

Квест-игра в старшей группе «В поисках репки»

Пояснительная записка

Квест (от англ. *quest* – поиск) - представляет собой активную, приключенческую игру, в которой задействованы не только выносливость и эрудиция, но и сообразительность, креативность и нестандартное мышление. Идея игры с детьми старшего дошкольного возраста проста – группа (команда) детей, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания, которые подбираются таким образом, что бы быть максимально оригинальными, интересными, подходящими под ситуацию и не требующие специальных знаний или умений от игроков. Игра включает в себя определенную последовательность точек и заданий, объединенных общим сценарием. В игре дети, используя свой опыт, знания, интеллект, смекалку, силу, должны выполнить все задания за определенное время (25 мин.). Выполнив одно задание, команда получает направление на следующую точку, где выполняется следующее задание, и т.д. до последнего задания и получения конечного результата.

Цель квест-игры: сплочение детского коллектива, создание положительного психо-эмоционального настроения, атмосферы загадки, приключения и веселья для всех участников игры. Игра направлена на решение следующих задач:

Образовательные:

- закрепить знания детей о произведениях русского народного творчества;
- учить понимать идейное содержание произведения;
- формировать пространственно-временные представления;
- обучать умению подбирать заместители персонажей сказки;
- обучать детей переносить сюжет сказки в игру с выполнением различных заданий.

Коррекционные:

- стимулировать интерес к познавательно-поисковой деятельности;
- развивать память, внимание, словесно-логическое мышление и способность мыслить креативно, побуждать к импровизации;
- развивать речевые навыки: выразительность и темп речи, силу голоса; фонематический слух;
- формировать у детей коммуникативные навыки, эмоционально-волевую регуляцию поведения;
- развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.

Воспитательные:

- улучшить психологический микроклимат в детском коллективе;
- развивать способность правильно оценивать поступки персонажей и события произведения;
- формировать интерес к литературным произведениям и произведениям устного народного творчества;
- развивать эстетический вкус;
- развивать умение работать в команде;
- воспитывать чувство справедливости, дружелюбия, взаимовыручки.

Оборудование: персонажи сказок «Колобок» и «Репка», картинки с изображением хороших и плохих поступков, пластмассовые крышечки, разрезная картинка репки, воздушный шарик, ленточка, миска с крупой, объемная Репка, мешочек со свежими овощами, компьютер, экран, онлайн игра, театральные атрибуты для героев сказки, магнитная доска, магниты, карта-схема, записи муз. произведений.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости.

Каждому давно знакомо правило гостеприимного дома

Поэтому, в этом месте, в этот час

Скажем гостям дружно: «Мы приветствуем всех вас»

Солнце на небе проснулось, нам, ребята, улыбнулось

Глазки тихо закрываем, руки к небу поднимаем,

Лучи солнышка возьмем и к сердечку поднесем.

Воспитатель:

Раз, два, три, четыре, пять Вы хотите поиграть?
Называется игра «Разминка театральная».
Сказки слушать любите? Артистами хотите стать?
Тогда скажите мне друзья, Как можно изменить себя
Чтоб быть похожим на лису? Иль на волка, иль на козу
Иль на принца, на Ягу, Иль на лягушку что в пруду?

(Нужно изменить внешность с помощью костюма, грима, причёски, головного убора)

Воспитатель.

А без костюма можно дети превратиться скажем, в ветер
Или в бабочку, осу? Что поможет здесь друзья?

(Жесты и конечно мимика)

Бывает без сомнения разное настроение

Его я буду называть, а вы попробуйте его показать.

(Воспитатель называет, а дети показывают мимикой настроение

(грусть, радость, удивление, страх, восторг)

А теперь пришла пора общаться жестами да, да!

Я вам слово говорю, в ответ от вас я жестов жду.

(Воспитатель называет, а дети жестами показывают («иди сюда», «уходи», «здравствуйте», «до свидания», «тихо», «нельзя», «высокий», «низкий», «да», «нет»))

Воспитатель. Можно ли определить настроение человека, если мы его не видим, а только слышим? (можно по его интонации). Произнесите выражение с разной интонацией голоса (грустно, радостно, с удивлением, со страхом)

Подошла к концу разминка

Постарались все сейчас

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня необычная игра. Попробуйте отгадать, какой она будет.

Как весело, как весело

Отправиться с друзьями.

И в это путешествие

Гостей зовем мы с нами!

Воспитатель. У меня в мешочке лежат фигурки героев двух сказок, они все перемешались. Я предлагаю вам помочь героям найти свою сказку. Расставьте (на столике) героев так, чтобы было понятно из каких они сказок. (Дети выполняют задание)

Воспитатель. Хорошо. Назовите, какие это сказки. («Репка» и «Колобок»). Проверим, никто у вас не заблудился и попал не в свою сказку? (Обсуждение)

А сейчас ответьте на вопросы:

1. Сколько героев в каждой сказке? (7)

2. Что есть общего в сказках? Есть ли похожие герои (люди, животные). Найдите общие признаки.

3. Есть ли предметы похожие по цвету, форме?

4. Какие есть отличия? (животные дикие и домашние, репка - овощ, колобок - хлебное изделие, разное количество людей и животных)

Воспитатель: Мы с вами недавно вспоминали сказку «Репка». Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая... И тут возникла проблемная ситуация. В этой сказке народная мудрость подсказывает решение сложной проблемы: каким образом можно выполнить трудное дело, с которым не в силах справиться одному человеку?

В ходе обсуждения мы с вами выяснили, что иногда для того, чтобы сказка стала еще интересней можно придумывать новых героев, изменять сюжет. Напомните мне, с какими новыми героями мы познакомились в измененной сказке «Репка»? (дети отвечают). Но в этой сказке не было вас. Я предлагаю вам стать героями сказки «Репка». Но для этого нам надо поставить цель, зачем мы хотим стать героями сказки? (важно подвести детей к верному ответу)

Чтобы перерыть как кроты Деду грядки? (Дети отвечают). Если «нет», то тогда зачем? (Дети отвечают, что хотят помочь Деду вытащить репку).

Воспитатель: Желание Деду помочь – это хороший поступок? А то, что Лиса съела Колобка? (Дети отвечают, их хвалят за правильный ответ).

Воспитатель: Так вот, ребята, что бы попасть в сказку нам надо выяснить «Что такое хорошо, и

что такое плохо». Вот вам карточки, выложите из них 2 дорожки: на одной дорожке изображены хорошие поступки, а на второй плохие? (дети выполняют, по окончании гости из зала могут пройти и оценить правильность распределения картинок, обсуждение).

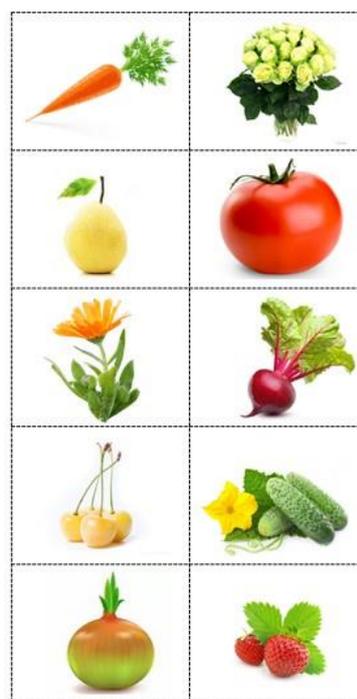
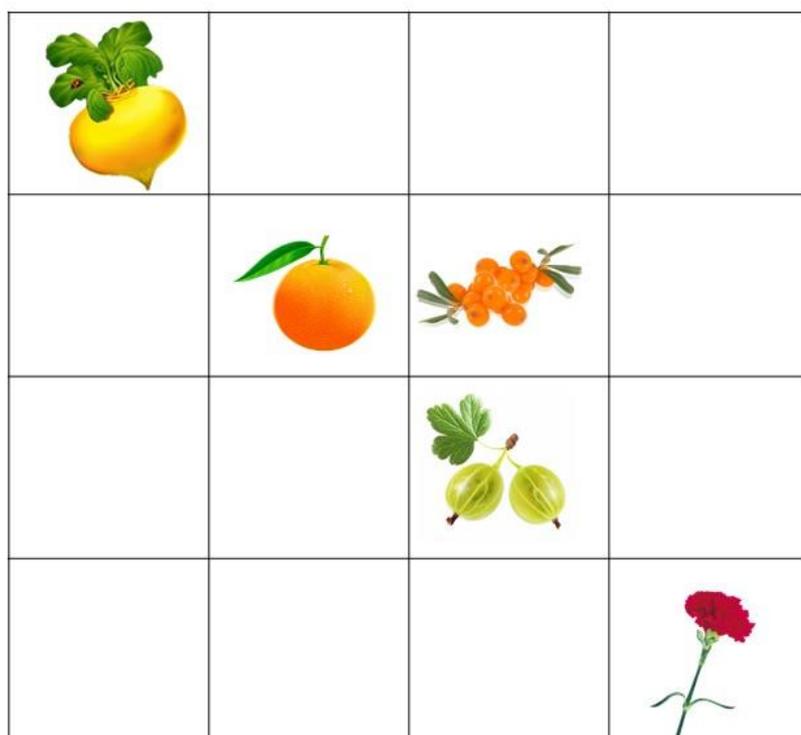
Воспитатель: По какой дорожке мы с вами отправимся? (Дети делают выбор, и под мелодию о доброте направляются к столу, где находится игрушка Деда). Вот дедушка я привела Вам помощников Репку тащить. Выросла ли она?

Дедка: Посадить-то я посадил, а вот где... забыл! Была у меня карта. Сделал я на ней пометку, где Репку посадил, и отдал кому-то из героев сказки. Может, Бабке. Может, Внучке или Жучке. Может, Кошке, а может быть, и Мышке. Не помню. Старый я! Помогите, ребята! Разыщите карту! Мне самому ходить трудно! А Репка выросла давно, надо найти её да вытянуть! Ну что, поможете? (Дети соглашаются помочь.) Тогда сходите к Бабке, заберите у неё карту мою. Вот вам подсказка, как Бабку найти. (Дедка даёт детям рисунок-подсказку. Дети расшифровывают подсказку и идут к Бабке.)

Бабка: Здравствуйте, ребята! В гости ко мне пришли или по делу?

Дети: По делу, Дед прислал за картой. Надо Репку найти!

Бабка: Так ведь нет у меня карты, она у Внучки, наверное. Если поможете, я вам расскажу, как её найти! Наведите-ка порядок в моем погребе. (Бабка подходит с детьми к мольберту. Дети помогают Бабке их разложить. Бабка благодарит детей и даёт им картинку-подсказку. Дети расшифровывают подсказку и отправляются к Внучке.)



У деда в погребе полный порядок. В каждой ячейке лежат продукты с особыми признаками. Ночью в погреб забрался кот и все разбросал. Помогите старику навести порядок

«Учимся играя» earlystudy.ru

Внучка: Здравствуйте, ребятки! В гости ко мне пришли или по делу?

Дети: По делу. Дед прислал за картой, где указано, как Репку найти!

Внучка: Нет у меня карты, она у Жучки, наверное. Если поможете, я вам расскажу, как Жучку найти! Бусы Бабка подарила, Я с любовью их носила, Но сберечь их не смогла - Ниточку оборвала! Вы, ребятки, помогите, Бусинки мои найдите, По узору соберите! (Дети нанизывают на шнурок цветные кольца от пирамидки и отдают эти бусы Внучке. Она благодарит их и даёт картинку-подсказку. Дети расшифровывают подсказку и уходят к Жучке.)

Жучка: Здравствуйте, ребятки! В гости ко мне пришли или по делу?

Дети: По делу, Дед прислал за картой, где указано как Репку найти!

Жучка: Нет у меня карты, она у Кошки, наверное. Помогите мне, и я вам расскажу, как Кошку найти! Помогите разобраться с картинками и найти на них, кто лишний?

Кто лишний?

- Дед, внучка, бабка, мышка
- Мышка, кошка, ворона, собака
- Корова, мышка, кошка, Жучка
- Репка, дед, корова, мышка

Дети расшифровывают подсказку и идут к Кошке.)

Кошка: Здравствуйте, ребята! В гости ко мне пришли или по делу?

Дети: По делу. Дед прислал за картой, где указано как Репку найти!

Кошка: Нет у меня карты, она у Мышки, наверное. Если можете мне, я Вам расскажу, как Мышку найти! «Угадай мелодию» (2-3 фрагмента). Дети получают кусочек карты и бегут к Мышке (метка в центре зала)

Мышка: Здравствуйте, ребятки! В гости ко мне пришли или по делу?

Дети: По делу! Дед прислал за картой, где указано, как Репку найти!

Мышка: Есть у меня Дедушкина карта, отдам вам её, если можете мне. В моей норке чистота! В моей норке красота! Но вчера беда случилась: С фасолью банка повалилась, Упала прямо на горох. Нужна мне помощь! Ох-ох-ох! Сюда горошек соберите, Сюда фасольку положите! (Дети раскладывают фасоль и горох по мискам. Мышка благодарит их и отдаёт карту. Дети возвращаются к Деду.)

Дети ищут и находят воздушный шарик и зеленую ленточку.

Воспитатель. Обсуждает с детьми найденные предметы. Приходят к выводу, что Мышка перепутала репку с воздушным шариком. Как сделать, чтобы шарик стал похож репку.

Вносят в зал надутый шар с зелеными лентами. Ну вот и Репка.

Вопрос: Можно такую репку вытащить из земли? Дети отвечают, что такого быть не может.

Воздушный шарик (репка) поднимется в воздух так как он легкий, вытащить репку (шарик) из земли не получится. Чтобы найти настоящую Репку, детям нужна последняя часть карты. Мышка отдает детям последнюю часть карты.

Дети собирают на магнитной доске карту из кусочков и отправляются по ней на поиски Репки! (Карта-схема музыкального зала, где указано, что Репка спрятана за кулисами). Дети находят ее и выносят на середину зала. Репка найдена. Теперь надо ее вытащить. Дети распределяются по ролям и, тащат Репку.

Обратная связь (рефлексия) Дети садятся в круг на ковре. Воспитатель ведёт беседу, задает вопросы. Дети отвечают, понравилась ли им игра и т.д. Идет обсуждение, делаются выводы:

1. В одиночку трудную проблему решить невозможно.
2. Трудная проблема решается только в согласии, дружбе и взаимной помощи. И даже самый немощный («мышка») может помочь в решении дела. «Не смотри, что я маленький, зато удаленький».
3. Помощь в совместном усилии должна быть бескорыстной. Какой прок собаке, кошке или мышке от репы? Но технология хороших дел такова: если ты кому-нибудь поможешь, то и на твой зов откликнутся. Даже если просто скажут спасибо, то тебе будет приятно.

Дети и взрослые угощаются репкой с мёдом, лимоном, прощаются с гостями и под музыку покидают зал.

Дедка: Вот мы Репку и нашли! Замечательно! Ура! Вам спасибо, детвора. А за помощь я для вас Угощение припас! (Дети получают от Деда угощение.)

Воспитатель:

Сегодня вы все постарались на славу Сказать исполнителям хочется «Браво»
Дальнейших успехов вам всем пожелать И так же всегда хорошо выступать.

А теперь крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся

А гостям мы на прощанье дружно скажем: «До свидания»