

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 96»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
№ от «5» 11/2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
№ 536 от 12.11.2020

Адаптированная образовательная программа
для детей с
нарушением опорно-двигательного аппарата

г.Рязань

Содержание

I.	Целевой раздел.	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ	4
1.3	Цели и задачи реализации Программы	5
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.5	Характеристики особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	7
1.6	Особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	10
1.7	Целевые ориентиры	12
II.	Содержательный раздел	
2.1	Общие положения	21
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	22
III.	Организационный раздел	
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	78
3.2	Расписание организации жизнедеятельности детей в режиме дня	79
3.3	Организация развивающей предметно - пространственной среды	81
3.4	Учебный план	82
3.5	Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности	84

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы Учреждения положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 96» (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР - детский сад № 96» (далее - Учреждение, детский сад) является нормативно-управленческим документом, который определяет специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг в Учреждении.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Программа ориентирована на коррекционное обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ.

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, коррекции развития личности детей с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Программа направлена

- на создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства;
- на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности детей с ОВЗ);
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

1.2. Программа разработана и реализуется в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия РО № 037876, регистрационный номер 27-0718 от 23 января.2012 г.

- Уставом Учреждения.

-Локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Воспитательный блок задач направлен:

- на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи;

- на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника.

Коррекционный блок задач направлен:

- на сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

- на формирование способов усвоения дошкольником с нарушением опорно-двигательного аппарата социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;

- на преодоление и предупреждение у воспитанников с ОВЗ вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;

- на использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в коррекционном блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения, и отражена в перспективном интегрированном плане взаимодействия профильных специалистов и воспитателей.

Образовательный блок задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Все перечисленные задачи решаются участниками образовательного процесса.

1.4. Принципы и подходы к реализации программы

При разработке образовательной программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой созревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно - педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);
- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития."

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств и воспитания
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.
- конкретного ребенка, так и на группу в целом
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с ОВЗ, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

В каждой образовательной области решаются сразу несколько задач: социальное и познавательное развитие, физическое развитие (на физ. минутках), сенсорное воспитание, развитие мышления и речи. Национально-региональный компонент реализуется при формировании предметного словаря в следующих темах: «дикие животные», «домашние животные», «продукты питания», «профессии», «одежда, обувь» и т.д.

1.5. Характеристика особенностей развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного

аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для типично развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы воспитанников обучение в ДОО возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи, что обеспечивает необходимые щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Условиями построения безбарьерной среды в ДОО являются:

1. взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста с целью обеспечения единых целей, задач, содержания деятельности;
2. создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОО, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОО;
3. оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребенку и семье воспитанника;
4. ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста;
5. взаимное доверие и интенсивное взаимодействие ориентирует педагогов и родителей на доброжелательное и уважительное отношение друг к другу, понимание потребностей и интересов маленького ребенка, своих обязанностей как воспитателей, а также предусматривает установление эффективного контакта детского сада и семьи, дополнение друг друга в процессе воспитания детей раннего возраста;
6. конфиденциальность – обеспечивает сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи.

Как влияет безбарьерная среда в ДОО на результаты обучения и социальной интеграции детей?

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних. В детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам. Безбарьерная среда направлена на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями.

1.7. Целевые ориентиры

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования к трем годам (в раннем возрасте):

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры дошкольного образования к четырем годам:

-Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности:

-в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. - Знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Целевые ориентиры дошкольного образования к пяти годам:

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления:

- о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Целевые ориентиры дошкольного образования к шести годам:

-Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

-Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

-Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

-Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

-Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

-Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

-Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

-Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за

растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

-Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры к семи годам на этапе завершения дошкольного образования:

-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация пребывания детей в Учреждении предусматривает строгое выполнение режима.

В учреждении организован питьевой режим, качество питьевой воды отвечает требованиям санитарных правил. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ДООУ используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составлять не менее 50% всего объема суточной двигательной активности. Работа с детьми осуществляется в совместной деятельности по закреплению знаний, умений и навыков, которые дети получили в течение учебного года, развитию творческих, физических, исследовательских способностей. Совместная деятельность взрослого с детьми деятельность в течение дня включает также посильный систематический труд дошкольников. Одним из важных элементов в режиме дня является самостоятельная двигательная деятельность детей.

Режим работы Учреждения - пятидневный,

время работы: 07.00 - 19.00 часов,

выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года - до 31 мая.

Количество учебных недель: 36,

количество учебных дней: 180.

Летний оздоровительный период: 01 июня – 31 августа

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки строго регламентирован согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20

	Продолжительность образовательной деятельности	форма организации	первая половина дня	вторая половина дня
Дети 3-4 года	15 мин.	Индивидуально по подгруппам, фронтально	2 Образоват. деят-ть	
Дети 4-5 года	20 мин.	Индивидуально, по подгруппам, фронтально	2 Образоват. деят-ть	
Дети 5-6 лет	25 мин.	Индивидуально, по подгруппам, фронтально	2 Образоват. деят-ть	1 Образоват. деят-ть
Дети 6-7 лет	30 мин.	Индивидуально, по подгруппам, фронтально	3 Образоват. деят-ть	

Общая продолжительность прогулок 3 - 4 часа, два раза в день, в холодное время года в зависимости от погодных условий и соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20, от 28.09.2020 № 28

3.2. Расписание организации жизнедеятельности детей в режиме дня

Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности	Время			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.35
Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак дежурство.	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.55	8.45-8.55
Игры, подготовка к	Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00

занятиям	детей				
Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00- 9.25 9.35-10.00	9.00- 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение., труд овая деятельность), самостоятельная деятельность детей(двигательная, игровая активность).	9.40 – 11.30	9.50 -11.40	10.00-11.45	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	Совместная деятельность в режимном моменте <i>присмотр и уход</i>	11.30-12.10	11.40-12.20	11.45-12.25	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну) <i>присмотр и уход</i>	12.10-15.00	12.20-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте	15.00-15.20	15.00 - 15.15	15.00-15.10	15.00-15.15
Игры, инд. работа, кружковая работа, <u>НОД (старшая группа)</u>	Самостоятельная деятельность детей Совместная организованная деятельность	15.20 -15.50	15.15-16.05	15.10-16.10 15.15 – 15.40	15.15-16.10

Подготовка к ужину, ужин	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход,</i>	15.50– 16.10	16.00-16.15	16.05-16.15	16.10-16.20
Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
Игры, Чтение художественной литературы	Самостоятельная деятельность детей, совместная организованная деятельность	16.10 – 16.30	16.15 - 16.30	16.15-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей Взаимодействие с семьями.	16.30-19.00	16.30 – 19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения ДОО, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться.

Образовательная среда в группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Пространство для образовательной деятельности организовано в виде хорошо разграниченных зон (зона для индивидуальной и подгрупповой

деятельности, сенсорный уголок), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование, дидактические пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно- насыщенная, трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; эстетически привлекательная Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал — обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение уголков меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

3.4.Учебный план.

Непосредственно образовательная деятельность для детей с нарушением опорно- двигательного аппарата регламентирована учебным планом и отражена в Индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы (далее ИОМ)

ИОМ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата разрабатывается всеми воспитателями и специалистами ДОУ, работающих непосредственно с данным ребенком на ППК ДОУ. непосредственно образовательную деятельность ведется с учетом современных тенденций дошкольного образования, нашедших отражение в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Коррекционная работа рассчитана на 32 недели (сентябрь-май) (4 недели диагностические занятия, по 2 в начале и в конце года).

Учебный план для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность				
Продолжительность занятий (в мин.)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Общее количество занятий в неделю:	11	11	12	13
Физическая культура	3 (из них 1 на улице) фронтальная			
Речевое развитие Развитие речи	1 зан./2 нед. фронтально	1 зан./2 нед. фронтально	1 фронтально	1 фронтально
Речевое развитие Чтение художественной литературы	1 зан./2 нед. фронтально	1 зан./2 нед. фронтально	1 фронтально	1 фронтально
Речевое развитие Обучение грамоте	-	-	1 фронтально	1 фронтально
Социально-коммуникативное развитие Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1 подгрупповая	1 подгрупповая	1 подгрупповая	1 подгрупповая
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	1 подгрупповая	1 подгрупповая	1 подгрупповая	1 подгрупповая
Художественно-эстетическое развитие. Конструирование	1 подгрупповая	1 подгрупповая	1 подгрупповая	1 фронтальная
Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	1 зан./2 нед. подгрупповая	1 зан./2 нед. подгрупповая	1 зан./2 нед. подгрупповая	1 зан./2 нед. подгрупповая
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1 зан./2 нед. подгрупповая	1 зан./2 нед. подгрупповая	1 зан./2 нед. подгрупповая	1 зан./2 нед. подгрупповая
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 подгрупповая	1 подгрупповая	1 подгрупповая	2 подгрупповая
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2 фронтальная	2 фронтальная	2 фронтальная	2 фронтальная
Образовательная нагрузка на ребенка	2 ч 45 мин	3 ч 40 мин	5 ч 25 мин	7 ч

3.5. Программно-методическое обеспечение групп компенсирующей направленности по образовательным областям

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия, технологии
Социально-коммуникативное развитие	Морально-нравственные ценности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Обучение игре Социальное развитие. Ознакомление с окружающим. ОБЖ.	<p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская М. Развивающие игры для детей, - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера, 2008.</p> <p>Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети, - М.:, 1979.</p> <p>Козлова С.А. «Я - человек». Программа социального развития ребенка. - М.: Школьная пресса, 2003.</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. - М.: 1997.</p> <p>Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. - СПб, 1996.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. - М., 1996.</p> <p>Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. - М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.</p> <p>Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. - М.: Новая школа, 1993.</p> <p>Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Игра дошкольника / Под ред. С.Л.Новоселовой. - М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник / под ред. Т.И.Бабаевой, Комарова Н.Ф. Диагностика игры детей (методические рекомендации). - Н.Новгород, 1992.</p> <p>Лещинская-Гурова О.В. Игра в образовательном пространстве дошкольного учебно- методическое пособие). - Н.Новгород, 1999.</p> <p>Михайленко Н.Л. Организация сюжетно-ролевой</p>

			<p>игры в детском саду (пособие для воспитателей). - М.: 2000.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга. - М., 1992.</p> <p>Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб., 2002.</p> <p>Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М., 1991.</p> <p>Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. - М., 1987.</p> <p>Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М., 1986. . Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез, 2011.</p> <p>Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Старшая группа. Разработки занятий. - Волгоград: Корифей, 2008.</p> <p>Иванова Т.В. Ребенок учреждения (и окружающий мир: явления общественной жизни. Подготовительная группа. Разработки занятий. - Волгоград: Корифей, 2010.</p> <p>Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Л.В.Артемова. - М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Максимчук Л.В. Что должны знать дети о пожарной безопасности. - М.: Центр педагогического образования, 2008.</p> <p>Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - С.- П.: Детство-пресс, 2009.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации.</p> <p>Развитие восприятия.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе других людях, объектах окружающего мира, о малой родине, о</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование мышления. «Обучение грамоте».</p>	<p>Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники методическое пособие. - СПб.:Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М.:Просвещение, 1988. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Игры и упражнения по развитию познавательных процессов. -Ярославль: Академия развития, Академия К, 2000.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений дошкольников / Под ред.А.А.Столярова. - М., 1988.</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. - М.: Просвещение, 1991. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте</p>

	<p>планете земля - как общем доме людей.</p> <p>Формирование звуковой аналитико - синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.</p>		<p>(4)</p> <p>5-6 лет. - М.: Сфера, 2001.</p> <p>Ребенок идет в школу. М.: Академия, 2000.</p> <p>Кравцова Е.Е. Психологическая готовность к школьному обучению. - М.: Просвещение, 1998.</p> <p>Подготовка детей к школе в детском саду / Под ред. Ф.А.Сохина, Т.В.Тарунтаевой. - М., 1977. Умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н.Поддьякова. - М.: Педагогика, 1972.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>	Театрализованная деятельность	<p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности: Кн. для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. Казакова Т.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. - М.: 2007.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. - М.: Совершенство, 1999. Соломенникова О.А. Радость творчества. - Москва: Мозаика - Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. .</p> <p>Величкина Г., Шпикалова Т. Дымковская роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2000 (Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. Носова Т. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2000</p> <p>Носова Т. Узоры Полхов-Майдана. М.: Мозаика-Синтез, 2000</p> <p>Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>Н.Г. Пищекова Работа с бумагой в нетрадиционной технике. - М.: «Скрипторий, 2003», 2010. Г.Н. Давыдова Детский дизайн- Поделки из бросового материала. - Москва, 2009.</p> <p>Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика- Синтез, 2008.</p> <p>Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.</p>

			<p>Радынова О.П. Слушаем музыку. М., 1990.</p> <p>Радынова О.П., Катинене А.И., Паловандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. - М.: Просвещение; Владос, 1994. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - Москва: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Замыцкая Л.С., Крашенинникова Н.Б. Обучение дошкольников выразительному пению. - Н.Н.: Нижегородский гуманитарный центр, 2003.</p>
Речевое развитие	<p>Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Развитие диалогической и Монологической речи.</p> <p>Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. - Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово(речевые игры и упражнения для дошкольников). - Москва: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет.-Москва: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. - М., 1978.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М., 1991.</p> <p>Светлова И. Домашний логопед.- Москва: ЭКСМО,2004.</p> <p>Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. - Санкт-Петербург: КАРО,2004.</p> <p>Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников.- Н.Н.: Нижегородский пресса, 2000.</p> <p>Тренинг по сказкотерапии / под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой -СПб.: Речь, 2002.</p> <p>В.В. Гербова Приобщение к художественной литературе. - М.:Мозаика-Синтез, 2008.</p>
Физическое воспитание	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p>	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическое развитие.</p>	<p>Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. - М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. - М.: МДО, 1999.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, М.Д.Маханева - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада / К.Ю. Беляя, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - 5-е изд. - М.: Прсвещение, 2005.</p> <p>Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. - Мн.: Народная асвета, 1996.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей</p>

		<p>дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5 -8 лет. - М.: Сфера, 2005..</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009. Щербак А.К. «Тематические и физические занятия и праздники в дошкольном учреждении». - М.: Владос, 2001</p> <p>Сивачева Л.Н. «Физкультура это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием», - СПб.: Детство-пресс 2001.</p> <p>Луконина Н., Чадова Л.«Физкультурные праздники в детском саду». - М.: Айрис-пресс,2003.</p> <p>Галицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Скрепторий 2004 Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М.: Владос, 2004.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. - М.: Владос, 2005.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. - М.: Владос, 2005.</p> <p>Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Владос, 2002.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для детей от 2 до 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p>
--	--	---

