



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №11 «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим совещанием  
МДОУ «Детский сад №11  
«Лесная сказка»

 Н.Г. Лошадкина  
от 31.08.23 протокол № 4

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая  
МДОУ «Детский сад №11  
«Лесная сказка»



 И.В. Веселова  
Приказ № 124 от 01.09.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«В стране математики»**

**Возраст детей: 5-6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**

Москвичёва Е.В.

воспитатель

г. Балабаново, 2023 г.

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей познавательной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 5-6 лет, стартового уровня освоения.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

9. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

10. Устав МДОУ «Детский сад № 11 «Лесная сказка». Локальные нормативные акты МДОУ «Детский сад № 11 «Лесная сказка».

**Актуальность** математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Организации кружка «В стране математики» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

**Новизна** дополнительная образовательная программа «В стране математики»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Отличительная особенность** программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Программа дополнительного образования «В стране математики» является адаптационной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» и педагогического опыта Москвичёвой Е.В.

**Адресат программы:** данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-6 лет. Количество детей в группе 10-15 человек.

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Объём программы** -36 часов.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Форма и режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по академическому часу (1 час = 1 занятие = 25 минут). Занятия проводятся во вторую половину дня в рамках совместной деятельности со взрослым в форме кружковой работы. Дни занятий выбираются в зависимости от образовательной нагрузки и в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

**Формы проведения занятий:** теоретические и практические занятия.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** создание педагогических условий для развития основ элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**обучающие:**

- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;

- знакомить с составом числа;
- развивать умение ориентироваться на листке бумаги;
- расширять знания о геометрических фигурах;

**развивающие:**

- развивать логического мышления и основных мыслительных операций;
- развивать мелкую моторику;
- развивать зрительное восприятие и память;

**воспитательные:**

- воспитывать интерес к математическим знаниям;
- воспитывать умение доводить начатое до конца.

**1.3. Содержание программы  
Учебно - тематический план**

№	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		беседа
2	«Количество и счет»	5	2	3	наблюдение, опрос
3	«Геометрические фигуры»	7	3	4	наблюдение, опрос
4.	«Определение величины»	5	2	3	Опрос, наблюдение, индивидуальные беседы
5	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	11	5	6	Опрос, анализ работ
6	«Решение логических задач»	6	3	3	Фронтальный опрос, беседа
7	Итоговый мониторинг	1	0.5	0.5	Итоговое занятие
	<b>Итого: 36 ч.</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

**Содержание**

**Раздел 1. «Вводное занятие».**

**Теория:**

- повторить с детьми ранее пройденный материал( прямой и обратный счет от 1 до 10, геометрические фигуры, дни недели, понятия «больше» «меньше», умение сравнивать группы предметов по количеству).

**Раздел 2. «Количество и счет».**

**Теория:**

- закреплять счет в пределах 10;

- развивать внимание;
- память, логические формы мышления, между числами.

**Практика:**

- упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений;
- из неравенства делать равенство;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

**Раздел 3 «Геометрические фигуры».**

**Теория:**

- закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах;
- зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление;
- познакомить с геометрической фигурой — трапецией.

**Практика:**

- развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам,
- учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция).

**Раздел 4. «Определение величины».**

**Теория:**

- Развивать умение сравнивать длину, массу (вес);
- сравнивать размер предметов, сравнивать полученные результаты.

**Практика**

- учить пользоваться линейкой, весами;
- делать выводы и умозаключения.

**Раздел 5. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».**

**Теория:**

- Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги);
- Ориентироваться в пространстве, чувство времени;
- расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев
- познакомить с часами.

**Практика:**

- дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года;
- Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры.

**Раздел 6. «Решение логических задач».**

**Теория:**

- Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

**Практика:**

- Закреплять знания детей о деньгах, их назначением;
- Решение задачи на действия(сложение и вычитание).

**Раздел 7. «Итоговый мониторинг».** По итогам открытого занятия определить уровень развития детей по усвоению программного материала.

**1.4. Планируемые результаты**

К концу обучения дети будут уметь:

- считать до десяти;

- называть числа в прямом и обратном порядке, знать состав числа до десяти;
- сравнивать несколько предметов;
- сопоставлять предметы, находить сходства и различия;
- - употреблять слова: столько же, поровну, одинаково, много, мало, меньше, больше;
- различать форму фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, ромб; определять виды углов;
- ориентироваться на листе бумаги;
- решать логические задачи, головоломки;
- самостоятельно выполнять задания в тетради;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующие числа;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения их длины, ширины, высоты;
- уметь разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей;
- умение называть части суток, последовательность дней в недели, месяцев в году;
- уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- уметь находить части целого и целое по известным частям;
- решать логические задачи.

**РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1 Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Чи сл о	Время прове дения занят ия	Форма заняти я	Ко л- во ча со в	Тема занятия	Место провед ения	Форма контро ля
1	Сентябрь	12	15:30	Беседа	1	Вводное	группа	опрос
2	Сентябрь	20	15:30	беседа	1	Счет до 10	группа	опрос
3	Сентябрь	26	15:30	Игра	1	Решение простых задач на сложение и вычитание	группа	Пост в ВК
4	Октябрь	3	15:30	опрос	1	Закреплять понимание отношений между числами	группа	опрос
5	Октябрь	4	15:30	беседа	1	Преобразование неравенства в равенства.	группа	беседа
6	Октябрь	12	15:30	игра	1	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой	группа	опрос
7	Октябрь	18	15:30	Игра-викторина	1	Геометрические фигуры	группа	беседа
8	Октябрь	26	15:30	беседа	1	Квадрат, куб	группа	Пост в ВК
9	Ноябрь	7	15:30	беседа	1	Круг, шар	Группа	опрос
10	Ноябрь	15	15:30	викторина	1	Треугольник, пирамида	Группа	Игра-викторина
11	Ноябрь	23	15:30	беседа	1	Трапеция	Группа	
12	Ноябрь	29	15:30	игра	1	Классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам	Группа	Пост в ВК
13	Декабрь	5	15:30	беседа	1	Овал	Группа	беседа
14	Декабрь	13	15:30	игра	1	Длинна	Группа	беседа

						предметов		
15	Декабрь	21	15:30	игра	1	«Весы. Их использование»	Группа	Сравнение предметов
16	Декабрь	27	15:30	Дидактические игры	1	«Измерительные приборы: линейка»	Группа	Пост в ВК
17	Январь	10	15:30	игра	1	«Измерительные приборы: часы»	Группа	опрос
18	Январь	18	15:30	беседа	1	Масса предметов	Группа	игра
19	Январь	24	15:30	опрос	1	Близко – далеко	Группа	
20	Январь	30	15:30	опрос	1	Ориентировка во времени	Группа	
21	Февраль	7	15:30	беседа	1	Ориентировка на плоскости	Группа	пост в ВК
22	Февраль	15	15:30	беседа	1	Знакомство детей с ориентированием на листе	Группа	беседа
23	Февраль	21	15:30	практическое занятие	1	Пишем цифру 1	Группа	Отчет воспитателя
24	Февраль	29	15:30	практическое занятие	1	Пишем цифру 2	Группа	Пост в ВК
25	Март	6	15:30	практическое занятие	1	Пишем цифру 3	Группа	Анализ работ
26	Март	14	15:30	практическое занятие	1	Пишем цифру 4	Группа	Анализ работ
27	Март	20	15:30	практическое занятие	1	Пишем цифру 5	Группа	Анализ работ
28	Март	28	15:30	практическое занятие	1	Пишем цифру 6	Группа	Пост в ВК
29	Апрель	3	15:30	практическое занятие	1	Пишем цифру 7	Группа	Выставка тетрадей
30	Апрель	11	15:30	Теоретическое	1	«Решение логических	Группа	Демонстрация



				и практич еское занятие		задач»		результ ата
31	Апрель	17	15:30	Теорети ческое и практич еское занятие	1	Задачи на сравнение	Группа	беседа
32	Апрель	25	15:30	игра	1	«Волшебные монетки»	Группа	игра
33	Апрель	30	15:30	виктори на	1	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Группа	Пост в ВК
34	Май	8	15:30	Теорети ческое и практич еское занятие	1	Разделение целого на части	Группа	опрос
35	Май	16	15:30	опрос	1	«Количество и счет»	Группа	беседа
36	Май	22	15:30	занятие	1	Итоговый мониторинг	Группа	Пост в ВК

## 2.2 Условия реализации программы

В группе созданы условия для реализации программы.

Для проведения используется групповое помещение, оборудованное мебелью, соответствующей росту и возрасту детей.

В группе имеется информационно-компьютерное оборудование: интерактивный комплекс: колонка

### Методические материалы:

- Наглядные пособия
- Тетради в клетку.
- Магнитная доска с комплектом геометрических фигур
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Карточка пальчиковых игр, физкультминуток.

## 2.3. Формы аттестации/контроля

В ходе реализации программы, воспитанники овладевают определенными умениями и навыками. Оценка эффективности реализации программы проходит в три этапа: входная, промежуточная и итоговая аттестации.

Входная аттестация проводится в сентябре, промежуточная аттестация в декабре-январе, итоговая аттестация в мае.

Формы аттестации

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоение программы. Проводится в форме викторин, обсуждения открытого занятия.

Методы проверки:

- фронтальный опрос;
- индивидуальные беседы;
- тестирование.

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования и демонстрации открытого занятия с воспитанниками. Результаты входной, промежуточной и итоговой аттестаций, анализ с выводами и предложениями заносятся в итоговый протокол.

#### **2.4.Оценочные материалы результативности освоения программы**

*см. Приложение 1*

#### **2.5. Методическое обеспечение**

##### **Методические указания**

Обучение детей носит наглядно-действенный характер. Новые знания ребёнок усваивает на основе непосредственного восприятия, когда следит за действием педагога, слушает его пояснения и указания и сам действует с дидактическим материалом. Занятия часто начинаются с элементов игры, сюрпризных моментов – это заинтересовывает и активизирует детей. Большое значение имеют санитарно-гигиенические условия и эстетическое оборудование кабинета. Дети должны чувствовать себя комфортно, а занятия должны вызывать эмоциональный подъём.

В процессе реализации программы используются различные **методы обучения:**

- словесный (устное изложение, рассказ, беседа, загадка и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) воспитателем, работа по образцу и др.);
- игровые(дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- практические (упражнения, опыты ,продуктивная деятельность, применение дидактического материала)

## 2.6. Список литературы

### Литература для педагога:

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с
2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
3. Корепанова М. В. «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников». – Волгоград, 2004
4. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. «Математика до школы» СПб.: Детство-Пресс, 2000.
5. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
6. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997

### Рекомендуемая для родителей и детей:

1. Георгий Юдин "Заниматика" : "Занимательная математика для девочек и мальчиков 4-7 лет.
2. Константин Шевелев "Ювентик в стране чисел и цифр".
3. Мальцева Ирина Владимировна «МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОТ А ДО Я».

Сводная таблица

№	Ф.И. ребёнка	Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться кол-ным и порядковым числительным		Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов.		Умение сравнивать предметы различной величины.		Знание о форме предметов.		Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям.		Знание о днях недели, последовательно частей суток.		Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															

### **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

**КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА:** В качестве контроля в начале года (сентябрь) и конце года (май) работы проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа. Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;

Средний уровень – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;

Низкий уровень – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;

