

Подписано
цифровой
подписью:
Пronина
Татьяна
Отариеvna
Дата: 2022.03.25
12:12:53 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 96»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 96»

протокол от 08.09.2021
N5

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 96»

Т.О.Пронина

приказ от 08.09.2021.



Рабочая программа воспитания

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 96»

г. Рязань, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Принципы и подходы к формированию процесса воспитания	8
1.3. Планируемые результаты	9
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание воспитательной работы	11
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	15
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	18
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования	20
3.2. Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы	20
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ	26
3.4. Кадровые условия реализации Программы	26
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	29
3.6. Программы Информационное обеспечение реализации Программы	30
3.7. Материально-техническое обеспечение	30
3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	32
Календарный план воспитательной работы	34

Пояснительная записка

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 96» (далее МБДОУ «ЦРР – детский сад № 96») образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Пункт 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ). Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (Пункт 1 ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Одна из значимых характеристик программы воспитания – особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельностью) и игра с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 96» организуется в развивающей предметно – пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь

норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Важным в воспитательном процессе МБДОУ «ЦРР - детский сад № 96» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса МБДОУ «ЦРР - детский сад № 96» можно выделить следующие: «Человек» - личность ребенка становится реальной ценностью. «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культурообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни. «Земля» - общий дом человечества. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, развитие экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценостное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, основы познания окружающей действительности. Вся нравственная направленность ребёнка ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, волнение совести, переживание общения с природой и людьми в качестве высшего счастья. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Активная позиция детей – показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения, умение оценивать действия людей и формировать собственное отношение к природе.

Для МБДОУ «ЦРР - детский сад № 96» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, выставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания МБДОУ « ЦРР - детский сад № 96» – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы воспитания

Принципы, по которым педагоги выстраивают воспитательную работу, совпадают с принципами ФГОС и гуманистической педагогики. Суть их в том, что каждый воспитанник должен полноценно проживать все этапы детства, педагоги должны приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также процесс воспитания в детском саду должен строиться на основе сотрудничества с семьей, учитывать этнокультурные особенности развития дошкольников.

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;

- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культурообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.3. Планируемые результаты программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;

- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами верbalного и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания* в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Модули Программы воспитания ДОУ

Модули Программы	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ	Возможные виды и формы деятельности
Развитие основ нравственной культуры	<p>Формировать у ребенка:</p> <p>Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</p> <p>Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</p> <p>Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</p> <p>Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим.</p> <p>Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</p> <p>Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных</p>	<p>Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.</p> <p>Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <ul style="list-style-type: none">- Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.-Разработка коллективного проекта, в рамках

	<p>героев, в повседневной жизни.</p> <p>Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</p> <p>Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</p> <p>Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</p> <p>Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.</p> <p>Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</p> <p>Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач</p>	<p>которого создаются творческие продукты.</p> <p>-Организация события, в котором воплощается смысл ценности.</p> <p>Последовательность циклов может изменяться.</p> <p>Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p> <p>События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными.</p> <p>Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.</p> <p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.</p> <p>В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p> <p>В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за</p>
Формирование семейных ценностей	<p>Формировать у ребенка:</p> <p>Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. Уважение к своей семье, фамилии, роду.</p> <p>Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</p> <p>Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</p> <p>Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</p> <p>Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</p> <p>Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</p> <p>Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</p> <p>Интерес к биографии и истории семьи других детей.</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <p>Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. Уважение к своей семье, фамилии, роду.</p> <p>Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</p> <p>Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</p> <p>Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</p> <p>Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</p> <p>Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</p> <p>Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</p> <p>Интерес к биографии и истории семьи других детей.</p>
Формирование	Формировать у ребенка:	

основ гражданской идентичности	<p>Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</p> <p>Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</p> <p>Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</p> <p>Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</p> <p>Стремление и желание участвовать в делах группы.</p> <p>Уважение к защитникам Родины.</p> <p>Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</p> <p>Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация</p>	<p>поведением детей.</p> <p>В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.</p>
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Формировать у ребенка:</p> <p>Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</p> <p>Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</p> <p>Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</p> <p>Уважение к культурным и языковым различиям.</p> <p>Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом.</p> <p>Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорбленийми, например, неуважение, частично несознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</p> <p>Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</p> <p>Способы взаимодействия с представителями разных культур.</p>	
Формирование основ	<p>Формировать у ребенка:</p> <p>Представления о душевной и физической</p>	

<p>социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях)</p>	<p>красоте человека.</p> <p>Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</p> <p>Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</p> <p>Способность с уважением и интересом относится к другим культурам.</p> <p>Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p>	
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <p>Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</p> <p>Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</p> <p>Начальные знания об охране природы.</p> <p>Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</p> <p>Представления об особенностях здорового образа жизни.</p>	
<p>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения труду)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <p>Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</p> <p>Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</p> <p>Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в</p>	

	<p>выполнении трудовых заданий, проектов.</p> <p>Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</p> <p>Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей</p>	
--	---	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 96» расположен в Советском районе города Рязани и включает в себя 7 общеразвивающих групп и 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает историческое и культурное окружение учреждения. Дошкольное учреждение расположено на улице, носящей имя великого русского поэта М.Ю.Лермонтова, и находится рядом с культурными учреждениями такими как Рязанский театр Драмы, Рязанский государственный областной театр кукол.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми

требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;

дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитительно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному

городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, выставки и др.), используют интерактивные

курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные социальные институты, взаимодействующие с ДОУ: школа № 36 и детский сад МБДОУ «Детский сад № 91».

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2.Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в ДОУ

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует: развитию их интересов и возможностей; формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях; поддержке инициативы и самостоятельности; развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных - материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

Среди задач ФГОС, которые решают педагоги в рамках основной образовательной программы - воспитательная работа с детьми, которую следует выстраивать в тесном взаимодействии с родителями, повышать их компетентность и оказывать поддержку в вопросах воспитания. Главная задача здесь заключается в том, чтобы создать единые – для ДОО и семьи – подходы к воспитанию дошкольников. *«При общем согласии можно и глину в золото превратить».* Эта древняя пословица как нельзя лучше подчеркивает то, что если педагогам детского сада удается найти взаимопонимание с родителями воспитанников, если взрослые члены семьи включаются в педагогический процесс, эффективность воспитания ребенка возрастает. Родители современных воспитанников – это люди, идущие в ногу со временем. Задача педагогов детского сада - поиск новых форм взаимодействия с ними. А педагог дошкольного учреждения в свою очередь - не только воспитатель, но и партнер родителей в вопросах воспитания их детей.

Чтобы создать единое образовательное пространство для равноправного и заинтересованного партнерства, необходимо строить работу с родителями в инновационном режиме. Инновация – пер. с англ. Обновление. С точки зрения применения инновации в образовании - это внедренное нововведение, обеспечивающее качественный рост эффективности. Подчеркну, что это не всякое нововведение, а только

такое, которое серьезно повышает эффективность. Инновационные формы предполагают:

- активную позицию родителей, партнерство с педагогами,
- инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям
- и применение в семейной среде.

Для более эффективного взаимодействия в ДОУ создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи

1. *Открытость* – этот принцип предполагает обеспечение равноправного взаимодействия с родителями (законными представителями) ребенка.
2. *Доверительность отношений* - обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность педагогов, их умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания.
3. *Личностная заинтересованность родителей* – определяя этот принцип, исходим из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться», т.е. в своем педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной.
4. *Подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия* – во – первых, определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо исходить из того факта, что именно родители для нас являются социальными заказчиками, во – вторых, они для нас не ученики, а партнеры, и мы им помогаем, а не учим воспитывать их собственных детей и то, что мы им предлагаем должно быть интересно и полезно.
5. *Утверждение их самоценности* – только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность – этот принцип, во – первых, предполагает проявление предельного уважения к каждомуителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, во - -вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки; в – третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности.
6. *Эманципация родителей* – этот принцип предполагает во - первых, освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и самого ребенка как на несмышленого малыша,

которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, во – вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

Формы работы с родителями

I. Управленческий блок.

Цель: выработка решений по обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.

1. Заседание Попечительского совета (не реже 2-х раз).
2. Общее родительское собрание (не реже 2-х раз в год).
3. Групповые родительские собрания (1 раз в 3 месяца).
4. Заседание группового родительского комитета (по мере необходимости).
5. Совет ДОУ (не реже 2-х раз в год).
6. Ведение официального сайта ДОО (1 раз в месяц).

II. Информационно-просветительский блок.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

1. Психолого-педагогическая гостиная.
2. Информационные стенды для родителей.
3. Он-лайн общение с родителями (индивидуальное, групповое)
4. Клубы (семейные, родительские, для полной и неполной семей, для молодых семей, будущих первоклассников и т.п.)
5. Родительские газеты (буклеты, листовки и т.п.)
6. Консультационный пункт.
7. Дни сотрудничества.
8. Дискуссионные качели.
9. Передвижная библиотека (методическая, детская, медицинская).
10. Презентация положительного опыта семейного воспитания.

III. Общественно значимая деятельность и досуг родителей и воспитанников.

Цель: установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

1. Праздники и досуги.
2. Проектно-исследовательская деятельность.
3. Клуб выходного дня(экскурсии, выход в театр, музеи и т.п.)
4. Викторины, смотры-конкурсы.
5. Детско-родительские акции «Столовая для пернатых», «Я – помню, я – горжусь!», « До свидания, лето!» и др.
6. Фестиваль талантов «Семь – Я»
7. Тематические вечера.

Выявление степени удовлетворенности родителей работой ДОУ.

1. Анкетирование родителей.
2. Отчет по разделу «Работа с родителями».

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:

- Игра
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Реализация проектов
- Экскурсия
- Создание моделей объектов и ситуаций
- Чтение
- Решение ситуативных задач
- Коллекционирование
- Мастерская с элементами арт-технологий
- Инсценирование и драматизация

Игровая деятельность.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Комплексный метод руководства игрой.

Педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку
3. Развивающая предметно-игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры			Возрастная категория			
Классы	Виды	Подвиды	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	<u>Игры-экспериментирования</u>	<i>С животными и людьми</i>		+	+	+
		<i>С природными объектами</i>		+	+	+
		<i>Общения с людьми</i>	+	+	+	+
		<i>Со специальными игрушками для экспериментирования</i>	+	+	+	+
	<u>Сюжетные самодеятель</u>	<i>Сюжетно-отобразительные</i>				
		<i>Сюжетно-ролевые</i>	+	+	+	+

<u>Обучающие игры</u>	<i>Режиссерские</i>	+	+	+	+	+
		<i>Театрализованные</i>		+	+	+
		<i>Автодидактические предметные</i>	+	+	+	
		<i>Сюжетно - дидактические</i>	+	+	+	
		<i>Подвижные</i>	+	+	+	+
<u>Досуговые игры</u>	<i>Музыкальные</i>	+	+	+	+	
		<i>Учебно - предметные дидактические</i>	+	+	+	+
		<i>Интеллектуальные</i>		+	+	+
		<i>Забавы</i>	+	+	+	+
		<i>Развлечения</i>	+	+	+	+
<u>Обрядовые игры</u>	<i>Театральные</i>		+	+	+	+
		<i>Празднично-карнавальные</i>	+	+	+	+
		<i>Компьютерные</i>	+	+	+	+
		<i>Культовые</i>				+
		<i>Семейные</i>	+	+	+	+
<u>Тренинговые игры</u>	<i>Сезонные</i>	+	+	+	+	+
		<i>Интеллектуальные</i>		+	+	+
		<i>Сенсомоторные</i>	+	+	+	+
		<i>Адаптивные</i>	+	+	+	+
		<i>Игрища</i>			+	+
<u>Досуговые игры</u>	<i>Игрища</i>				+	+
		<i>Тихие</i>	+	+	+	+
		<i>Забавляющие</i>	+	+	+	+
		<i>Развлекающие</i>	+	+	+	+

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ

Воспитательный процесс организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идеи целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание

тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присуща значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная

деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по методической и воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации

	<p>воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, инструктор физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ « Центр развития ребенка - детский сад № 96»;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами -родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать: разделы сайта ДОУ, на которых представлена работа по консультативной и методической помощи семьям

3.7 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;

- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участки для прогулок	Участки для прогулок, прогулочные веранды, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ процессе.	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения

	воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных технологий в информационно-воспитательном
--	--

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация

должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Календарный план воспитательной работы

		2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
		Сентябрь			
Задачи	1 - 2 неделя	Наш любимый детский сад!		Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.
		Вызывать радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как социальным окружением профессии сотрудников детского сада (воспитатель, воспитателя, помощник музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, взаимоотношения в детском саду, со сверстниками.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
		Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские,			Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.

	<p>доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>Неделя безопасности</p> <p>Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях</p>	<p>безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях</p> <p>на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях</p>
	<p>2 младшая группа (3-4 лет)</p> <p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развитии (в подвижных играх, викторинах).</p> <p>Организация уголков по правилам дорожного движения,</p> <p>Отчет педагогов</p>	<p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети празднику не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах, демонстрируют свои способности.</p> <p>Организация уголков по правилам дорожного движения,</p> <p>Отчет педагогов</p>
	<p>Итоговые мероприятия</p> <p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развитии (в подвижных играх, викторинах).</p> <p>Организация уголков по правилам дорожного движения,</p> <p>Отчет педагогов</p>	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети празднику не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p> <p>Организация уголков по правилам дорожного движения,</p> <p>Отчет педагогов</p>
3-8 недели		<p>Сентябрь- октябрь</p> <p>Осень</p>

	детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (походило — исчезли бабочки, отвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственными профессиями (тракторист, дюйка и др.).	осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.
	Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке. На предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.	Знакомить с правилами на домашних животных* и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке. На предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.
	04.10 – Международный день животных	04.10 – Международный день животных	04.10 – Международный день животных
	16.10 – ОД «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #Вместе ярче	16.10 – ОД «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #Вместе ярче	16.10 – ОД «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #Вместе ярче
	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)
	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Дары осени» Вернисаж «Золотая осень»	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Дары осени» Вернисаж «Золотая осень»	Приготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Дары осени» Вернисаж «Дары осени» Вернисаж «Золотая осень»	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Дары осени» Вернисаж «Дары осени» Вернисаж «Золотая осень»	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Дары осени» Вернисаж «Дары осени» Вернисаж «Золотая осень»

	Отчет педагогов	Отчет педагогов	Отчет педагогов	«Золотая осень» Отчет педагогов
9–10 недели	<p>Задачи</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p> <p>31.10 – Всемирный день городов</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Закреплять знание детми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>31.10 – Всемирный день городов</p>	<p>С чего начинается Родина?</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российской Федерации (Россия) — огромная многонациональная страна;</p> <p>Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>31.10 – Всемирный день городов</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>31.10 – Всемирный день городов</p>

<p>Итоговые мероприятия</p> <p>Изготовление лэпбуков «Моя семья», творческие работы воспитанников</p>	<p>Изготовление лэпбуков «Профессии», творческие работы воспитанников</p>	<p>Изготовление лэпбуков «Моя Россия», творческие работы воспитанников, онлайнэкскурсии олайнэкскурсии</p>
<p>Итоговые мероприятия</p> <p>2 младшая группа (3-4 лет)</p>	<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>
<p>11- 12 недели</p> <p>Задачи</p> <p>Способствовать воспитанию у дошкольников эмпатии, доброты, с внимательного отношения к окружающим; расширение социального опыта дошкольников, развитие представлений о способах и нормах социального взаимодействия.</p> <p>Задачи: создать условия для полноценного общения для детей этого возраста воспитанников в условиях групп и детского сада в целом через организацию и проведение тематического дня; способствовать развитию отзывчивости, эмоциональной накоплению переживаний и личного опыта в процессе коммуникации; погрузить в процесс общения и творчества детско-взрослое сообщество другого детского сада, родителей воспитанников.</p> <p>Международный день толерантности</p> <p>Всемирный день ребенка</p>	<p>Ознакомление дошкольников с международными и всероссийскими праздниками.</p> <p>-Создание педагогических условий для формирования у детей 4-5 лет культуры поведения и основ речевого этикета.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями о «Международном дне приветствий», овладение детьми правилами хорошего тона для построения настоящих и будущих межличностных отношений. - Развивать эмоциональную толерантность, чувство сопричастности к этому празднику. <p>- Создавать атмосферу радости и веселья, воспитывать патриотические чувства, нравственные качества личности</p> <p>Международный день толерантности</p>	<p>Воспитывать толерантность в сфере межкультурной коммуникации.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с приветствиями принятых в обществе, как у нас в стране, так и в других странах мира, дать представление о традициях, связанных с приветствиями принятых в разных странах мира; познакомить с правилами хорошего тона для построения настоящих и будущих межличностных отношений. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать у детей образное мышление, речь, память, коллективизм, эмоциональную толерантность, сопричастности к этому празднику. <p>Коррекционно-</p> <p>День народным праздником - Днем приветствий.</p> <p>Познакомить детей с международным праздником - Днем приветствий.</p> <p>Развитие представлений о многообразии традиций приветствия.</p> <p>Развитие представлений о многообразии традиций приветствия.</p> <p>Развитие представлений о многообразии традиций приветствия.</p> <p>Прививатель</p>

<p>Международный день матери</p> <p>толерантности Всемирный день ребенка Международный день матери</p>	<p>воспитательные: создавать атмосферу радости и воспитывать веселья, патриотические чувства, нравственные качества личности.</p> <p>Международный день толерантности</p> <p>Международный день ребенка</p> <p>Всемирный день матери</p>	<p>воспитательные: создавать атмосферу радости и воспитывать веселья, патриотические чувства, нравственные качества личности.</p> <p>Международный день толерантности</p> <p>Международный день ребенка</p> <p>Всемирный день матери</p>	<p>уважение к старшим и пожилым людям</p> <p>Международный день толерантности</p> <p>Всемирный день ребенка</p> <p>Международный день матери</p>
<p>Итоговые мероприятия</p>	<p>Развлечение «Здравствуйте!»</p>	<p>Фотовыставка по проекту, работа коллективная «Здравствуйте!».</p>	<p>День открытых дверей «Вам про детский сад расскажем, все умения покажем»</p>
<p>13-18 недели</p>	<p>Начало зимы. Новогодний праздник</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) во</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной деятельности.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) во</p>	<p>вокруг темы Нового года и нового года</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведения. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной деятельности.</p>
<p>Итоговые мероприятия</p>	<p>Изготовление новогодних игрушек.</p> <p>Выставка детского творчества «Здравствуй, зимушка-зима». Новогодний утренник.</p> <p>Акция «Новогодняя открытка»</p> <p>Поздравительная газета</p>	<p>Изготовление новогодних игрушек.</p> <p>Выставка детского творчества «Здравствуй, зимушка-зима». Новогодний утренник.</p> <p>Акция «Новогодняя открытка»</p> <p>Поздравительная газета</p>	<p>Изготовление новогодних игрушек. Выставка детского творчества «Здравствуй, зимушка-зима» Новогодний утренник.</p> <p>Акция «Новогодняя открытка»</p> <p>Поздравительная газета</p>

20 – 23 недели		Зима		Поздравительная газета				
Задачи	Методы и технологии	Задачи	Методы и технологии	Задачи	Методы и технологии			
Итоговые мероприятия	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследование сезонных изменений в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный и исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Продолжать знакомить детей с особенностями зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный и исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об			
24 – 26 недели	Задачи	День защитника Отечества	Праздник «Колядки».	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник «Колядки». Изготовление кормушек. Мастер-класс «Наш участок зимой»	Праздник «Колядки». Изготовление кормушек. Мастер-класс «Наш участок зимой»	Праздник «Колядки». Изготовление кормушек. Мастер-класс «Наш участок зимой»	Продолжать знакомить с зимней природой, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать представления об

	<p>Воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</p> <p>воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</p> <p>воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
Итоговые мероприятия	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Проекты</p> <p>«Наш земляк - Ф. Полетаев»</p> <p>«Герои земли рязанской»</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Проекты</p> <p>«Наш земляк - Ф. Полетаев»</p> <p>«Герои земли рязанской».</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Проекты</p> <p>«Наш земляк - Ф. Полетаев»</p> <p>«Герои земли рязанской».</p>
27 неделя	<p>Задачи</p> <p>Знакомить с народными праздниками. Воспитывать любовь к народным традициям.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,</p>	<p>Знакомить с народными праздниками. Воспитывать любовь к народным традициям.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-</p>	<p>Знакомить с народными праздниками. Воспитывать любовь к народным традициям.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности</p> <p>(игровой, коммуникативной,</p>
		<p>Масленица. 8 Марта</p>	<p>Знакомить с народными праздниками. Воспитывать любовь к народным традициям.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-</p>

	<p>исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) Вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у малчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготавлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготавлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготавлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p>	<p>продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у малчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготавлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у малчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготавлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>
Итоговые мероприятия	<p>Развлечение.</p> <p>План. Фотоотчет</p> <p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества «Наши мамы»</p>	<p>Развлечение.</p> <p>План. Фотоотчет</p> <p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества «Наши мамы»</p>	<p>Развлечение.</p> <p>План. Фотоотчет</p> <p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества «Наши мамы»</p>	<p>Развлечение.</p> <p>План. Фотоотчет</p> <p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества «Наши мамы»</p>
Задачи	Расширять представления о народной игрушке	Расширять представления о народной игрушке	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления
28 – 30 недели				

	(дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	(дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Жель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богословская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одеждах. 23.03 – 27.03 – Книжкина неделя	декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Жель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богословская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одеждах. 23.03 – 27.03 – Книжкина неделя
Итоговые мероприятия	Развлечение. Выставка детского творчества «Удалые мастера» Оформление уголков. План. Просмотр театрализованной деятельности	Развлечение. Выставка детского творчества «Удалые мастера». Оформление уголков. План. Просмотр театрализованной деятельности	Развлечение. Выставка детского творчества «Удалые мастера». Оформление уголков. План. Просмотр театрализованной деятельности	Развлечение. Выставка детского творчества «Удалые мастера». Оформление уголков. План. Просмотр театрализованной деятельности
Задачи	Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, бережно относиться к природе. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц). Трудовая деятельность: «Экологические кормушки»,	Воспитывать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о птицах ближайшего окружения. Презентация «Птицы наши друзья», изготовление кормушек и скворечников,	Воспитывать бережное отношение к живой природе. Воспитывать стремление к познанию природы через творческую и познавательно-исследовательскую деятельность.	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание оберегать их в холодное время. Ручной труд по изготовлению птиц их
31 неделя				Составление описательных,

	«Поможем, чем можем!» Сюжетно-ролевые игры, кукольный театр, настольные игры. Художественная литература.	Итоговые мероприятия	32 – 35 недели	творческих рассказов детьми. Выставка детских работ	ниток. Акция «Птичья столовая»
	Развлечение «В гостях у петушки».	Конкурс рисунков «Наши пернатые друзья»	Организация выставки творческих работ на тему: «Перелетные птицы» (совместная работа детей и родителей)	Праздник «Сороки»	
	Задачи		Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о при лете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о при лете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
	Неделя здоровья День Земли — 22 апреля.	Итоговые мероприятия		Неделя здоровья День Земли — 22 апреля.	Неделя здоровья День Земли — 22 апреля.

				Праздник «Весна». Выставка детского творчества «Весна- красна» 12 апреля – День космонавтики Спортивный праздник. План проведения	Праздник «Весна». Выставка детского творчества «Весна- красна» 12 апреля – День космонавтики Спортивный праздник. План проведения	Праздник «Весна». Выставка детского творчества «Весна- красна» 12 апреля – День космонавтики Спортивный праздник. План проведения	Праздник «Весна». Выставка детского творчества «Весна- красна» 12 апреля – День космонавтики Спортивный праздник. План проведения
36 неделя	Задачи	Оуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Оуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
37 – 40 недели	Итоговые мероприятия	Праздник, посвященный Дню Победы. Проект «Мы пол-Европы прошагали, пол-Земли» участие в акции	Праздник, посвященный Дню Победы. Проект «Мы пол-Европы прошагали, пол-Земли» участие в акции	Праздник, посвященный Дню Победы. Проект «Мы пол-Европы прошагали, пол-Земли» участие в акции	Праздник, посвященный Дню Победы. Проект «Мы пол-Европы прошагали, пол-Земли» участие в акции	Праздник, посвященный Дню Победы. Проект «Мы пол-Европы прошагали, пол-Земли» участие в акции	Праздник, посвященный Дню Победы. Проект «Мы пол-Европы прошагали, пол-Земли» участие в акции
Задачи	Расширять представления детей о	Расширять представления о	Лето	До свидания, летский сад!	Здравствуй, школа!	Организовывать все виды	

<p>лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>«расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей,</p> <p>животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Праздник «День защиты детей».</p> <p>Выставка детского творчества «Лето»</p> <p>Оформление участков.</p>
<p>Итоговые мероприятия</p>	<p>Праздник «День защиты детей».</p> <p>Выставка детского творчества «Лето»</p> <p>Оформление участков.</p>	<p>Праздник «День защиты детей».</p> <p>Выставка детского творчества «Лето»</p> <p>Оформление участков.</p>