

Содержание

I. Целевой раздел:

Пояснительная записка

- Актуальность
- Обоснование разработки Программы
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- Цель и задачи рабочей Программы
- Возрастная адресность
- Содержание образования
- Учебный план
- Интеграция ОО «Физическое развитие» с другими образовательными

областями

Планируемые результаты освоения рабочей программы

- Планируемые результаты освоения ОО «Физическое развитие»
- Система оценки результатов физического развития дошкольников

II. Содержательный раздел:

Содержание образовательного процесса детей 2 младшей группы

- Формирование начальных представлений о ЗОЖ (основные цели и задачи

раздела)

- Физическая культура (основные цели и задачи раздела)
- Общие тенденции физического развития детей 2 младшей группы
- Учебно-тематический план
- Содержание психолого-педагогической работы с учетом ФГОС ДО (общие

задачи)

- Формы взаимодействия детей и взрослых .
- Перспективный план физкультурно - досуговой деятельности во 2 младшей

группе

- Планируемые результаты освоения ОО «Физическое развитие» выпускника 2 младшей группы

Содержание образовательного процесса детей средней группы

- Общие тенденции физического развития детей средней группы
- Учебно-тематический план
- Содержание образования с учетом ФГОС ДО (общие задачи)
- Формы взаимодействия детей и взрослых.
- Перспективный план физкультурно - досуговой деятельности в средней

группе

- Планируемые результаты освоения ОО «Физическое развитие» выпускника средней группы

Содержание образовательного процесса детей старшей группы

- Общие тенденции физического развития детей старшей группы
- Учебно-тематический план
- Содержание образования с учетом ФГОС ДО (общие задачи)
- Формы взаимодействия детей и взрослых.
- Перспективный план физкультурно - досуговой деятельности в старшей

группе

- Планируемые результаты освоения ОО «Физическое развитие» выпускника

старшей группы

- **Содержание образовательного процесса детей подготовительной к школе группы**
- Общие тенденции физического развития детей подготовительной к школе группы
- Учебно-тематический план
- Содержание образования с учетом ФГОС ДО (общие задачи)
- Формы взаимодействия детей и взрослых.
- Перспективный план физкультурно - досуговой деятельности в подготовительной к школе группе
- Планируемые результаты освоения ОО «Физическое развитие» выпускника подготовительной к школе группы

III. Организационный раздел:

- Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Программно-методический комплекс
- Взаимодействие физкультурного руководителя с педагогами ДОУ
- Планирование взаимодействия физкультурного руководителя с семьями воспитанников, с социумом
- Циклограмма рабочего времени

Приложение

1. Целевой раздел:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность:

Общеизвестно, что основы здоровья человека закладываются в детстве, поэтому сущность физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ состоит в том, чтобы для каждого ребёнка дошкольного возраста выбрать подходящую форму двигательной активности. Занятия физической культурой в детском возрасте призваны удовлетворять биологическую потребность растущего организма в двигательной деятельности, давать ребёнку возможность ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

«Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности» - в этом заключается основная направленность Программы. Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью работы нашего дошкольного учреждения.

Обоснование разработки Программы

Рабочая Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста разработана на основе основной образовательной программы «Детского сада № 80», и в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Значимость разработки рабочей Программы вызвана необходимостью удовлетворить законодательные требования, предъявляемые сегодня к педагогам образовательных организаций (в соответствии с нормой закона «Об образовании в РФ», ст.48 п.1 «Обязанности и ответственность педагогических работников» - педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей Программой).

Различный уровень развития поступающих в ДООУ воспитанников побуждает педагогический коллектив к разработке учебных программ, внедрение которых значительно ускорит процесс овладения знаниями и улучшит адаптацию ребенка в обществе.

Рабочая Программа обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению образовательной области «Физическое развитие». Рабочая учебная Программа по физическому развитию дошкольников является модифицированной и составленной на основе:

- примерной основной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верaksa Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2010, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 304 с.

- программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией Л.И.Пензулаевой, 2011г»Мозаика-Синтез»

-используются парциальные программы:

- «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» под редакцией О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильской, Г.П. Поповой издательство «Учитель», 2008г
- «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» под редакцией М.Ю. Картушиной. Изд-во «Сфера», 2004 г.
- Система оздоровления дошкольников «Здоровячок» под редакцией Т.С. Никаноровой Е.М. Сергиенко изд-во г. Воронеж, 2007г.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми, с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей детей дошкольного возраста.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Цель и задачи рабочей Программы

Цель:

Создание условий для развития физической культуры дошкольников, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

Возрастная адресность

Программа по физическому воспитанию ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет и рассчитана на 4 года обучения. В программу по физическому воспитанию для дошкольного образовательного учреждения включены упражнения из гимнастики, подвижные игры, спортивные виды физических упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках), спортивные игры(городки), элементы спортивных игр(баскетбол, волейбол, футбол).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Психолого-педагогический процесс предполагает организованное обучение. В каждой возрастной группе еженедельно проводятся три занятия по физической культуре и один вечер досуга. Вечер досуга во второй половине дня. Ежедневно проводится утренняя гимнастика. В летний период утренняя гимнастика проходит на улице.

Содержание образования

В содержание Программы входит работа, которая реализуется в целенаправленной специально-организованной деятельности всех педагогов. В ДОУ инструктор по физической культуре планирует и решает основные и коррекционные задачи на занятиях с детьми, используя специальные технологии и методики. Процесс развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики различной категории детей. При этом отбор содержания воспитательной работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей осуществляется с позиции

индивидуально-дифференцированного подхода в условиях специального детского сада физкультурные задачи решаются в комплексе. Физическое воспитание детей дошкольного возраста осуществляется НОД, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности, на праздниках. Исходя из задач и содержания программы у младших дошкольников может быть один праздник. У детей старшего дошкольного возраста - два подготовленных праздника в году. Все другие мероприятия проводятся в игровой, интегрированной форме. Цель праздников и развлечений - создание условий для развития физической культуры дошкольников, формирование потребности в здоровом образе жизни. Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, показать детям интересные зрелища, обогатить их впечатлениями, доставить радость, дать им возможность проявить творчество. Развлечения, так же как и праздники, являются средством, как физического, так и эстетического воспитания и развития детей.

Непосредственная образовательная деятельность - основная форма организации физкультурной деятельности детей, на которой наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс физического воспитания, обучения и развития ребенка исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности используются следующие современные образовательные технологии:

1. Игровые технологии.

Цель игровых технологий – дать возможность «прожить» в игре волнующие ребёнка ситуации при полном понимании и сопереживании взрослого.

2. Личностно-ориентированные технологии.

Цель-обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация его природных потребностей.

3. Технология проектирования.

Цель - развитие самостоятельности, интереса к познанию, любознательности, активности, улучшение работы по взаимодействию с родителями (законными представителями).

4. Информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют более качественно проводить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, использовать материалы Интернет-ресурсов, метод презентации, метод видео-показа на непосредственной образовательной деятельности и в

режимных моментах, т.е. выходить на более высокий профессиональный уровень.

5. Здоровье сберегающие технологии

Цель - укрепление психического и физического здоровья дошкольников, формирование привычки к здоровому образу жизни. Использование технологий здоровье сбережения эффективно при учете индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, его интересов. Успех физкультурно-оздоровительной работы невозможен без совместной деятельности физкультурного руководителя и воспитателя, который активно помогает, организует детей.

Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Технология	Результат использования технологии	Перспектива развития ДОУ в связи с использованием технологии
Развивающее обучение	Всестороннее гармоничное развитие личности. Подготовка образовательной базы для обучения в школе, более высокое качество образования. Удовлетворенность родителей работой ДОУ.	Переход на новые образовательные стандарты
Проектный метод	Выход проектов за рамки предметного содержания	Предоставление воспитанникам и их родителям права решения социальных проблем в рамках возможностей детского сада
Технология игрового обучения	Высокий уровень развития воспитанников, усиление здоровьесберегающих аспектов воспитания и образования	Привитие интереса у воспитанников к познанию и повышению мотивации к обучению
Информационно-коммуникационные технологии	Использование программ, связанных с работой на компьютере и видео	Конструирование занятий с использованием ИК обучающих средств. Развитие навыка работы в интернете.

Здоровьесберегающие технологии	Высокий уровень развития воспитанников, усиление здоровьесберегающих аспектов воспитания и образования. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Повышение качества образования и воспитания и сохранения здоровья воспитанников.
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

С целью охраны и укрепления здоровья детей в Программу парциально включены дополнительные компоненты технологий (вариативная часть):

- «Дыхательная гимнастика» по материалам Яковлевой Л., Юдиной Р. Дошкольное воспитание.-1997, №2. С.14-20.
- «Психогимнастика» по методике М.И.Чистяковой.
- Занятия физической культурой в ДОУ» изд. Москва, 2007г, «Двигательные рассказы»стр.10-13
- «Упражнения (асаны) для занятий с элементами йоги» стр.77-80.
- «Упражнения для коррекции плоскостопия» по методике Л.Г. Горьковой, Л.А.Обуховой стр.49

Учебный план

Группа	Продолжительность (мин)	Кол-во занятий неделю	Кол-во занятий в год	Вечера досуга в неделю
2-я младшая	15	3	108	1
Средняя	20	3	108	1
Старшая	25	3	108	1
Подготовительная к школе	30	3	108	1

Интеграция ОО «Физическое развитие» с другими образовательными областями

ОО	Область «Физическая развитие»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности. Формирование гендерной принадлежности ,развитие партнёрских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, ФЭМП, формирование целостной картины мира через проблемно – игровую деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»	Развивать речь, обогащать словарный запас во время проведения занятий, развлечений, подвижных игр ,гимнастики;, проговаривая стихи, потешки, кричалки, девизы.
Образовательная область «Физическое развитие»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование навыков здорового образа жизни, бережного отношения к личным вещам, потребности в движении. Обогащение положительными эмоциями каждого ребёнка
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности..Развитие физических качеств в ходе музыкально-ритмической деятельности.

Планируемые результаты освоения ОО «Физическое развитие»

- Сохранение здоровья и эмоционального благополучия, обеспечение культурного развития каждого ребенка;
- Создание доброжелательной атмосферы, позволяющей растить воспитанников любознательными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Обеспечение физического развития ребенка в ходе воспитания и обучения;
- Привлечение семьи к участию в культурной жизни групп детского сада и дошкольной образовательной организации в целом;
- Соблюдение принципа преемственности

II. Содержательный раздел: Содержание образовательного процесса детей 2 младшей группы.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

➤ Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

➤ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

➤ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

➤ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

➤ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Физическая культура(задачи)

- ✓ Продолжать развивать разнообразные виды движений:
- ✓ Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- ✓ Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- ✓ Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;
- ✓ Учить метанию мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- ✓ Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- ✓ Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- ✓ Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- ✓ Учить кататься на санках.
- ✓ Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- ✓ Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Общие тенденции физического развития детей 2 младшей группы

В этом возрасте происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные

функции. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.

То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть внешних проявлений эмоциональной сферы в движении характеризует, так называемый, эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания, а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя

Учебно-тематический план

Тема, период реализации	Количество НОД в неделю	Длительность	Количество НОД в реализуемый период	Количество НОД в году
<u>«Осень»</u> - сентябрь, октябрь, ноябрь	3	15 мин	36	108
<u>«Зима»</u> - декабрь, январь, февраль	3	15 мин	36	
<u>«Весна»</u> - март, апрель, май.	3	15 мин	36	

Содержание психолого-педагогической работы с учетом ФГОС ДО (общие задачи)

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их уберечь и ухаживать за ними
 - Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
 - Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
 - Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
 - Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
 - Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
 - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формы взаимодействия детей и взрослых.

1. Совместная деятельность : Непосредственная образовательная деятельность, Утренняя гимнастика, Игра с правилами, Упражнения, Проблемная ситуация, Интегрированная деятельность .

2. Самостоятельная деятельность : самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарам., Лазанье, ползанье.

3. Режимный момент: Игровая беседа с элементами движений, Игра, Ситуативный разговор, Беседа, Рассказ, Чтение, Проблемная ситуация.

Перспективный план физкультурно-досуговой деятельности во 2 младшей группе

Развлечения.

- ❖ Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений.
- ❖ Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Праздники.

- ❖ Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.
- ❖ Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.
- ❖ Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
- ❖ Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

	Наименование	Форма	Задачи	Месяц проведения
	«Маленькие спортсмены»	развлечение	Создавать радостную атмосферу в период адаптации. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре..	сентябрь
	«Первое путешествие»	развлечение	Создавать радостную атмосферу; Расширять представление об осеннем времени года. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.	октябрь
	«Мы не девочки, мы не мальчики-малыши сегодня зайчики»	развлечение	Расширять представление об особенностях жизни животных в осеннем лесу. Уметь имитировать характерные действия персонажей (птички летают, зайчики прыгают и.д.) передавать	ноябрь

			эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)..	
	Дед Мороз Красный нос	развлечение	Создавать радостную атмосферу в период новогодних праздников. . Развивать активность детей в двигательной деятельности. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.	декабрь
	«Гуляют ребятки в зимние святки»	развлечение	Расширять представления о народных календарных праздниках, их традициях и обычаях .Прививать интерес к русским народным играм	январь
	«Смелые, ловкие, умелые »	развлечение	Расширять представление о мужских военных профессиях. Воспитывать гордость за отчизну .Развитие физических качеств(«Я» ловкий сильный смелый, как солдат).	февраль
	« К нам пришла весна»	Развлечение(в месте с мамой)	Создавать радостную атмосферу; Расширять представление о весеннем времени года; Побуждать к активному участию детей и взрослых на празднике. Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических	март

			упражнениях совместно с родителями	
	«Советы Доктора Айболита»»	Неделя здоровья	<p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	апрель
	«В гостях у сказки»	праздник	<p>Создавать радостную атмосферу. Побуждать к активному участию в развлечении. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Формировать привычку к здоровому образу жизни.</p>	май

Планируемые результаты освоения ОО «Физическое развитие» выпускника 2 младшей группы.

К концу года дети могут:

- ✓ Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- ✓ Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- ✓ Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- ✓ Ползать на четвереньках лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

равновесие при приземлении																				
Прыжки в высоту с места (5-10 см), сочетая отталкивание со взмахом рук																				
Отбивание мяча о землю правой и левой рукой не менее 5 раз подряд																				
Бросание мяча вверх, о землю и ловля мяча кистями рук (не прижимая к груди) 3-4 раза подряд																				
Метание мяча на дальность 3,5 – 6,5 м, принимая правильное исходное положение																				
Строиться в колонну по одному ,парами, в круг шеренгу,																				
Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, стоя на одной ноге																				
Итоговая оценка																				

<p><u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий</p>	<p><u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – ▲, средний балл - 4 балла Норма - ▲, средний балл - 3 балла Средний - ▲, средний балл - 2 балла Низкий - ▲, средний балл - 1 балл</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание образовательного процесса детей средней группы.

Общие тенденции физического развития детей средней группы (4-5лет)

В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершенствование действий, направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его стремления, возможностей.

У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (граммы переживаний, настроений).

Учебно-тематический план

Тема, период реализации	Количество НОД в неделю	Длительность	Количество НОД в реализуемый период	Количество НОД в году
<u>«Осень»</u> - сентябрь, октябрь, ноябрь	3	20 мин	36	108
<u>«Зима»</u> - декабрь, январь,	3	20 мин	36	

февраль				
«Весна» - март, апрель, май.	3	20 мин	36	

Содержание образования с учетом ФГОС ДО

Задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат)
 - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
 - Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания
 - Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
 - Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме
 - Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов

Формы взаимодействия детей и взрослых.

1. Совместная деятельность : Непосредственная образовательная деятельность, Утренняя гимнастика, Игра с правилами, Упражнения, Проблемная ситуация, Интегрированная деятельность .

2. Самостоятельная деятельность : самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарам., Лазанье, ползанье.

3. Режимный момент: Игровая беседа с элементами движений, Игра, Ситуативный разговор, Беседа, Рассказ, Чтение, Проблемная ситуация.

Перспективный тематический план на основе принципа

интеграции

	Наименование	Форма	Задачи	Месяц проведения
	««Мы спортсмены»»	развлечение	Создавать радостную атмосферу в период начала учебного года Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	сентябрь
	««Весёлые туристы»»	Развлечение	Создавать радостную атмосферу; Расширять представление об осеннем времени года. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений.	октябрь
	«Сказочная полянка»»	праздник	Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.	ноябрь
	«Зимние забавы»»	развлечение	Создавать радостную атмосферу в период новогодних праздников. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.	декабрь
	«Гуляют ребятки в зимние святки»»	развлечение	Расширять представления о народных календарных праздниках, их традициях и обычаях. Прививать интерес к русским народным играм.	январь
	«Аты-баты, мы солдаты!»»	развлечение	Расширять представление о военных профессиях, военной технике. Воспитывать гордость за отчизну .Развитие физических качеств («Я» ловкий, сильный, меткий	февраль

			как солдат)..	
	«Весёлые старты»	Развлечение (вместе с мамой)	Создавать радостную атмосферу весеннего праздника; . Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	март
	«Советы доктора Айболита»	Развлечение(неделя здоровья)	Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	апрель
	«Моя первая Зарничка»	Развлечение	Создавать радостную атмосферу. Побуждать к активному участию в развлечении Воспитание волевых качеств Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.	май

Физкультурно-досуговая деятельность (перспективное планирование)

Развлечения.

- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.

- Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.
- Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

- Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам Формировать основы праздничной культуры
- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам.
- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Планируемые результаты освоения ООП ДО воспитанниками средней группы

К концу пятого года дети могут:

- ❖ Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- ❖ Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой;
- ❖ Ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе подтягиваясь руками
- ❖ Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляясь; прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ❖ Ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю(пол) не менее 5 раз подряд;
- ❖ Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- ❖ Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- ❖ Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием
- ❖ Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону; Самостоятельно и творчески выполнять движения. Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, стоя на одной ноге																			
Итоговая оценка																			

Содержание образовательного процесса детей старшей группы

Общие тенденции развития детей старшей группы.

У детей 6 лет продолжается процесс окостенения скелета. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности управлять своими движениями. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны- взаимодействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны – реакции на них, например, собственные движения и действия. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого, производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменения. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.

Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.). в старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Со взрослыми и сверстниками устанавливаются содружества и партнерств

Учебно-тематический план

Тема, период реализации	Количество НОД в неделю	Длительность	Количество НОД в реализуемый период	Количество НОД в году
«Осень» - сентябрь, октябрь, ноябрь;	3	25 мин		108
«Зима» - декабрь, январь, февраль	3	25 мин		
«Весна» - март, апрель, май.	3	25 мин		

Содержание образования с учетом ФГОС ДО

- ❖ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
 - ❖ Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
 - ❖ Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
 - ❖ Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
 - ❖ Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
 - ❖ Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека

❖ Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом

❖ Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

❖ Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Формы взаимодействия детей и взрослых.

1. Совместная деятельность : Непосредственная образовательная деятельность, Утренняя гимнастика, Игра с правилами, Упражнения, Проблемная ситуация, Интегрированная деятельность .

2. Самостоятельная деятельность : самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарам., Лазанье, ползанье.

3. Режимный момент: Игровая беседа с элементами движений, Игра, Ситуативный разговор, Беседа, Рассказ, Чтение, Проблемная ситуация

Перспективный тематический план на основе принципа интеграции

	Наименование	Форма	Задачи	Месяц проведения
	«Олимпийские старты»	развлечение	Создавать радостную атмосферу в период начала учебного года. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	сентябрь
	Мы туристы	Тематическое занятие	Расширять представление о туристах ,и активном отдыхе на природе	октябрь
	«Идём в поход»	развлечение	Создавать радостную атмосферу; Расширять представление об осеннем времени года; приметах осени, особенностях жизни животных и птиц. Расширять представление о туристах ,и активном отдыхе на природе.	

	«Сказочная поляна»	развлечение	Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении заданий.	ноябрь
	«Зимние забавы»	Развлечение на улице	Создавать радостную атмосферу в период новогодних праздников. Приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.	декабрь
	«Малые зимние Олимпийские игры»	Развлечение с родителями	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	январь
	«Школа молодого бойца»	Праздник	Расширять представление о военных профессиях, военной технике, истории военного дела. Воспитывать гордость за отчизну . Развивать чувство сопричастности к	февраль

			народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	
	«В стране весёлых мячей»	Развлечение с мамами	Побуждать к активному участию детей и взрослых на празднике. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.	март
	«Масленица»	развлечение	Расширять представления о народных календарных праздниках, их традициях и обычаях. Прививать интерес к русским народным играм.	
	«Космическое путешествие на Луну»	развлечение	Расширять представление о космическом пространстве, космонавтах. . . Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом	апрель
	«7Апреля – Всемирный день здоровья»	Неделя Здоровья	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и	

			факторах, разрушающих здоровье.	
	«Военно-спортивная игра «Зарничка»	праздник	Создавать торжественную атмосферу. Формировать патриотизм. .Воспитание волевых качеств(смелость, решительность, настойчивость в преодолении трудностей) Воспитывать гордость за Отчизну	май

Планируемые результаты освоения ООП ДО «Физическое развитие» выпускника старшей группы

К концу шестого года дети умеют:

- ❖ Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
- ❖ Лазать по гимнастической стенке(высота2,5)м с изменением темпа;
- ❖ Прыгать на мягкое покрытие (высота20)см; в обозначенное место с высоты 30 см; в длину с места(не менее80 см);с разбега (не менее 100 см);в высоту с разбега (не менее40см); через короткую и длинную скакалку;
- ❖ Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч в вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе(расстояние6 м);
- ❖ Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться

Оценка уровня результатов развития осуществляется по 4-балльной системе:

<p><u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий</p>	<p><u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла Норма - Δ , средний балл - 3 балла Средний - Δ, средний балл - 2 балла Низкий - Δ, средний балл - 1 балл</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание образовательного процесса детей подготовительной к школе группы

Общие тенденции физического развития детей подготовительной к школе группы

У детей 7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности управлять своими движениями. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны- воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны- реакции на них, например, собственные движения и действия. Семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех-пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого, производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются. У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» ит.д.). В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к

участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Учебно-тематический план

Тема, период реализации	Количество НОД в неделю	Длительность	Количество НОД в реализуемый период	Количество НОД в году
<u>«Осень»</u> - сентябрь, октябрь, ноябрь;	3	30 мин		108
<u>«Зима»</u> - декабрь, январь, февраль	3	30 мин		
<u>«Весна»</u> - март, апрель, май.	3	30 мин		

Содержание образования с учетом ФГОС ДО

- ❖ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- ❖ Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- ❖ Формировать представления об активном отдыхе.
- ❖ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- ❖ Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- ❖ Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- ❖ Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- ❖ Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

- ❖ Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- ❖ Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- ❖ Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- ❖ Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- ❖ Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- ❖ Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- ❖ Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- ❖ Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- ❖ Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- ❖ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- ❖ Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Формы взаимодействия детей и взрослых.

1. Совместная деятельность : Непосредственная образовательная деятельность, Утренняя гимнастика, Игра с правилами, Упражнения, Проблемная ситуация, Интегрированная деятельность .

2. Самостоятельная деятельность : самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарам., Лазанье, ползанье.

3. Режимный момент: Игровая беседа с элементами движений, Игра, Ситуативный разговор, Беседа, Рассказ, Чтение, Проблемная ситуация.

Перспективный тематический плана основе принципа интеграции

	Наименование	Форма	Задачи	Месяц проведения
	«Моя Олимпиада»	развлечение	Создавать радостную атмосферу в период начала учебного года. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	сентябрь
	«Мы туристы»	тематическое занятие	Расширять представление о туристах , и активном отдыхе на природе.	октябрь
	«Первое путешествие»	Поход	Создавать радостную атмосферу; Расширять представление об осеннем времени года; приметах осени, особенностях жизни животных, насекомых и птиц. Побуждать к активному участию в походе детей и взрослых. Формировать привычку к здоровому образу жизни	
	«В гости к сказке»»	развлечение	Продолжать формировать умение согласовывать свои действия действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к	ноябрь

			самоконтролю, самооценке при выполнении заданий.	
	«Зимние забавы»	Развлечение (на улице)	Создавать радостную атмосферу в период новогодних праздников. . Приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.	декабрь
	«Малые Зимние Олимпийские игры»	Развлечение (с родителями)	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	январь
	«Школа молодого бойца»	Развлечение (интегрированное)	Расширять представление о военных профессиях, военной технике, истории военного дела. Воспитывать гордость за отчизну, сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитание нравственно-волевых качеств.	февраль
	«В стране весёлых мячей»	Развлечение с мамами	Создавать радостную атмосферу весеннего женского праздника; Побуждать к активному участию детей и взрослых на празднике.	март

			Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.	
	«Масленица»	развлечение	Расширять представления о народных календарных праздниках, их традициях и обычаях. Прививать интерес к русским народным играм.	
	«Космическое путешествие»	Развлечение(интегрированное)	Расширять представление о космическом пространстве, о космонавтах. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом	апрель
	«7 Апреля – Всемирный День Здоровья»	Неделя здоровья	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.	
	«Военно-спортивная игра Зарничка»	праздник	Создавать торжественную атмосферу Формировать патриотизм. Создавать торжественную атмосферу. Воспитание волевых	май

			качеств(смелость, решительность, настойчивость в преодолении трудностей) Воспитывать гордость за Отчизну.	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Планируемые результаты освоения ООП ДО «Физическое развитие» выпускника подготовительной группы

К концу года дети могут:

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега-180см; в высоту с разбега- не менее50см;прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи вес1кг, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние5-12м, метать предметы в движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на первый- второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3км,
- Участвовать в играх с элементами спорта(городки, баскетбол, волейбол.

Оценка уровня результатов развития осуществляется по 4-балльной системе:

<p><u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий</p>	<p><u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла Норма - Δ , средний балл - 3 балла Средний - Δ, средний балл - 2 балла Низкий - Δ, средний балл - 1 балл</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Организационный раздел:

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ. Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, педагоги должны учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы. Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности.

С учетом введения й ФГОС ДО предметно-развивающая среда должна соответствовать определённым стандартам и требованиям. Она должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной
- безопасной

Программно-методический комплекс

Образовательные программы и технологии	Методические пособия	Наглядные материалы и приложения
Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса Т. С. Комарова. М. А. Васильева 2010, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с. Программы по физическому воспитанию	Игры на свежем воздухе В.В Маркевич Дифференцированные занятия по физической культуре Рунова М.А	Презентации «Олимпиада», «Я - здоров!» Пособия к дидактическим спортивным играм Наглядно -

<p>детей дошкольного возраста под редакцией Л.И.Пензулаева</p> <p>Парциальные программы: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» под редакцией О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова издательство «Учитель» 2008г</p> <p>«Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. под редакцией М.Ю. Картушина. Изд-во Сфера 2004г.</p> <p>Система оздоровления дошкольников» Здоровячок» под редакцией Т.С. Никанорова Е.М. Сергиенко изд-во г. Воронеж, 2007г.</p>	<p>Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. Фролов В.Г</p> <p>С целью охраны и укрепления здоровья детей в программу включены дополнительные компоненты (вариативная часть): «Дыхательная гимнастика» По материалам Яковлевой Л., Юдиной Р. Дошкольное воспитание.- 1997, №2. С.14-20. «Психогимнастика» по методике М.И.Чистяковой. «Двигательные рассказы», «Упражнения (асаны) для занятий с элементами йоги» по методике Л.Г. Горького, Л.А.Обухова Занятия физической культурой в ДОУ изд Москва 2007г. стр.11-13.; стр.77-80 Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу под редакцией Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой изд. Ярославль» Академия развития»2006г.</p>	<p>иллюстративный материал: - комплект «Виды спорта»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Взаимодействие инструктора по физкультуре с педагогами ДОУ

	Тема	Группа	Формы организации	Содержание	Сроки проведения
	Работа с молодыми специалистами и воспитателями.	Все	Индивидуальные консультации	Индивидуальные беседы с педагогами по технике безопасности, охране здоровья жизни детей в воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ.	сентябрь октябрь

				Ознакомить педагогов с упражнениями запрещёнными и ограниченными к применению в ДОУ.	
	«Мы туристы» поход.	Подготовительная и старшая	Групповая консультация	Наметить туристические маршруты. Обсудить вопросы экипировки детей и участие педагогов и родителей в походе.	октябрь
	«Сказочная поляна» развлечение	старшая	групповая консультация	Обсуждение сценария, подготовка атрибутов, распределение функций при проведении мероприятия. Участие педагогов в подготовке. Обсуждение с музыкальным руководителем музыкального репертуара	ноябрь
	Пополнение картотеки подвижных игр «Зимние забавы»	все	Индивидуальные консультации	Пополнение картотеки «Зимние игры и забавы на прогулке»	декабрь
	Работа в логопедических группах	Логопедическая группа	консультация специалиста	Определить систему работы по взаимодействию учителя-логопеда с инструктором по физической культуре.	январь
	«День Защитников Отечества»	все	Групповая консультация	Обсуждение сценария, распределение ролей, обсуждение и подбор игр, эскизы атрибутов. Индивидуальная	февраль.

				работа вне занятий с ослабленными детьми. . Обсуждение с музыкальным руководителем музыкального репертуара. Патриотическое воспитание.	
0	Особенности организации РППСв группах	все	Индивидуальные консультации	Анализ развивающей среды ДОУ. проблемы и перспективы.	март
1	Военно - патриотическая игра «Зарница»	все	консультация	Обсуждение с музыкальным руководителем музыкального репертуара Познакомить воспитателей с о сценарием, распределение ролей, обсуждение и подбор игр, эскизы атрибутов. Индивидуальная работа вне занятий с ослабленными детьми. Патриотическое воспитание.	апрель
2	Аналитический отчет НОД ОО» Физическая культура»	все	доклад на итоговом педсовете	Анализ работы за учебный год	май

Работа с родителями

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (плавание, лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Планирование взаимодействия инструктора по физкультуре с семьями воспитанников, с социумом

Месяц	Форма работы	Взаимодействие с родителями	Задачи
Сентябрь	1. Родительское собрание «Роль физических упражнений в развитии детей» встреча с родителями вновь прибывших детей.	Знакомство с семьями воспитанников. Познакомить с программными задачами и содержанием работы по физкультуре..	Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач
Октябрь	Консультация для родителей « Досуг, как одна из форм двигательной активности и средство укрепления здоровья детей».	Привлечение родителей к участию в разнообразных формах спортивно-оздоровительной работы (проведение спортивных развлечений, праздников экскурсии ,походы)	Необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
Ноябрь	Анкетирование	Познакомить с	Охрана жизни и

	«Часто ли болеет ваш ребёнок»	методическими рекомендациями по профилактике простудных заболеваний «Оздоровительные технологии»..	укрепление здоровья детей.
Декабрь	Беседы индивидуальные	Консультация о правильной осанке.	Охрана жизни и укрепление здоровья. Улучшение физического развития и функциональное совершенствование организма ребёнка.
Январь	Библиотечка для родителей	Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
Февраль	Фото выставка (по итогам развлечения «Школа молодого бойца»)		Воспитание нравственно-патриотических чувств. Воспитание нравственно-волевых качеств (честность, справедливость, взаимопомощь, чувство товарищества, смелость, решительность, настойчивость в преодолении трудностей)
Март	Праздники и развлечения вместе с мамами	Привлекать родителей к активной подготовке и участию в празднике	Создать положительный эмоциональный настрой. Подарить радость от взаимного общения. Побуждать к активному участию детей и взрослых на празднике. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
Апрель	Папки- передвижки «7 Апреля Всемирный День	,Вовлечение родителей к участию в «Неделе Здоровья»	Формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре

	Здоровья»		и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (плавание, лыжи, коньки, фитнес и т.д.)
Май	Консультация «Спортивный уголок ребенка »	Ориентировать родителей на создание дома спортивного уголка	цель — необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка (формирования двигательных навыков и умений ,развитие физических качеств, привитие навыков правильной осанки воспитание нравственно-волевых качеств)

Циклограмма рабочего времени

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	11.00 - 13.00 13.00-15.00 15.35-17.00	Индивидуальная работа с воспитанниками разных возрастных групп по физическому развитию. Педсовет, совместная деятельность с воспитателями и специалистами (консультации, беседы, индивидуальная работа, создание и работа над совместными проектами, репетиции с взрослыми к праздникам и развлечениям). НОД (старшая и подготовительная к школе группы)
Вторник	7.40-7.55 7.55-8.30 8.30-9.00 10.10-11.50 11.30-13.40	Индивидуальные консультации по требованию родителей, проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Подготовка к НОД. НОД Индивидуальные занятия с детьми разных возрастных групп. Работа с планами, проектирование, диагностика, работа с документацией.

Среда	7.40-7.55 7.55-8.30 8.30-8.30 8.30-9.00 9.00-9.00 9.00-10.35 10.35-12.00 12.00-12.30 12.30-12.45 12.45-13.40	Индивидуальные консультации по требованию родителей, проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Подготовка к НОД. НОД Индивидуальные занятия с детьми разных возрастных групп. НОД (подготовительная к школе группа) Работа с документацией, обновление и пополнение среды кабинета, изучение новинок методической литературы, пополнение картотеки подвижных игр.
Четверг	11.00 - 13.00 13.00-15.00 15.30-17.00	Индивидуальная работа с воспитанниками разных возрастных групп по физическому развитию Совместная деятельность с воспитателями и специалистами (консультации, беседы, индивидуальная работа, создание и работа над совместными проектами, репетиции с взрослыми к праздникам и развлечениям). Спортивно-досуговая деятельность (развлечения, досуги, тематические вечера).
Пятница	7.40-7.55 7.55-8.30 8.30-8.30 8.30-9.00 9.00-9.00 9.00-10.55 10.55-12.45 12.45-13.40	Индивидуальные консультации по требованию родителей, проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Подготовка к НОД. НОД. Индивидуальные занятия с детьми разных возрастных групп. Разработка и составление досугов, развлечений, сценариев праздников, работа с документацией.