

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №96»
390027 г.Рязань ул. Лермонтова, д.14
Тел. 45-38-39, 21-08-54; факс: 45-38-39, e-mail: ds96.ryazan@ryazangov.ru

Пронина
Татьяна
Отариевна

Подписано цифровой
подписью: Пронина
Татьяна Отариевна
Дата: 2023.11.17
11:30:36 +03'00'

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
МБДОУ «ЦРР-детский сад №96»
протокол от «28» августа 2023г. № 4



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«ЦРР-детский сад №96»
Г.О.Пронина
приказ № 40-а от 28.08.2023г.

АДАптированная образовательная программа для детей с фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР)

Разработана в соответствии **ФГОС ДО** (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования), в соответствии **ФОП ДО** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), **ФАОП ДО** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) и **ОП ДО МБДОУ «ЦРР-детский сад №96»**.

СОДЕРЖАНИЕ		Страницы
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
2.1	Пояснительная записка	4
2.1.1.	Цель и задачи реализации Рабочей программы	4
2.1.2.	Принципы формирования Рабочей Программы	4
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
2.2.	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	6
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения	7
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		10
3.1	Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста	10
3.2.	Задачи Коррекционно-развивающей работы.	10
3.3	Формы реализации Адаптированной рабочей Программы	12
3.4	Технологии, используемые в работе учителя-логопеда.	16
3.5.	Средства для реализации, Особенности организации деятельности разных видов и культурных практик, Способы и направления поддержки детской инициативы	17
3.6.	Особенности организации взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-развивающей работы	17
3.6.1.	Работа с педагогами	17
3.6.2.	Организация взаимодействия с родителями	17
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1	Речевая карта ребенка	26
2	Методика обследования ребёнка с фонетико – фонематическим нарушением	31
3	Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы	36
4	Годовой план учителя-логопеда	38

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Данная Рабочая программа является приложением к ОП ДО МБДОУ «ЦРР-детский сад №96», содержание которой разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), и основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1

 - «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); регистрационный № 61573);

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

- Устав МБДОУ

Данная Рабочая программа, предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников в детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ФФНР.

- Данная Рабочая программа основана на использовании следующих программ и пособий:
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
 - «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель программы:

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

Задачи программы:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыков учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.

2.1.2. Принципы, формирования программы:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

– принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

– принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

2.1.3. Значимые характеристики воспитанников

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием

фонетическое недоразвития (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

1) звук отсутствует: *ампа* (лампа), *акета* (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного *р* произносится «горловой» или «боковой» *р*; вместо нормативного *с* межзубный *с*;

1) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у) Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных *к* и *г* взрывными переднеязычными *т* и *д*): *дамат* — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным *т*: *тумка* — сумка, *тапоги* - сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного (*ф*) губно-зубным: *фофна* - сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: *папушка* - бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: *сянки* вместо *санки*). Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (*р* и *л*), группа свистящих (*с*, *з*, *ц*) и группа шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

Сигматизм недостатки произношения свистящих (*с*, *сь*, *з*, *зь*, *ц*) и шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

Ротацизм - недостатки произношения звуков *р* и *рь*.

Ламбацизм - недостатки произношения звуков *л* и *ль*.

Дефекты произношения нёбных звуков: *каппацизм* звуки *к* и *кь*; *гаммацизм* - звуков *г* и *гь*; *хитизм* — звуков *х* и *хь*; *йотацизм* - звука *й*.

Дефекты озвончения - недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: б- п, д- т, ф - в, з—с, ж— ш, г— к и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном к замене их парными твердыми: например, д'— д. п'—п, р'—р и т.д. (*топа - тетья, Анута — Анюта, пат — пять*).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательского характера.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть *выражена в речи ребенка различным образом:*

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

2.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.
Планируемые результаты в работе с детьми с нарушением речи (ФНР, ФФНР).

Результаты освоения программы

В результате коррекционной работы с воспитанниками с нарушением речи (ФНР, ФФНР), дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

– владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

– грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;

– использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

– владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В настоящей программе также, как и в ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

– чётко дифференцировать все изученные звуки;

– называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

– находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

– различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;

– производить элементарный звуковой анализ и синтез;

– овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

– Проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2.3. Педагогическая диагностика.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а

также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Безрукова О.А. Комплексная диагностика и её использование учителем- логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Результаты логопедического обучения отмечаются в **речевой карте** ребёнка

Приложение 1 Для проведения мониторинга используется «Методика обследования ребёнка с фонетико – фонематическим нарушением» Составитель Л.В.Лопатина

Приложение 2

2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города (а через него Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетентности ребенка (Т.Н.Антонова, Т.Т.Зубова, Е.П. Арнаутова и др), осознание ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А.Козлова, О.А.Князева, С.Е.Шукшина и др.), восприятие детьми мира предметов (О.А.Артамонова), формирование знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт) и т.д.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке). Усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его истории, культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным своеобразием родного города.

Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг, дает возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.

Создание такой развивающей среды в группе и ДОУ способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (мини-музея русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.) Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку лично-значимого, к менее

близкому (культурно- историческим фактам) входить в целостный образовательный процесс.

Цель: нравственно – патриотическое воспитание детей.

Задачи:

С детьми:

1. Обучающая:

- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.
- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим и культурным своеобразием родного города.

2. Развивающая:

- Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям.
- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно, мыслить, фантазировать.

3. Воспитательная:

- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.
- Воспитывать чувства любви и гордости к своей малой родине.

С родителями:

- Организовать сотрудничество с родителями.
- Исследовать информацию вместе с детьми и родителями о родном городе.
- Стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

1. Принцип историзма.

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим поколениям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

2. Принцип гуманизма.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

3. Принцип дифференциации

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интеграции

Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеями города и т.п.

Итоги освоения содержания образовательной работы

Достижения ребенка:

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.2. Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФН.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОП ДО МБДОУ.

Педагогические Задачи (ориентиры):

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, речевую, артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты

Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе составлено на основе программы:

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы Филичева Т.Б., Туманова Т.В.) составлена на основе образовательной программы ДОУ, ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической работы образовательная область

«*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной группе в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), в) словообразование;
5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

Воспитание любви и интереса к художественному слову

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно- развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, воспитатель группы). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

3.3. Формы организации образовательной деятельности.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; - первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Фронтальные, подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Содержание подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий, дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией.

Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ.* Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее..

Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
<p>-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения</p> <p>-групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи</p> <p>-игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>-дидактические игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>-логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики</p> <p>-артикуляционные упражнения</p> <p>-дыхательная гимнастика</p> <p>-чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>-коммуникативные тренинги</p> <p>-настольно - печатные игры</p> <p>-разучивание стихотворений</p> <p>-речевые задания и упражнения</p> <p>-работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ физическое развитие динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры ■ социально-коммуникативное развитие ситуативные беседы, диалоги; принятие различных ролей в процессе сюжетно - ролевой игры или инсценировки произведения; вырезание, приклеивание, уборка ■ познавательное развитие воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками ■ речевое развитие общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности ■ художественно-эстетического развития чтение, слушание и обсуждение различных 	<p>детей</p> <p>-коллективный монолог</p> <p>-игра - драматизация с использованием</p> <p>различных видов театров</p> <p>-игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики</p> <p>-самостоятельная художественно - речевая деятельность</p> <p>-сюжетно - ролевые игры</p> <p>-игра - импровизация по мотивам сказок</p> <p>-театрализованные игры</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-настольно -</p>	<p>-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей</p> <p>-консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям</p> <p>-оформление информационных стендов различной тематики</p> <p>-логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда)</p> <p>-иллюстративный материал и художественная литература</p> <p>-помощь в организации логопедических уголков</p>	<p>-анкетирование</p> <p>-родительские собрания</p> <p>-консультации</p> <p>- индивидуальная работа по запросу родителей</p> <p>-оформление информационных стендов в группе для родителей</p> <p>-наглядная информация различной тематики</p> <p>-посещение семей, где есть дети с нарушениями речи</p> <p>-помощь в организации речевой среды</p>

-показ настольного театра -инсценировка знакомых произведений	произведений, обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений, музыкальное сопровождение.	печатные игры -словотворчество	группы	дома
---	---	-----------------------------------	--------	------

3.4. Технологии, используемые в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих **здоровье-сберегающих технологий**.

Технология	Содержание работы, проведение
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз. На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям
Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия

Наряду со здоровье-сберегающими технологиями необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии рече-двигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и рече-двигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»;
- развивающие игры с портала "Мерсибо"; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»;
- игры, выполненные в формате презентаций и т.п.);

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзьяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс,

обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

3.5. Средства для реализации Программы,

Особенности организации деятельности разных видов и культурных практик, Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют содержанию ОП ДО МБДОУ

3.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно- образовательного процесса

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно- педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социальноэмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника.

Деятельность специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование слога-слияния на основе символов звуков.

- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи – Развитие связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Музыкальный руководитель

- Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха.
- Развитие чувства ритма и координации движений.
- Развитие правильного фразового дыхания.
- Развитие умений сочетать движения с речью.
- Развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Развитие выразительности мимики, жеста;
- Совершенствование навыка различения звуков по высоте

Инструктор по физическому воспитанию

- Развитие общей, мелкой моторики;
- Развитие правильного физиологического дыхания.
- Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных и спортивных играх с речевым сопровождением;
- Развитие пространственной ориентации.
- Развитие чувства ритма и координации движений.

Функции воспитателя

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по тематической лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

3.7 Часть, формируема участниками образовательных отношений

*«Родина для человека – самое дорогое и священное,
без чего человек перестаёт быть личностью»
В.А. Сухомлинский.*

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. ***Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.***

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний и организацию доступной деятельности.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе (селе, поселке). Усвоение принятых в нем норм

поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его истории, культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным своеобразием родного города.

Центральным звеном социализации - «процесса развития человека во взаимодействии с окружающим миром» - является гуманистическое воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине.

В этой связи успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Представлен интегрированный подход к организации образовательного процесса, который включает в себя совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих воспитанию патриотизма, развитию интереса к родному городу, событиям прошлого и настоящего.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Образовательные области	Содержание работе с детьми	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к традициям и культуре Рязанского края. - познакомить с известными людьми, прославившими Рязанщину - воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине» 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. - Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города. - Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. - Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
Познавательное развитие	дать представление о растительном и животном	Проявляет любознательность

	мире Рязанской области; познакомить с историческим прошлым и настоящим родного города (края) (достопримечательностями, памятниками);	ь по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
Речевое развитие	- развивать культуру речи; диалогическую и монологическую речь; – знакомить с писателями родного города (края), их творчеством; – формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы).	Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, ведет диалог, разворачивает сюжет и т. п.).
Художественно-эстетическое развитие	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; – учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности. – познакомить с известными художниками, музыкантами родного города (края).	Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (изображает, воплощает образы рисунках и других продуктивных видах деятельности.) Отличает виды народных промыслов: михайловское кружево, шиловский вениз, вырковская игрушка, скопинская керамика, шиловское лозоплетение)
Физическое развитие	развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через народные подвижные игры и забавы.	Знает народные подвижные игры, хороводы, забавы, применяет их в повседневной жизни.

Работа проводится в процессе организации совместной деятельности педагога с детьми – 1 раз в неделю;

Состоит из 3 блоков, которые включают в себя тематические подблоки:

Блок 1 «Мир истории»	Блок 2 «Мир культуры»	Блок 3 «Мир природы»
<p>– Развивать интерес к родному городу, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>– Содействовать становлению желаний принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.</p> <p>– Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.</p> <p>– Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.</p> <p>– Формировать у детей представление о символике родного города (герб, флаг, гимн)</p>	<p>- Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям .</p> <p>– Развивать способность чувствовать красоту архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.</p> <p>- развивать интерес к местным традициям и народным промыслам познакомить с известными художниками, музыкантами родного края.</p> <p>– Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.</p>	<p>Развивать способность чувствовать красоту природы.</p> <p>– Развивать чувство гордости, бережное отношение к природе родного края.</p> <p>– Продолжать расширять представление детей о животном и растительном мире родного края, об исчезающих видах животных и растений.</p>
Тематические подблоки:		
<p>«Знаменитые горожане» (И.П.Павлов, К.Э.Циолковский, Уткин и др.)</p> <p>«Память о прошлом. Традиции.»</p> <p>«Символика города и ее значение»</p> <p>«История</p>	<p>– «Здания, соборы» (Рязанский Кремль, Иоано-богословский монастырь, Николо-ямской храм)</p> <p>– «Памятники, скульптура»(патник С.А.Есенину, Евпатию Коловрату, памятник и малые скульптуры «Грибы с глазами»)</p> <p>– «Театры, музеи,</p>	<p>– «Обитатели лесов»</p> <p>– «Обитатели водоемов и земноводные»</p> <p>– «Редкие и охраняемые животные»</p> <p>– «Растения»</p> <p>– «Редкие и охраняемые растения»</p>

<p>возникновения города» (Рязанский князь Олег, Евпатий Коловрат, Авдотья Рязаночка, городище Старая Рязань)</p>	<p>библиотеки» (Филармония, театр драмы, кукольный театр, музыкальный театр, цирк, музей им. И.П.Павлова, художественный музей им. Пожалостина, музей-усадьба Константиново музей рязанского шоколада и др.) – «Парки, скверы» – «Улицы нашего города» «Наши таланты» (С.А.Есенин, А.А.Александров, и т.</p>	<p>– «Птицы» (Красная книга Рязанской области, Окский заповедник)</p>
--	--	---

Формы и методы работы с детьми:

- Занятия, беседы
- Чтение художественной литературы
- Слушание аудио. Просмотр видео
- Походы в художественный музей
- Экскурсии, наблюдения, целевые прогулки
- Викторины, досуги
- Театрализованные представления
- Дидактические, с/ролевые игры и т.д.
- Отражение полученных знаний в продуктивных видах деятельности
- Выставки творческих работ детей
- использование ИКТ

Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ

Решение задач по освоению содержания регионального компонента осуществляется в тесном взаимодействии специалистов ДОУ: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, которые могут участвовать в совместных мероприятиях, развлечениях.

Формы и методы работы с родителями:

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает

совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

Оформление информационного стенда: памятки, буклеты

- Консультации
- Родительские собрания
- Дни открытых дверей
- Конкурсы

- Организация фото
- Тематические праздники
- Целевые прогулки к достопримечательностям города
- Создание семейных проектов:
 - «История создания города Рязань»;
 - «Люди, прославившие город Рязань»;
 - «Улицы родного города»;
 - «Любимые уголки города Рязань»;
 - «Есенин 120- лет»
 - «Традиции города»;
 - «Музеи города Рязань»;
 - «Памятники Архитектуры города Рязань»;
 - «Скульптуры Рязани».

Формы взаимодействия с социумом:

- Взаимодействие с МБУК «Центральная система детских библиотек города Рязани»: посещение библиотеки (интерактивные беседы), занятия с детьми в ДОУ, участие в совместных проектах.
- взаимодействие с РГО «Художественный музей им.И.П.Пожалостина»: цикл занятий по программе «Мы входим в мир прекрасного»
- концерты Рязанской филармонии
- посещение театров (драматического, кукольного, музыкального)
- посещение краеведческого музея г. Рязани

Предметно-развивающая среда:

- **Цель** создания в группе предметно-пространственной развивающей среды по патриотическому воспитанию: формирование у детей нравственно-патриотических чувств сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Правильно организованная развивающая среда в группах, создаваемая педагогами детского сада позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми, а также поддержка детской инициативы. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, согласно с целями и задачами.

Следует соблюдать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность, безопасность. Содержание материалов и оборудования, их размещение, должны вызвать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место, как для коллективной, так и индивидуальной деятельности.

В воспитательных целях используется пространство не только в здании, но и на территории участка, где проводятся акции «Зеленою листвою шуми участок мой!», «Цветущий участок», в конкурсе «Лучший домик для пернатых птиц».

Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле - воспитания патриотов. В уголке для родителей размещается информация по патриотической тематике, проводятся беседы, консультации, родительские собрания с предварительным анкетированием, экскурсии, акции, конкурсы, праздники, мастер –классы, выставки.

Обеспечение проекта:

Примерное содержание оформления уголков на каждом возрастном периоде.

2 Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст
<p>альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»;</p> <p>куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;</p> <p>книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками по возрасту;</p> <p>русские народные игрушки;</p> <p>иллюстрации с изображением природы по временам года, животных наших лесов, растительный мир;</p> <p>предметы декоративно-прикладного искусства</p>	<p>государственная символика (флаг, герб, гимн);</p> <p>портрет президента;</p> <p>альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»;</p> <p>иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников;</p> <p>иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года;</p> <p>растительный мир Рязанской области;</p> <p>куклы (мальчик и девочка) в русском национальном</p>	<p>государственная символика (флаг, герб, текст гимна) России и Рязани</p> <p>-портрет президента;</p> <p>-карта страны, карта Рязанской области, глобус;</p> <p>куклы в национальных костюмах,</p> <p>альбомы с архитектурными памятниками Рязани, заповедниками;</p> <p>альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город», «День Победы», «Столица нашей Родины», «Наша армия родная», «Я помню! Я горжусь!», «Мои права», «Народный календарь», и др.;</p> <p>иллюстрации фотографии с изображением народных и государственных праздников, памятников</p>

<p>(вышитые скатерти, полотенца, керамическая утварь, изделия из соломы, бересты); альбомы или иллюстрации с изображением народных и государственных праздников.</p>	<p>костюме, куклы севера; иллюстрации и альбомы с фотографиями с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города; предметы декоративно-прикладного искусства и быт; развивающие и дидактические игры; книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками по возрасту; картотека народных подвижных игр.</p>	<p>архитектуры, современных зданий родного города, «Как жили люди на Руси»; книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками, сказками Рязанского края различная познавательная и художественная литература; -иллюстрации с изображением природы по временам года, животных, растительный мир, полезных ископаемых рязанской области; генеалогические древа детей. Герб семьи; познавательные видеофильмы и презентации; предметы декоративно-прикладного искусства и быта; картотека народных подвижных игр; макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города); красная книга Рязанской области, детская карта Рязани и Рязанской области; календарь природы и инвентарь для ухода за растениями</p>
--	---	--

Речевая карта

Анкетные данные

ФИО _____

Дата рождения, возраст

Национальный язык, двуязычие (если есть)

Домашний адрес

Из какого ДОО поступил

Решение медико-педагогической комиссии от

Дата заполнения речевой карты

Логопед

Решение медико-педагогической комиссии от

Выпускается с

(состояние речи)

в _____

(тип школы, дошкольного учреждения)

Анамнез

1. Наличие речевых, нервно-психических и хронических заболеваний у родителей и родственников до рождения ребенка

2. Протекание беременности:
от какой по счету беременности ребенок

характер беременности

3. Протекание родов
роды в срок, досрочные

характер родов

4. Раннее психомоторное развитие ребенка:

5. Перенесенные заболевания:

до года _____

после года _____

ушибы, травмы головы

судороги при высокой температуре

5. Речевое развитие ребенка (время появления и характер гуления, первых слов, речевая среда)

Логопедическое обследование

1. Психологические особенности ребенка:

Контактность

Особенности поведения

Состояние слуховой функции:

Слуховое внимание

Восприятие речи

2. Состояние зрительного восприятия, пространственного праксиса

3. Состояние моторной сферы

Общая моторика:

Естественные движения

Выполнение заданий (прыжки, манипуляции с мячом)

Вывод:

ручная моторика:

кинестетическая основа движений пальцев (пальцевые пробы)

кинестетическая основа движений пальцев

Вывод: _____

Артикуляторная моторика:
Движения нижней челюсти

Движения губ

Движения языка

Работа мышц лицевой мускулатуры

Вывод: _____

4.Анатомическое строение периферического отдела артикуляционного аппарата

5.Состояние звукопроизношения

6.Состояние дыхательной и голосовой функции:

Тип физиологического дыхания

Объем, продолжительность, плавность речевого выдоха

Характеристика голоса

Направление голосовыдыхательной струи при речи

7.Состояние просодических компонентов речи:

Темп _____
Ритм _____
Паузация _____
Интонация _____

8. Состояние фонематических функций:

- способность к фонематическому анализу:
выделение звука из слова

определение первого, последнего звука в слове

способность осуществлять сложные формы фонематического анализа и фонематического синтеза:

определение последовательности и количества звуков в слове

составление слова из последовательно названных звуков

Дифференциация звуков:

Слуховая дифференциация звуков, не смешиваемых в произношении

слуховая дифференциация звуков, смешиваемых в произношении

фонематические представления

нахождение картинки, в названии которой есть заданный звук

подбор слов с заданным звуком

Вывод: _____

9. Лексика _____

Вывод: _____

10. Состояние грамматического строя речи.

Словообразование

Словоизменение

11.Связная речь

Пересказ

Составление рассказа по картинке

Составление рассказа по серии картинок

Составление описательного рассказа

Вывод:

Логопедическое заключение

Приложение 2

Методика обследования ребёнка с фонетико – фонематическим нарушением

Составитель Л.В.Лопатина

I. Методические рекомендации к сбору анамнестических данных

1. При изучении характера протекания беременности отметить:

- токсикоз (1й, 2й половины беременности);
- хронические заболевания матери (заболевания печени, почек, сердечно – сосудистые, эндокринные);
- простудные и инфекционные заболевания (1я, 2я половина беременности);
- противосудорожные, антикоагулянтные, антипаразитарные, седативные средства, антибиотики, гормональные препараты и их синтетические аналоги;
- влияние химических веществ, широко применяющихся в промышленности и быту.
- повышенный фон радиационного излучения;
- употребление алкоголя, никотина, наркотиков;
- психические и физические травмы матери (1я, 2я половина беременности)

2. При изучении характера протекания родов отметить:

- нормальные, стремительные, затяжные (обезвоженные);
- слабость родовой деятельности матери;
- применение средств родовспоможения (стимуляция): механическая, химическая, электростимуляция; наложение щипцов, кесарево сечение;
- наличие асфиксий (синей, белой);
- травмы во время родов (переломы, черепно – мозговые травмы, кровоизлияния, родовая опухоль у ребёнка)
- резус – фактор (совместимость, отрицательный) - вес и рост ребёнка при рождении.

3. При изучении раннего постнатального развития:

- характер грудного вскармливания (активное сосание; отказ от груди, трудность удержания соска, засыпание во время кормления, быстро наступающая утомляемость, частые поперхивания, обильные срыгивания, до какого времени осуществлялось грудное вскармливание (смешанное, искусственное);
- характер «жизненного ритма» ребёнка (без особенностей, чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный и ничем не объяснимый плач, стойкое нарушение сна);
- раннее психомоторное развитие (с какого времени удерживает голову, сидит, стоит, ходит; время появления первых зубов и их количество к году).

4. При изучении характера речевого развития отметить время появления и характер изменения лепета, первый слог речи; речевая среда.

II Рекомендации к проведению логопедического обследования

1. Исследования слухового внимания и восприятия проводится в процессе узнавания и различения звучания музыкальных инструментов, звучащих игрушек, при определении источника звука.

2. Исследование состояния восприятия речи проводится в процессе беседы и выполнения специальных заданий (содержащих несколько последовательно данных инструкций, например: «Подойди к шкафу, возьми с нижней полки красный кубик, положи его на стол рядом с карандашами»).

3. Исследование зрительного восприятия, пространственного праксиса может проводиться в процессе выполнения следующих заданий:

- называние и дифференциация основных цветов и их оттенков;
- соотношение картинки с цветовым фоном;
- показ правой, левой руки;
- показ предметов впереди, позади, вверху, внизу;
- складывание разрезных картинок из 2, 4, 6 частей;
- складывание фигурки из палочек (по образцу, по памяти).

4. Исследование состояния моторики.

- Исследование состояния общей моторики проводится в процессе выполнения прыжков на обеих ногах: прыжков (попеременно) на правой, левой ноге: действий с мячом (поймать брошенный мяч, подбросить мяч над головой, поймать).

В выводах отмечается;

- объём выполняемых движений (полный, неполный);
- темп (нормальный, быстрый, медленный);
- активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство);
- координация движений (нормальная, некоординированность)

Исследование состояния ручной моторики проводится в процессе выполнения заданий на определение:

а) кинетической основы движений (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук; одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, левой руки, обеих рук; положить кисть правой, левой руки с вытянутыми пальцами перед собой, поместить указательный палец на средний (и наоборот); соединить в кольцо большой палец правой, левой руки, обеих рук с указательным (средним, безымянным, мизинцем);

б) кинетической основы движений (поочерёдное сгибание и разгибание пальцев правой, левой руки, начиная с большого, с мизинца; «пальчики здороваются», «игра на рояле», одновременное изменение положений кистей рук: одна сжата в кулак, другая – с распрямлёнными пальцами; «кулак – ребро – ладонь»)

В выводах отмечается:

- объём движений (полный, неполный);
- темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый);
- активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство);
- координация движений (нормальная, некоординированность);
- наличие синкенезий в общескелетной, мимической и артикуляционной мускулатуре, способность к переключению движений.

Исследование состояния артикуляционной моторики проводится при выполнении следующих движений:

а) для нижней челюсти: открыть рот; закрыть рот; попеременно открыть – закрыть рот, подвигать нижней челюстью из стороны в сторону;

б) для губ: «улыбка» с оскалом резцов: попеременно «улыбка» - «хоботок»;

в) для языка: высунуть язык, удерживать по средней линии; сделать язык широким «лопаткой», узким «иглолочкой», попеременно широким – узким, поднять кончик языка за верхние резцы, опустить за нижние резцы; узким кончиком языка коснуться правого, затем левого углов рта;

г) для мягкого нёба: покашлять с открытым ртом (язык на нижней губе), произнести звук А с широко открытым ртом.

- Исследование работы мышц лицевой мускулатуры проводится при выполнении различных мимических движений: надувание щёк, поднимание бровей, нахмуривание бровей, поочерёдное зажмуривание глаз, наморщивание носа, поднимание верхней губы.

В выводах указывается:

- Наличие или отсутствие объём движений (полный, неполный);
- Точность выполнения (точно, неточно);
- Активность (нормальная, заторможенность, расторможенность);
- Мышечный тонус (нормальный, пониженный);
- Темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный);
- Замена одного движения другими;
- Наличие синкенезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению одного движения на другое;
- Тремор кончика языка при повторных движениях и удержании позы;
- Увеличение гиперкинезов или замедление темпа движений при повторных движениях, отклонение кончика языка при высовывании;
- Слюнотечение, отклонение маленького язычка в сторону;
- Тип смыкания мягкого нёба с задней стенкой глотки (активный, рефлекторный, пассивный, функциональный)
- Сглаженность носогубных складок; замедленность движений глазных яблок, односторонний птоз.

5. При исследовании анатомического строения органов артикуляции отмечается наличие аномалий в строении:

- Губ (тонкие, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы, частичная, полная, односторонняя, двухсторонняя);
- Зубов (отсутствие зубов; зубы редкие, мелкие, неправильной формы, диастема вне челюстной дуги, сверхкомплектность)
- Прикуса (прямой, глубокий, переднеоткрытый, боковой открытый, односторонний или двухсторонний, перекрёстный, прогнатия, прогения)
- Языка (макроглоссия, микроглоссия, короткая укороченная, толстая утолщённая подъязычная связка, наличие послеоперационного узла);
- Твёрдого и мягкого нёба (высокое или готическое, низкое, расщелина сквозная, односторонняя или двухсторонняя, несквозная полная или неполная), укорочение мягкого нёба, отсутствие, укорочение, раздвоение маленького язычка, рубцовые изменения нёба и боковых стенок глотки, наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, опухоли носовой полости, искривление носовой перегородки, срастание мягкого нёба с дужками, миндалинами или задней стенкой глотки.

6. При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, искажённое дефектное произношение, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в различных условиях произношения (изолированно, в слогах открытых, закрытых, со стечением согласных, в словах – в начале, в конце, в середине, во фразах).

7. При исследовании дыхательной и голосовой функции отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), даётся характеристика речевого дыхания (по результатам произнесения фразы, состоящей из 3-4 слов (для детей 5 лет), 4-6 слов (для детей 6-7 лет) и голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком – гнусавый, глухой, монотонный)

8. При исследовании состояния фонематических функций отмечается:

а) способность к фонематическому анализу и синтезу:

- При выделении звука из слова
- При определении первого, последнего звука в слове
- При определении последовательности и количества звуков в слове • При составлении слова из последовательно данных звуков

б) Слухо – произносительная дифференциация звуков:

- Не смешиваемых в произношении: почка – бочка; мошка – ножка, банка – банька, мышка – мишка, корка – горка
- Смешиваемых в произношении: рак – лак, гроза – глаза, суп – зуб, коса – коза, кочка – кошка, миска – мишка, речка – редька
- При повторении серий слогов: та – да, ба – ма, да – га, ва – та, ня – на, ка – га, ба – на – ба, ка – ка – га, на – ня – на, са – та – са, за – за жа.

В выводах отмечаются возможности слухо – произносительной дифференциации звуков, способность к осуществлению простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений. 10. При исследовании состояния лексики:

а) для изучения состояния словаря существительных предлагается:

- Называние предметных картинок по лексическим темам (в соответствии с программными требованиями обучения и воспитания ребёнка) • Обобщение картинок одним словом
- Называние целого предмета и его частей

стул – ножки, сиденье, спинка; машина –
кабина, фары, колёса, кузов; рубашка –
рукав, воротник, пуговицы; лицо –
брови, ресницы, подбородок, лоб.

б) Для изучения состояния глагольного словаря предлагается:

Называние действий по картинкам или демонстрации;

Птица – летает, рыба – плавает, змея – ползает, заяц – прыгает, самолёт – летает, лодка – плывёт.
Собака – лает, кусает, спит, ест, пьёт, играет, грызёт;

- Называние профессиональных действий (с использованием наименований профессий):
Врач – лечит, учитель – учит, строитель – строит, повар – варит, художник – рисует,
музыкант – играет, балерина – танцует, маляр – красит.

в) для изучения состояния словаря прилагательных предлагается:

- Называние цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный, коричневый, серый, голубой, розовый, оранжевый;
- Подбор определений к слову ёж – колючий, роза - ...;
- Подбор антонимов (с 6 лет):

Большой - ...	открывать - ...	широкий - ...
Опускать - ...	длинный - ...	добро - ...
Грязный - ...	далеко - ...	молодой - ...

В выводах отмечается: объём словаря, его соответствие возрасту, замены слов по различным признакам.

11. При исследовании состояния грамматического строя речи и связной речи предлагаются следующие задания.

Изменение имён существительных по числам:

Стол – столы	книга - ...	жук - ...
Табуретка - ...	рот - ...	ухо - ...

Пень - ... окно - ... стул - ...
Колесо - ... рука - ... дерево - ...
Кукла - ... перо - ... лента - ...

Изменение имён существительных по падежам:

У меня есть ручка (карандаш)

Я пишу (рисую)...

У меня нет ...

Я говорю о ...

Употребление формы родительного падежа множественного числа:

Много чего?

Дом – домов кофта - ... ключ - ...
Ручка - ... стакан - ... платье - ... День
- ... блюдец - ... книга - ...
Дерево - ... вилка - ... окно - ...

Употребление предлогов (простых и сложных) на материале картинок или демонстрации действия.

Согласование имён прилагательных с существительными (название цвета):

Шар – красный, кофта – красная, небо – красное.

Согласование имён существительных с числительными два и пять.

Гриб – два гриба – пять грибов,

Ночь - ..., окно - ...

Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами:

Ключ – ключик ведро - ... дом - ...
Тетрадь - ... лист - ... кукла - ...
Ухо - ... дом - ... ложка - ...

Образование относительных прилагательных и существительных:

Стакан из стекла – стеклянный коробка из картона - ...
Мяч из резины - ... сумка из кожи - ...
Варенье из яблок - ... одеяло из шерсти - ...

Образование притяжательных прилагательных (с 6 лет)

Книга дедушки – дедушкина уши лисы - ...
Хвост зайца - ... рог оленя - ... Платок
мамы - ... зубы волка - ...

Образование приставочных глаголов:

Летает – улетает, пролетает и т.д.

Ходит - ...

Пересказ рассказа, составление рассказа по картинке, серии картинок, составление описательного рассказа.

В выводах отмечается наличие и характер аграмматизмов, даётся характеристика уровня развития связной речи.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование индивидуальной логопедической работы

(нужное отметить +) с _____

1. *Формирование правильного звукопроизношения.*

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные - П, Б, М + мягк.
- губно-зубные - Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные - К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. *Формирование фонематического восприятия:*

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. *Формирование фонематического слуха*

4. *Работа над слоговой структурой слова.*

5. *Развитие грамматического строя речи*

- словообразование;
- словоизменение.

6. *Развитие лексической стороны речи*

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. *Формирование связной речи*

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. *Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:*

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

№	Направление работы	Содержание работы	Сроки
1	Организационная работа	<p>Подготовить логопедический кабинет к новому учебному году. Разработать рабочие программы учителя – логопеда.</p> <p>Пополнить развивающую среду кабинета.</p> <p>Подобрать и оформить материал для пропаганды логопедических знаний.</p> <p>Провести совместно с педагогами старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности обследование речевого развития воспитанников.</p> <p>Укомплектовать подгруппы детей в зависимости от степени нарушений речевой функции</p> <p>Провести обследование воспитанников средней группы, с целью выявления речевых нарушений и определения дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>Август</p> <p>Август</p> <p>в течение года</p> <p>До 20.09.2023</p> <p>20.05.2024</p> <p>До 20.09.2023</p> <p>октябрь - ноябрь</p>

2	Коррекционно – образовательная работа	<p>Заполнить речевые карты и составить индивидуальные планы работы с детьми – логопатами старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности с учетом речевого дефекта и индивидуальных особенностей.</p> <p>Составить индивидуальные образовательные маршруты на воспитанников с ТНР.</p> <p>Проводить фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми с ТНР и ФФНР по следующим разделам речевого развития: - развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - развитие речевого дыхания; - развитие просодической стороны речи; - развитие звуко – слоговой структуры слова; 	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - расширение активного и пассивного словаря детей; - развитие слухового и зрительного внимания; - развитие памяти и мышления; - развитие грамматического строя речи; - развитие связной речи; - развитие навыков языкового анализа и синтеза; - развитие графо – моторных навыков; - пропедевтика дисграфии. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

<p>3</p>	<p>Взаимодействие учителя – логопеда и педагогов ДОУ</p>	<p>Совместно с воспитателями провести стартовую и итоговую диагностику речевого развития детей старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности.</p> <p>Спланировать совместную работу с педагогами МБДОУ.</p> <p>Обмениваться опытом работы по исправлению недостатков речи воспитанников.</p> <p>Для большей эффективности коррекционно – образовательной работы использовать тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей.</p> <p>Осуществлять контроль за коррекционно – образовательной работой, проводимой воспитателями.</p> <p>Совместно с воспитателями оформлять логопедический уголок в группах и для родителей.</p> <p>Совместно с музыкальным руководителем, проводить коррекционную работу по развитию моторной сферы детей – логопатов (общей, мелкой, артикуляционной), развитию речевого дыхания, развитию просодической и темпо – ритмической стороны речи в соответствии с тематическим планом.</p> <p>Осуществлять совместный подбор речевого материала к утренникам.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
----------	--	--	--

		<p>Участвовать в реализациях совместных проектов в рамках ДОУ</p> <p>Провести консультации для педагогов. «Исправляем звуки. Задачи логопеда и воспитателя.»</p> <p>«Развиваем речевое дыхание воспитанников с ТНР».</p> <p>«Использование игровых приёмов в работе по автоматизации звуков.»</p> <p>«Развитие связной речи детей – логопатов на занятиях продуктивной деятельностью»</p> <p>Проводить индивидуальные консультации для педагогов.</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>В течение года.</p>
--	--	---	--