

Конспект по развитию речи « Наши помощники органы чувств» с детьми
старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование лексики, связанной с человеческим организмом через
ознакомление с органами чувств.

Задачи:

Образовательные: расширение представлений об организме; о значении для
человека слуха, зрения, вкуса, обоняния и осязания в процессе познания
мира.

воспитание потребность быть здоровым.

Развивающие: развитие речевой активности, памяти, внимания

Воспитательные: воспитание бережного отношения к своему организму,
потребности быть здоровым, дружеских взаимоотношений между детьми.

Материалы :схема тела человека, схема строения тела человека с
внутренними органами.

Педагог:

- Дети, сегодня мы отправимся в институт здоровья. Побываем в разных
лабораториях, где проводят исследования органов чувств человека.

Какие органы чувств вы знаете?

(глаза, уши, нос, язык, кожа)

Педагог:

- Правильно, ребята. Это глаза, уши, нос, язык, кожа. Они помогают нам
познать окружающий мир, и поэтому мы называем и нашими помощниками.

Заходим в первую лабораторию. Я загадываю загадку, а вы отгадав ее,
поймете, какой орган чувств здесь исследуют.

На ночь два оконца

Сами закрывают,

А с восходом солнца

Сами открываются.

(ГЛАЗА)

Да, в этой лаборатории изучают зрение. Для чего людям нужны глаза?

(смотреть) Почему глаза так важны для человека? Что такое зрение? Почему быстро надоедает сидеть с закрытыми глазами и хочется их открыть? Как ты думаешь. Все ли могут видеть глаза человека?

Правильно, глазами мы видим мир. Чтобы глаза хорошо видели, надо делать специальную гимнастику.

Проводится комплекс зрительной гимнастики

1. Надо на 3-5 секунд закрыть глаза, затем широко открыть. Повторить 6 – 8 раз.
2. Быстро моргать в течении 10 – 15 секунд. Повторить упражнение 3 раза с интервалом в 7 – 10 секунд.
3. Потереть ладони друг о друга и легко без усилий положить их на закрытые глаза.

Педагог:

- Входим во вторую лабораторию. Отгадайте загадку:

Два братца на одной голове живут,

Все слышат, а друг друга не видят.

(УШИ)

- Да в этой лаборатории изучают органы слуха. Для чего человеку нужны уши? (слушать)

Тихо говорит:

-Встаньте. (Дети выполняют).

- Какие правила надо соблюдать, чтобы уши хорошо слышали и не болели? (содержать в чистоте, ничего не засовывать в ухо, громко не кричат, не слушать громкую музыку, избегать простудных заболеваний).

Послушайте стихотворение Э.Мошковской «Как беречь уши»

Доктор, доктор,

Как нам быть?

Уши мыть

Или не мыть?

Если мыть ,

То как нам быть?

Часто мыть

Или пореже?

Отвечает доктор:

-Еже..!

Отвечает доктор гневно:

-Еже...еже...ежедневно!

Проводится игра «Узнай по голосу».

Все встают в круг, водящий ребенок – в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:

...(имя ребенка),

Ты стоишь в кругу,

Мы зовем тебя «АУ!»

Глаза закрывай,

Кто позвал тебя, узнай.

Водящий закрывает глаза. Один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал.

Затем проводится игра

«Какой музыкальный инструмент звучит?»

Выложить на стол бубен, металлофон, губную гармошку, колокольчик, погремушку и поочередно играть на инструментах. Дети, сидя спиной к столу, пытаются на слух определить, какой музыкальный инструмент прозвучал.

Д/и «Один – много»

Цель: образование существительных множественного числа.

Глаз - глаза; ухо - ...; нос - ...; 2-й вариант: образование существительных множественного числа в родительном падеже.

Глаз- ... много глаз; ухо – много ушей; нос- много носов.

Педагог:

- Переходим в следующую лабораторию. Чтобы узнать, чем здесь занимаются, отгадайте загадку.

Между двух светил,

В середине я один.

(НОС)

Дети отгадывают загадку и отвечают на вопрос педагога, для чего человеку нужен нос? (вдыхаем воздух через нос, согревает проходящий воздух, определяет запахи)

Проводится дыхательное упражнение

Вдохнуть глубоко через нос и медленно выдохнуть. Повторять 3-4 раза.

Затем проводится игра «Узнай по запаху».

Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в баночках (шоколад, лук, апельсин, лимон).

Педагог:

- Как еще можно определить, что это за продукт, не видя его? (На вкус).

В следующей лаборатории изучают именно этот орган чувств – язык. Для чего человеку нужен язык? (говорить, определяет вкус продуктов, участвует в процессе приёма пищи, глотании)

- Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус. Скажите, что бывает сладким (горьким, кислым, солёным)? (мёд, перец, лимон, огурчик...)

- Давайте поиграем языком.

Проводится артикуляционная гимнастика.

«КАЧЕЛИ». Приоткрыть рот, коснуться кончиком языка уголка рта и медленно двигать языком влево – вправо. Повторить 8 – 10 раз.

«ЛОШАДКА»: цокать языком.

Д/и «Скажи ласково»

Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Язык- язычок, нос- носик, ухо- ушко, глаз- глазик.

Проводится игра «определи на вкус».

Дети с закрытыми глазами определяют на вкус разные продукты: яблоко, банан, морковь, капусту, печенье, конфеты.

Д/и «Хвастуны»

Цель: учить детей образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Игровой материал: мяч.

Дети встают в круг. педагог объясняет правила игры: Давайте поиграем в хвастунов. Я буду начинать предложение, а тот, кому я брошу мяч, закончит его.

Глаза синие – А мои еще... (синее).

Уши маленькие – А мои еще...(меньше).

Язык злой – А мой еще...(злее).

Нос большой. – А мой еще...(больше).

Педагог:

- Мы с вами оказались в последней лаборатории. Здесь изучают органы чувств, которые отвечают за осязание. Орган осязания – это кожа. Благодаря ей мы чувствуем и различаем горячее и холодное, гладкое и шероховатое, мягкое и твёрдое и тд.

Проводится пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем пальчики считать,

Крепкие, дружные,

Все такие нужные.

Педагог:

- Давайте проверим, сможем ли мы узнать друг друга с закрытыми глазами на ощупь.

Проводится игра «Жмурки».

Педагог:

Вот и закончилась наша экскурсия по институту здоровья. Мы говорили о значимости наших органов чувств, о том, как они нам помогают.

Д/и «Зачем нужны?»

Цель: учить детей употреблять в речи глаголы, сочетать их с существительными.

Игровой материал: картинки с изображениями человека.

| | |
|-------------|--|
| Воспитатель | Дети |
| Глаза - | Читаем, наблюдаем, смотрим...; |
| Нос - | Дышим, различаем запахи; |
| Язык - | Говорим, едим, ощущаем вкус еды... |
| Кожа - | определяем температуру предметов, текстуру. |

А теперь мы улыбнемся,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожеланье...

Дети говорят друг другу теплые пожелания.