

Вопрос: У меня такая ситуация... Сынуля после недели на больничном наотрез утром отказывается идти в сад. До этого он ходил с огромным удовольствием, дома говорил, что скучает. А теперь все изменилось, с криком, истерикой он ни в какую не хочет идти в группу. Я конечно, очень расстроена. С воспитателем я разговаривала, вроде никаких стрессовых ситуаций не было, у нас дома тоже, все как обычно...И самое интересное что он в группе успокаивается и целый день ведет себя как обычно, играет и т.д. Вечером, когда забираю, подвижный, веселый.

И до сегодняшнего дня у нас стабильно каждое утро истерика, просыпается сам, ложиться рано. Но как только видит утром, что нужно одеваться и идти в сад, все слезы, протест. Выяснить не могу, что не так, ничего не говорит. Как вести себя тоже не знаю, пробовала по-разному и лаской и угрозы и запреты ничего не помогает.

Ответ: это признаки дезадаптации, спровоцированные каникулами. Для малыша неделя – достаточный срок, чтобы отвыкнуть от детского сада. Он снова испытывает эмоциональный дискомфорт (адаптация по второму кругу). Важно настроиться на понимание этого и выбрать верную тактику в общении с ним. Прилагаю ряд практических рекомендаций, как помочь ребёнку адаптироваться повторно.

Вопрос: Каждый день по дороге в детский сад дочка постоянно спрашивает: «А ты меня забереешь?» Хотя не плачет, но чувствую, что нервничает. В детском саду тоже постоянно твердит: «А моя мама придет?»

Ответ: Ваша дочка еще не прошла адаптацию к детскому саду, отсюда чувство тревоги. Внимательно изучите рекомендации по адаптации ребенка к детскому саду и постарайтесь позитивно настроиться на решение проблемы.

Практические рекомендации психолога для родителей по адаптации ребёнка к ДОУ.

Адаптация ребёнка к детскому саду – процесс не быстрый. И у каждого ребёнка протекает со своими особенностями. Важно самим родителям настроиться на этот процесс позитивно, так как малыш чувствует тревогу родителей и от этого становится ещё беспокойнее. Игнорировать протесты малыша нельзя. Ребёнок пытается сказать, что ему плохо, но он ещё маленький и делает это неумело. Родители должны внимательно изучить ситуацию и помочь ребёнку. Ни в коем случае нельзя обвинять ребёнка в его проблемах и говорить, что нежеланием идти в детский сад он создаёт неразрешимые препятствия для жизни родителей. Это один из самых простых способов убедить малыша в том, что он плохой и развить в нем букет комплексов на всю жизнь. Ребёнок не виноват, что еще мал и не имеет опыта и знаний, не может разрешить сложный вопрос и не умеет контролировать свои эмоции. Основная причина нежелания ребёнка идти в сад - страх, что его забудут забрать. Ребёнок испытывает сильное внутреннее напряжение, не чувствует себя в безопасности. Значит, ему надо показать, что он в безопасности.

Как помочь ребёнку ослабить страхи и напряжение?

1. Сотрудничайте с воспитателем, проясняйте свои сомнения и опасения. Если ситуация не разрешается, обратитесь к психологу.
2. Разрешите малышу брать в сад игрушку из дома. Любимая вещь будет напоминать о родителях и доме. Можете предложить малышу взять игрушку со словами: «Ты будешь заботиться об этом зайке, а он будет заботиться о тебе, пока меня нет». Подготовьте ребёнка заранее к тому, что его игрушку могут попросить другие дети. Проработайте тактику его действий на этот случай: как обмениваться игрушками, попросить чужую, дать свою, научить говорить «нет, не хочу так играть», научить защищать себя.

3. Если ребёнок не хочет идти в детский садик из-за испорченных отношений с кем-то из детей, приложите усилия для того, чтобы сдружить малышей. При этом дайте понять, что он может играть с тем, с кем хочет. «Если тебе нравится играть с Машей, играй с ней. Если тебе не нравится играть с Колей, не играй с ним». У всех свои пристрастия и время привыкания к детям, не надо насильно заставлять общаться.
4. Нельзя отводить в садик насильно. Старайтесь всегда договориться с ребёнком, оговорите все моменты, выработайте ваше общее решение. Но не поддавайтесь на явные провокации, когда вынуждены идти на уступки под давлением ребёнка, закатившего истерику, чтобы добиться своей цели. Если такой скандал произошел на глазах у других, не унижайте ребёнка, не одергивайте, а крепко обнимите, дождитесь, когда он немного успокоится, и спокойно и размеренно объясните, как вы намерены поступить и почему. Это может выглядеть так: присядьте напротив, приобнимите его, посмотрите с любовью ребёнку в глаза, скажите «посмотри на меня... я понимаю, что тебе не хочется идти в садик...я понимаю, что ты расстраиваешься... У меня есть дела, я их должна сделать...Когда ты поспишь и покушаешь, я приду за тобой, крепко обниму и поцелую. Я тебя люблю». И обязательно выполните обещанное!
5. Можно дома поиграть через игрушки в детский сад. Взять кукол или зверюшек заместителями детей, воспитателя, выбрать самого ребёнка. Разыграть сценку.
6. Можно совместными семейными усилиями сделать книжку-альбом с рисунками-комиксами или купить фотоальбом малого формата и положить в него рисунки, фото, вырезки о том, что будет происходить в течение дня с ребёнком. «Если ты будешь волноваться, возьми книжечку, посмотри, я обязательно за тобой вернусь».

Комиксы-рисунки:

- Утро, солнышко, папа, мама и ребёнок.
 - Мама за руку с ребёнком идёт в садик.
 - В садике детки играют и кушают.
 - Дети спят, кушают, играют.
 - Мама приходит, обнимает ребёнка.
 - Мама с ребёнком идут домой.
 - Дома – играют, читают.
7. По дороге в садик рассказывать про него как замечательное место, переключать внимание ребёнка на окружающую среду, развивать наблюдательность.
 8. Найдите золотую середину между строгостью и любовью. Если ребёнок явно нарушает правила, надо ему на это указывать.
 9. Укрепляйте семейный климат. Если между мамой и папой происходят ссоры, конфликты, у ребёнка беспокойство усиливается.

Уважаемые родители!

В любом случае, необходимо действовать в интересах ребёнка. И находить варианты, комфортные и для родителей, и для детей.

Педагог-психолог Дьячук Ирина Юрьевна

Вопрос: *Стоит ли отдавать ребенка в школу раньше?*

Ответ: Чаще всего это бывает в том случае, когда в детском саду ребёнок попадает в группу не по возрасту, а по году рождения. И в этом случае у родителей создаётся иллюзия, что раз он справляется с нагрузкой в детском саду, значит, справится

и со школой — там ведь на полдня меньше, всего 3-4 урока. Но родители, вы поймите, что разница даже в полгода у детей в этом возрасте, — это очень много. Дети различаются по уровню внимания, усидчивости, потребностям, интересам, организованности и всему тому, что определяет готовность ребёнка к школе. Это не значит, что ваш ребёнок какой-то не такой, что у него что-то не развито или он отстаёт от других. Просто у него нервная система ещё полностью не созрела, а это физиологический процесс, который человек стимулировать и подгонять не может! Если вы ещё точно не определились или вас мучают сомнения, то посоветуйтесь с воспитателями, педагогами из кружков, придите на консультацию, где можно пройти тест на готовность к школьному обучению. Соберите мнения, взгляды, сформируйте полную картину происходящего.

Дорогие родители, ещё раз подумайте, взвесьте все «за» и «против». Школа — это не только первый класс, который в большей степени нужен для адаптации, но и последующие десять лет! И важно не только то, как ребёнок будет справляться в первом классе, но и дальше, в четвёртом классе, в средней и старшей школе. И период сравнения себя с одноклассниками в подростковом возрасте при разнице в год и больше может стать настолько важным и определяющим для подростка, что нам сейчас, с позиции родителя будущего первоклассника, даже сложно представить!

Факторы, которые говорят о том, что лучше ещё годик подождать

- Ребёнок не ходил в детский сад;
- есть логопедические сложности;
- есть неврологические особенности;
- есть хронические заболевания (в особенности те, которые ослабляют иммунитет);
- ребёнок часто болеет;
- ребёнку сложно находить общий язык с детьми, он не проявляет инициативы при взаимодействии, долго привыкает к детям;
- ребёнок очень эмоционально переживает неудачи и не умеет (или с огромным трудом) справляется с проигрышами, критикой;
- тяжело переносит неожиданные события, изменения планов в последний момент;
- эмоционально реагирует на любые события;
- тревожный ребёнок.

Педагог-психолог Дьячук Ирина Юрьевна

***Вопрос:** Мой ребенок уже давно готов к школе, он умеет писать, читать, считать... Боюсь, ему будет скучно в первом классе.*

Ответ: Одно из основных заблуждений родителей заключается в том, что в первом классе ребёнка будут учить считать, читать и писать с нуля!

Нет! Сейчас уровень требований к будущим первоклассникам очень высокий. Дети приходят уже с большим багажом знаний: умеют писать печатные буквы, читают по слогам, считают в пределах 50. Кроме того, темпы обучения растут, программы обновляются, совершенствуются. Всегда можно выбрать гимназию или найти программу посложнее. Скучно ребёнку точно не будет! Кроме того, огромное количество сил в первом классе тратится на адаптацию. Многие родители отмечают, что ребёнок в первом классе начал опять спать днём, чего не делал со средней группы детского сада.

Навыки письма, счёта, чтения не могут быть основанием, по которому можно судить о готовности ребёнка к школе.

Залог успешной адаптации ребёнка в большей степени определяют физиологическая и психологическая готовность, а это:

- **Произвольность поведения**, то есть умение подчинять своё поведение внешним правилам. Делать не то, что мне сейчас хочется, а то, что надо. Это про усидчивость и внимательность.
- **Эмоциональная зрелость**, то есть умение ребёнка справляться с эмоциями в ситуациях проигрыша, усталости, конфликта, когда что-то не получается. Умение выражать своё состояние и переживания безопасно для себя и окружающих. Это про выражение своих эмоций.
- **Мотивационно-волевой компонент или «внутренняя позиция школьника»**, то есть сформированность потребности не только в игре, но и в обучении. Это про желание учиться и узнавать что-то новое.
- **Умение налаживать социальные контакты и «держать удар»**. Ведь класс — это не коллектив детского сада и не группа на развивающих занятиях. В классе больше конкуренции, и надо завоёвывать «своё место под солнцем». Это про общение и взаимодействие.

Педагог-психолог Дьячук Ирина Юрьевна

Вопрос: Зачем лечить ребёнка с речевым нарушением у невролога?

Ответ: Речь относится к разряду сложнейших психологических функций, и материальной основой её является головной мозг. Именно взаимодействие множества мозговых структур обеспечивает формирование устной речи, а затем навыков чтения и письма, т.е. качество речи ребенка во многом определяется состоянием процессов, происходящих в мозге. Речевые отклонения не возникают сами по себе, это следствие неврологической патологии. Значительная часть нарушений речи, исключая случаи социальной и педагогической запущенности, возникают как последствие патологических процессов, обусловленных наличием неврологических заболеваний. А это значит, что успех коррекции речи без соответствующего медицинского сопровождения весьма проблематичен; напротив, вовремя организованное лечение, наряду с логопедической коррекцией, вполне могут содействовать как предотвращению, так и устранению различного рода отклонений в формировании речи.

В развитии речи принимают участие кора головного мозга, бульбарные центры мозга, проводящие пути, ассоциативный центр, анализаторы чувствительности, различные нервы (языкоглоточный, блуждающий, лицевой и т.д.) и другие мозговые структуры.

Основные речевые расстройства, которые могут быть связаны с патологией нервной системы и устранение которых требует вмешательства невролога: афазия, дизартрия, алалия.

Занятия с логопедом, конечно, являются неотъемлемой частью борьбы с нарушениями речи при органических патологиях. Они позволяют добиться более быстрого и качественного результата. Но необходимо понимать, что если не влиять на сам очаг проблемы (бульбарная система мозга, его корковые структуры, проводящие пути и другие структуры нервной системы), а применять только внешние методы коррекции, то успех не может быть достигнут.

Важно своевременно приступить к лечению органических нарушений речи. Тогда, в зависимости от заболевания и его стадии, медикаментозного лечения может даже не понадобиться. Порой назначения врача ограничиваются ЛФК, массажем и дыхательной гимнастикой. В любом случае более точное определение проблемы и комплексный подход невролога и логопеда позволят добиться максимального эффекта.

Учитель-логопед Мускатиньева О.В.