

Апрель 2019 г.
Содержание программы



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 29.08. 2019г.

**Адаптированная общеобразовательная
программа
коррекционной направленности для детей
с ЗПР и РАС
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 82»**

Исп: зам. заведующего по ВМР – Сосунова О. Н.;
учитель-логопед – Воробьева Г.А.;
педагог-психолог – Свирина М.С.

Содержание программы

I. Целевой раздел.	3
1. 1. Пояснительная записка	3
1. 2. Цели и задачи программы	4
1. 3. Основные принципы программы	7
1. 4. Особенности развития детей с РАС и ЗПР	8
1. 5. Планируемые результаты реализации программы	10
II. Содержательный раздел.	12
2. 1. Содержание психолого-педагогической работы	12
2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2. ОО «Познавательное развитие»	16
2.1.3. ОО «Речевое развитие»	17
2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5. ОО «Физическое развитие»	21
2.2. Взаимодействие взрослых с ребёнком, имеющим РАС и ЗПР	24
2.2.1. Взаимодействие с семьёй	25
2.3. Коррекционная работа по образовательным областям	48
2.3.1. Содержание работы педагога-психолога	50
2.3.2. Содержание работы учителя-логопеда	50
2.3.3. Содержание работы воспитателя	50
2.3.4. Содержание работы музыкального руководителя	51
2.3.5. Содержание работы инструктора по ФИЗО	51
2.3.6. Формы работы с детьми, имеющими РАС и ЗПР	51
2.4. Результат коррекционно-развивающей работы	52
2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы	53
2.6. Особенности организации оценки индивидуального развития ребёнка с ОВЗ	53
3. Организационный раздел.	55
3.1. Условия реализации Программы	55
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.1.2. Кадровые, психолого-педагогические условия реализации ОП	57

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью которого является ранний детский аутизм. Ранний детский аутизм (РДА) или синдром Каннера характеризуется искаженным развитием – таким типом дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Термин аутизм происходит от латинского слова *autos* —сам и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира.

Задержка психического развития (ЗПР) -одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР-особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелость, отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду

Дошкольный возраст -это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма и ЗПР. Ребенок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К трем годам окончательно складывается и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными течениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия).

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) и ЗПР —это образовательно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание воспитательно-образовательной работы, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и ЗПР.

Адаптированная общеобразовательная программа для детей с РАС и ЗПР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №82» г. Рязани разработана в соответствии с:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).
- ✓ Приказа управления образования и молодежной политики администрации города Рязани от 26.09.2013 «О введении и реализации ФГОС общего образования в учреждениях города Рязани».
- ✓ Конвенции ООН о правах ребенка.
- ✓ Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания.
- ✓ Декларацией прав ребёнка.
- ✓ Письма Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26).
- ✓ Разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогике и психологии.
- ✓ Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №82» (протокол №5 от 18.08.15г.)
- ✓ Екжанова Е.А. , Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.:Просвещение, 2010.

1.2. Цель и задачи Программы.

Адаптированная общеобразовательная программа ДО для детей с РАС и ЗПР создана с целью социализации, обучения, воспитания детей дошкольного возраста, страдающих расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития при взаимодействии и активном участии членов семьи ребёнка с РАС и ЗПР. Задачами деятельности ДОУ, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в группе общеразвивающей направленности, которую посещают дети, являются:

- оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям, страдающим РАС и ЗПР, испытывающим трудности в социальной адаптации и усвоении основной образовательной Программы;

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям с РАС и ЗПР, а так же семье в которой они воспитываются;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка с ОВЗ и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации прав ребенка с ОВЗ дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная основная образовательная программа направлена на:

- компенсацию дефицита, возникшего вследствие специфики развития детей; реализацию потребностей детей в развитии и адаптации в социуме;

- активное включение всех участников медико-психолого-педагогического сопровождения (педагоги, специалисты, медицинские работники, родители (законные представители));

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе, создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в следующих образовательных областях (ОО) социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. АООП спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Адаптированная основная образовательная программа позволяет:

- предоставить ребенку с ОВЗ образование в соответствии с его возможностями и потребностями;

- обеспечить ребенку с ОВЗ возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;

- гармонично развивать воспитанников с ОВЗ, обеспечивая возможность их успешной социализации и социальной адаптации на следующей ступени начального общего образования;

- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и быть активным участником вместе с ребенком и педагогами осваивать адаптированную основную образовательную программу.

Задачи реализации Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта образовательных отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать преемственность обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определить направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

1.3. Основные принципы Программы.

В основу адаптированной образовательной программы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития положены следующие принципы:

- Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка.
- Принцип коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

- Принцип интеграции образовательных областей.

- Принципы интеграции усилий специалистов.

- Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности.

- Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДООУ, детей и родителей.

- Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога – развитие потребности ребёнка в саморазвитии.

- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).

- Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.

- Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

1.4. Особенности развития детей с РАС и ЗПР

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом, имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхоталии (бессмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов. Четыре основные категории детей с аутизмом (по классификации О.С.Никольской):

К **первой категории** относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети **второй категории** отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми первой категории. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В **третью категорию** выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й категории, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

Четвёртая категория. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения:

- стремление к изоляции,
- странности в поведении,
- манерность.

Дети с РАС требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что такие дети нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни, они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Конкретные проявления ЗПР у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Таким образом, можно выделить следующие наиболее важные группы причин, которые могут обусловить ЗПР:

- причины биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга;
- общий дефицит общения с окружающими, вызывающий задержку в усвоении ребенком общественного опыта;
- отсутствие полноценной, соответствующей возрасту деятельности, дающей ребенку возможность посильного «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий;
- социальная депривация, препятствующая своевременному психическому развитию.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

Эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, четкость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалистов.

Психолого-педагогическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребенка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия педагогов с его семьей, понимание близкими, особенностей каждого этапа развития ребенка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам.

Определенное время ребенок с расстройствами аутистического спектра и ЗПР, и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

- индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного поведения; - дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;

- установление продуктивного контакта с ребенком;

- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;

- достижения упорядоченности жизнедеятельности ребенка в целом;

- учет специфики усвоения информации у детей с аутизмом по организации и представлении учебного материала;

- четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у него способностей;

- помощь в развитии социально-бытовых навыков; - помощь в развитии адекватных отношений ребенка со сверстниками;

- помощь в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения и тому подобное.

Реализация адаптированной основной образовательной программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС, ЗПР и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для нее).

ЧАСТИЧНО к семи годам в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы.

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации:

- получение образования - дошкольное учреждение общеразвивающей направленности, обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС и ЗПР.
- сопровождение специалистами ПМПк ОО (педагогом-психологом, учителем-логопедом).
- медицинские мероприятия по назначению врача-невролога или психиатра.

Мероприятия (виды) психолого-педагогической коррекции:

- формирование высших психических процессов (ВПФ);
- формирование эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций;
- формирование взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с педагогами; ***Мероприятия***

логопедической коррекции:

- коррекция речевых недостатков;
- развитие коммуникативной функции речи. Прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением.

Мероприятия социальной реабилитации:

- консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации.

Прогнозируемый результат: восстановление социально - средового статуса (учитывая индивидуальные возможности и степень ограниченности здоровья).

Основными направлениями деятельности являются:

- организация коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, состоянием их психического и соматического здоровья;

- учет уровня аутистических расстройств и задержки, других нарушений психического, речевого развития, а также отклонений в поведении аутичного ребенка;

- организация коррекционно-развивающего обучения;

- психокоррекционная работа с ребенком и семьей, в которой он воспитывается.

В соответствии со Стандартом АООП ДО построена с учетом следующих принципов:

- Поддержка разнообразия детства.

- Сохранение уникальности и самоценности детства.

- Позитивная социализация ребенка

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) детей. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество Организации с семьей.

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- Индивидуализация дошкольного образования.

- Возрастная адекватность образования.

- Развивающее вариативное образование.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы.

Образовательная деятельность детей с РАС и ЗПР, посещающих группы общеразвивающей направленности происходит в соответствии с программами:

- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 82»

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, 2010 по образовательным областям :

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание образовательных областей в соответствии с образовательной программой

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Основные цели и задачи образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формировать образа Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формировать первичные представления о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий. Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств. Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности. Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками. Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними. Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества.

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку. Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.). Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и Задачи

Формирование элементарных математических представлений.

- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Развивать познавательно- исследовательскую деятельность.

- Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развитии любознательности и познавательной мотивации.

- Формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность.

- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

- Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.

- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.

- Ознакомить с природой и природными явлениями. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формировать элементарные экологические представления.

- Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитывать умения правильно вести себя в природе.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей:

1. Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

2. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

3. Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

4. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

5. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

2. Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности:

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

2. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.

2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС дошкольного образования:

- организовывать виды деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности.

Цели и Задачи

Развитие речи:

- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;
- Формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи. Художественная литература:
- Способствовать овладению воспитанниками нормами речи.
- Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь.
- Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей:

1. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
2. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

2. Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

2. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.

2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

3. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносны значений и т. д.).

4. Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

5. Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).

6. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

7. Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

– становление эстетического отношения к окружающему миру;

– формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

– стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

– реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи.

Художественно- эстетическое развитие: -Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческие способности.

- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству:

- Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.

- Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно - модельная деятельность:

- Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.

- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщать к музыкальному искусству; формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формировать песенный, музыкальный вкус.

- Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности.

- Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворять потребности в самовыражении.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и сохранения здоровья детей.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два содержательных модуля: «Здоровье» и «Физическое развитие».

Цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни

Раздел «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с РАС: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются индивидуальные возможности детей в соответствии с ограничением здоровья. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная образовательная деятельность, проблемно-игровая образовательная деятельность, коммуникативные игры)

3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с РАС имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

1. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

2. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

3. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице.

4. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

1. Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п..

2. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

3. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья. Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

1. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

2. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

3. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

4. Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, села, страны, поощряют использование различных источников информации.

2.2. Взаимодействие взрослых с ребенком с РАС и ЗПР.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.2.1. Взаимодействие с семьей ребёнка с РАС и ЗПР.

В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители, должны быть заинтересованы в преемственности помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу ДО ребенка с диагнозом РАС, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их ребенка.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы (консультации педагога-психолога по возможности, учителя-логопеда и др.).

Методы изучения семьи:

- анкетирование; наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка; обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями проективные методики (рисунок семьи).

Формы работы с родителями дошкольников.

Реальное участие родителей в жизни ДОО.

Периодичность сотрудничества в проведении мониторинговых исследований:

- Анкетирование;
- Социологический опрос;
- Интервьюирование;
- «Родительская почта»;
- Участие в субботниках по благоустройству территории;
- Помощь в создании предметно- развивающей среды;
- Участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.
- Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- Распространение опыта семейного воспитания;
- Родительские собрания; В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:

- Дни открытых дверей; - Дни здоровья;
- Недели творчества;
- Совместные праздники, развлечения;
- Встречи с интересными людьми;
- Клубы по интересам для родителей;
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, педагогов ДОО способствующими позитивному проведению диалога.

Педагоги, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении ребенка во время пребывания в Организации.

Педагоги ДОО предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе с их ребенком.

2.3. **Коррекционная работа по образовательным областям**

Цель коррекционной работы:

-преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком развитие познавательной активности;

-смягчение характерного для детей с РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта;

-повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

-преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса предполагает, соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистом (с педагогом – психологом при необходимости, учителем-логопедом), воспитателями дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад №82»;

- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад №82».

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию ребенка с РАС к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений.

Приоритетным для ребенка с проявлениями аутизма являются следующие направления:

1. Коррекция эмоциональной сферы.

2. Формирование поведения.

3. Социально-бытовая адаптация.

В процессе общения с ребенком с РАС и ЗПР следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

1. Необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации.

2. По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте.

3. Учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия.

4. Помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо непонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

-принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

-принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

-принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»; -принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

-принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у ребенка с ОВЗ (РАС), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

-принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

-принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в психическом развитии;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа включает:

-выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС и ЗПР) при освоении основной образовательной программы;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС и ЗПР);

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС и ЗПР), выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС и ЗПР);

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС и ЗПР) (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС и ЗПР) с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС и ЗПР) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС и ЗПР), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС и ЗПР);

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС и ЗПР).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС и ЗПР).

Коррекционно - развивающая работа с детьми дошкольного возраста с РАС и ЗПР ведется на основе программы Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005 год.

Содержание коррекционной работы по образовательной области

"Физическое воспитание"

	Задачи	Целевые ориентиры
Вторая младшая группа (1 год обучения)	Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит, тихо	Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо

	<p>он говорит.</p> <p>Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.</p> <p>Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке. Учить детей ходить стайкой за воспитателем.</p> <p>Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой.</p>	<p>входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, пол.</p>
<p>Средняя группа (2 год обучения)</p>	<p>Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.</p> <p>Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.</p> <p>Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Обучать правилам некоторых подвижных игр.</p> <p>Учить детей бросать мяч в цель двумя руками.</p>	<p>выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;</p> <p>Вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; бегать вслед за воспитателем;</p> <p>Прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезть через скамейку; проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с).</p>
<p>Старшая группа (3 год обучения)</p>	<p>Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).</p>	<p>Выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;</p> <p>Ловить и бросать мячи большого и среднего размера;</p>

	<p>Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.</p> <p>Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.</p> <p>Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком).</p> <p>Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках</p>	<p>Передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;</p> <p>Метать в цель мешочек с песком;</p> <p>Ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.</p>
<p>Подготовительная группа (4 год обучения)</p>	<p>Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.</p> <p>Учить детей попадать в цель с расстояния 5 м.</p> <p>Продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера.</p> <p>Учить детей находить свое место в шеренге по сигналу.</p> <p>Учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.</p>	<p>Выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; Попадать в цель с расстояния 5 м;</p> <p>Бросать и ловить мяч;</p> <p>Находить свое место в шеренге по сигналу;</p> <p>Ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.</p>

Содержание коррекционной работы по образовательной области "Социально – коммуникативное развитие"

Задачи

1. Формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности. Стимулирование интереса и внимания к различным эмоциональным состояниям человека.
2. Развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, мимических и пантомимических средств общения.
3. Развитие умения наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
4. Развитие умения обыгрывать игрушки.

5. Стимуляция интереса к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым. Формирование потребности в эмоционально-личностном контакте со взрослым.

6. Обучение совместным действиям ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражанию действиям взрослого.

7. Формирование эмоционального отношения к обыгрываемому предмету или игрушке

8. Развитие умения воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.

9. Развитие умения играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой.

Содержание

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, 2010/

	Задачи	Целевые ориентиры
Младшая группа (1 год обучения)	<p>Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.</p> <p>Учить детей обыгрывать игрушки.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.</p>	<p>Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;</p> <p>Выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;</p> <p>Не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;</p> <p>Выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;</p> <p>По просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).</p>
Средняя группа (2 год обучения)	<p>Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.</p> <p>Учить детей играть вместе,</p>	<p>Эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в</p>

	<p>небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.</p> <p>Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы – экскурсии и походы в магазин и медицинский кабинет.</p> <p>Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).</p> <p>Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.</p>	<p>знакомой игре;</p> <p>Играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;</p> <p>По предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;</p> <p>Воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;</p> <p>Вводить в игру постройку и обыгрывать, разворачивая сюжет.</p>
<p>Старшая группа (3 год обучения)</p>	<p>Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.</p> <p>Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.</p> <p>Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.</p> <p>Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.</p> <p>Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность</p>	<p>Играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;</p> <p>Отражать в играх взаимоотношения между людьми;</p> <p>Использовать в игре предмет-заместитель;</p> <p>Осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;</p> <p>Самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.</p>

<p>Подготовительная группа (4 год обучения)</p>	<p>Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.</p> <p>Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).</p> <p>Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры.</p> <p>Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий, в процессе наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметозаместителей.</p>	<p>Играть в коллективе сверстников;</p> <p>Передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);</p> <p>Отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;</p> <p>Участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Школа»)</p> <p>Передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения.</p>
---	--	---

Трудовое воспитание

Работа по трудовому воспитанию основывается на формировании предметной деятельности детей и связана с их игровой деятельностью. Именно в процессе сюжетных игр формируется мотивационно–потребностная сторона деятельности детей, связанная с овладением навыками обслуживания (в случае действия с игрушками) и самообслуживания. Овладение операционной стороной деятельности позволяет ребенку стать самостоятельным и умелым в удовлетворении своих насущных потребностей. Таким образом, стимулируется личностное развитие ребенка. Лишь на этой основе формируются Я-позиция и уверенность ребенка в собственных силах и возможностях, развиваются ответственность и элементы самооценки.

Трудовое воспитание детей с РАС ведется в двух основных направлениях:

§ воспитание уважения к труду взрослых и детей;

§ формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий:

а) воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания (первый и второй годы обучения); б) ручной труд (третий и четвертый годы обучения); в) хозяйственно-бытовой труд и труд на природе (третий и четвертый годы обучения).

Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения.

Содержание коррекционной работы по образовательной области "Познавательное развитие"

Задачи

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия объектов окружающего мира в совокупности их свойств.
2. Развитие внимания.
3. Развитие памяти.
4. Обучение дифференцированию легко вычлняемых зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых свойств предметов.
5. Знакомство с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
6. Формирование способов ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
7. Создание предпосылок развития наглядно-образного мышления.
8. Формирование умения выполнять операции сравнения, обобщения.
9. Развитие простых логических операций, умения определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку
10. Развитие познавательной активности и коррекция недостатков познавательной деятельности.
11. Предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Сенсорное развитие

	Задачи	Целевые ориентиры
Младшая группа (1 год обучения)	<p>Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.</p> <p>Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.</p> <p>Учить детей различать свойства и</p>	<p>Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;</p> <p>Различать свойства и качества</p>

	<p>качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький.</p> <p>Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).</p> <p>Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.</p>	<p>предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;</p> <p>Воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);</p> <p>Сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;</p> <p>Дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех).</p>
<p>Средняя группа (2 год обучения)</p>	<p>Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.</p> <p>Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.</p> <p>Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.</p> <p>Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.</p> <p>Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.</p>	<p>Различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый;</p> <p>Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);</p> <p>Учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);</p> <p>Складывать разрезную предметную картинку из трех частей;</p> <p>Выполнять группировку предметов по заданному</p>

		признаку (форма, величина, вкус, цвет).
Старшая группа (3 год обучения)	<p>Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.</p> <p>Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.</p> <p>Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.</p> <p>Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).</p> <p>Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.</p>	<p>Соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;</p> <p>Складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;</p> <p>Выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;</p> <p>Соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;</p> <p>Передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал).</p>
Подготовительная группа (4 год обучения)	<p>Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).</p> <p>Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.</p> <p>Учить детей воссоздавать целостное</p>	<p>Соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех четырех);</p> <p>Дорисовывать недостающие части рисунка;</p> <p>Воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;</p> <p>Соотносить форму предметов с</p>

	<p>изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).</p> <p>Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).</p> <p>Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.</p>	<p>геометрической формой — эталоном;</p> <p>Ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела.</p>
--	---	--

Формирование мышления

	Задачи	Целевые ориентиры
<p>Младшая группа (1 год обучения)</p>	<p>Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.</p> <p>Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.</p> <p>Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.</p> <p>Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.</p>	<p>Пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;</p> <p>Использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).</p>
<p>Средняя группа (2 год обучения)</p>	<p>Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.</p>	<p>Использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;</p>

	<p>Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.</p> <p>Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.</p> <p>Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.</p>	<p>Использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;</p> <p>Пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;</p> <p>Фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.</p>
<p>Старшая группа (3 год обучения)</p>	<p>Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.</p> <p>Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.</p> <p>Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.</p> <p>Формировать у детей восприятие</p>	<p>Анализировать проблемно-практические задачи.</p>

	целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.	
Подготовительная группа (4 год обучения)	<p>Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.</p> <p>Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.</p>	<p>Производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;</p> <p>Устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках.</p>

Формирование элементарных математических представлений

	Задачи	Целевые ориентиры
Младшая группа (1 год обучения)	<p>Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.</p> <p>Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.</p> <p>Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).</p> <p>Формировать практические способы ориентировки.</p> <p>Развивать речь воспитанников.</p>	<p>Выделять 1, 2 и много предметов из группы;</p> <p>Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;</p> <p>Различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств.</p>

	<p>Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько? столько..., сколько... и т. п.).</p> <p>Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком.</p> <p>Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа.</p> <p>Добиваться ответов от детей.</p>	
<p>Средняя группа (2 год обучения)</p>	<p>Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).</p> <p>Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.</p> <p>Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.</p>	<p>Сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;</p> <p>Осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;</p> <p>Выделить 3 предмета из группы по слову.</p>
<p>Старшая группа (3 год обучения)</p>	<p>Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.</p>	<p>Осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;</p> <p>Определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при</p>

	<p>Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).</p> <p>Продолжать формировать мыслительную деятельность.</p> <p>Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</p>	<p>различном расположении, в пределах пяти;</p> <p>Сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества.</p>
<p>Подготовительная группа (4 год обучения)</p>	<p>Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).</p> <p>Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.</p> <p>Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.</p> <p>Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.</p>	<p>Осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;</p> <p>Пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;</p> <p>Осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие.</p>

Ознакомление с окружающим

	Задачи	Целевые ориентиры
<p>Младшая группа (1 год обучения)</p>	<p>Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.</p> <p>Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.</p>	<p>Называть свое имя;</p> <p>Отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;</p> <p>Показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?».</p>
<p>Средняя группа (2 год обучения)</p>	<p>Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.</p> <p>Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.</p> <p>Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).</p> <p>Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.</p>	<p>Называть свое имя, фамилию, возраст;</p> <p>Показывать и называть основные части тела и лица;</p> <p>Знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);</p> <p>Выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды.</p>
<p>Старшая группа (3 год обучения)</p>	<p>Формировать у детей обобщенное представление о человеке тело, внутренние органы, чувства, мысли).</p> <p>Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.</p> <p>Учить детей соотносить явления окружающей действительности и</p>	<p>Иметь представления о повседневном труде взрослых;</p> <p>Адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;</p> <p>Выделять отдельные предметы и их группы:</p>

	<p>деятельность человека.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.</p>	<p>посуда, мебель, овощи, фрукты.</p>
<p>Подготовительная группа (4 год обучения)</p>	<p>Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.</p> <p>Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.</p> <p>Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации.</p> <p>Формировать у детей представления о видах транспорта.</p>	<p>Называть свое имя, фамилию, возраст;</p> <p>Называть город (населенный пункт), в котором они проживают;</p> <p>Называть страну;</p> <p>Узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер.</p>

Конструирование

	Задачи	Целевые ориентиры
<p>Младшая группа (1 год обучения)</p>	<p>Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.</p> <p>Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек.</p> <p>Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по</p>	<p>Положительно относиться к процессу и результатам конструирования;</p> <p>Узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;</p> <p>Создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек.</p>

	<p>подражанию действиям педагога.</p> <p>Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.</p>	
Средняя группа (2 год обучения)	<p>Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.</p> <p>Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек.</p> <p>Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.</p> <p>Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части.</p> <p>Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.</p>	<p>Создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырёх элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;</p> <p>Называть основные детали, использованные при создании конструкций;</p> <p>Позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек.</p>
Старшая группа (3 год обучения)	<p>Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу</p>	<p>Различать конструкторы разного вида и назначения;</p> <p>Создавать по просьбе</p>

	<p>ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.</p> <p>Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.</p> <p>Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.</p> <p>Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.</p>	<p>взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;</p> <p>Создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);</p> <p>Называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре.</p>
<p>Подготовительная группа (4 год обучения)</p>	<p>Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности.</p> <p>Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций.</p> <p>Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности.</p> <p>Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы.</p>	<p>Готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре;</p> <p>Различать конструкторы разного вида и назначения;</p> <p>Создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;</p> <p>Создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов).</p>

Содержание коррекционной работы по образовательной области "Речевое развитие"

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

	Задачи	Целевые ориентиры
<p>Младшая группа (1 год обучения)</p>	<p>Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.</p> <p>Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.</p> <p>Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.</p>	<p>Пользоваться невербальными формами коммуникации;</p> <p>Использовать руку для решения коммуникативных задач;</p> <p>Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки.</p>
<p>Средняя группа (2 год обучения)</p>	<p>Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.</p> <p>Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.</p> <p>Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к</p>	<p>Высказывать свои потребности в активной фразовой речи;</p> <p>Узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;</p> <p>Строить фразу, состоящую из двух-трех слов;</p> <p>Рассказывать разученные</p>

	<p>собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.</p> <p>Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.</p> <p>Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.</p>	<p>детские стихи, поговорки, считалочки.</p>
<p>Старшая группа (3 год обучения)</p>	<p>Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.</p> <p>Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.</p> <p>Начать формировать у детей процессы словообразования.</p> <p>Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).</p> <p>Учить детей образовывать множественное число имен существительных.</p> <p>Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.</p>	<p>Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;</p> <p>Пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;</p> <p>Употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>Понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;</p> <p>Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе.</p>
<p>Подготовительн</p>	<p>Развивать у детей вербальные</p>	<p>Выражать свои мысли,</p>

<p>ая группа (4 год обучения)</p>	<p>формы общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.</p> <p>Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.</p> <p>Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.</p> <p>Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.</p> <p>Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.</p>	<p>наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;</p> <p>Пользоваться в повседневном общении фразовой речью;</p> <p>Употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>Понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;</p> <p>Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе.</p>
-----------------------------------	---	---

Содержание коррекционной работы по образовательной области " Художественно-эстетическое развитие"

Задачи

1. Демонстрировать детям процесс выполнения изображения в рисунке, поделке, аппликации с целью пробуждения их интереса к разным видам изобразительной деятельности и её результатам.
2. В совместной деятельности со взрослым знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, аппликации, лепки.
3. Формировать у детей двигательные умения создавать графические следы (штрихи, каракули, черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, кисти и т.п.
4. В совместной деятельности со взрослым знакомить детей со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру, ощупывание двумя руками).
5. Знакомить детей с основными цветами, учить идентифицировать цвет по подражанию взрослому: «Дай такой же по цвету».
6. Формировать представление о величине (большой – маленький).

7. Формировать у детей координацию движений обеих рук, формировать систему «взгляд – рука», развивать зрительно-моторную координацию, развивать пальцевую моторику.

8. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на звучание музыки.

9. Учить детей ориентироваться в пространстве групповой комнаты, идти навстречу взрослому по указательному движению его рук, по звуковому сигналу, по приглашению.

10. Развивать у детей слуховое внимание и сосредоточение, учить определять источник звука.

11. Развивать у детей чувство ритма, учить их передавать ритм в движении (вместе со взрослым и по подражанию ему).

2.3.1 Содержание работы педагога-психолога.

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести заболевания. В задачи педагога-психолога входит:

Работа с детьми:

- индивидуальное обследование детей, заполнение карт индивидуального развития, определение индивидуального образовательного маршрута;

- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, анализ микроклимата в группе;

- определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;

- разработка методов и способов коррекции микроклимата в группе (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;

- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;

- определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе;

- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

Работа с родителями:

- консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;

- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;

- разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье;

- при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения.

- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с общим недоразвитием речи.

Работа с воспитателями и педагогами-специалистами:

- анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с нарушениями речи;

- участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности детей к школе;

- разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения; - проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т. п.

Перспективное планирование работы педагога-психолога планируется в соответствии с индивидуальным планом занятий с ребёнком с ОВЗ и календарно-тематическим планированием образовательной программы.

2.3.2 Содержание работы учителя - логопеда

Учитель - логопед, развивает, корректирует речь детей. В начале учебного года данный специалист проводит диагностику уровня речевого развития. По результатам диагностики составляет речевую карту ребёнка, проводит индивидуальные занятия. Также в функциональные обязанности этого специалиста входит отслеживание динамики развития детей, консультирование родителей, которым даются необходимые рекомендации. Учитель - логопед участвует в психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения, консультирует педагогов о применении специальных методов и технологий, направляя их деятельность на развитие речи детей, участвует в методических объединениях и семинарах, организует коррекционно-развивающее пространство логопедического кабинета.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда планируется в соответствии с индивидуальным планом занятий с ребёнком с ОВЗ и календарно-тематическим планированием образовательной программы.

2.3.3 Содержание работы воспитателя.

Воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка. Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения,

выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием игровой деятельностью, коммуникативными навыками ребёнка.

2.3.4 Содержание работы музыкального руководителя

При проведении ООД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Также, в процессе ООД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалог-инсценировки, сказки, русский фольклор.

2.3.5 Содержание работы инструктора по физической культуре

Физическую нагрузку на ребёнка регулировать с учётом индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции детей с ОВЗ. Следует отметить, что у детей с тяжелыми нарушениями наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Коррекционная работа обеспечивает системное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистом педагогом-психологом.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалиста образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с РАС с воспитателями группы, младшим воспитателем, музыкальным руководителем.

Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистом;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы ребёнка.

2.3.6. Формы работы с детьми с РАС и ЗПР

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

2.4. Результаты коррекционно–развивающей работы

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с РАС и ЗПР;

-обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей, их родителей (законных представителей).

В результате реализации коррекционной программы:

-будут определены особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования ребенка на заседаниях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные направления поддержки детской инициативности для детей с ОВЗ

1.Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка (центры активности)

2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях.

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

4. Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу

5. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

6. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.

7. Не критиковать результаты детей, а также их самих

8. Учитывать индивидуальные особенности детей: застенчивые, нерешительные, конфликтные, непопулярные

9. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям:

- выражать радость при встрече;
- использовать ласковые и тёплые слова;
- проявлять деликатность и тактичность.

2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации

• выполнение санитарно-гигиенического режима Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье Профилактическое

направление

- проведение обследований и выявление патологий,
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики,
- противорецидивное лечение хронических заболеваний,
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Деятельность всего коллектива ДОУ направлена на охрану и укрепление психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет квалифицированный медработник, имеющий сертификат по оказанию

медпомощи детям. Свою работу медик осуществляет под контролем детской поликлиники. Медик контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество и количество приготовления пищи, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников и родителей ДООУ, а также принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В медицинском кабинете имеются карты на каждого ребенка, с указанием группы здоровья. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Разработана система закаливающих мероприятий.

2.6. Особенности организации оценки индивидуального развития ребёнка с ОВЗ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования с учётом возможностей психического и физического здоровья ребёнка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)). Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения ребенком планируемых результатов освоения примерной адаптированной общеобразовательной Программы ДО ребенка с расстройством аутичного спектра.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Особенности организации оценки индивидуального развития детей с РАС

Педагогическое наблюдение.

Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей (при необходимости)

Использование полученных результатов исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и для решения психологического сопровождения и проведения оптимизации работы с ребёнком с РАС и ЗПР квалифицированной коррекции развития детей

Участие ребёнка свободное. Допускается только с согласия родителей.

Условия проведения: свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности ребёнка. Специально созданные условия, с применением специальных методик.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; - обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы

На территории ДС оборудовано 4 игровые площадки, имеется теньевые навесы. Площадки оснащены песочницами и малыми архитектурными формами для игр. Замена песка проводится ежегодно в мае месяце. Территория в ночное время освещается. В здании ДС находятся 4 групповых помещения, кабинеты специалистов, помещения для хранения оборудования и инвентаря. Все групповые помещения оборудованы детской мебелью по количеству детей: кровати, столы и стульчики, шкафы для хранения игрушек и наглядных материалов, шкафчики для верхней одежды, кабинки для полотенец. В каждой групповой комнате оборудованы игровые уголки: игровые, творческого развития, речевого развития, природоведения, краеведения. В группах имеются стенды, плакаты, подборки методических разработок по образовательным областям, которые позволяют интенсифицировать и разнообразить образовательный процесс - расходные материалы для

творческой деятельности детей. В ДС имеется техническое оборудование: компьютеры, принтеры, телевизоры, комплект мультимедийного оборудования. Для занятий физкультурой имеется соответствующее оборудование: мячи, обручи, гимнастические палки и др. Для занятий музыкой имеется фортепиано. Для организации и проведения образовательной деятельности ДС обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками. Предметная развивающая среда в групповых помещениях обеспечивает развитие детей в разной деятельности: игровой, познавательной, творческой и др. В каждой группе имеются игровые уголки для мальчиков и девочек. Кабинеты, групповые помещения оснащены мебелью. Во всем здании ежегодно проводится косметический ремонт. Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Поэтому организации питания уделяется особое внимание. По цикличному меню рассматривается 5-х разовое питание, что соответствует режиму дня. Перерывы между приемами пищи составляют от 1 часа 15 минут до 2 часов 30 минут, что соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Обеспечение ДС продуктами питания осуществляется на основе заключенного контракта. Продукция, поступающая в ДС, сертифицирована, имеет ветеринарные свидетельства.

3.1.2 Кадровые, психолого-педагогические условия реализации АОП

Реализация АОП обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными, обслуживающими работниками ДС. Качество реализации АОП обеспечивается за счет ее непрерывного сопровождения педагогическими и учебно-вспомогательными работниками учреждения в течение всего времени ее реализации. Деятельность педагогических работников, реализующих Программу, направлена на:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия детей в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка через: создание условий для овладения культурными средствами

деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

Состояние материально-технической базы Детского сада соответствует требованиям к современному уровню образования и санитарным нормам. В дошкольном учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В группе компенсирующей направленности, оформлены различные зоны: приёмная, игровая, спальная, учебный центр, кабинет специалистов.