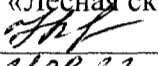



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №11 «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим совещанием  
МДОУ «Детский сад №11  
«Лесная сказка»  
 Н.Г. Лошадкина  
от 31.08.23 протокол № 01



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая  
МДОУ «Детский сад №11  
«Лесная сказка»  
 И.В. Веселова  
от 31.08.23 протокол № 01

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Путешествие в математику»**

**Возраст детей: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**

Рябова Е.М, воспитатель

г. Балабаново, 2023 г.

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	4
1.3. Содержание программы .....	5
1.4. Планируемые результаты.....	7
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы .....	14
2.3. Формы аттестации/контроля.....	15
2.4. Оценочные материалы результативности освоения программы.....	15
2.5. Методическое обеспечение.....	15
2.6. Список литературы.....	16
Приложение 1.....	18

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 6-7 лет, стартового уровня освоения.

Программа помогает в формировании и развитии математических представлений у дошкольников и способствует общему умственному воспитанию.

Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, загадки математического содержания.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

9. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

10. Устав МДОУ «Детский сад № 11 «Лесная сказка». Локальные нормативные акты МДОУ «Детский сад № 11 «Лесная сказка».

**Актуальность и педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что формирование элементарных математических представлений направлено на развитие важнейшей составляющей личности ребенка – его интеллекта и интеллектуально – творческих способностей.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, это фундамент для дальнейшего развития.

**Новизна** данной программы заключается в том, что овладение детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями осуществляется с использованием деятельностного метода.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в динамичности и увлекательности занятий. Отсутствие сдерживающих факторов, негативно влияющих на развитие интеллектуальных способностей ребенка. Так же в программе учитываются возрастные, психологические и индивидуальные способности ребенка.

**Программа является модифицированной.** Она разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и личного педагогического опыта воспитателя Рябовой Е.М.

**Адресат программы:** данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет. Количество детей в группе 10-15 человек. В объединение принимаются все дети, без конкурсного отбора, на основании заявления родителей.

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Объем программы** – 34 часов.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Форма и режим занятий:** занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу (1 час = 1 занятие = 30 минут). Занятия проводятся во вторую половину дня в рамках совместной деятельности со взрослым в форме кружковой работы. Дни занятий выбираются в зависимости от образовательной нагрузки и в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

**Формы проведения занятий:** теоретические и практические занятия.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** создание педагогических условий для развития основ элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

### 1. Обучающие:

1.1. Формировать необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах.

1.2. Формировать умение логически мыслить – включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его.

1.3. Формировать первичные навыки мыслительных операций.

### 2. Развивающие:

2.1. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

2.2. Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.

2.3. Развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию) в процессе решения математических задач.

### 3. Воспитательные:

3.1. Воспитывать интерес к математическим знаниям.

3.2. Воспитывать умение доводить начатое до конца.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно - тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Индивидуальное тестирование
2.	Количество и счет	15	2	13	Наблюдение, опрос, посты в соц. сетях
3.	Геометрические фигуры	2	0.5	1.5	Наблюдение, опрос, посты в соц. сетях
	Определение величины	4	0.5	3.5	Наблюдение, опрос, посты в соц. сетях
5.	Ориентировка времени, пространстве, на плоскости	5	1	4	Наблюдение, опрос, посты в соц. сетях
6.	Решение логических задач	6	1	5	Наблюдение, опрос, посты в соц. сетях
7.	Итоговый мониторинг	1	0	1	Итоговое занятие
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	

#### Содержание

##### 1. Вводное занятие

*Практика*

Мониторинг уровня знаний.

##### 2. Количество и счет

*Теория*

Понятие: задача, структура задачи.

### *Практика*

Числа от 0 до 20.

Прямой и обратный счет в пределах 20.

Счет тройками до 21 и обратно.

Ориентировка в счете десятками до 100.

Состав чисел от 2 до 20.

Знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число;

Преобразование неравенства в равенство и наоборот;

Познакомить со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ);

Составление и решение задач, нахождение в задаче условие, вопрос, решение, ответ.

Решение арифметических примеров с использованием знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

### **3. Геометрические фигуры**

#### *Теория*

Понятия: усеченные фигуры.

#### *Практика*

Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб.

знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида, кирпичик, брусок, параллелепипед, усеченные фигуры.

Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур.

Углы фигур, стороны, вершины.

Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур

Классификация фигур по 3-4 признакам (размер, форма, цвет, величина);

Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам.

Деление фигур на равные и неравные части;

### **4. Определение величины**

#### *Теория*

Понятие величина, форма, размер, цвет, признаки.

#### *Практика*

Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение).

Сравнение предметов по размерам, форме и цвету (повторение).

Сравнение предметов по 2-3 признакам.

Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий, легкий, тяжелый, жарче, холоднее, быстрее, медленнее.

Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам.

Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов.

### **5. Ориентировка во времени, в пространстве**

#### *Теория*

Понятия: в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки.

Знакомство с понятием время, час, получас, минута.

### *Практика*

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад (повторение).

Ориентировка в тетради в клеточку.

Ориентировка в клеточках: левая, правая, верхняя, нижняя стороны клетки; верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы клетки.

Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану, схеме.

Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Активация в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

Формирование понятий: каждый второй, каждый третий, последующий, предпоследний, последний.

Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год.

Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.

Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник...).

Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...).

Знакомство с мерами времени: час, полчаса, минута, часы.

### **6. Решение логических задач**

#### *Теория*

Знакомство с логическими задачами, загадками, задачами – шутками.

#### *Практика*

Нахождение логических связей, закономерностей.

Нахождение отличий в двух одинаковых картинках.

Нахождение «четвертого лишнего», нахождение отличий у 3-5 предметов.

Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.

Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление.

Занимательные вопросы, ребусы, загадки.

Логические загадки; задачи-шутки.

Математические конкурсы, викторины.

### **7. Итоговый мониторинг**

#### *Практика*

Выявление уровня усвоения информации.

## **1.4. Планируемые результаты**

В результате обучения к концу года дети будут знать:

- числа от 1 до 20;
- порядковый счет в пределах 20; счет двойками до 20;
- состав числа первого и второго десятка;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- понятия: до, между, после, рядом;
- названия сторон и углов клетки в тетради;
- знаки (+), (-), (=), (<), (>), неравно и правильно их использовать;
- прием попарного сравнения, методы наложения и приложения;
- масштаб, план;

- направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;
- плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;
- объемные геометрические тела.

#### **УМЕТЬ:**

- считать от 1 до 20 и от 20 до 1;
- считать двойками в пределах 20;
- считать тройками в пределах 21;
- считать десятками до 100;
- считать с использованием порядковых числительных (первый, второй ...) в пределах 20;
- знать состав числа первого и второго десятка;
- правильно использовать знаки (-), (+), (<), (>), (=), неравно, при решении задач и примеров;
- преобразовывать равенства и неравенства и наоборот;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, вес;
- сравнивать предметы по 3-4 признакам;
- выбирать и группировать предметы по 3-4 признакам;
- пользоваться приемом попарного сравнения и методами наложения и приложения;
- называть простейшие геометрические понятия: точку, отрезок, луч, угол, прямую линию, ломаную линию, кривую линию, разомкнутую линию, замкнутую линию;
- пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, углов, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур;
- начертить отрезки заданной длины;
- правильно называть и показывать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны и углы;
- делить фигуры на равные и неравные части;
- собирать фигуры из нескольких частей;
- собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира;
- изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма);
- показывать и называть объемные геометрические фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных тел;
- ориентироваться в пространстве;
- выбирать и называть направления движения;
- правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;
- ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку, на листе бумаги; на доске;
- ориентироваться по плану и по словесной инструкции;
- ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;
- определять время и правильно устанавливать время на макете часов;
- выполнять графические диктанты на слух;



- раскрашивать и штриховать, рисовать по памяти; срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам; в разных масштабах;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу, по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу;
- описывать последовательность сборки конструктора;
- находить отличия у 3-5 предметов;
- находить отличия в двух одинаковых картинках;
- находить логические связи и закономерности;
- знать и называть слова-антонимы;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки;
- фантазировать;
- организовать свою работу и работу своих друзей;
- находить и исправлять ошибки;
- грамотно отвечать на поставленный вопрос.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1 Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	21	15:30	Инд-ное тес-ние	1 ак. час	Что мы знаем о математике?	Групповая комната	Опрос, беседа, тестирование
2	Сентябрь	27	15:30	Игровые упражнения, самопроверка	1 ак. час	Расставь числа по порядку. Соседи числа	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
3	Октябрь	5	15:30	Исследование, игровые упражнения	1 ак. час	На что похоже? Волшебные фигуры	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
4	Октябрь	11	15:30	Игровые упражнения	1 ак. час	Порядковый счёт	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
5	Октябрь	19	15:30	Игровые упражнения	1 ак. час	Весёлые кошечки	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ, пост в соц. сетях
6	Октябрь	25	15:30	Дидактические игры, самопроверка	1 ак. час	Игра «Танграм»	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
7	Ноябрь	2	15:30	Беседа, исследование	1 ак. час	Счёты	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
8	Ноябрь	8	15:30	Создание и решение проблемных ситуаций	1 ак. час	Какой? Сколько?	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ

9	Ноябрь	16	15:30	Беседа, исследование, игровые упражнения	1 ак. час	Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
10	Ноябрь	22	15:30	Игровые упражнения	1 ак. час	«Левая и правая рука»	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ, пост в соц. сетях
11	Декабрь	6	15:30	Игровые упражнения, самопроверка	1 ак. час	По порядку рассчитайся	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
12	Декабрь	14	15:30	Дидактические игры, самопроверка	1 ак. час	Весёлые домики	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
13	Декабрь	20	15:30	Беседа, игровые упражнения	1 ак. час	Деление целого на части	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
14	Декабрь	28	15:30	Создание и решение проблемных ситуаций	1 ак. час	Задачи на смекалку	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ, пост в соц. сетях
15	Январь	11	15:30	Игровые упражнения	1 ак. час	Королевство цифр (0, 1, 2, 3)	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
16	Январь	17	15:30	Игровые упражнения	1 ак. час	Королевство цифр (4, 5, 6)	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
17	Январь	25	15:30	Дидактические игры	1 ак. час	Кошкин дом	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
18	Январь	31	15:30	Игровые упражнения	1 ак. час	Королевство цифр (7, 8, 9)	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ,

								пост в соц. сетях
19	Февраль	8	15:30	Дидактические игры, самопроверка	1 ак. час	Весёлые домики	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
20	Февраль	14	15:30	Беседа, исследование, игровые упражнения	1 ак. час	Измерительные приборы: линейка, весы, часы. Линейка	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
21	Февраль	22	15:30	Беседа, исследование, игровые упражнения	1 ак. час	Весы. Их использование	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
22	Февраль	29	15:30	Беседа, игровые упражнения, самопроверка	1 ак. час	Весёлые птички	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ, пост в соц. сетях
23	Март	6	15:30	Беседа, игровые упражнения, самопроверка	1 ак. час	Весёлые птички	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
24	Март	14	15:30	Беседа, игровые упражнения, самопроверка	1 ак. час	Ориентировка во времени: сутки, часы, минутки	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
25	Март	20	15:30	Игровые упражнения, дидактические игры	1 ак. час	Дни недели	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
26	Март	28	15:30	Игровые упражнения	1 ак. час	Весело считаем	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ,

								пост в соц. сетях
27	Апрель	3	15:30	Игровые упражнения	1 ак. час	Обратный счет	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
28	Апрель	11	15:30	Создание и решение проблемных ситуаций	1 ак. час	Задачи на действия	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
29	Апрель	17	15:30	Создание и решение проблемных ситуаций	1 ак. час	Задачи на разделение целого на части	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
30	Апрель	25	15:30	Игровые упражнения	1 ак. час	Волшебные монетки	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ, пост в соц. сетях
31	Май	3	15:30	Игровые упражнения	1 ак. час	На листе бумаги	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
32	Май	7	15:30	Создание и решение проблемных ситуаций	1 ак. час	Веселые задачи	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ
33	Май	15	15:30	Игровые упражнения	1 ак. час	Счет десятками	Групповая комната	Опрос, наблюдение, анализ, пост в соц. сетях
34	Май	23	15:30	Игра - квест	1 ак. час	Итоговый мониторинг	Групповая комната	Итоговое занятие

## 2.2 Условия реализации программы

В процессе реализации программы используются различные **методы обучения:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Дидактические игры.
- Сюжетно-дидактические игры «Страна блоков и палочек», «Давайте вместе поиграем», «В поисках затонувшего клада» и т.д.
- Цветные счётные палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Кубики Никитина «Сложи узор».
- Графические диктанты.
- Плоскостные игры-головоломки.
- Конструктор.
- Арифметическое домино.
- Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.).
- Мозаика детская.
- Набор карточек с цифрами от 0 до 20.
- Счетная и ученическая линейка.
- Счетные палочки.
- Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора).
- Набор игрушек.
- Набор плоскостных и объемных фигур.
- Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели».
- Модель часов.

### **Используемые методы и приемы:**

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

### **Знакомство детей с новой игрой осуществляется по следующим этапам:**

- Этап внесение новой игры  
Цель: знакомство с новой игрой, её особенностями и правилами.
- Собственно игра  
Цель: развивать познавательные процессы, мыслительные операции, игровые действия.

- Самостоятельная игра детей.  
Цель: развивать творческие способности, воображение, способность к конструированию и моделированию.

### 2.3. Формы аттестации/ контроля

В ходе реализации программы, воспитанники овладевают определенными умениями и навыками. Оценка эффективности реализации программы проходит в три этапа: входная и итоговая аттестации.

Входная аттестация проводится в сентябре, а итоговая аттестация в мае.

#### **Формы аттестации:**

Входная аттестация оценивает уровень знаний детей на начало реализации программы. Проводится в форме индивидуального тестирования.

Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового занятия. Результаты входной и итоговой аттестаций, анализ с выводами и предложениями заносятся в итоговый протокол.

#### **Формы представления результатов:**

- Организация ежемесячных выставок тетрадей с работами для родителей.
- Оформление эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- Публикации постов в социальных сетях не реже 1 раза в месяц.
- Творческий отчет воспитателя Рябовой Е.М.

### 2.4 Оценочные материалы результативности освоения программы

(Приложение 1)

### 2.5. Методическое обеспечение

#### **Методические указания**

В ходе изучения данной Программы в разделе:

- «Количество и счет» с детьми предлагается закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
- «Геометрические фигуры» с детьми предлагается закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
- «Определение величины» с детьми предлагается развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

- «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» с детьми предлагается развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.
- «Решение логических задач» предлагается развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Обучение детей носит наглядно-действенный характер. Новые знания ребёнок усваивает на основе непосредственного восприятия, когда следит за действием педагога, слушает его пояснения и указания и сам действует с дидактическим материалом. Занятия часто начинаются с элементов игры, сюрпризных моментов – неожиданного появления игрушек, вещей, прихода «гостей». Это заинтересовывает и активизирует детей. Большое значение имеют санитарно-гигиенические условия и эстетическое оборудование кабинета. Дети должны чувствовать себя комфортно, а занятия должны вызывать эмоциональный подъём.

## 2.6. Список литературы

### *Литература для педагога:*

#### *Основная*

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
3. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
4. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
5. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
6. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
7. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.

#### *Дополнительная*

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
3. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

### *Литература, рекомендуемая для родителей и детей*

#### *Основная*



1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
  2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
- Дополнительная*
1. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
  2. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.



ряда)													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умением составлять задачи, решать их и делать арифметическую запись решения</li> </ul>													
<b>III. Сравнение</b>													
Ребенок способен:													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• к сравнению двух однозначных чисел, умение пользоваться знаками</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнению двузначных чисел с использованием алгоритма сравнения одинаковых разрядов</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождению места числа в числовом ряду по отношению к предыдущему и последующему</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраиванию ряда чисел по возрастанию (убыванию)</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшению или увеличению числа на 1 (в пределах 20)</li> </ul>													
<b>IV. Величина</b>													
У ребенка сформированы:													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия высоты, ширины, длины и умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (метод наложения или приложения)</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение изменять предметы (линейные величины) условной меркой</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение измерять величину предмета с помощью линейки</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение измерять объемы сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки</li> </ul>													
<b>V. Геометрические фигуры</b>													

Ребенок овладевает:													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знанием признаков треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, круга, эллипса, многоугольника, умением находить их в окружающей обстановке</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умением делить геометрические фигуры на части</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знанием объемных тел</li> </ul>													
<b>VI Ориентировка в пространстве</b>													
Ребенок способен:													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать понятиями левее, правее, ниже выше; от, до, над, под, между</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять положение предметов по отношению к себе</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять положение предметов по отношению к другим предметам</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться по плану</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на листе бумаги</li> </ul>													
<b>VII Ориентировка во времени</b>													
Ребенок ориентируется во времени, различая:													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• времена года</li> </ul>													

• месяцы													
• дни недели													
• части суток													
Ребенок способен определять время по часам (с точностью до получаса)													

**Критерии оценки:**  
Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно справился со всеми предложенными заданиями, правильно ставит вопрос в задаче и объясняет решение.  
2 балла – ребенок при решении задачи затрудняется в правильной постановке вопроса и словесном объяснении решения.  
1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.  
0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.