

Конспект НОД интегрированного типа в старшей группе для детей с ТНР

Тема: «Нелетающие птицы».

Цель: организация деятельности детей по усвоению знаний о нелетающих птицах.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с особенностями внешнего вида нелетающих птиц, их внутреннего строения, образа жизни;
- организовать продуктивную деятельность детей (лепка пингвиненка)
- уточнить два значения слова «киви» (фрукт и нелетающая птица).

Развивающие:

- способствовать активизации и пополнению словарного запаса детей по теме «Птицы»;
- содействовать развитию диалогической речи, логического мышления, зрительного и слухового внимания;

Воспитательные:

- способствовать формированию положительного отношения к получению новых знаний в ходе исследовательской, продуктивной, игровой видов деятельности.

Предварительная работа: закрепление знаний о летающих птицах (зимующих, перелетных).

Оборудование: птичье перо, проектор, экран, ноутбук со слайдами (нелетающие птицы), карточки для игры «Четвертый лишний», энциклопедии, художественные книги про птиц, карточки с изображениями детенышей нелетающих птиц (пингвинят, страусят), материалы для лепки пингвиненка (пластилин черного, белого, красного цветов), коврики для лепки, макет льдины из бумаги, ромашки из ткани на ковре перед экраном, мягкие кубы из конструктора, стол и стулья по количеству детей.

Этапы НОД	Деятельность детей	Деятельность педагога	Методы	Приемы
1. Мотивационный этап	<i>Приветствие</i>	<i>Приветствие</i>	Словесный	Рассказывание стихотворения – привет-

				ствия
	<i>Рассматривание птичьего пера. Предполагаемый ответ детей: «Это птичье перо».</i>	<i>Показ птичьего пера. Вопросы: «Что это?» «Чье это перо?»</i>	Словесно-наглядный	Демонстрация, ответы на вопросы
2.Ориентировочный этап	<i>Предполагаемые ответы детей: «Сегодня мы будем говорить о птицах». «Птицы бывают перелетные, зимующие. Их тело покрыто перьями. Они бывают разного размера. Я видел во дворе голубя, ворону, воробья. Они отличаются друг от друга по размеру, цвету оперения». «Мы бы хотели узнать о птицах, которые не живут у нас, о нелетающих птицах». «Мы можем узнать о них из книг, из передач по телевизору, из интернета, из рассказов родителей, воспитателей».</i>	<i>Формулирование цели занятия, подбор средств достижения цели совместно с детьми. Вопросы: «Вы уже догадались, о ком сегодня пойдет речь? Что вы уже знаете о птицах? Что бы вы еще хотели узнать о птицах? Как мы можем получить ответы на эти вопросы? Что нам может помочь в этом? Сегодня мы продолжим путешествие по нашим центрам. Итак, мы должны сегодня узнать,</i>	Словесный (беседа)	Ответы на вопросы

3. Исполнительский этап	<p><i>Путешествие по центрам.</i></p> <p>1) «Информационный центр»</p> <p><i>Рассматривание слайдов с изображениями нелетающих птиц.</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы: «Это пингвин. Пингвин - нелетающая птица. Он большой, толстый, длинноклювый. Пингвин имеет черно-белое оперение».</i></p>	<p>существуют ли нелетающие птицы».</p> <p><i>Путешествие по центрам.</i></p> <p>1) «Информационный центр»</p> <p><i>Показ слайдов с изображениями нелетающих птиц и краткий рассказ о них.</i></p> <p><i>Вопросы: «Как называется эта птица? Какая она?»</i></p>	<p>Словесно-наглядные (беседа по иллюстрациям на слайдах).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на слайдах и ответы на вопросы</p>
	<p>2) «Игровой центр»</p> <p><i>Выделение четвертой лишней птицы (нелетающей из ряда летающих) объяснение своего выбора.</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы: «Я</i></p>	<p>2) «Игровой центр»</p> <p><i>Проведение Д/И «Четвертый лишний».</i></p> <p><i>Вопросы: «Рассмотрите картинку. Назовите, что на них изображен.</i></p>	<p>Игровой</p>	<p>Дидактическая игра</p>

считаю, что пингвин лишний, потому что все остальные птицы летают, а он нет».

Как вы думаете, какая птица лишняя в этом ряду? Почему?»

3) «Центр движения»
Выполнение движений в соответствии с текстом.

3) «Центр движения»
Выполнение движений в соответствии с текстом.

Физминутка «Птичка ожила»

4) «Центр книги»
Рассматривание иллюстраций с птенцами нелетающих птиц. Д/И «Один, два, пять» (согласование существительных с числительными)
Предполагаемые ответы детей:
«Это птенцы нелетающих птиц. На этой картинке один пингвиненок (два пингвиненка,

4) «Центр книги»
Демонстрация иллюстраций с птенцами нелетающих птиц.
Проведение Д/И «Один, два, пять».

Ответы на вопросы, дидактическая игра

Вопросы:
«Посмотрите на картинку. Кто на них изображен? Посчитайте, сколько пингвинят (страусят)?»

Словесно-наглядный

пять
пингвинят)».

5) «Центр
творчества»
*Лепка
пингвиненка из
пластилина.
Предполагаемые
ответы детей:*
«Тело
пингвиненка
состоит из
головы,
туловища, лап и
крыльев-ласт.
Сначала слепим
голову. Надо
раскатать шарик
из черного
пластилина и
т.д.»

5) «Центр
творчества»
*Показ
образца.
Вопросы:*
«Из каких
частей
состоит тело
пингвинен-
ка? Что
сделаем
сначала?
Что потом?
Давайте
посадим
наших
пингвинят
на льдину».

Словесно-
наглядный,
игровой

Лепка из
пластилина

Практический,
наглядно-
словесный

4. Рефлексивный этап	Предполагаемые ответы детей:	Итог НОД. Вопросы: «Мы с вами ответили на интересующий нас вопрос: существуют ли нелетающие птицы? Что нам помогло в этом? Вам понравилось сегодняшнее	Словесный(беседа)	Ответы на вопросы
----------------------	------------------------------	--	--------------------	-------------------

		путешествие? Вы довольны своей работой? Какие задания вызвали затруднения? Почему? Чему вы сегодня научились?»		
5. Перспектив- ный этап	<i>Предполагаемые ответы детей:</i> «Да, мы бы хотели узнать больше интересного об этих птицах, увидеть их вживую в зоопарке».	<i>Вопросы:</i> «Вы бы хотели продолжить изучение этой темы? Что бы вы хотели еще узнать о птицах? Сегодня вечером мы подробнее рассмотрим книги про птиц».	Словесный (беседа)	Ответы на вопросы