

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 96» г. Рязани
20221-2022учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 96» г. Рязани (МБДОУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего № 42а от 08.09.2021, принятое на заседании педагогического совета протокол № 5 от 07.09.2021).

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2021-2022 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически разработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее- ВСОКО):

- Приказ заведующего МБДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты 2021-2022 учебного года»

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 11.05.2022 г. по 10.06.2022г. на основании приказа заведующего МБДОУ.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Пронина Т.О. – заведующий

Члены комиссии:

Королева Е.С., заместитель заведующего по ВМР,

Негина О.Н., председатель Профсоюзного комитета МБДОУ.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;

- Социологические опросы;

- Отчеты воспитателей и специалистов МБДОУ;

- Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогам МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного

учреждения.

- Качество реализации образовательного процесса.
- Профессиональная компетентности педагогов
- Соблюдение требований по уходу и присмотру.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка психолого-педагогических условий

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего и низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информацию получают посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

В апреле 2022 года было обследовано 184 ребенка. Общий уровень развития детей по 4 направлениям развития (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-творческое развитие) составил:

- высокий уровень развития – превышает возрастные показатели – 17 %;
- средний уровень развития – соответствует возрасту – 72 %;
- низкий уровень развития – отдельные компоненты не сформированы, требуется корректирующая работа педагога – 11%

Из данных показателей видно, что образовательная программа освоена 89% детей.

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высокими средним уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким

уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало на доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Перед психологической службой МБДОУ «ЦРР-детский сад № 96» поставлена цель: создание комфортной обстановки, благоприятных условий для укрепления психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, и создание оптимальных условий для гармоничного развития личности дошкольников. В течение года решались следующие задачи:

1. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
3. Разработка и реализация психопрофилактических и индивидуальных психокоррекционных программ с учётом требований ФГОС.
4. Психологическое сопровождение детей 3-4 лет в период адаптации к ДОУ.
5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.
6. Просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями через организацию групповых консультаций, семинаров-практикумов, индивидуальных консультаций, выступлений на родительских собраниях и педагогических советах.
7. Психологическая поддержка педагогов. Создание условий творческого роста, самопринятия, профессионального и личностного саморазвития. Научить педагогов приёмам сохранения своего психологического здоровья.

Психодиагностическая работа проводилась в форме группового и индивидуального обследования по следующим направлениям:

- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение);
- Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональное благополучие);
- Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная);
- Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей;
- Диагностика детско-родительских отношений (адаптация к детскому саду, способности ребёнка, агрессивность, тревожность, эмоциональное благополучие ребёнка);
- Диагностика педагогов (самоанализ профессиональных и личностных качеств).

Анализ индикаторов оценки качества психолого-педагогических условий – удовлетворительный. Выбранные направления работы оказались

востребованными и сохраняют свою актуальность. Целесообразно в будущем учебном году продолжить работу по социально-психологическому сопровождению в тех же направлениях, включая игровую деятельность. Планируется рассмотреть как можно больше возможностей для повышения психологической компетентности педагогов и родителей.

Необходимо привлечь родителей (законных представителей) к более активному участию в воспитании детей, укреплению здоровья. Формы индивидуального развития детей следует определять с учетом представлений педагога о развитии ребенка в семье, разработать способы родительского участия в образовании ребенка.

В целях повышения качества педагогической деятельности и поддержания психологически комфортной атмосферы в коллективе целесообразно продолжать профилактику эмоционального выгорания педагогов.

Оценка кадровых условий

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляли 27 педагогов из них: 18 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 4 учителей – логопедов, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог - психолог.

Таблица данных образования, квалификации педагогов

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество педагогов / % 2021-2022 учебный год</i>
Высшее профессиональное	19/ 70%
в том числе педагогическое	18/ 67%
Среднее профессиональное	7/ 27%
в том числе педагогическое	7 /27%
<i>Квалификация</i>	
Высшая квалификационная категория	20/ 74%
I квалификационная категория	2/ 7%
Без квалификационной категории (соответствие)	5/ 19%

Характеристика кадрового состава Детского сада (стаж педагогических работников):

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
27	2	4	8	13

Анализ индикаторов оценки качества кадровых условий – удовлетворительный. В этом учебном году повышение квалификации прошли 7 педагогов (39%). Воспитатели и специалисты ДОО обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность. Но вместе с тем, наличие педагогов без квалификации 5 человек (19%) является высоким показателем недостаточного уровня профессиональной подготовки отдельных педагогов, необходимости его повышения.

Оценка предметно - пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений и площадок для организации социально-бытовых условий для воспитанников

Наименование помещений и площадок	Количество
Групповые помещения	11
Туалетные комнаты для воспитанников	11
Раздевалки	11
Спальни	11
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Логопедический кабинет	2
Медицинское помещение	2
Спортивная площадка	1
Прогулочные участки	11

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

В групповых комнатах, раздевалках, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также

найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Анализ индикаторов оценки качества развивающей предметно-пространственной среды – удовлетворительный.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

Оценка качество организации образовательного процесса

Источниками информации оценки реализации образовательного процесса являются: отчет о самообследовании, ООП ДОУ, рабочая программа педагога, результаты посещения занятий.

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 96» в 2021 – 2022 учебном году реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования в 7-ми группах общеразвивающей направленности и 4-х коррекционных группах для детей с ТНР (всего 306 человек.). В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-детский сад № 96» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Программа спроектирована как программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Содержание Основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 96» выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработана, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

На основе ООП МБ ДОУ «ЦРР –детский сад № 96» для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) воспитателей. Структура рабочих программ педагогов имеет структуру ООП МБДОУ «ЦРР-детский сад № 96». Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности. Содержание РП воспитателей

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»* имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями *«Познавательное»* и *«Речевое развитие»*.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область *«Речевое развитие»* предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественно-эстетическим направлениями.

Образовательная область *«Художественно – эстетическое развитие»* состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область *«Физическое развитие»* включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста. Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

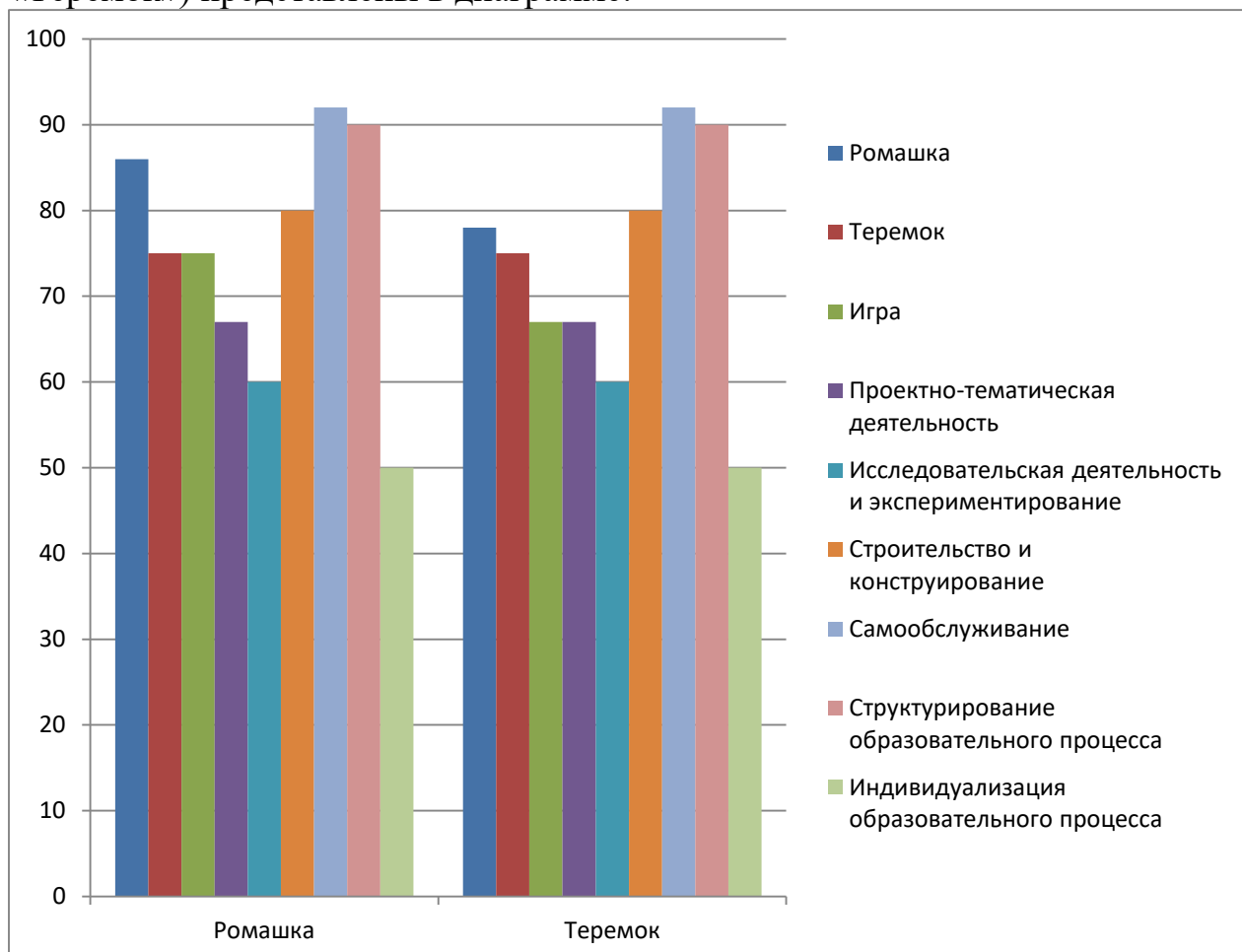
При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОО, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планирование, направленное на усвоение определенного содержания программ;
- педагогическая импровизация, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность,

исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.

Итоговые результаты анализа реализации образовательного процесса в двух группах (старшая «Ромашка» и подготовительная «Теремок») представлены в диаграмме:



Данные диаграммы позволяют сделать вывод о необходимости усиления работы по направлениям: индивидуализации образовательного процесса, исследовательской деятельности и экспериментирования, проектно-тематической деятельности.

Оценка профессиональной компетентности педагогов

В этом учебном году повышение квалификации прошли **7 педагогов (39%)**: Вдовиченко Е.И., Королькова Д.А., Негина О.Н., Коптева Л.М., Матицына Н.И., Матицына О.А. - на базе РГУ им.С.А Есенина; Матросова Ю.С. на базе областного ПМПК.

Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей

сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми. Педагогический коллектив ДООУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

Анализ 110 анкет родителей (законных представителей) по выявлению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал, что процент общей удовлетворенности деятельностью детского сада и предоставляемых услуг составляет 100% опрошенных родителей. Степень удовлетворенности от пребывания ребенка в детском саду : 100% родителей удовлетворены, что в детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье детей, что педагоги учитывают индивидуальные особенности детей; 94% родителей находят взаимопонимание с педагогами, 4% родителей затрудняются ответить, у 2% родителей нет взаимопонимания с воспитателями по некоторым вопросам; 94% родителей считают достаточной нагрузку на детей занятиями и заданиями, 4% родителей согласны на дополнительные занятия, 2 % (родители младших групп) не имеют достаточной информации по теме обучения и развития.

Оценка условий присмотра и ухода за детьми

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДООУ.

Разработана нормативно – правовая база. Утверждены и реализуются локальные

акты по сохранению и укреплению здоровья детей: Положение об организации питания в ДООУ, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Режим занятий воспитанников, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников.

Воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

п/п	Формы и методы укрепления здоровья детей в ДОУ	Содержание
	Обеспечение здорового ритма жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы
	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - спортивные игры; - пешие прогулки.
	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - умывание; - мытье рук;
	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> - проветривание помещений; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения, праздники; - игры – забавы;
	Свето и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение светового режима; -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
	Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - игровой точечный массаж; - дыхательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - биоэнергопластика.

Медицинское обслуживание: осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром:

- антропометрические замеры 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;
- мониторинг заболеваемости;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;

- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;

- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений,

оборудования, территории в соответствии с СанПиН.

Педагогом-психологом осуществляется:

- психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья);

- социальная адаптация вновь поступивших детей;

-предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-

волевой сфере и развитии детей;

- коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

Воспитателями осуществляется:

- осмотр детей во время утреннего приема;

- воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий по валеологии с показом наглядного материала.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ДОУ

является:

1.Противопожарная и антитеррористическая защищенность

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.
- информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

Организация охраны и защиты осуществляется ООО ОП «Сервис Безопасности», установлена камера видеонаблюдения на центральный вход, домофон на второй вход, территория д.с. ограждена забором, освещается светильниками по всему периметру. Своевременно проводится покос травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

3. Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Устав ДОУ

4. Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в связи с распространением коронавирусной инфекции разработаны:

- Инструкции: по использованию и дезинфекции многоразовых масок; работникам по соблюдению личного санитарного режима;
- Журнал контроля температуры и допуска к работе;
- Журнал контроля температуры и наблюдения за здоровьем воспитанников;
- Правила мытья и обработки рук;
- Алгоритм утреннего приема детей в детский сад.

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей – памятки, буклеты, видеоролики, сайт ДОУ, группы в WhatsApp.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, обращения, памятки.

Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или

иного возраста. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий.

2. В МБДОУ «ЦРР-детский сад № 96» созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместную работу с родителями, следует расширить и укрепить с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Качество дошкольного образования в МБДОУ «ЦРР-детский сад № 96» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Заведующий МБДОУ
«ЦРР-детский сад № 96»



Пронина

Т. О. Пронина