

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 80»
Протокол № ___ от «01» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 80»
_____/Т. В. Храпова /
от «01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дошкольной образовательной деятельности
по психологическому сопровождению детей 3-7 лет

Срок реализации
программы: 1 год.

Автор:
Нургалеева Э. М.,
педагог - психолог

г. Рязань, 2020 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
3. Ведущие цели Программы	4
4. Принципы построения работы	6
5. Сведения Детского садика №80	6
II. Содержательный раздел	10
2.1. Характеристика особенностей развития детей по возрасту	10
Возраст от 2 до 3 лет	10
Возраст от 3 до 4 лет	12
Возраст от 4 до 5 лет	13
Возраст от 5 до 6 лет	13
Возраст от 6 до 7 лет	14
2.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	16
2.3 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы до ДООУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ...	20
2.4 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико - психолого – педагогической службы ДООУ:	24
2.4 Направления психолого-педагогической деятельности	25
2.4.1 Психодиагностика	25
2.4.2 Психопрофилактика	28
2.4.3 Коррекционная и развивающая работа	31
2.4.4 Психологическое консультирование	33
2.4.5 Психологическое просвещение	36
III Организационный раздел	39
3.1 Организация системы взаимодействий педагога-психолога	39
3.1.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО	39
3.1.2 Взаимодействие с семьями воспитанников	43
3.2 Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка	44
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3.1 Перечень используемых программ, технологий, пособий	45
3.3.2 Материально-техническое обеспечение	46
3.4 Модель организации образовательного процесса	47
Приложения	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ Детского сада №80 (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №80» (далее – ООП ДО МБДОУ №80), утв. решением педагогического совета, протокол №3 от 19.02.2015 года, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности психолога с детьми дошкольного возраста, родителями и педагогами воспитанников по направлению: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ №80 по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, единство воспитательных развивающих и обучающих процессов образования и обучения. Но приоритетным является обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей, способностей. Учитывая документы должностных обязанностей и специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ №80, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 2-7 лет. Будет реализована в течение одного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Представленная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей, и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей. При составлении программы учитываются возрастные особенности дошкольников и особенностей спецификой МБДОУ «Детский сад №80 Колокольчик» г. Рязани.

2. Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы ДО МБДОУ №80, утв. решением педагогического совета, протокол №3 от 19.02.2015 года и адаптированной образовательной программы ДО МБДОУ №80 и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (ред. от 03.08.2018г.) (см. прил.1);

2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); (см. прил.2);

3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

4) Конвенция ООН о правах ребенка (см. прил.3);

5) «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (ред. От 27.08.2015г.) (см. прил.4).

3. Ведущие цели Программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением:

- 1) познавательное и речевое развитие;
- 2) предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- 1) осуществлять охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 4) предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- 5) оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- 6) обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- 1) Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- 2) Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

3) Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

4. Принципы построения работы

При составлении программы учитывались принципы формирования программы:

- 1) принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- 2) принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- 3) принцип постепенного усложнения заданий с учетом «зоны ближайшего развития»;
- 4) принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- 5) принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с задержкой психического развития;
- 6) принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- 7) принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими задержку психического развития;
- 8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

5. Сведения Детского сада №80

В своей деятельности МБДОУ №80 (далее - ДОУ) руководствуется законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада.

Наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №80».

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №80 «Колокольчик».

Государственный статус: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес и Место нахождения учреждения: 390035, РФ, г. Рязань, ул. Островского, д. 44, корп. 2.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- 1) 390035, г. Рязань, ул. Островского, д. 44, корп. 2,
- 2) 390026, г. Рязань, ул. Ленинского Комсомола, д. 106.

Контактный телефон: 8(4912)92-93-63, 8(4912)76-02-12

Факс: 96-08-13

Адрес электронной почты: mdoy80@mail.ru

Лицензия (прил. 5).

Режим работы:

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием, с 7.00 до 19.00. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоническому развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования для детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневные прогулки, игры и физические упражнения по продолжительности 3-4 часа, при определенной погоде прогулки сокращаются. Продолжительность дневного сна для детей 3-7 лет составляет 2-2,5 часа и во время сна воспитатель (помощник воспитателя) обязан находиться с детьми. На самостоятельную деятельность для детей 3-7 лет должно отводиться не менее 3-4 часов.

Учредитель МБДОУ «Детский сад №80 Колокольчик»: Муниципалитет.

Педагогический состав МБДОУ «Детский сад №80» см. табл.1.

Таблица. 1 Педагогический состав

№	Фамилия Имя Отчество сотрудника	Должность
1.	Храпова Татьяна Викторовна	заведующий
2.	Яковлева Ольга Александровна	заместитель заведующего по ВМР
3.	Савельева Ольга Сергеевна	заместитель заведующего по АХЧ
4.	Стулина Светлана Юрьевна	гл. бухгалтер, бухгалтер
5.	Битюков Юрий Васильевич	инженер по охране труда
6.	Пахомова Галина Викторовна	старшая медсестра
7.	Грушина Нина Николаевна	инструктор по физической культуре
8.	Нургалева Эльвира Маратовна	педагог-психолог
9.	Симакова Екатерина Анатольевна	учитель-дефектолог
10.	Житкова Алла Игоревна	музыкальный руководитель
11.	Махинкова Юлия Анатольевна	музыкальный руководитель
12.	Кузнецова Марина Викторовна	учитель-логопед
13.	Серова Мария Александровна	учитель-логопед
14.	Кузянова Ирина Евгеньевна	учитель-логопед
15.	Золотарева Юлия Сергеевна	учитель-логопед
16.	Сарафанова Ирина Петровна	воспитатель
17.	Пирогова Елена Сергеевна	воспитатель
18.	Пикущина Антонина Константиновна	помощник воспитателя

№	Фамилия Имя Отчество сотрудника	Должность
19.	Дереза Вера Алексеевна	воспитатель
20.	Оксана Александровна	воспитатель
21.	Бирюкова Ольга Михайловна	помощник воспитателя
22.	Шапочникова Наталья Дмитриевна	воспитатель
23.	Анастасия Антоновна	воспитатель
24.	Любовь Викторовна	помощник воспитателя
25.	Астафьева Татьяна Александровна	воспитатель
26.	Крамсакова Татьяна Викторовна	воспитатель
27.	Зенина Ольга Викторовна	помощник воспитателя
28.	Воеводина Любовь Владимировна	воспитатель
29.	Шевцова Наталья Юрьевна	воспитатель
30.	Рассохина Татьяна Юрьевна	помощник воспитателя
31.	Фадеева Елена Вячеславовна	воспитатель
32.	Серавина Елена Анатольевна	воспитатель
33.	Ромашина Марьяна Ивановна	воспитатель (декретный отпуск)
34.	Наталья Григорьевна	помощник воспитателя
35.	Медведева Ольга Сергеевна	воспитатель
36.	Гончарёнок Елена Михайловна	воспитатель
37.	Федосеева Надежда Михайловна	помощник воспитателя
38.	Шалунова Елена Юрьевна	воспитатель
39.	Купрякова Юлия Сергеевна	воспитатель
40.	Тараканова Елена Николаевна	помощник воспитателя

Состав воспитанников МБДОУ №80 на учебный год 2020-2021 функционируют 8 групп. Количество групп и детей на каждый возраст:

- 1) группа №1 подготовительная ТНР – 21 ребенок;
- 2) группа №2 старшая ТНР – 24 ребенка;
- 3) группа №3 средняя общеразвивающая – 31 ребенок;
- 4) группа №4 вторая младшая общеразвивающая – 24 ребенка;
- 5) группа №5 подготовительная ТНР – 22 ребенка;
- 6) группа №6 старшая ТНР – 26 детей;
- 7) группа №7 старшая – подготовительная ЗПР – 15 детей;
- 8) группа №8 первая младшая общеобразовательная – 20 детей;

МБДОУ №80 посещают в 2020 - 2021 учебном году количество детей в учреждении - _____ ребенка.

МБДОУ №80 работает в соответствии с:

1. Уставом (прил. 6).
2. Циклограмма образовательного процесса (прил. 7).
3. Действующими нормативно-правовыми документами (прил. 1-5).

Воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для

организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

Режим работы детского сада:

- 1) с сентября по май - образовательный процесс;
- 2) с июня по август - летняя оздоровительная программа;
- 3) рабочая неделя - пятидневная;
- 4) длительность пребывания детей -12 часов;
- 5) ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

II. Содержательный раздел

2.1. Характеристика особенностей развития детей по возрасту

Сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения,

воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет. Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет. Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К группе **детей с ограниченными возможностями здоровья** отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга, дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы. Значительную по численности группу детей составляют дети с не резко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной сферы (В. И. Селиверстов, Б. П. Пузанов)

2.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

1. Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

2. Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

3. Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и

мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

4. Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

5. Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

По завершению дошкольного образования – ребенок:

1.Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

- различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- умеет поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создает однородные группы предметов по одному признаку, по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

Родная природа.

- узнает и правильно называет пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называет наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;
- правильно называет пять-шесть изученных видов животных, узнает их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называет времена года, их последовательность;
- называет отличительные признаки противоположных времен года, осуществляет соотносительный анализ, строит предложения с использованием противительных союзов *а, но*;
- составляет коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
- составляет рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

Знакомство с ближайшим окружением.

- называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдает основные формы обращения к взрослым и детям;
- рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
- называет по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- умеет описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- называет главную улицу и площадь своего города;
- соблюдает правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знает, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки), к кому обратиться за помощью в случае необходимости;
- правильно называет одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

Умственное развитие детей.

- выделяет части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнает и называет целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;
- проводит соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов;
- группирует конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова;
- определяет причины наблюдаемых явлений и событий, приходит к выводам, суждениям, умозаключениям.

2. Развитие речи.

- различает на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначает гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различает твердые и мягкие согласные;
- выделяет предложения из устной речи;

- выделяет из предложения слова;
- правильно использует термины *звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.*

3. Развитие элементарных математических представлений

- знает состав чисел в пределах *10*.
- читает и записывает числа до *10*;
- умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах *10*;
- решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознает геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал*;
- пользуется знаками и обозначениями: *+, —, =, см, О, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.*

2.3 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы до ДООУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

1. *Познавательное* направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

1.1 Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

1.2 Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

1.3 Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

1.4 Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

2. *Речевое* направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

3. *Социально-коммуникативное* направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

4. *Физическое* направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

5. *Художественно-эстетическое* направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.4 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико - психолого – педагогической службы ДОУ:

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. Взаимодействие с родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер классов.

2.4 Направления психолого-педагогической деятельности

2.4.1 Психодиагностика

Цель психодиагностики – это получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психологопедагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог- психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Проводится:

1. Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка,

детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (Приложение 3, Приложение 4):

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ
2. Шкала Бине-Симона
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов

2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
3. Методика П. Торренса

Подготовительный возраст

1. «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
4. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
5. Методика П. Торренса
6. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»

- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (

- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ

- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

2.4.2 Психопрофилактика

Цель психопрофилактики – это предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- 1) разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- 2) контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- 3) обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- 4) своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- 1) анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- 2) групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- 3) информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
4. При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

1. уровень - *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

2. уровень - *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

3. уровень - *третическая профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

1) диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

2) проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.4.3 Коррекционная и развивающая работа

Цель коррекционной и развивающей работы — это создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог - психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПк ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Обязательно:

1. Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
3. Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения по рекомендациям ПМПК.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
Первая группа детей раннего возраста Вторая младшая группа	Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы А.С. Роньжина «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению»
Вторая младшая группа	Адаптационная программа на основе программы Е. Е. Сапоговой «Азбука воображения»
Средняя группа	«Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
Старшая группа	«Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
Подготовительная группа	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

2.4.4 Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования — это оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

1. Консультирование по вопросам, связанным с образовательным процессом в ДООУ и семье в интересах ребенка.
2. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

1. Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
2. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- 1) ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

2) своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

4) составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;

5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

6) коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДООУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- 1) адаптация и дезадаптация к ДООУ;
- 2) страхи;
- 3) агрессивность;
- 4) психологическое неблагополучие;
- 5) непослушание;
- 6) кризис 3-х лет;
- 7) спонтанная двигательная активность;
- 8) тревожность;
- 9) левшество;
- 10) недостаточное развитие мелкой моторики;
- 11) низкий уровень развития познавательных процессов;
- 12) нарушения в сфере общения;
- 13) энурез;
- 14) застенчивость;
- 15) нестабильность эмоционального состояния;
- 16) гиперактивность;
- 17) отсутствие самостоятельности;
- 18) непослушание;
- 19) психологические проблемы детей с ОНР;

- 20) психологическая поддержка семьи;
- 21) роль игры в подготовке к школе;
- 22) система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- 23) психологическая готовность к школе.

2.4.5 Психологическое просвещение

Цель психологического просвещения — это создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- 1) повышение уровня психологических знаний;
- 2) актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- 3) включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. «Первые шаги в ДОУ». Беседа.
2. Психологические игры для педагогов. Практикум.
3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.
4. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
5. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Вредные привычки у дошкольников.
5. Формирование социальных навыков у дошкольников в игровой деятельности.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Гармония общения – залог психического здоровья ребенка

Дополнительно: создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития

ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, дискуссии, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- 1) психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- 2) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 3) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- 4) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

5) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

6) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

7) сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

8) вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

III Организационный раздел

3.1 Организация системы взаимодействий педагога-психолога

3.1.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

15. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками,

упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.1.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.2 Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

2) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

3.3.1 Перечень используемых программ, технологий, пособий.

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. 2. Гатанова Н.В. Тесты для подготовки ребенка к школе. 3. Забрамная С. Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей. 4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. 5. Ключева Н. В. Учим детей общению 6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. 7. Кривцова С.В. «Жизненные навыки» 8. Машталь О.Ю. Подготовка ребенка к школе 9. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность к школе. 10. Пазухина И.А. «Давай поиграем!» 11. Семаго Н. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. 12. Семенака С. И. «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. 13. Севостьянова, Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет
--	---

- | |
|---|
| 14. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., И.М. Первушина «Тропинка к своему Я» |
| 15. Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста. |

3.3.2 Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога необходим кабинет педагога-психолога ДОУ. В виду отсутствия кабинета, создаётся пространственно – предметная среда, позволяющая обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом для книг и пособий, рабочих папок.</p> <p>1.Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.</p> <p>2.Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция).</p> <p>3.Реализация организационно-планирующей функции.</p>	<p>1.Рабочая зона педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотека специальной литературы и практических пособий <p>Литература подобрана по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — по общей психологии (включая словари); — по детской психологии и возрастным особенностям детей; — коррекционно-развивающая; — по диагностике уровня развития детей; — для родителей; — периодические издания; —по организации психологической службы в ДОУ; —материалы консультаций, семинаров, практикумов и т.д. <p>2.Уголок для консультирования расположен в раздевалке каждой группе.</p> <p>3.Зона коррекции:</p> <p>1. Игровое пространство включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые пособия, атрибуты для коррекционноразвивающей работы; -рабочие столы для проведения занятий; - песочный стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления); - головоломки, мозаики, настольно-печатные игры; - раздаточные и демонстративные материалы. <p>4.Информационный уголок для родителей и педагогов</p>

Рабочее место соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

3.4 Модель организации образовательного процесса

Организация учебного процесса:

1. Циклограмма организованной образовательной деятельности МБДОУ №80 (см. прил. 7).
2. Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 30 часов в неделю (см. прил. 8).
3. Циклограмма деятельности педагога-психолога (см. прил. 9)
4. Список детей с ОВЗ (с заключениями и рекомендациями ПМПК)(см. прил. 10)

Приложения

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (ред. от 03.08.2018г.) (см. прил.1);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); (см. прил.2);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

Конвенция ООН о правах ребенка (см. прил.3);

«Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (ред. От 27.08.2015г.) (см. прил.4).

Лицензия (прил. 5).

Уставом (прил. 6).

Циклограмма образовательного процесса (прил. 7).

Режим работы педагога-психолога(прил. 8).

Циклограмма деятельности педагога-психолога (прил. 9).

Список детей с ОВЗ (прил. 10).

Приложение 10

Список детей с ОВЗ (с заключениями и рекомендациями ПМПК)(см. прил. 21)

№	Дети	Дата рождения	Коррекционная работа педагога-психолога
Группа 1			
1	Вольф Василий		Развитие познавательных процессов Развитие свойств внимания
2	Грачев Александр Евгеньевич	15.05.2014	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы Развитие произвольной регуляции деятельности Развитие пространственно-временных представлений
3	Данилов Арсений Владимирович	28.08.2014	Коррекция поведения в условиях образовательной организации
4	Ивинский Артем	28.05.2014	Развитие свойств внимания
5	Кабанов Ваня	28.06.2014	Развитие свойств внимания
6	Назарова Софья Александровна	18.12.2014	Развитие свойств внимания
7	Овчинников Тимофей Александрович	3.09.2014	Развитие свойств внимания
8	Суслин Ваня	10.06.2014	Развитие познавательных процессов
9	Четырёв Кирилл		Развитие познавательных процессов

№	Дети	Дата рождения	Коррекционная работа педагога-психолога
Группа 2			
1	Бульгин Максим Андреевич	26.03.2015	- формирование, коррекция и развитие: * коммуникативных и социальных компетенций, * компетенций эмоциональной сферы - развитие: * произвольной регуляции деятельности * пространственных представлений * игровой деятельности
2	Дрожжин Олег Алексеевич	22.03.2015	- формирование, коррекция и развитие: * коммуникативных и социальных компетенций, * компетенций эмоционально-волевой сферы * пространственных представлений * игровой деятельности
3	Копенкина Юлия Васильевна	26.01.2015	- формирование, коррекция и развитие: * коммуникативных и социальных компетенций, * компетенций эмоционально-волевой сферы * пространственных представлений * игровой деятельности
4	Латыпова Милана Рамилевна	15.01.2015	- формирование, коррекция и развитие: * коммуникативных и социальных компетенций, * компетенций эмоционально-волевой сферы * пространственных представлений * игровой деятельности
5	Мартынова Анастасия Алексеевна	15.03.2015	- формирование, коррекция и развитие: * коммуникативных и социальных компетенций, * компетенций эмоциональной сферы - развитие: * произвольной регуляции деятельности

			* пространственных представлений * игровой деятельности
6	Новиков Сережа Анатольевич	25.01.2015	- формирование, коррекция и развитие: * коммуникативных и социальных компетенций, * компетенций эмоциональной сферы - развитие: * произвольной регуляции деятельности * пространственных представлений * игровой деятельности
7	Хвостова Вика Владимировна		- формирование, коррекция и развитие: * коммуникативных и социальных компетенций, * компетенций эмоционально-волевой сферы * пространственных представлений * игровой деятельности

№	Дети	Дата рождения	Коррекционная работа педагога-психолога
Группа 5			
1	Алекберов Фуад	14.12.2013	Развитие мыслительных операций синтеза, анализа, аналогии и т.п.
2	Блинов Егор	9.07.2014г	Развитие познавательных процессов
3	Блинова Катя	11.12.2014г	Развитие познавательных процессов Развитие свойств внимания
4	Ермаков Ярослав	9.12.2014	Развитие познавательных процессов
5	Корешкова Кира		Развитие когнитивных навыков
6	Кравцова Варя	24.02.2014г.	Коррекция свойств внимания Развитие познавательной активности Развитие работоспособности

№	Дети	Дата рождения	Коррекционная работа педагога-психолога
Группа 6			
1	Абрамова Маргарита Сергеевна	19.11.2015	- коррекция и развитие коммуникативных и социальных навыков - формирование и развитие пространственно-временных представлений
2	Аверьянов Артем Владимирович	19.11.2015	- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы - развитие произвольной регуляции деятельности - развитие пространственно-временных представлений
3	Гудзев Дима Валерьевич	24.11.2015	- формирование и развитие пространственно-временных представлений - развитие произвольной регуляции деятельности
4	Карапетян Эдгар Ваганович	25.09.2015	- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы - развитие произвольной регуляции деятельности - развитие пространственных представлений
5	Кириллов Саша Дмитриевич	11.10.2015	- развитие компетенций познавательной сферы - развитие произвольной регуляции деятельности
6	Корешков Рома Олегович	24.11.2015	- формирование продуктивного взаимодействия со взрослым - формирование и развитие пространственных представлений

7	Родин Захар Андреевич	30.12.2015	-развитие компетенций познавательной сферы - коррекция и развитие произвольной регуляции деятельности
8	Эрматов Руслан Мадиевич	11.11.2015	- коррекция и развитие коммуникативных и социальных навыков - формирование и развитие пространственно-временных представлений
9	Яньшина Ева Дмитриевна	06.01.2016	-развитие компетенций познавательной сферы - коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы

№	Дети	Дата рождения	Коррекционная работа педагога-психолога
Группа 8			
1	Алибахшова Фатима	27.09.2014	- формирование и развитие: * коммуникативных и социальных навыков, * пространственно-временных представлений
2	Богоченко Мирон	20.01.2020	Коррекция и формирование познавательных процессов
3	Большаков Алексей	25.12.2014	Развитие познавательных процессов Развитие свойств внимания
4	Бородец Иван Алексеевич	24.04.2015	Да, на решении консилиума
5	Велиева Нуриде		- коррекция и развитие * коммуникативных компетенций, * компетенций эмоционально-волевой сферы * пространственно-временных представлений * формирование элементов учебного поведения - развитие игровой деятельности
6	Куренков Миша	31.08.2020	развитие мыслительных операций синтеза, анализа, аналогии
7	Мишин Степан Александрович	12.11.2013	
8	Могунов Адексей	06.05.2015	- формирование, коррекция и развитие: * коммуникативных и социальных компетенций, * компетенций эмоциональной сферы - развитие: * произвольной регуляции деятельности * пространственных представлений * игровой деятельности
9	Подъяблонская Полина Васильевна	26.07.2014	развитие коммуникативных навыков развитие эмоционально-волевой сферы
10	Писаревский Семён Сергеевич	23.02.2014	Формирование системы взаимоотношений, необходимых для включения в социальную жизнь
11	Сидоркин Владимир		Коррекция регулятивного компонента деятельности
12	Ташматов Нурисламбек		Развитие мыслительных операций синтеза, анализа, сравнения и т.д.