

Педсовет

«Развитие мотивации дошкольников – фактор формирования предпосылок к учебной деятельности».

Цель: объединить усилия педагогов для повышения уровня образовательного процесса. Обобщение и обмен опытом.

1. Вступительное слово.

ФГОС ДО нацеливает педагогов на концепцию «активного ребенка» (принцип активности), вклад самого ребенка в свое образование; на отказ от концепции «ведущей деятельности»: все виды детской активности имеют равное значение – игра как ведущий вид деятельности должна присутствовать и в исследовательской активности ребенка, и в общении со взрослым и сверстниками, и в различных видах творчества и т.п.

Слайд. Целевые ориентиры указывают нам, что ребенок должен обладать разными качествами, в том числе и теми, которые указаны на слайде:

- Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Способность выбирать себе род занятий.
- Проявление любознательности.
- Способность к принятию собственных решений.

Хорошо, если возникают такие ситуации, когда у ребенка возникают какие – то вопросы, проблемы, с которыми он обращается к взрослым, или неожиданно возникает интересная для всех ситуация. Вот одна из них: ребенок приносит в группу магнит и рассказывает, что дома они с папой собирали им гвозди, они к нему притягивались. И вот дети начинают прикладывать его к разным предметам, чтобы проверить, притягивает – не притягивает. Задача педагога не упустить такой шанс для организации элементарной опытно – поисковой деятельности.

Что же делать, если такой счастливой случайности не произошло? И как педагогу проводить организованную образовательную деятельность по инициативе детей? Для этого мы и должны использовать приемы мотивации. И сегодня мы с вами рассмотрим некоторые приемы мотивации к образовательной деятельности.

Вопрос: Как вы думаете, что такое "мотивация"?

СЛАЙД.

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

Принципы мотивации:

- нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы)
- обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом.
- обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат.

- действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения. – **раздать на 3 подгруппы**

Строя занятие, **МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ МОТИВАЦИОННЫЕ СИТУАЦИИ ТИПА: достань подарок** (например, заранее приготовленные подарки находятся «под замками»; на оборотной стороне нарисованных замков – задания, которые надо выполнить); **решение бытовых вопросов; путешествие** (важно никого не «потерять», обращаем внимание на взаимопомощь); **соревнование** (только для 5–6-летних детей, зачет командный, обращаем внимание на взаимопомощь).

Выделяют четыре типа мотивации:

СЛАЙД. Игровая мотивация – «Помоги игрушке».

Посмотрите видеоролик: воспитатель показывает драматизацию сказки «Теремок» при помощи настольного театра. В тот момент, когда медведь рушит домик и все звери разбегаются, воспитатель спрашивает детей: что же теперь делать, где же будут жить звери? Дети *начинают высказывать свои предположения*, проявляя инициативу. *Сами выбирают виды* конструктора и *сами решают, для кого они будут строить* и какой будет теремок, проявляют самостоятельность. *Дети достигают цели обучения, решая проблемы игрушек*. Важно, чтобы в конце игрушка обязательно похвалила ребенка и у него была возможность поиграть с ней.

Обсудить увиденное

Вопрос: В каких видах организованной образовательной деятельности можно использовать данную мотивацию?

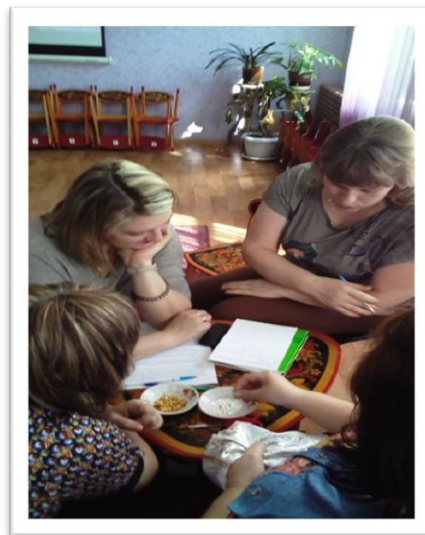
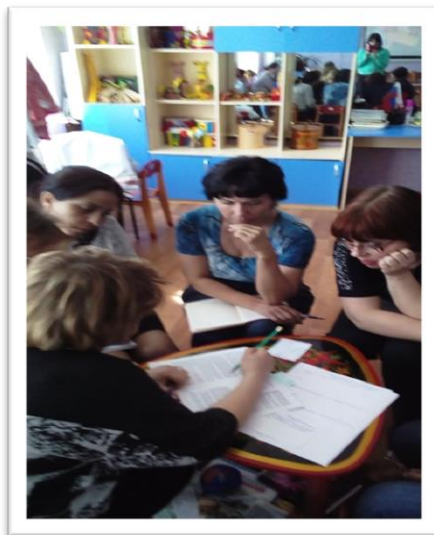
СЛАЙД.

2. **Помощь взрослому** – В данном случае мотивом является желание быть полезным взрослому возможность получить одобрение, а также интерес к делу, которое можно выполнить вместе.

Алгоритм создания мотивации «Помоги мне»:

- Сообщаете детям о предстоящем деле и просите их помочь вам. Выясняете, как они могут вам помочь.
- Каждому ребёнку даётся посильное задание.
- В заключении подчеркиваете, что результат достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

Задание: смоделируйте несколько ситуаций.



Педагоги моделируют ситуацию по командам 1 – для детей 2 младшей группы на занятии по развитию речи, 2 – для детей средней группы на занятии ФЭМП, 3 – для детей подготовительной группы на занятии познавательное развитие.

3. СЛАЙД «Научи меня».

Посмотрите видеоролик:

Вопрос: В каких возрастных группах и видах деятельности лучше использовать этот тип мотивации? (В старших группах в организованной ОД и игровой деятельности).

На решение какой задачи можно использовать такой мотив (на закрепление к-л. Навыка, умения)

Разработать алгоритм создания ситуации по командам. Обсудить каждый. Выработать один:

- Воспитатель сообщает, что хочет что-то сделать, но не знает как.
- Спрашивает, согласны ли дети ей помочь?
- Дети учат воспитателя.
- По окончании педагог каждому даёт оценку действиям каждого ребёнка

СЛАЙД.

Показ приема «Создание предметов своими руками для себя».

Воспитатель Джамиева А.Ш. : Посмотрите, какой красивый у меня цветок, *хотите сделать для себя такой же?* А может, вы хотите подарить *такой же маме?* Смотрите, как я буду его делать. (участники семинара тоже складывают цветок из бумаги). Теперь и у вас есть цветок. Какие они получились красивые!



СЛАЙД В нашу жизнь прочно вошли информационно коммуникационные технологии. Разработано достаточно много обучающих игр. Сама возможность использования компьютера уже является для детей мотивом к деятельности. ИКТ также являются эффективным средством повышения мотивации к деятельности.

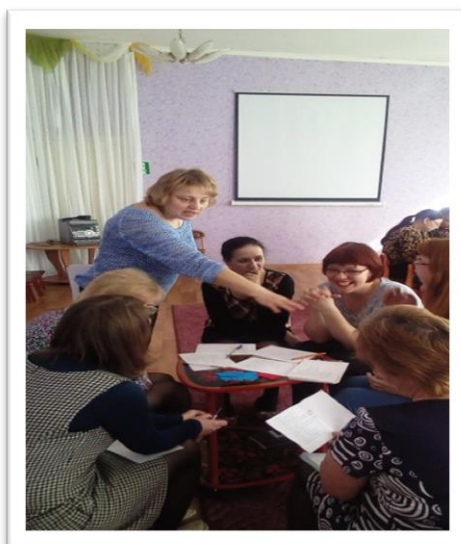
Приводят примеры

3. Подведение итога.

Как вы думаете, смогут ли продемонстрированные сегодня приемы решить проблему мотивации детей к образовательной деятельности?

СЛАЙД. К концу дошкольного возраста особое значение приобретает мотивационная готовность к учению в школе.

Как же создать и развить эту готовность? Расскажет И.Ю.Дьячук.



Предварительное решение:

1. Изучить определенные правила взаимодействия с ребенком при соединении игры и обучения.
2. Строить занятия по всем образовательным областям, применяя рассмотренные приемы мотивации, учитывая принципы мотивации и определенные правила.
3. Провести в ДОУ методическую площадку для педагогов города на тему « Мотивация детей к образовательной деятельности».