

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №11 «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим совещанием

МДОУ «Детский сад №11

«Лесная сказка»

 Н.Г.Лошадкина

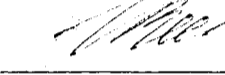
от 31.08.23 протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

МДОУ «Детский сад №11

«Лесная сказка»

 И.В.Веселова

Приказ № 144/08 от 01.09.23

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная математика»**

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Цыбенко М.А., воспитатель

г. Балабаново, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....3	
1.1.Пояснительная записка.....3	
1.2.Цель и задачи.....5	
1.3.Содержание программы.....6	
1.4.Планируемые результаты.....8	
РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	
2.1.Календарный учебный график.....9	
2.2.Условия реализации программы.....11	
2.3.Формы аттестации/контроля.....12	
2.4.Оценочные материалы результативности освоения программы.....13	
2.5.Методическое обеспечение.....19	
2.6.Список литературы.....21	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей познавательной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 5-6 лет, стартового уровня освоения. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» **(при необходимости)**.
9. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Новизна данной программы заключается в том, что она соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»); обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей; строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Использование, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, помогают совершенствовать навыки счёта, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логическое мышление. Дети непосредственно приобщаются к материалу, развивающему воображение, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Использование информационных технологий побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включая в сети-интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Программа является модифицированной. Программа разработана на основе книги Г.Е. Сычева («Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»), на основе традиционных и нетрадиционных методик обучения и педагогического опыта педагога Цыбенко М.А.

Адресат программы: данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-6 лет. Количество детей в группе 10-15 человек. В объединение принимаются все дети, без конкурсного отбора, на основании заявления родителей.

Уровень освоения программы – стартовый.

Объём программы-36 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма и режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по академическому часу (1 час = 1 занятие = 30 минут). Занятия проводятся во вторую половину дня в рамках совместной деятельности со взрослым в форме кружковой работы. Дни занятий выбираются в зависимости от образовательной нагрузки и в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание педагогических условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

обучающие:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

воспитательные:

- воспитывать целеустремленность, усидчивость. желание выполнить работу аккуратно, доводить начатое до конца;
- воспитывать умение слушать своих товарищей.

1.3. Содержание программы

Учебно - тематический план.

№	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа
2.	Количество и счет	6	3	3	Опрос, беседа
3.	Геометрические фигуры	6	3	3	Конкурс, игра
4.	Величина	5	2	3	Беседа, игра-эксперимент
5.	Ориентировка в пространстве	5	2	3	Квест-игра
6.	Ориентировка во времени	6	3	3	Викторина
7.	Логические задачи	6	3	3	Математический конкурс
8.	Итоговый мониторинг	1		1	Открытое занятие
	Итого	36	17	19	

Содержание

1. Вводное занятие.

Теория

Повторить с детьми ранее пройденный материал(прямой и обратный счет от 1 до 5, геометрические фигуры, дни недели, понятия «больше» «меньше», умение сравнивать группы предметов по количеству); подготовить счетный материал, карточки с цифрами, рабочие тетради, познавательные плакаты.

2. Количество и счет.

Теория:

- Закрепить представление о числах и цифрах до 5;

- дать представление цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
 - *Продолжать учить:*
- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Практика:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- познакомить с математическими знаниями.

3. Геометрические фигуры

Теория:

- закрепить знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
- познакомить с геометрической фигурой — трапецией;
- познакомить тетрадь в клетку.

Практика:

- учить преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

4. Величина

Теория:

- учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);

Практика:

- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать: глазомер.

5. Ориентировка во времени

Теория:

- Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года;
- познакомить с названиями месяцев;

Практика

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

6. Ориентировка в пространстве

Теория:

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Практика:

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

7. Логические задачи

Теория:

- Познакомить с логическими задачами на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Практика:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

8. Итоговый мониторинг.

Практика:

- По итогам открытого занятия определить уровень развития детей по усвоению программного материала.

1.4. Планируемые результаты

К концу года дети должны уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	К о л- в о ч а с о в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	7	15:30	Беседа	1	вводное	группа	Беседа
2	Сентябрь	19	15:30	Беседа	1	Счет до 5,	группа	Беседа
3	Сентябрь	28	15:30	Опрос, беседа	1	Сравнение групп предметов по количеству.	группа	Опрос
4	Октябрь	3	15:30	Беседа	1	Геометрические фигуры, ориентировка в пространстве	группа	Беседа
5	Октябрь	12	15:30	Игра-викторина	1	Счет до шести	группа	Викторина
6	Октябрь	17	15:30	Виктор	1	Состав числа 6	группа	Виктор

				ина				орин а
7	Октябрь	27	15:30	Игра-эксперимент	1	Цифра 6	группа	Эксперимент
8	Октябрь	31	15:30	Беседа	1	Круг, шар	группа	Беседа
9	Ноябрь	9	15:30	Викторина	1	Деление целого на части	Группа	Викторина
10	Ноябрь	14	15:30	Беседа	1	Счет до семи	Группа	Беседа
11	Ноябрь	23	15:30	Беседа	1	Состав числа 7	Группа	Беседа
12	Ноябрь	28	15:30	Опрос	1	Цифра 7	Группа	Опрос
13	Декабрь	7	15:30	Игра-викторина	1	Величина предметов	Группа	Викторина
14	Декабрь	12	15:30	Беседа	1	Счет до восьми	Группа	Беседа
15	Декабрь	21	15:30	Беседа	1	Состав числа 8	Группа	Беседа
16	Декабрь	26	15:30	Опрос	1	Цифра 8	Группа	опрос
17	Январь	11	15:30	игра	1	Квадрат, куб	Группа	Публикация
18	Январь	16	15:30	Беседа	1	Счет до девяти	Группа	Беседа
19	Январь	25	15:30	Беседа	1	Состав числа 9	Группа	Беседа
20	Январь	30	15:30	Опрос	1	Цифра 9	Группа	Опрос
21	Февраль	8	15:30	Матем.	1	Преобразование	Группа	Конк

				конкурс		неравенства в равенства. Число и цифра 0.		урс
22	Февраль	13	15:30	Беседа	1	Счет до десяти	Группа	Беседа
23	Февраль	22	15:30	Беседа	1	Состав числа 10	Группа	Беседа
24	Февраль	27	15:30	Опрос	1	Обозначение числа 10	Группа	Опрос
25	Март	7	15:30	Квест-игра	1	Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона.	Группа	Квест-игра
26	Март	12	15:30	Беседа	1	Счет до 11. Обозначение числа 11.	Группа	Беседа
27	Март	21	15:30	Викторина	1	Точки, линии, фигуры	Группа	Викторина
28	Март	26	15:30	Опрос	1	Счет до 12, Обозначение числа 12.	Группа	Опрос
29	Апрель	4	15:30	Квест-игра	1	Луч, отрезок.	Группа	Квест-игра
30	Апрель	9	15:30	Беседа	1	Счет до 13. Обозначение числа 13	Группа	Беседа
31	Апрель	18	15:30	Викторина	1	Треугольник, пирамида	Группа	Викторина
32	Апрель	23	15:30	Беседа	1	Счет до 14.	Группа	Беседа
33	Апрель	30	15:30	Опрос	1	Обозначение числа 14.	Группа	Опрос
34	Май	7	15:30	Беседа	1	Счет до 15. Обозначение числа 15	Группа	Беседа

35	Май	14	15:30	Игра	1	Математический досуг «День рождения внучки Почемучки»	Группа	Игра
36	Май	16	10:00	Открытое занятие	1	Итоговый мониторинг	Группа	Итоговое занятие

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение занятий

В группе созданы условия для реализации программы.

Для проведения используется групповое помещение, оборудованное мебелью, соответствующей росту и возрасту детей.

В группе имеется *информационно-компьютерное оборудование*: интерактивный комплекс: ноутбук, колонка

Материал и инструменты:

- -Наглядные пособия.
- -Рабочие тетради.
- -Магнитная доска с комплектом геометрических фигур.
- -Предметные картинки.
- -Раздаточный и счетный материал.
- -Набор цифр.
- -Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- - Набор счетных палочек на каждого ребенка.
- - Карточки и схемы математических упражнений.
- - Магнитные цифры.

2.3. Формы аттестации/контроля

В ходе реализации программы, воспитанники овладевают определенными умениями и навыками. Оценка эффективности реализации программы проходит в три этапа: входная, промежуточная и итоговая аттестации.

Входная аттестация проводится в сентябре, промежуточная аттестация в декабре-январе, итоговая аттестация в мае.

Формы аттестации

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоение программы. Проводится в форме викторин, обсуждения открытого занятия.

Методы проверки:

- фронтальный опрос;
- индивидуальные беседы;

- тестирование.

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования и демонстрации открытого занятия с воспитанниками. Результаты входной, промежуточной и итоговой аттестаций, анализ с выводами и предложениями заносятся в итоговый протокол.

Формы представления результатов:

- Организация информационного уголка с достижениями детей для родителей.
- Участие в викторинах и квест-играх различного уровня в течение года.
- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка.
- Оформление познавательной предметно-пространственной среды в группе.
- Публикации постов в социальных сетях не реже 1 раза в месяц.

2.4 Оценочные материалы результативности освоения программы

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1. Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественным и порядковыми числительными	1. <i>Дидактическое упражнение «Скажи сколько».</i> <i>Материал:</i> предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек). 2. <i>Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».</i> <i>Материал:</i> можно использовать материал первого задания, только расставить	1. Ребенок считает количество предметов в любой группе. <i>Вопросы:</i> - Посчитай солдатиков. Сколько их всего? - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д. 2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.	3 балла- ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественным и и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 2 балла- ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10.

	(разложить) картинку по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)		Правильно пользуется количественными и числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?». 1 балл —ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов
2. Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов	<i>Дидактическое упражнение</i> «Пусть станет поровну». <i>Материал:</i> мелкий счетный материал	Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов. - Сколько всего солдатиков? - Сколько матрешек? - Кого больше (меньше)? - На сколько? - Сделай так, чтобы их стало поровну. - Как еще можно это сделать?	3 балла —ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы). 2 балла —ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого.

			<p>Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.</p> <p>1 балл – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может</p>
<p>3. Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями</p>	<p>Диагностическая игра «Часть и целое».</p> <p><i>Материал:</i> три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов</p>	<p>Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. <i>Вопросы и задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сосчитай количество частей «Группы игрушек». - Сколько их? (Три.) - Какие это части? (Первая часть — куклы, вторая часть — мишки, третья — машины.) - Посчитай количество игрушек каждой части. - Чего больше? - Значит, какая часть больше? - В какой части игрушек меньше? - Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.) <p>Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные</p>	<p>3 балла – ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).</p> <p>2 балла – ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его</p>

		<p>множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм</p>	<p>частях. После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.</p> <p>1 балл- ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями</p>
<p>4. Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям</p>	<p><i>Игра «Встань там, где я скажу»</i></p>	<p>Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что ты видишь справа (слева) от себя? - Что ты видишь впереди (сзади) от себя? - Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п. 	<p>3 балла- ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.</p> <p>2 балла- ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.</p> <p>1 балл- ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие</p>

			задания выполняет с ошибками, неуверенно
5. Знания о днях недели, последовательности частей суток	1. <i>Дидактическая игра «Наш день».</i> <i>Материал:</i> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. 2. <i>Дидактическое упражнение «Назови соседей»</i>	1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. <i>Задание:</i> разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.) 2. <i>Вопросы:</i> - Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? - А какой день недели следует за четвергом? И т. п.	3 балла -ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя. 2 балла -ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели. 1 балл -ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов
6. Умение сравнивать предметы различной величины	1. <i>Дидактическая игра «Построй солдат».</i> <i>Материал:</i> плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте. 2. <i>Дидактическое упражнение.</i> <i>«Сравни ленточки».</i>	<i>Вопросы:</i> - Что ты видишь на столе? - Посмотри, все ли солдатики одинаковы? - Чем они отличаются? <i>Задание:</i> Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий»,	3 балла -ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания

		«поменьше», «еще ниже», «самый низкий».	(убывания) размера (длины, ширины, высоты). 2 балла — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания. 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок
7.Знания о форме предметов	Дидактическая игра «Что где лежит?». <i>Материал:</i> набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки -мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик,	<i>Задания:</i> - Рассмотрите все геометрические фигуры и картинку. - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. -Чем отличаются круг и овал от других фигур? - Соотнеси картинку с геометрической фигурой. -Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей	3 балла -ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку. 2 балла -ребенок знает

	пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос	формы	все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами. 1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок
--	--	-------	---

Высокий уровень – 18-21 балл; средний уровень- 11-17 баллов; низкий уровень- 7-10 баллов.

2.5. Методическое обеспечение

Методические указания

В ходе изучения данной Программы в разделе «Количество и счет» детям предлагается развивать умение прямого и обратного счета до 10. Сравнить две группы предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше. Используется д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

В разделе «Геометрические фигуры» закрепляются знания о геометрических фигурах, формируется образное представление в работе со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал. Используется д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т. д.

В разделе «Величина» детям предлагается выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

В разделе «Ориентировка во времени» проводятся беседы «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку. Используются следующие Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинку в нужной очередности; «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

В разделе «Ориентировка в пространстве» формируется умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?». Выполняются задание на ориентирование в пространстве (пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?). Используется Д/упр. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?».

Обучение детей носит наглядно-действенный характер. Новые знания ребёнок усваивает на основе непосредственного восприятия, когда следит за действием педагога, слушает его пояснения и указания и сам действует с дидактическим материалом. Занятия часто начинаются с элементов игры, сюрпризных моментов – неожиданного появления игрушек, вещей, прихода «гостей». Это заинтересовывает и активизирует детей. Большое значение имеют санитарно-гигиенические условия и эстетическое оборудование кабинета. Дети должны чувствовать себя комфортно, а занятия должны вызывать эмоциональный подъём.

В процессе реализации программы используются различные **методы обучения:**

- словесный (устное изложение, рассказ, беседа, загадка и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) воспитателем, работа по образцу и др.);
- игровые (использование специальной серии обучающих игр (А.А.Столяр);
- практические (упражнения, опыты, продуктивная деятельность, применение дидактического материала)

2.6. Список литературы

Литература для педагога:

Основная

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты занятий. Г.Е. Сычева. Г.Москва, Издательство Гном, 2022г.
2. Демонстрационные плакаты.Г.Е. Сычева. Г.Москва, Издательство Гном, 2022г.
3. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Г.Е. Сычева. Г.Москва, Издательство Гном, 2022г.

Дополнительная

1. Методическое пособие «Математика для детей 5-7лет». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2007.
2. Практическое пособие «Состав числа». Г.П.Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2018.
3. Практическое пособие «Сложение и вычитание».Г.П.Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2018.
4. Практическое пособие «Числа и цифры». Т.В.Чупина. Ярославль. Академия развития. 2019.
5. Интернет ресурсы:
<http://tc-sfera.ru/>
<http://www.maam.ru/>
<http://ped-kopilka.ru/>

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

- 1.Гордиенко С. «Большая книга маленького гения. 777 логических игр для детей»
- 2.Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2020
- 3.Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2021.
- 4.Светлова И. Сравни и измерь. М., 2021.
- 5.Шалаева Г.П. «Иллюстрированные тесты для детей»