

Консультация для педагогов и родителей
«Использование игр с фонариком
в коррекционной логопедической работе»

Воспитание и обучение детей является очень сложным и в тоже время эмоциональным занятием. Не секрет, что с каждым годом в детских садах увеличивается количество гиперактивных детей, детей с нарушениями речи и интеллекта. Все сложнее, становится организовывать какой – либо вид деятельности, чтобы увлечь всех малышей.

Любая деятельность в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ носит характер сотрудничества. Ребенок перестал быть объектом педагогического воздействия и стал активным участником творческой деятельности, цель которой – активизация его собственных знаний и умений. Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. И, конечно же, любой ребенок любит сюрпризы и волшебство.

Фонарик – это не игрушка, но любой ребенок будет рад появлению такого предмета. С помощью фонарика ребята чувствуют себя настоящими волшебниками. Ведь можно показать различных героев своими руками, запускать солнечных зайчиков, а также показывать сказки. Дети с восхищением ждут, кто же сегодня появится за ширмой?

Идея использовать фонарик в качестве подсветки обратной стороны картинки оказалась просто волшебной! Ничего сложного, а эффект сногшибательный. Дети с трепетом реагируют на волшебство у них в руках.

Игры можно использовать: на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях:

- при изучении лексического материала; знакомством окружающего мира;
- при решении математических задач;
- при работе над грамматическими категориями и в других образовательных областях.
- Так же в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми во второй половине дня воспитателем, в совместной работе детей и родителей дома.

Такие игры можно подобрать для всех возрастов и по всем темам, охватывающим образовательно-педагогический процесс. Педагог может сам выбрать тему игры, ее цель и задачи. К примеру, по лексической теме «Одежда».

Дидактическая игра «Один-много» с фонариком

Цель игры: упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа;

Оборудование: изображение шкафа, с предметами одежды (шуба, юбка, рубашка, блуза, футболка, свитер, халат, жилет, сарафан, платье), фонарик.

Ход игры: Логопед показывает по одной карточке, спрашивая «Что висит в шкафу?», ребенок отвечает. «Посвети фонариком в шкаф. Что там находится?» (ребенок отвечает)

Речевой материал:

свитер – свитеры,
сарафан – сарафаны,
жилет – жилеты,
халат – халаты,
блуза – блузы,
футболка – футболки,
рубашка – рубашки,
юбка – юбки,
шуба – шубы,
платье – платья.

Примечание. Можно данные карточки использовать в игре «Посчитай», упражнять в согласовании имен существительных с именами числительными.

Наглядность к игре «Один-много»





Результат использования таких игр:

- повышение эмоционального, психологического, благополучия;
- улучшение запоминания нового материала;
- наличие потребностей в овладении новыми знаниями;
- улучшение концентрации внимания.

Разнообразие и вариативность дидактического материала, использование продуктивной и игровой деятельности позволяет ненавязчиво, опосредованно развивать и обогащать знания детей.

