального количества информации о предмете. 4. Развитие ЗМК. 5. Развивать мыслительные операции (анализа, обобщения), умения описывать предмет.	
№ 63	1. Закреплять обобщающие понятия. 2. Учить придумывать следствия невероятных событий. 3. Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление. 4. Развивать внимательность, вырабатывать чувство ритма. 5. Развивать умение видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречия.	1. Игровое упражнение «Назови, одним словом». 2. Проблемная ситуация. 3. Задание со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Зарядка» 5. Игра «Геометрическое лото».
№ 64	1. Развивать логическое мышление, умение устанавливать логические ассоциативные связи. 2. Учить придумывать следствия невероятных событий. 3. Развивать внимательность, логическое мышление. 4. Развивать быстроту реакции. 5. Развивать зрительную память, произвольное запоминание с использованием приёма «группировки».	1. Упражнение «Что изменилось?» 2. Игра «Четвёртый лишний» 3. Игра «Собери из частей целое» 4. Динамическая пауза «Подними ладошки выше» 5. Упражнение «Продолжи ряд»

Литература:

1. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
3. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
4. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург, 1997.
5. Никитин Б.А. «Развивающие игры», Спб., 1996г
6. Смоленцова А.А., Пустовой О.В. «Математика до школы» Спб., 2002г.

7. Чеплашкина И.И. «Математика – это интересно».
8. А.Н.Бурова «Играя, развиваюсь».
9. В.В.Воскобович. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. «Маленькие гении».
10. Развивающие игры. – М.: Пр., 1991
11. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.- М.: Просвещение, 1973.М.:
12. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
13. Сорокина А.И Дидактические игры в детском саду. – М.,2003.
14. Тихомирова Л.Ф Развитие логического мышления детей. – СП. 2004.
15. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 4-7 лет.- Ярославль 2000.
16. З.А.Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М. «Просвещение» 1990
17. Л.Л.Тимофеева. Построение развивающих задач со старшими дошкольниками.- Педагогическое общество Россия. М. 2006
18. А.В. Белошистая Обучение математике в ДОУ. Айрис - Дидактика. М. 2005
19. Л.Я. Береславский Азбука логики. АСТ Астрель Москва 2003.
20. Б. П. Никитин Ступеньки творчества или развивающие игры.