

Муниципальное образование – городской округ г. Рязань, Рязанской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 80»
_____ Храпова Т.В.
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-педагогической работы смешанной группы № 7 (старшая-подготовительная) для детей с задержкой психического развития

Срок реализации программы: 01.09.2020- 31.05.2021 г.

Автор:
Симакова Е.А., учитель-дефектолог

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 80» г. Рязани, утв.решением педагогического совета, протокол № 3 от 19.02.2016 г.
и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР, умственная отсталость), принятой решением педагогического совета № 1 от 28.08.2018 г.

2020 год

Содержание

I		Целевой раздел	
		Введение	
	1.	Пояснительная записка	
	1.1	Цели , задачи, принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития	
	1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
	1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
II		Содержательный раздел	
		Обязательная часть	
	2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
	2.2	Способы и средства реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников , специфики их образовательных потребностей. Часть, формируемая участниками.	
	2.3	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями	
	2.4	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	
III		Организационный раздел	
	3.1	Психолого-педагогические условия развития ребенка	
		Регламент организации образовательного процесса.	
	3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	3.3	Материально-техническое обеспечение	

І. Целевой раздел

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая программа. Программа является документом, который организация, осуществляющая образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация) самостоятельно разрабатывает и утверждает.

1. Пояснительная записка

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития. Программа разработана в соответствии с законодательно-нормативными обеспечение программы.

- Закон РФ «Об образовании».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г.

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

-«Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования

-«Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №80» написанная на основе « Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

-Адаптированная образовательная программа;

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

-Методическое пособие « Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.

- Учебно-методические материалы по подготовке детей к школе с ЗПР под ред. И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой .

Основой программы являются: положения Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и теории обучения и воспитания детей с нарушением развития (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева, Е.А.Екжакова, Л.Б.Баряева, С.Г.Шевченко)

1.1. Цели и задачи принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития

Цель программы: Обеспечение условий для устранения недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществления полноценного личностного развития.

Задачи программы:

- Формирование определенного запаса представлений об окружающем, уровне знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию ЭМП, развитию речи.

- Развитие высших психических функций.

Принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития

- Принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- Принцип ориентации на «зону ближайшего развития»
- Принцип комплексности (взаимосвязь в работе по коррекции психических нарушений всех специалистов ДОУ).
- Принцип компенсации – опора на сохраненные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (учет структуры нарушений, характер дефекта и вторично связанных с ним особенностей развития).
- Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Индивидуальные особенности детей с ЗПР

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей и мелкой моторики.

1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Учитель-дефектолог исследует познавательную деятельность: ориентировка в окружающем, восприятие, элементарные математические представления, связную речь. Важно выявить уровень сформированности компонентов деятельности: мотивации, программирования, регуляции. Учитель-дефектолог определяет уровень «обученности» каждого ребенка, то есть сформированности знаний, умений и навыков.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы (1 подгруппа 5- 6 лет)

1. Считает в пределах 5. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «сколько всего»; «который по счету».
2. Сравнивает количество предметов в группах.
3. Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте), проверяет точность путем наложения и приложения. Размещает в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты.
4. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
5. Выражает словами местонахождения предметов по отношению к себе, предметам.
6. Различает и называет геометрические фигуры; определяет положение предметов в пространстве.
7. Сравнивает предметы по цвету, форме и величине.
8. Знает некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон)
9. Ориентируется на листе бумаги.
10. Различает верх, низ, левую, правую часть, середину. Понимает смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.
11. Понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое - левое, спереди - сзади).

12. Называет времена года, отмечает их особенности.
13. Знает дни недели.
14. Называет утро, день, вечер, ночь.
15. Называет разные предметы, которые окружают, знает их назначение.
16. Различает и называет некоторые растения, диких и домашних животных, птиц ближайшего окружения.
17. Умеет составлять рассказы – описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимает позу, настроение персонажей, изображенных на картине.

(2 подгруппа 6-7 лет)

1. Владеет счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывает и отсчитывает предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
2. Считает и записывает числа до 10; присчитывает и отсчитывает по единице в пределах 10; соотносит цифру и количество предметов; решает простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознает геометрические фигуры; пользуется знаками +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
3. Знает размер предметов большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий. Различает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник. Умеет сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения. Использует понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
4. Составляет из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера; делит круг, квадрат на две и четыре части.
5. Ориентируется на листе клетчатой бумаги, понимает смысл слов: около, рядом, между, за, пред.
6. Знает название текущего месяца, части суток, дни недели их последовательность.
7. Различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщенные слова. Использует в речи антонимы и синонимы. Строит высказывание из трех – четырех предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Пересказывает небольшие тексты, составляет рассказ по картине и серии последовательных картин, дает описания деревьев, животных, сезонных явлений и т.д.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Критерии оценки уровней развития детей

Уровни познавательного и речевого развития дифференцировали следующим образом: возрастная норма; (ВС) выше среднего; (С) средний; (НС) ниже среднего; (Н) низкий. Выполнение заданий оценивается по 10 –ти бальной системе: 10-9- баллов соответствует высокому уровню развития, 8-7 баллов – выше среднего, 6-5 баллов – среднему, 4-3 – ниже среднего, 2-1 – низкому уровню развития.

Выше среднего - у ребенка отмечается высокая умственная работоспособность, результативность выполнения заданий при соответствии уровня развития психических функций и речи возрастным показателям.

Средний – незначительное отклонение от возрастной нормы всех исследуемых функций.

Ниже среднего – отклонение от возрастной нормы до среднего уровня развития исследуемых функций.

Низкий – отклонение от возрастной нормы до уровня ниже среднего и низкого уровня развития всех функций.

**Методики для проведения психолого-педагогического обследования
детей дошкольного возраста с ЗПР**

Осведомленность:	Восприятие	Уровень развития моторики	Уровень развития математических представлений	Уровень развития речи
Ориентировка в окружающем Методика «Тестовая беседа» Банкова»	1.«Доски Сегена» 2.Методика «Почтовый ящик» 3.Величина «Сбор пространственной конструкции» (пирамидка, матрешка) 4.Пространство Методика «Тестовые задания»: покажи левую (правую) руку, ногу, ухо; в подготовительной группе перекрестные задания; 5.Целостность Е.А.Стребелева «Сложи картинку»,	1.Крупная моторика: методика «Изобрази животное» 2.Мелкая моторика: «Нарисуй человека»мет.пособиепод ред. Л.С.Сековец методика «Керна-Ирасека «Графические задания»	Методики Е.А.Стребелева «количественные представления и счет»	Методика «Составь рассказ» мет.пособие под ред. Л.С.Сековец «Связная речь» (пересказ) И.Д.Коненкова

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется программой С.Г.Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Направления работы учителя-дефектолога

Задачи	Направление работы	Содержание
Диагностическая работа -	Обеспечение своевременного выявления детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения -	-Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; -Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; -Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; -Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической работы
Коррекционно развивающая работа	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);	Определение оптимального педагогического маршрута. -Выбор оптимальных для развития детей коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями; -Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления ЗПР – Обеспечение индивидуального сопровождения детей с ЗПР в дошкольном учреждении -Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

Консультативная работа	Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей имеющих ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ЗПР	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющих ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса; - Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми, имеющих недостатки в речевом развитии -Консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения детей, имеющих ЗПР.
Информационно просветительская работа.	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)

Содержание занятий учителя-дефектолога

группа	Количество занятий в неделю				
	Ознакомление с окружающим (подгрупповое)	Развитие ЭМП (подгрупповое)	Развитие речевого восприятия/развитие речи (подгрупповое)	Подготовка к грамоте (подгрупповое)	Сенсомоторное развитие (фронтальное)
1 подгруппа (5-6 лет)	1	1	1		1
2 подгруппа (6-7 лет)	1	2	1	1	

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Познавательное развитие предполагает:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности;

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

7

Содержание	Непосредственно образовательная деятельность	Коррекционная работа	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Старшая группа (1 группа)</p> <p><u>Сенсорное развитие:</u> Учить различать и правильно называть цвета. Узнавать и правильно называть геометрические фигуры и геометрические тела. Указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины. Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру. Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u> Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога. Познакомить с трудом родителей.</p> <p>Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома. Учить правильно называть и правильно называть транспортные средства.</p> <p><u>Развитие элементарных математических представлений:</u> Развитие элементарных</p>	<p>Игры: дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Просмотры(рассматривание) и обсуждения: мультфильмов, иллюстраций, детских энциклопедий, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к художественным произведениям, объектов окружающей действительности;</p> <p>Чтение и обсуждение: программных произведений, сказок, стихотворений, познавательных книг</p> <p>Решение речевых логических задач</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Праздники, викторины</p> <p>Опытно- исследовательская деятельность,</p>	<p>Целенаправленное использование игр и упражнений, направленных на развитие психических функций, опираясь на сохранные функции: в каждое занятие включаются упражнения, на развития одного психического процесса 3-4 задания, 1-2 задания на развитие других психических функций</p> <p>Предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях.</p> <p>Обучение математическим понятиям основано на наглядно-действенном мышлении, т.е. в активной деятельности ребенка с разнообразными предметами, наблюдении за действиями педагога, выполнении графических</p>	<p>Игры: дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Беседы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Отгадывание загадок, решение кроссвордов,</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Игры: дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов,</p> <p>Зарисовка</p> <p>Практические действия с предметами</p>

<p>представлений о признаках предметов, количестве, числе. Формирование способов измерения, выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Формирование понятия целого и части и их взаимоотношений: больше, меньше, одинаково, столько же.</p> <p>Подготовительная группа (2 группа) <u>Сенсорное развитие.</u> Учить различать и правильно называть цвета. Узнавать и правильно называть геометрические фигуры и геометрические тела. Указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины. Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру. Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.</p> <p><u>Развитие элементарных математических представлений:</u> Умение считать по одному, соотносить числительное с количеством предметов. Знания цифр, соотношение числа и цифры, цифры и количества обозначенных ею предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо признаку, различных по другим признакам. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов или уменьшения.</p>	<p>проектирование; Разучивание: стихотворений, пословиц, загадок, потешек, речевок, физкультминуток, использование игр и упражнений с сопровождением текста движениями.</p>	<p>заданий(рисование, обводка, штриховка), упражнений по конструированию и моделированию из палочек, мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора.</p> <p>Переход к счету осуществляется после овладения детьми практическими действиями с предметами.</p> <p>Дробление заданий на короткие отрезки и поэтапное предъявление ребенку, формулируя задачу предельно четко и конкретно.</p> <p>Оказание пошаговой, стимулирующей и организующей помощи , использование поощрений с демонстрацией важного положительного результата работы самого ребенка</p> <p>Проявление искреннего интереса к личности ребенка</p> <p>Установление тесного контакта с семьей воспитанника, организация педагогической психологической помощи родителям воспитанника.</p> <p>Организация преемственности в работе всех специалистов, работающих с ребенком с ЗПР.</p>		
---	--	--	--	--

		<p>Использование упражнений и заданий, направленных на повышение познавательной активности</p> <p>частое переключение на разные виды деятельности (примерно через 10 минут)</p> <p>Целенаправленное создание условий для практического обогащения опыта</p>		
--	--	--	--	--

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Коррекционная работа	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Коррекционные задачи НОД Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте в <u>старшей группе первого года обучения</u> и в <u>подготовительной группе второго года обучения</u> направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире; • развитие связной речи: <p>формирование и совершенствование целенаправленности и связности</p>	<p>Игры: дидактические, развивающие, дидактические с элементами драматизации, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;</p> <p>театрализованные игры</p> <p>Просмотры(рассматривание) и обсуждения: мультфильмов, иллюстраций, детских энциклопедий, предметных и сюжетных картинок,</p>	<p>Целенаправленное использование игр и упражнений, направленных на развитие психических функций, опираясь на сохранные функции: в каждое занятие включаются упражнения, на развития одного психического процесса 3-4 задания, 1-2 задания на развитие других психических функций</p>	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Наблюдение за объектами</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Игры настольно-печатные</p> <p>Рассматривание</p>

<p>высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, вынятности и выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей направленности на звуковую сторону речи <p>развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных; • формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка. • Ознакомление с печатными буквами и соотнесение звука и буквы <p>Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.</p>	<p>иллюстраций к художественным произведениям, объектов окружающей действительности;</p> <p>Чтение и обсуждение: программных произведений, сказок, стихотворений, познавательных книг;</p> <p>Создание ситуаций: педагогических, проблемных, социально-бытовых, социально-нравственных;</p> <p>Решение речевых логических задач</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Праздники, викторины</p> <p>Познавательное исследование, экспериментирование, проектирование;</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Разучивание: стихотворений, пословиц, загадок, потешек, речевок, физкультминуток, использование игр и упражнений с сопровождением текста движениями.</p> <p>Создание: макетов, коллекций, альбомов и их оформление;</p> <p>Создание речевой развивающей среды: свободные диалоги, стимулирование и поощрение речевой активности детей;</p>	<p>Предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях.</p> <p>Дробление заданий на короткие отрезки и поэтапное предъявление ребенку, формулируя задачу предельно четко и конкретно.</p> <p>Оказание пошаговой, стимулирующей и организующей помощи , использование поощрений с демонстрацией важного положительного результата работы самого ребенка</p> <p>Проявление искреннего интереса к личности ребенка</p> <p>Установление тесного контакта с семьей воспитанника, организация педагогической помощи родителям</p> <p>Работа в тесном контакте с медицинскими специалистами.</p> <p>Организация преемственности в работе всех специалистов, работающих с ребенком с ЗПР.</p> <p>Использование упражнений и заданий, направленных на повышение познавательной активности</p>	<p>природы, предметным миром</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов</p> <p>Разные виды игр</p> <p>Досуги</p> <p>Беседа</p> <p>Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям</p> <p>Чтение,</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок, отгадывание загадок.</p>	<p>иллюстраций</p> <p>Сюжетно- ролевая игра</p> <p>Рисование, лепка по произведениям</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Изготовление персонажей для театра</p>
---	--	--	---	---

		Учитывая повышенную утомляемость детей с ЗПР, частое переключение на разные виды деятельности (примерно через 10 минут) Целенаправленное создание условий для практического обогащения опыта детей с ЗПР		
--	--	---	--	--

2.2 Способы и средства реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Формы работы	Специальные методы
<p>Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, игры-драматизации.</p> <p>Обсуждение мультфильмов;</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Создание ситуаций - педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.</p> <p>Викторины.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, привлекательных предметов, обсуждение средств выразительности.</p> <p>Разучивание стихотворений, развитие артистических способностей.</p> <p>Физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развитие трудовых навыков: помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий.</p> <p>Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги при</p>	<p>Упражнения на развитие всех форм внимания</p> <p>Предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях.</p> <p>Дробление заданий на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.</p> <p>Организация церемонии «прощания» с демонстрацией важного «положительного» итога работы самого ребенка</p> <p>Проявление искреннего интереса к личности ребенка</p> <p>Работа с семьёй воспитанника.</p> <p>Игры на базе конструктора ЛЕГО</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Отработка элементарных графических навыков</p>

восприятию картин, иллюстраций, называние трудовых действий, поощрение речевой активности детей.
Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Комплексно-тематический план по ознакомлению с окружающим миром**

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
сентябрь	«Начало осени»	Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени	<i>Коллаж «Здравствуй осень»</i>
	«Наш детский сад»	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.	<i>Заучивание стихов о детском саде</i>
октябрь	«Игрушки»	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.	<i>Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»</i>
	«Овощи. Фрукты »	Закрепить и уточнить представления детей об овощах, фруктах развивать умение различать их по вкусу, на ощупь, формировать умение составлять рассказ описание.	<i>«Огородная страна» сказочное путешествие</i>
	«Деревья и кустарники осенью»	Закрепить и уточнить представления детей о деревьях и кустарниках, развивать умение различать деревья по листочкам, формировать умение составлять рассказ описание.	
	«Лес. Грибы»	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Уточнить представления о значении леса в жизни человека. Сформировать представление о грибах.	

	«Поздняя осень»	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени. Составление предложений .	<i>Конкурс загадок «Лес-полон сказок и чудес»</i>
Ноябрь	«Ягоды»	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Уточнить представления о значении леса в жизни человека. Сформировать представление о ягодах.	<i>Выставка рисунков</i>
	«Домашние птицы»	Сформировать представление о домашних птицах. (внешние признаки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят). Упражнять в подборе слов-действий и слов-признаков, в составлении предложений о птицах.	<i>Коллаж «На птичьем дворе»</i>
	«Домашние животные»	Уточнить и расширить представления о внешнем виде животных, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям; закрепить знания об их детенышах. Составление рассказов – сравнений о домашних животных	<i>Выставка работ по аппликации в нетрадиционной технике</i>
	«Семья»	Формирование ценностных представлений о семье. Закрепить знания ребенка о себе: возраст, домашний адрес, состав семьи: имена, отчества членов семьи.	<i>Фотовыставка «Моя семья»</i>
Декабрь	«Время года Зима»	Познакомить детей с основными признаками зимы. Развивать умение сравнивать осень и зиму. Познакомить с названием зимних месяцев. Воспитывать умение одеваться по погоде.	<i>Выставка творческих работ</i>
	«Дикие животные»	Закрепить и обогатить знания детей о диких животных, их пище, жилищах, изменении в жизни с наступлением осени. Составление загадок о диких животных.	<i>Викторина «Умники и умницы»</i>
	«Зимующие птицы»	Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц. Упражнять в составлении описательного рассказа о синице и снегире.	<i>Коллаж «Птицы на кормушке»</i>
	«Новый год.»	Закрепить знания детей о традициях празднования Нового года в России. Составление рассказа о празднике в детском саду.	<i>Праздник «Новый год» Выставка поделок «Символ года»</i>

Январь	«Зимние забавы детей»	. Пополнить запас имеющихся знаний и представлений . Упражнять в составлении предложений по двум опорным картинкам и объединять их в короткий рассказ	<i>Подвижные игры «Конкурс «Зимние постройки»</i>
	« Одежда. Обувь.»	Закрепить знания детей о предметах одежды, обуви и головных уборов и деталях из которых они состоят. Составление рассказов – сравнений.	<i>Конкурс загадок «Кому и когда нужны эти предметы,»</i>
	«Головные уборы»	Закрепить знания детей о предметах одежды, обуви и головных уборов и деталях из которых они состоят. Составление рассказов – сравнений.	
Февраль	«Профессии»	Познакомить детей с трудом воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, музыкального руководителя, медсестры	<i>Заучивание стихов</i>
	«ПДД. Транспорт».	Познакомить детей с разными видами транспорта(водный, воздушный, наземный) Формировать умение называть транспорт относящийся к одному виду. Уточнить название основных профессий (водитель, пилот, капитан, машинист) . Упражнять в образовании приставочных глаголов.	<i>Конкурс «Лучший пешеход»</i>
	«День защитника отечества. Наша армия»	Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, пограничник)	<i>Эстафета «Сильные, смелые, ловкие»</i>
	«Проводы зимы. Масленица»	Дать знания о русском празднике Масленица. Закрепить знания о зиме, последовательность времен года.	<i>Развлечение «Проводы зимы»</i>
Март	«Весна. Международный женский день»	Сформировать представления о празднике «8 марта». Формировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени. Уточнить профессии мам.	<i>Оформление газеты «Маму милую мою очень крепко я люблю»</i>
	«Март – первый весенний месяц»».	Уточнить и расширить знания детей о весенних изменениях в природе. Сформировать умение находить признаки весны в окружающей природе, устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Развлечение «Весна-красна»</i>
	«Перелетные птицы».	Уточнить представление детей о птицах. (внешние признаки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят). Упражнять в подборе слов-действий и слов-признаков, в составлении предложений о птицах.	<i>КВН «Знатоки природы»</i>

	«Мой город »	Сформировать представление о достопримечательностях родного города. Познакомит с названиями 3-4 основных улиц города. Уточнить знания детей о домашнем адресе	<i>Выставка совместных работ</i>
Апрель	«Я-человек. Части тела»	Уточнить и закрепить знания о себе, строении своего тела . Дидактические игры «Мое лицо», «Строение тела».	<i>Пластилинография «Мое лицо»</i>
	Животные Севера и жарких стран	Уточнить знания детей о животных Севера и жарких стран. Закрепить название животных и их детенышей, условия проживания, характерные особенности. Составление рассказов – сравнений о животных.	Выставка детских рисунков «Друзья медвежонка Умки и львенка»
	«День космонавтики. Космос»	Дать детям конкретные знания о космосе, рассказать о первом космонавте.	<i>Спортивные игры «Ловкие и смелые»</i>
	«Посуда»	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды. Составление рассказов – сравнений.	Развлечение «Федорино горе»
	«Мебель.»	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях. Составление рассказов описаний о предметах мебели.	Сюжетно-ролевые игры
Май	«9 мая - День Победы»	Дать детям знания о великом и светлом празднике – День Победы. Закреплять знания о Советской Армии – защитнице страны. Упражнять в словообразовании прилагательных от существительных.	<i>Конкурс чтецов, Выставка детского творчества</i>
	«Пресноводные, морские и аквариумные рыбки»	Обобщить знания детей о рыбах. Упражнять в узнавании, назывании и классификации рыб. Закреплять знания о значении рыб в природе, их обитании.	Виртуальное путешествие в океанариум.
	«Цветы-садовые, полевые» Мониторинг	Расширять представления о цветах. Формировать умение различать цветы. Составление гербария.	Оформление альбома «Цветы»
	«Лето. Насекомые» мониторинг	Расширять представления о насекомых. Формировать умение устанавливать отличия бабочки и жука	<i>Оформление альбома «Насекомые»</i>

Перспективное планирование работы по Ф ЭМП

месяц	тема	Задачи
Сентябрь	«Один – много»	Закреплять умение различать понятия «один-много»
	«Верх-низ».Геометрическая фигура-круг	Развивать умение ориентироваться в пространстве, составлять круг из частей.
Октябрь	Сравнение чисел. Счет по образцу.	Формировать умение сравнивать числа, считать по образцу.
	Счет до 5.Геометрическая фигура – квадрат.	Закреплять счет в пределах 5.Сформировать умение составлять квадрат из частей.
	Части суток	Формировать умение соотносить действия с соответствующими частями суток.
	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	Сформировать представление о цифре 1
	Сравнение предметов.	Формировать понятия «Большой», «маленький». Одинаковые
Ноябрь	Число2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	Формировать умение выделять из множества названное число по образцу и слову, устанавливать последовательность событий.
	Цифра 2	Закрепить навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве, познакомить с цифрой 2.
	Число и цифра3	Сформировать умение выделять 3 предмета из множества по слову, считать до 3. Формировать представление о числовом ряде.
	Цифры 1,2,3. Величина предметов	Упражнять в пересчете предметов с названием итогового числа. Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте».
Декабрь	Сравнение предметов. Прямоугольник	Закреплять представления детей о свойствах предметов. Упражнять в составлении групп предметов с заданным пр. Формировать умение находить похожие предметы в окружающей обстановке
	Счет по образцу. Сравнение смежные чисел	Развивать умение видеть и устанавливать равенства между двумя группами предметов, отсчитывать предметы по образцу.
	Образование числа 4. Знакомство с цифрой 4	Показать образование числа 4. Упражнять в пересчете с названием итогового числа. Познакомит с цифрой 4. Показать место в числовом ряду.
	Цифры 1,2,3,4. Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник)	Пересчет предметов с названием итогового числа в пределах 4. Развивать умение находить предметы похожие на заданную фигуру.
Январь	Понятия «одинаково», «поровну», «столько же»	Упражнять в счете предметов. Сформировать понятия поровну, столько же, одинаково
	«Уравнивание групп предметов»	Развивать умение сравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать практические действия словами «столько же», «стало больше», «поровну», «стало меньше2.
	«Составление числа 4 разными способами»	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительное с существительными
Февраль	Образование числа 5. Цифра5.	Закреплять счет и отчет предметов; место 5 в числовом ряду.

	Величина	Закреплять понятия «толстый», «тонкий», «одинаковые по толщине»
	Число 5. Порядковый счет.	Формировать умение считать предметы, движения. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке.
	Треугольник. Сравнение чисел в пределах 5.	Учить составлять треугольник из частей. Место 5 в числовом ряду. Упражнять в сравнении чисел.
Март	«Практическое знакомство с составом числа 5»	Учить выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.
	«Порядковый счет»	Упражнять в порядковом счете. Формировать умение видеть независимость числа от пространственного расположения предметов
	«Части суток, их последовательность»	Учить соотносить действия людей в течение суток.
	«Числовой ряд до 6, образование числа 6»	Учить считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
Апрель	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Развивать умение устанавливать последовательность событий.
	«Образование числа 7»	Учить отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа
	«Сравнение множеств»	Развивать умение сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов
	«Геометрическая фигура овал»	Формировать умение составлять овал из частей
	«Геометрические фигуры»	Закреплять знания о геометрических фигурах.
Май	«Образование числа 8»	Учить отсчитывать предметы в пределах 8, знать место числа 8 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
	«Числовой ряд до 8»	Учить находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.
	Повторение	Закрепление и обобщение пройденного

2.5 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи работы учителя-дефектолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку. Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Режим жизнедеятельности в ДОУ

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях – является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

Например, если учитель-дефектолог проводит НОД с первой подгруппой по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), воспитатель проводит НОД со второй подгруппой по изобразительной деятельности (ИЗО).

После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся особенностями поведения, т. е. «не вписывающихся» в общегрупповые занятия, можно временно не включать в подгруппы и на начальных этапах обучения работать с ними индивидуально.

Перед проведением НОД учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком).











Регламент организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1 – 15 сентября	Диагностика психического развития детей. Изучение и заполнение документации
15 сентября – 31 мая	Индивидуально-подгрупповые, фронтальные занятия с детьми. Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика детей. Заполнение документации

Регламент организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Формы организации	1 группа (5-6 лет)	2 группа (6-7 лет)
Фронтальная	20 – 25 мин.	25-30 мин.
Подгрупповая	20 – 25 мин.	25 – 30 мин.
Индивидуальная	10 -15 мин.	15 – 20 мин.
Работа в паре	определяется целью и структурой занятия	определяется целью и структурой занятия

График индивидуальной деятельности с детьми 5-7 лет.

День недели	Время	Содержание коррекционной деятельности
Понедельник	15.40-15.55 16.00-16.15 16.15-16.30	 
Вторник	10.40 – 10.55 10.55. – 11.10 11.10-11.25	 
Среда	10.40 – 10.55 10.55. – 11.10 11.10-11.25	 
Четверг	10.40 – 10.55 10.55. – 11.10 11.10-11.25.	  
Пятница	10.40 – 10.55 10.55. – 11.10 11.10-11.25	



Коррекция, развитие психических процессов, речи



Коррекция, развитие психических процессов, графических навыков, ФЭМП.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-дефектолога предназначен для индивидуальной образовательной и коррекционной деятельности детей с ОВЗ (задержкой психического развития). Здесь созданы условия для обогащения социального опыта и развития психических функций детей.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета разделена на блоки:

- Блок коррекционно-развивающей работы
- Блок индивидуальной работы
- Методический блок (рабочее место и место для консультирования)

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется рабочей программой учителя-дефектолога, разработанной на основе АОП «МБДОУ № 80», программой С.Г.Шевченко, Г.М. Капустиной «Подготовка к школе детей с ЗПР».

Одним из главных составляющих, в организации среды в кабинете для детей с ограниченными возможностями развития является – блок коррекционно-развивающей работы. Это специально оборудованное пространство для коррекции познавательного и речевого развития детей. Блок оборудован магнитной доской, стеллажами, детскими столами и стульчиками на подгруппу детей. В основу наполняемости коррекционного блока положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется в соответствии с ними. Педагог считает необходимым и значимым формирование коррекционно-развивающей среды через разработку специальных пособий, которые будут соответствовать возможностям детей, помогать преодолевать недостатки ЗПР. Дети занимаются подгруппами по 7 человек. Подгруппы формируются с учетом уровня развития.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающем блоке имеются дидактические и развивающие игры: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Геометрик, кубики «Сложи узор», Лэпбук «Изучаем цифры» и др. Для развития умений ориентироваться по схеме используется пособие «Ориентировка на плоскости», развивать умение составлять число из двух меньших используется пособие «Составь число». Большое разнообразие дидактических игрушек стимулирующих зрительное, тактильное, осязательное восприятие: наборы пазлов, мозаик, пирамидок, матрешек, головоломок, наборы счетных палочек, мелких игрушек. Для работы над мелкой моторикой собраны мячики-ежи, массажер «Суджок». Имеется объемная шнуровка «Фруктовое дерево», созданы пособия «Умные ручки». Гармоничность сочетания различных форм, контрастных величин, разнообразие фактуры и цветовой гаммы разных пособий вызывает у детей положительные эмоции и желание заниматься и играть, оперировать с ними, а значит - познавать.

Для ознакомления с окружающим в соответствии с тематическим планом имеются альбомы картинок (Грибы, ягоды; профессии; транспорт; техника, город, улица, квартира, мебель и др.), наборы картинок 4 сезона, муляжи фруктов, настольно-печатные игры.

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» изготовлено Многофункциональное пособие «Дом», которое дает детям возможность: закреплять звуковой анализ слова, закреплять умение правильно строить предложение, составлять и рассказывать сказки. Дидактическое пособие «Зонтик» позволяет упражнять детей в делении слов на слоги и определении их количества. Для развития связной речи используются мнемотаблицы, составленные к литературным произведениям. Для пропедевтической работы изготовлена серия дидактических игр таких, как «Волшебные картинки», «Угадай кто я», «Какое время года», «На что это похоже». Дидактические игры используются как во время проведения НОД, так и в индивидуальной работе. Имеется наборное полотно и касса букв, комплект кубиков для дифференциации звуков, индивидуальные конверты для работы со словом и предложением. Весь материал систематизирован и отвечает требованиям гигиены, эстетики, безопасности.

Для мотивации детей, создания интереса к предстоящей деятельности создано многоцелевое пособие «Ветерок».

Таким образом, целенаправленно организованная коррекционно-развивающая среда в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья играет большую, а в соответствии с ФГОС, и главную роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Грамотно созданная среда, организованная с учётом возможностей и потребностей детей, способствует успешному их развитию и социальной адаптации, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности.

3.3 Материально-техническое обеспечение

С.Г. Шевченко, Ттригер « Подготовка к школе детей с ЗПР» (книга 1 и 2) Москва «Школьная пресса», 2005-96с

Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Москва «Сфера»,2007-208с.

Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А. Разенкова « Психолого -педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Москва, Просвещение» 2009-164с.

Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» Москва,Просвещение» 2009-175стр.

Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Москва, «Владос», 2008-180стр.

С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» Москва «Школьная пресса», 2005-80с.

Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб, «Детство-Пресс», 2008-64с.

Н.Ю. Борякова, М.А. Косицина «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Москва, Издательство «В.Секачев» 2008-78с.

Т.А.Емцева «Психолого- медико- педагогическая работа в детском саду» Волгоград, «Учитель» , 2011-141с.

Т.В. Бойко «Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР» Старшая группа Волгоград «Учитель» 2012 -100с.

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» М.: Издательство Гном, 2011.-160с.

О.С. Гомзяк «Говорим правильно» конспекты занятий в подготовительной группе М.: Издательство Гном, 2007.-128с.

О.С. Гомзяк Индивидуальные альбомы для детей «Говорим правильно» для детей старшей группы. В комплекте 3 альбома.

О.С. Гомзяк Индивидуальные альбомы для детей «Говорим правильно» для детей подготовительной группы. В комплекте 3 альбома.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (5-6лет) КРО

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (6-7лет) КРО

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий (6-7 лет) КРО

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий (5-6 лет) КРО

Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий 5-6 лет

Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Фонематика (4-5 лет)

Рабочая тетрадь по математике для детского сада 5+ к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений»

Рабочая тетрадь по математике для детского сада 6+ к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений»

Рабочая тетрадь по обучению грамоте в детском саду 6+ к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Подготовка к обучению грамоте»

