

Принято
На Педсовете
От 30.08.2019 Протокол №1

Утверждаю:
Приказ № от 30.08.2019
И.О. заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад «Россиянка»
Скиртач Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МБДОУ
«ЦРР - детский сад «Россиянка» г. Обнинска
на основе ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» (для детей от 1,5 до 3 лет)

Разработчики программы:
Воспитатели Барышенская О.В. и Астахова А.А.

г. Обнинск
2019 г.

Содержание

1. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	4
Цели, задачи и принципы реализации Программы	4
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	6
1.2.1. Демографические особенности	6
1.2.2. Национально – культурные особенности	6
1.2.3. Климатические особенности	6
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 1,6-3 лет	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	8
2. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	25
3. Организационный раздел	28
3.1. Условия реализации Программы	28
3.1.1. Психолого-педагогические условия	28
3.1.2. Кадровое обеспечение	29
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	30
3.1.4. Предметно- пространственная среда	32
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	35
4. Дополнительный раздел	55
4.1. Краткая презентация Программы	55

4.2.Перечень нормативных и нормативно-методических документов	58
4.3.Перечень литературных источников	58
Приложения:	
1. Социально – коммуникативное развитие - подвижные игры	60
2. Социально – коммуникативное развитие - сюжетно – ролевые игры	73
3. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	76
4. Социально – коммуникативное развитие – ознакомление с окружающим миром	78
5. Социально – коммуникативное развитие – ознакомление с природой	85
6. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культурно гигиенических навыков.	92
7. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей.	97
8. Критерии оценки индивидуального развития детей.	161

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** разработанной в соответствии с ФГОС ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР - детский сад «Россиянка»» (Далее ДОУ) Нормативной базой для составления рабочей программы ДОУ являются:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций");
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.;
- Комплексной образовательной программой «Теремок» под редакцией Волосовец Т.В., Лыковой И.А.
- Уставом ДОУ.

Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

1.2.1 Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети: из полных -88% из неполных - 12% . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (32%) и средне - специальным профессиональным (50%) , без образования –18 %

1.2.2. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДООУ русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Калужского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.2.3. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

1.2.4. Возрастные особенности развития детей 1,6-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова – нога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам, дети, воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребёнок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У ребёнка формируется образ «Я». Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 1,6 до 3 лет)

К трём годам ребёнок:

- ✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ✓ с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

** индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

**** оптимизации работы с группой детей.**

В основе оценки лежат следующие принципы:

* Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

* Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

* Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. (**Таблицы мониторинга Приложение № 8**)

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки,

1 балл - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

2 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

* Успешность освоения программы каждым ребенком;

* Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика степени освоения образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы ДООУ, разработанной в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально - коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по безопасности, духовно-нравственному воспитанию. Формирование социальных отношений происходит в процессе игровой, трудовой и коммуникативной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и

поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.2 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению

(открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной

деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.),

сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в раннем возрасте** (1 года - 3 лет) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе	Деятельность ребенка в разнообразной,	Решение образовательных задач в семье

	режимных моментов	гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	
--	-------------------	--	--

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	<u>Родительские собрания:</u>		
1.1	Общие родительские собрания: Тема: «Основные направления воспитательной и оздоровительной работы с детьми на 2019-2020 учебный год».	Сентябрь	Заведующий ДОУ
1.2	Тема: «Итоги работы за 2019-2020 учебный год»	Май	Заведующий ДОУ
2	<u>Групповые родительские собрания:</u>		
2.1	Тема: «Адаптация ребенка к условиям в ДОУ»	Сентябрь	Воспитатель: Барышенская О.В.
2.2	Тема: «Бережём здоровье с детства»	Ноябрь	Воспитатель: Барышенская О.В.
2.3	Тема: «Развитие речи детей раннего возраста».	Февраль	Воспитатель: Барышенская О.В.
2.4	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей».	Май	Воспитатель: Барышенская О.В.
3	<u>Консультации:</u>		
3.1	Тема: «Адаптация детей к условиям детского сада».	Сентябрь	Воспитатель: Барышенская О.В.
3.2	Тема: «Что такое ЗОЖ?».	Ноябрь	Воспитатель: Барышенская О.В.
3.3.	Тема: «Роль игры в жизни ребёнка раннего возраста».	Март	Воспитатель: Барышенская О.В.
3.4.	Тема: «Ум ребёнка находится на кончиках пальцев».	Апрель	Воспитатель: Барышенская О.В.
3.5.	Тема: «Упрямство детей раннего возраста».	Май	Воспитатель: Барышенская О.В.
4	<u>Папки- передвижки:</u>		
4.1	Тема: «Этикет для малышей»	Октябрь	Воспитатель: 25 Барышенская О.В.

4.2	Тема: «Игры для развития речи детей».	Декабрь	Воспитатель: Барышенская О.В
4.3	Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».	Февраль	Воспитатель: Барышенская О.В

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

3.1.2. Кадровое обеспечение

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В группе работают:

Барышенская О.В	воспитатель	высшее	2 года	Соответствие
Войтова М.Т	музыкальный руководитель	средне-профессиональное	36 лет	Первая категория
Королева О.С	инструктор по физической культуре	высшее	35 лет	Первая категория

3.1.3. Материально-техническое обеспечение

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
---	----------------	-------------------------------	--------------------------------------

1	Физическое развитие - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: кольцобросы, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	Познавательное и речевое развитие	Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; детская библиотека;	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений; - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели
3	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты Игровые мини-среды во всех группах Игровая площадка на участке	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - телевизор - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители; - игры и игрушки-самоделки
4	Художественно-эстетическое развитие - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги	Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности в группах	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; ширма для кукольного театра - наличие различных видов театра - аудио аппаратура - подборка аудио, видеоматериалов,

	<ul style="list-style-type: none"> - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия 		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека
--	--	--	--

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

3.1.4.Предметно-пространственная среда

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • кегли; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики; • рефлекторная дорожка.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрезные сюжетные картинки
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги.
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды;

	<ul style="list-style-type: none"> • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Дидактические игры; • Фонотека.

3.2 Организация режима пребывания детей группы раннего возраста.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом ДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы ДОУ – 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Организация жизнедеятельности в группе раннего возраста на 2019-2020 учебный год.

Режимные моменты на холодный период года	Одновозрастная группа обще- развивающей направленности для детей раннего
---	---

	возраста (от 1,6 до 3 лет)
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак 1	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.15
Завтрак 2	9.45 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.25
Подготовка к обеду. Обед	11.25 - 12.00
Дневной сон.	12.35 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.20
Полдник	15.20
Непрерывная образовательная деятельность Совместная и самостоятельная деятельность	15.20-15.50
Подготовка к ужину. Ужин	15.50-16.30
Прогулка. Игры, труд, индив. работа уход домой	16.30 - 19.00

Режимные моменты на летний оздоровительный период	Одновозрастная группа обще- развивающей направленности для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый	8.00-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Завтрак 2-ой	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.45-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.45
Подготовка к ужину. Ужин	15.45-16.25

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему закону СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей группы раннего возраста 1,6-3лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –10минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- группа раннего возраста – 1 час 40 минут
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей в одновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и частоте в течение 12 часового режима.

Формы деятельности	Количество			Общая продолжительность		
	неделя	месяц (4 недели)	Год (11месяцев)	Неделя/минут	Месяц/минут, час	Год / часов (11месяцев)
Образовательная область «Познавательное развитие»						
НОД ФЭМП	1	4	36	10 мин	40 мин	6час.
НОД озн.с предметным и соц.окруж.	0.75	3	27	10 мин	30 мин	4час. 30мин.
НОД озн. с мир. прир.	0.25	1	9	10 мин	10 мин	1час 30мин.
Образовательная область «Речевое развитие»						
НОД Развитие речи	2	16	144	20 мин	2часа 40 мин	24час
Совместная деятельность взрослого и детей						
Совместная деятельность взрослого и детей по коммуникации, речевому развитию	5	20	220	не более 15 минут	5 час. 50 мин.	18час. 30 мин.
Совместная деятельность взрослого и детей по ознакомлению с худож. литературой	5	20	220	не более 15 минут	5 час. 50 мин.	18час. 3 0 мин.
Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП*						
НОД Рисование	1	4	36	10 мин	40 мин	6 час
НОД Лепка	0.5	2	18	10 мин	20 мин	3 часа
НОД Конструирование	0.5	2	18	10 мин	20 мин	3 часа
НОД Музыкальное	2	8	72	20 мин	1ч.20 мин.	12 час.
Совместная деятельность взрослого и ребёнка						
Музыкальные досуги, праздники, развлечения	1	3	27	не более 15 минут	45мин.	6ч.15мин.
Совместная конструктивно - модельная деятельность	5	20	220	не более 15 минут	5 час. 50 мин.	18час. 30 мин.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»						
Совместная деятельность взрослого и детей						
Совместная деятельность взрослого и детей	5	20	220	не более 15 минут	5 час. 50 мин.	18час. 30 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП*						
НОД Физическое развитие	2	8	72	20 мин	1час. 20мин.	12 час.
Совместная деятельность взрослого и детей						
Спортивные праздники		1	9	до 15 мин	15 мин.	2ч.15 мин.

Утренняя гимнастика	5	20	220	25 мин	1 час.40 мин./ 1 час.40мин.	18час. 20мин./3час.20мин.
Гимнастика пробуждения	5	20	220	25 мин	1 час.40мин./ 1 час.40мин.	18час. 20 мин./ 3час.20мин.
Итого НОД:	10	48	432	2 ч.	8ч.	72 ч.

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 02.09.2019 г. по 31.08.2020 г.	45 недель
I полугодие	с 02.09.2019 г. по 31.12.2019 г.	17 недель и 1 день
II полугодие	с 09.01.2020 г. по 31.05.2020 г.	19 недель и 2 дня
Летний оздоровительный	с 01.06.2020 г. по 28.06.2020 г.	4неделя и 2 дня
3. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2019г.	
Новогодние праздники	с 01.01. по 08.01.2020г.	
День Защитника Отечества	24.02.2020г.	
Международный Женский день 8-е марта	09.03.2020г.	
Первомайские праздники	04.05.2020	
День Победы	с 11.05. по 12.05.2020г.	

День России	12.06.2019г.	
4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 03.09.2018 по 14.09.2019	2 недели
	с 13.05.2019 по 24.05.2020	2 недели
4. Праздники для воспитанников		
в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год.		
«День знаний»	02.09.2019 г	
«Осень золотая»	15.10.2019 г. по 18.10.2020г.	
«Венок дружбы»	02.11.2019г.	
«Новогодний у ворот!»	26.12 2019 – 28.12.2020 г.	
«Весёлые Святки»	15.01.2019г.	
«23 февраля»	20.02. по 21.02.2020г.	
«8- марта!»	02.03.2019 – 05.03.2020 г.	
«Сороки»	21.03.2020г.	
«Весна красна!»	15.04.2020г. по 18.04.2020г.	
«День земли»	19.04.2020г.	
«Праздник, посвящённый Дню Победы»	07.05.2020г.	
«Выпускной бал»	31.05.2020г.	
«Праздник, посвящённый Дню защиты детей»	01.06.2020г	
«Нептун в гостях у ребят»	07.08.2020г.	

«До свидания, лето!»	30.08.2020г.
6. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период. Летний оздоровительный период длится 2 месяца: июнь и август 2019г.	
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июля по август
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов и по плану работы в летний период
Выставки творческих работ воспитанников	1 раз в две недели

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в группе раннего возраста

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально –

		коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Модель физического развития

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,6 – 3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	на улице		-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; бессюжетные; - игры-забавы; соревнования; - эстафеты;		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7–8	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8–10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10–15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20

	- аттракционы.					
	физкультминутки (в середине занятия)	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	гимнастика пробуждения		Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
	дыхательная гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3–5 мин	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-7 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7-8 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25–30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	физкультурный праздник		1 раза в год по 20 мин.	1 раза в год по 30 мин.	1 раза в год до 40 мин.	1 раза в год до 50 мин.
	день здоровья		1 раз в ГОД	1 раз в ГОД	1 раз в ГОД	1 раз в ГОД

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность завысти от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
	самостоятельные подвижные и спортивные игры					
Музыкально - ритмические движения	во время занятия - музыкальное развитие		6-8 мин	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.

Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.

	Речевое развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Уход за растениями в уголке природы.</p>
Дневная прогулка	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.</p> <p>Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.</p> <p>Труд в природе (по сезонам) и на участке.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения в природе.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на участке.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, элементарное экспериментирование.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.</p>

Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании
Пробуждение и подъём, активизация	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого.

	развитие	Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

Адаптация детей к условиям ДОУ

АДАПТАЦИЯ - это не только процесс привыкания ребенка к ДОУ на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Чем младше ребенок, тем больше степень утомления организма и тем труднее вырабатываются приспособительные реакции, следовательно, и большое значение имеет индивидуальный подход к ребенку.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- От особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- От наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- От состояния здоровья;
- От резкого контраста между обстановкой в которой ребенок привык находиться, и той, в которой он находится в детском саду; от разницы методов воспитания.

Особое внимание уделяется детям, которые только поступили в детский сад, так как их нервная система испытывает значительные нагрузки в условиях новой, непривычной обстановки.

Адаптационный период начинается в июне-августе, длится минимум 3 недели и проходит согласно разработанной программы и плана работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

План работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Цель: Формирование компетентности педагогов по вопросам развития детей раннего возраста; выработка практических навыков и умений в организации педагогических условий, психологического благополучия детей раннего возраста.

№	мероприятия	ответственные	сроки
1	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА РЕБЕНКА В ДОУ 1. Консультации для воспитателей младших групп <ul style="list-style-type: none">➤ «Планирование работы в группах детей раннего возраста»➤ «Создание предметно-развивающего пространства»➤ «Адаптация ребенка к условиям детского сада»➤ «Соблюдение санпин режима в группе детей раннего возраста»➤ «Подходы к работе с родителями детей раннего возраста»	ст. воспитатель ст. воспитатель ст. воспитатель. медсестра заведующий ДОУ	июль июнь август июнь август
2	Создание условий для эмоционально благополучной атмосферы в группе Взаимодействие с родителями <ul style="list-style-type: none">➤ Предварительные беседы с родителями (законными представителями)➤ Групповые консультации для родителей (законными представителями)➤ Индивидуальные консультации по результатам наблюдения за ребенком➤ Работа «Школы заботливых родителей»➤ Памятка для родителей по успешной адаптации ребенка к детскому саду	заведующий ДОУ воспитатели гр. воспитатели гр. ст. воспитатель воспитатель	по мере поступления ребенка в ДОУ август июль-сентябрь по мере необходимости 1 раз в два месяца

3	<p>Взаимодействие с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание эмоционально –положительной атмосферы (использование элементов телесной терапии, использование фольклора , адаптационных книжек, альбомов, домашних игрушек и т.д., музыкотерапии) ➤ Организация игровой деятельности в адаптационный период ➤ Организация наблюдений за поведением ребенка, составление рекомендаций родителям 	воспитатели группы №1	<p>весь период</p> <p>весь период август-сентябрь</p>
4	<p>Организация деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление документации 2. Лист здоровья 3. Табель посещаемости 4. Сведения о детях и родителях 5. Стуловой лист 6. Планирование образовательной деятельности. 	воспитатели группы №1	июнь - август

Программа по адаптации детей к детскому саду в ДОУ

№	Формы работы	Содержание
1.	Кадровое обеспечение педагогического процесса в период адаптации детей к детскому саду.	Включение в образовательный процесс воспитателей групп, медицинских кадров и всех специалистов.
2.	Программное обеспечение образовательного процесса.	Использование в работе с детьми современных программ и педагогических технологий по адаптации детей к детскому саду. 1. Основная образовательная программа ДОУ, разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
3.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	Совместное творчество педагогов и родителей (законных представителей): - адаптационные альбомы (текст любимой домашней колыбельной песни ребенка, синонимический ряд ласковых слов и выражений, с которыми взрослые обращаются к малышу; список любимых игр, игрушек, книжек, лакомств и т.д. рисунки ребенка; зарисовки членов семьи и др.) - семейные альбомы с надписями имен мамы, папы, бабушки, и т.д.

		<p>Договоренность с родителями (законными представителями) о том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить ребенка в детский сад в период адаптации (20 дней) будет только один и тот же член семьи (для облегчения расставания ребенка с родными). - во взаимодействии с детьми в детском саду будут использоваться любимые домашние игрушки, книжки, любимая чашка ребенка и т.д. - родители (законные представители) обеспечат ребенка удобной одеждой, обувью, одноразовыми носовыми платками. - родители (законные представители) будут строго соблюдать режим дня ребенка, кроме того, для снятия психологического напряжения давать ему на ночь молоко и молочные продукты.
4.	Организация педагогической и оздоровительной работы в период адаптации.	<p>Наличие документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лист адаптации - табель посещаемости, сведения о детях - стуловой лист - карта нервно-психического развития детей - план образовательной деятельности - программа по адаптации к детскому саду - модель взаимодействия педагогов детского сада в период адаптации
5.	Организация педагогической и оздоровительной работы с детьми	<p>Использование различных форм оздоровления, создание благоприятной психологической атмосферы:</p> <p>Адаптационные книжки, альбомы, семейное фото – как частица дома; любимые домашние игрушки и т.д.</p> <p>Музыкотерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - веселые дискотеки - народные игры - потешки с пропеванием имени каждого ребенка - релаксационная музыка - звуки природы - колыбельная песня (персонально для новичка) - игра на детских музыкальных инструментах. <p>Смехотерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - веселые видеопросмотры - игры-забавы - ряженье и др.

		<p>Фольклор во время проведения всех режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потешки - поговорки - «мирилки» - пестушки <p>Специальные игры, затормаживающие отрицательные эмоции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с резиновыми игрушками – пищалками - игры с шариками (нанизывание их на шнур) <p>Аутогенные тренировки для облегчения засыпания детей, изложенные в сказочной форме («Зайки серые устали»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сон с любимой мягкой игрушкой - наблюдение педагога за характером сна и поз детей во время сна. <p>Индивидуальный режим дня для вновь прибывшего ребенка.</p>
--	--	---

Результаты адаптационного периода ребенка фиксируются в листе

адаптации и обсуждаются на заседании педчаса. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить уровень течения адаптационного периода у детей группы раннего возраста, определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить ребенка индивидуальным сопровождением, спланировать мероприятия.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы.

Наименование учреждения:	МБДОУ «ЦРР – детский сад «Россиянка»
Статус	Бюджетное учреждение
Учредительные документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Устав (утвержден Постановлением Администрации г. Обнинска № 2430-п от 28.12.2015) • лицензия № 58 от 16.03.2015г
Год основания учреждения	1987 г.
Юридический и фактический	249034, Калужская область

адрес	г. Обнинск, ул. Королева 25
Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • 5 дней в неделю с понедельника по пятницу • Выходные дни: суббота, воскресенье • 12 часов в день с 7.00.до 19.00
Характеристика кадрового состава	Барышенская О.В. – воспитатель, высшее, стаж работы 2 года. Войтова М.Т. - музыкальный руководитель, средне-профессиональное образование, стаж работы – 36 лет; первая; Королева О.С.- инструктор по физической культуре, высшее образование, стаж работы 35лет; высшая;
Дополнительные образовательные услуги в ДОУ	-
Наименование программы:	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «ЦРР – детский сад «Россиянка» г. Обнинск
Цель Программы	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника; ▪ содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника; ▪ приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.

<p>Перечень реализуемых программ</p>	<p>Основная образовательная программа ДОУ, разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой; • дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
---	---

4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.;
- Комплексной образовательной программой «Теремок» под редакцией Волосовец Т.В., Лыковой И.А.
- Уставом МБДОУ.

4.3. Перечень литературных источников

- ✓ Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- ✓ Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011
- ✓ Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- ✓ Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
- ✓ Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.
- ✓ Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
- ✓ Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

**Перспективное планирование совместной деятельности
Образовательная область социально – коммуникативное развитие
Подвижные игры**

	Тема	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь	Дождик.	Обогащать двигательный опыт детей; вызывать желание играть со взрослыми; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.	Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять!». Дети бегают по всей площадке. На сигнал «Дождик! Скорей домой!» - бегут на свои места (в домик).
Сентябрь	Птички.	Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения со взрослыми.	Дети становятся на кубики по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнёздышек, ищут зёрнышки, крошки». Дети спрыгивают с кубиков, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зёрнышки (стучат пальчиками по коленям или по полу).
Сентябрь	Медведь и дети.	Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.	Роль медведя исполняет помощник воспитателя или ребенок старшей группы. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Воспитатель произносит слова: Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал, Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал. Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит:

			<p>Стали деточки плясать, Мишка, Мишка, вставай, Стали ножками стучать. Наших деток догоняй. Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их.</p>
Октябрь	По ровненькой дорожке.	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения; поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях.	<p>Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку. Все идут друг за другом, приговаривая:</p> <p>По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, По камешкам, По камешкам, (Прыгают на двух ногах.) По камешкам, В яму — бух... (Присаживаются на корточки.) Ух-у-ух! (Выпрямляются.)</p>
Октябрь	Уточки и собачка.	Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.	<p>Взрослый берет на себя роль утки-мамы, а дети изображают маленьких утят. Утка-мама показывает утятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать:</p> <p>Рано-рано утречком Уж она их учит, учит! Вышла мама-уточка Вы плывите, ути-деточки, Поучить утят. Плавно в ряд. (А. Барто)</p> <p>Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. Затем она говорит: «Уточки в пруду плавают, крылышки приглаживают» (гладит руки, бока плавными движениями), хвалит де ток-уточек: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, кря-кря, кря-кря».</p> <p>Вдруг с лаем появляется собачка (помощник воспитателя или ребе нок старшей группы). Утка-мама</p>

			<p>говорит: Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай! Утки наши белые Без того не смелые. (И. Токмакова) Собачка подбегает к пруду, а утята быстро плывут к утке-маме и прячутся у нее под крыльями. Собачка убегает. Игра повторяется. За тем утка-мама говорит: Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай! Лучше с нами поиграй. Пойдем к нам в гости, мы тебя угостим чем-нибудь вкусным. (Дети угощают собачку.)</p>
Октябрь	Зайнька.	Приучать детей слушать пение, понимать содержание песни и выполнять движения в соответствии с ее текстом; вызывать подражание взрослому.	<p>Дети вместе с воспитателем становятся в круг. Воспитатель поет песенку и показывает детям движения. Зайнька, топни ножкой, Серенький, топни ножкой, Вот так, этак топни ножкой! Вот так, этак топни ножкой! Дети топают ножкой, руки на поясе. Зайнька, бей в ладоши, Серенький, бей в ладоши, Вот так, этак бей в ладоши! (2 раза) Дети хлопают в ладоши. Зайнька, повернись, Серенький, повернись, Вот так, этак повернись! (2 раза) Дети поворачиваются 1-2 раза. Руки на поясе.</p>

			Заинька, попляши Серенький, попляши, Вот так, этак попляши! (2 раза) Дети подпрыгивают на двух ногах кто как может. Заинька, поклонись, Серенький, поклонись, Вот так, этак поклонись! (2 раза) Дети наклоняются, разводя руки в стороны.
Ноябрь	Воронята.	Упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий.	Дети изображают воронят. Взрослый пока зывает, где гнездышки (круги, нарисованные на полу по количеству воронят), в которых живут воронята. Вспоминает с детьми, как кричат воронята, как клюют зернышки. Затем воронята занимают свои гнездышки, а взрослый читает стихи: Воронята крепко спят, А проснутся на заре, Все по гнездышкам сидят, Будут каркать во дворе. В соответствии с текстом воронята присаживаются на корточки, скло няют головку, закрывают глазки. На последние слова текста они просы паются и произносят: «Кар-кар-кар!», затем летают по комнате, машут крыльями. Взрослый сопровождает их действия словами: Полетели, полетели, Воронята прилетали, Воронята полетели, Все до крошки поклевали. Кар-кар, кар-кар! Тук-тук-тук, тук-тук-туй, Вышла Таня на дорожку, Клювами стучали. Воронятам сыплет крошки. Воронята-дети присаживаются на корточки и стучат

			<p>пальчиками об пол, произнося: «Тук-тук-тук!»</p> <p>Взрослый берет собачку и говорит:</p> <p>Тузик по двору гулял, Вороняток испугал: «Ав-ав, ав-ав!»</p> <p>Собачка догоняет воронят, а воронята улетают в свои гнездышки.</p>
Ноябрь	Зайка беленький.	<p>Обогащать двигательный опыт, учить действовать по слову взрослого; закреплять знания о цвете, форме; развивать внимание; поддерживать интерес к движениям; побуждать к самостоятельному выполнению движений; вызывать положительные эмоции.</p>	<p>На одной стороне площадки отмечаются места для «зайцев» (детей). Каждый ребенок становится на свое место. По сигналу педагога «бегите в круг!» все дети собираются в круг, а один из «зайцев» становится в середину.</p> <p>Дети стоят в кругу и вместе с воспитателем произносят стихи, совершая движения, иллюстрирующие текст.</p> <p>Зайка беленький сидит, Он ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. (От слов «вот так» и до конца четверостишия дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.)</p> <p>Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. (От слова «хлоп» и до конца четверостишия дети хлопают в ладоши.)</p> <p>Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Скок-скок, скок-скок,</p>

			<p>Надо зайке поскакать. (От слова «скок» и до конца четверостишия дети прыгают на двух ногах на месте.)</p> <p>Кто-то зайку испугал, Зайка прыг... и убежал. (Воспитатель хлопает в ладоши, и дети разбегаются по своим «домам».)</p> <p>Затем игра возобновляется с новым зайцем.</p> <p>Правила. Действовать согласно сигналам воспитателя и словам стиха. Дети, стоящие в круге, совершают нужные движения, «заяц» в кругу повторяет за ними.</p>
Ноябрь	У медведя во бору.	Совершенствовать бег в одном и разных направлениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей.	<p>Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором:</p> <p style="padding-left: 40px;">У медведя во бору, Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит.</p> <p>Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.</p>
Декабрь	Курица и цыплята.	Учить повторять действия взрослых, развивать внимание.	<p>Воспитатель рассказывает детям:</p> <p>— Вышла курочка-наседка с цыплятами гулять. Цыплята маленькие, желтенькие, бегают около курочки, зернышки клюют. «Пить, пить, воды попить! Пить, пить, воды попить!» — пищат цыплята и разбегаются в разные стороны. А курочка боится, что цыплята потеряются. Как они отойдут немного, она их зовет: «Кле, кле — все</p>

			<p>ко мне! Кле, кле — все ко мне!»</p> <p>Воспитатель изображает курочку, а малыши — цыплят. Курочка сидит на стульчике или на ковре, цыплята вокруг нее плотной группкой. Курочка дремлет, а цыплята потихоньку разбегаются в разные стороны, ходят, клюют и приговаривают: «Пить, пить, воды попить!» Надо дать малышам походить, побегать немного по всей комнате или площадке.</p> <p>Проснулась курочка, а цыплят нет. Она их созывает: «Кле, кле — все ко мне!» Цыплята сбегаются на зов.</p> <p><i>Затем игра повторяется.</i></p>
Декабрь	Мой веселый звонкий мяч.	Приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убегать только тогда, когда будет произнесено последнее слово.	<p>Дети сидят на стульях с одной стороны комнаты или площадки. На некотором расстоянии перед ними — воспитатель, у него мяч. Он показывает, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и приговаривает: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой! Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с ударом мяча об пол и снова повторяет упражнение, сопровождая его чтением четверостишия. После этого педагог быстро говорит: «Сейчас догоню!» Малыши убегают, а воспитатель делает вид, что пытается догнать. При повторении игры воспитатель вызывает других детей. Постепенно в игру включаются все дети. Они — мячики.</p>
Декабрь	Принеси игрушку.	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	<p>Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Воспитатель зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за</p>

			игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.
Январь	Я люблю свою лошадку .	Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.	Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» гладят, причесывают своих лошадок. На слова «И верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.
Январь	Солнечные зайчики.	Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.	Собрав около себя группу детей, воспитатель при помощи зеркала пускает на стену солнечный зайчик и приговаривает: Солнечные зайчики Играют на стене, Помани их пальчиком, Прибегут к тебе. Сделав паузу, дает сигнал: «Ловите зайчика!» Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользающего у них из-под рук зайчика.
Январь	Снежинки кружатся.	Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.	Дети изображают снежинок. Взрослый говорит: «Вот снежинки спустились с неба на землю». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого «Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил!» снежинки поднимаются и кружатся вначале медленно. Взрослый говорит: «Но вот ветер дует все сильнее». Дети кружатся сильнее, но каждый в своем темпе. По сигналу взрослого «Вот ветер стал утихать!» замедляют движение

			и присаживаются на корточки.
Февраль	Воробушки и автомобиль.	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.	Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зер на. По сигналу взрослого «Автомобиль!» птички быстро убегают с дороги. Вариант игры. Одна часть детей размещается на одной стороне группы, площадки — это птички. На другой стороне размещается другая часть детей — это автомобили. Взрослый говорит: «Птички летят!» — птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. По сигналу «Автомобили выехали!» дети, изображающие автомобили, выезжают на дорогу, а птички улетают в свои гнездышки. Автомобили ездят по дороге, объезжая препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями.
Февраль	Птички летают.	Учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.	Дети становятся на кубики по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зёрнышки, крошки». Дети прыгивают с кубиков, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зёрнышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя «Дождик пошёл! Все птички спрятались в гнездышки!» дети бегут на свои места.
Февраль	Мышки-трусички.	Побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание.	Дети изображают мышек трусишек. На слова воспитателя «Вышли мышки как-то раз посмотреть который час» мышки идут по группе. «Раз-два, три-четыре, мышки дёрнули за гири» — мышки имитируют движение руками. «Вдруг раздался

			страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон» — дети убегают.
Март	Гуси-гуси.	Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызвать потребность к подражанию.	Выбирается волк и пастух, остальные – гуси. На одной стороне отмечается дом гусе, сбоку логово волка. Пастух выгоняет пастись гусей на луг. Гуси ходят, летают Затем пастух говорит: Гуси, Гуси! Гуси останавливаются и отвечают хором: Га, Га, Га! Пастух - Есть хотите? Гуси - Да, Да, Да! Пастух - Так летите Гуси - Нам нельзя: Серый волк под горой не пускает нас домой Пастух - Так летите, как хотите Гуси летят домой, а волк пытается их поймать.
Март	Передай мяч.	Учить передавать мяч двумя руками и принимать его.	дети вместе с воспитателем стоят в кругу. Воспитатель передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Воспитатель старается догнать мяч.
Март	Прятки.	Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве; совершенствовать ходьбу; развивать интерес к общению со взрослыми.	Воспитатель выбирает водящего по считалочке. Водящий закрывает глаза и говорит вслух слова: « 1,2,3,4,5, я иду искать, кто не спрятался, я не виноват». Пока он произносит слова, все остальные спрячутся на отведённой им площадке (группе).
Апрель	Колокольчик.	Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях.	Взрослый привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Дети

			<p>могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню». Добежав до противоположной стороны комнаты, взрослый быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите».</p> <p>Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его взрослому. Игра повторяется. Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик.</p>
Апрель	Через ручеёк.	Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.	Играющие стоят у черты – на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) его по камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился – намочил ноги, идут сушить их на солнышко – садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру.
Апрель	Мяч в кругу.	Упражнять детей в броске мяча вперед двумя руками снизу. Развивать глазомер, ловкость.	Дети строятся в колонну по одному. У первого мешочек с песком он должен бросить его в круг, затем взять мешочек и отдать следующему.
Май	Найди флажок.	Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»)	Дети сидят на стульях в разных местах комнаты (площадки). По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель тем временем прячет флажки (по числу детей). «Пора искать флажок»,— говорит воспитатель, дети открывают глаза и идут искать флажки. Тот, кто нашел флажок, садится на свое место. Когда все дети найдут флажки, они идут вдоль сторон площадки, держа флажок в руке. Впереди колонны идет тот, кто

			<p>первый нашел флажок. По сигналу «На места!» дети садятся на стулья, и игра начинается снова. Воспитатель должен следить за тем, чтобы дети брали один флажок. Хорошо проводить эту игру в лесу на полянке: можно прятать флажки в траве, в кустах, за деревьями.</p>
Май	Мыши водят хоровод.	Развивать двигательную активность.	<p>Перед началом игры необходимо выбрать водящего — «кота». Кот выбирает себе «печку» (ею может послужить скамейка или стул), садится на нее и закрывает глаза. Все остальные участники берутся за руки и начинают водить хоровод вокруг кота со словами: Мыши водят хоровод, На печи дремлет кот. Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите, Вот проснется Васька кот — Разобьет наш хоровод!» Во время произнесения последних слов кот потягивается, открывает глаза и начинает гоняться за мышами. Пойманный участник становится котом, и игра начинается сначала.</p>
Май	Бабочки.	Развитие умения двигаться красиво, подражать движениям бабочек.	<p>Перед началом игры ведущий раздает детям бабочек. На ковре (или на игровой площадке) лежат цветы. Звучит музыка, дети свободно передвигаются вокруг цветов (имитируют полет бабочек). Как только музыка останавливается, дети подбегают к тем цветам, что соответствуют по цвету бабочкам у них в руках. Игра</p>

			повторяется 4-5 раз. Можно усложнить игру, перемещая цветы по ковру (или по площадке) в то время, когда играет музыка или используя большее количество оттенков для цветов и бабочек.
--	--	--	---

Приложение №2

Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры.

Месяц.	Игровые ситуации.	Объем игровых навыков и умений.	Методические приемы.
Сентябрь	«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает».
Сентябрь	«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик».
Октябрь	«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
Октябрь	«Больница»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»

Ноябрь	«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
Ноябрь	«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я покупал продукты в магазине»
Декабрь	«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, он вежлив и внимателен.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»
Декабрь	«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей.	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Январь	«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Январь	«Больница»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки», «Кто такой врач?»
Февраль	«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров.	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
Февраль	«Магазин»	В магазине продаются овощи,	Рассматривание иллюстраций.

		фрукты, хлеб, гастрономические товары.	Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Март	«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение.	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
Март	«Больница»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство.	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»
Апрель	«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его.	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары».
Апрель	«Парик-махерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья.	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»
Май	«Больница»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки.	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
Май	«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»

Темы	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых.	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, формировать умение обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Формировать умение здороваться и прощаться, благодарить после еды.	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»
Второй квартал		
«Отношение к взрослым»	Формировать умение выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание
«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу.	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»
«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, Формировать умение вежливо обращаться с просьбой.	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»

Третий квартал		
«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Формировать умение проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул.	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости».
«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Формировать умение не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм.	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»
Четвертый квартал		
«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада.	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм, формировать умение играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе.	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья»
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе.	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе»

Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Сенсорное воспитание»	Формировать умение соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Совершенствовать умение нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие кольца.	
«Предметное окружение»	Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними.	Рассматривание игрушек, упражнение в их правильном назывании. Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало». Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками.
«Семья»	Уточнить имена родителей.	Беседа «Мама и папа». Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»
«Детский сад»	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы.	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Рассказы воспитателя: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»
«Труд взрослых»	Познакомить с трудом няни в группе.	Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя.
Октябрь		

«Сенсорное воспитание»	Формировать умение распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый). Формировать умение раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. Формировать умение нанизывать кольца пирамидки по цвету. Формировать умение собирать двухместную матрешку.	
«Предметное окружение»	Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла.	Целевая прогулка на огород. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на огород». Продуктивная деятельность «Зеленые огурчики»
«Семья»	Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников.	Рассматривание фотографий. Беседа «С кем ты живешь». Дидактическое упражнение «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка»
«Детский сад»	Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, формировать умение называть их, знать, что там проводится.	Целевое посещение музыкального и физкультурного залов. Рассказ воспитателя
«Труд взрослых»	Закрепить представление о труде няни в группе.	Рассказ воспитателя. Беседа «Что делает наша няня (имя, отчество)»
Ноябрь		
«Сенсорное воспитание»	Формировать умение выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов. Формировать умение различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов. Закреплять умение собирать двухместную матрешку. Формировать умение правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.	
«Предметное окружение»	Формировать знания о фруктах: яблоко, груша, слива, виноград, банан.	Рассматривание фруктов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что принес мишка». Продуктивная деятельность «Слепим круглое яблочко»

«Семья»	Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, формировать умение выражать свое отношение к ним.	Рассматривание фотографий. Беседы: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая»
«Детский сад»	Формировать представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке».
«Труд взрослых»	Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду.	Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду». Совместная трудовая
Декабрь		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в различении и назывании основных цветов. Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы. Формировать умение собирать трехместную матрешку.	
«Предметное окружение»	Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это». Продуктивная деятельность: «Дорога для машины», «Разные колеса»
«Семья»	Закреплять знания о членах своей семьи, формировать умение называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним.	Рассматривание фотографий. Беседа «Мы - дружная семья»
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду.	Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам пришла»

«Труд взрослых»	Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается.	Рассказ воспитателя
Январь		
«Сенсорное воспитание»	Познакомить с коричневым цветом. Формировать умение выделять называть его. Упражнять в использовании застежек липучек. Формировать умение шнуровке.	
«Предметное окружение»	Формировать представление о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Угостим куклу чаем», «Назови и расскажи». Продуктивная деятельность «Чашечки для кукол»
«Семья»	Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, формировать умение наблюдать за их настроением и состоянием.	Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет»
«Труд взрослых»	Формировать представление о труде няни: кормит, моет полы.	Рассказ воспитателя
Февраль		
«Сенсорное воспитание»	Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его. Формировать умение правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины. Формировать умение нанизывать мелкие предметы на шнур.	

«Предметное окружение»	Закрепить названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату». Продуктивная деятельность «Построим разную мебель»
«Семья»	Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье.	Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове „уходи"»
«Детский сад»	Закреплять знания об уголке природы в группе.	Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность «У нас растут красивые цветы»
«Труд взрослых»	Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, формировать умение петь и танцевать.	Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии»
Март		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы). Формировать умение складывать пирамидку.	
«Предметное окружение»	Формировать знание о столовой посуде - название, назначение.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом». Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей»
«Семья»	Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки.	Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы - мамы помощники». Разучивание стихотворений.

«Детский сад»	Познакомить с трудом медсестры .	Целевое посещение медицинского кабинета. Беседа «Со здоровьем мы дружны». Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий»
Апрель		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей. Закреплять умение собирать пирамидку по форме. Упражнять в различении и назывании цветов. Развивать мелкую моторику пальцев.	
«Предметное окружение»	Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Разрезные
«Семья»	Формировать представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной»
«Детский сад»	Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Как варить суп». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Май		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их. Упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец. Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров).	
«Предметное окружение»	Формировать представление об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Украсим свитер»

«Семья»	Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать.	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»
«Детский сад»	Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, измеряет рост и вес.	Целевое посещение медицинского кабинета. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Айболит». Игровая ситуация «К мишке пришел доктор». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Труд взрослых»	Формировать знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
Июнь - август		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов.	
«Предметное окружение»	Продолжать закреплять знания о предметном мире: одежда, обувь, мебель, посуда - название, назначение, материалы, из которых они сделаны	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на классификацию предметов
«Семья»	Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство любви и заботы.	Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья»

«Детский сад»	Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»
---------------	--	---

Приложение №5

Перспективный план по ознакомлению с природой.

Объекты	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Растительный мир	Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок. Рассмотреть фрукты яблоко, слива, груша: способствовать умению называть фрукты, формировать умение различать по форме и цвету.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какие фрукты». Дидактическое упражнение «Разрезные картинки»
Животный мир	Наблюдать за птицами, обратить внимание на их размер, создать условия для развития умения различать больших и маленьких птиц. Наблюдать за собакой. Отметить особенности ее внешнего вида.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Большая или маленькая»
Неживая природа	Обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Формировать умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь.	Рассказ воспитателя. Чтение потешек: «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...»
Дидактические задания	«Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку»	
Октябрь		

Растительный мир	Наблюдать листопад, слушать, как шуршат под ногами листья. Рассматривать листья разных деревьев, формировать умение собирать букет из листьев. Закреплять знания об овощах.	Сбор осенних листьев. Чтение: М. Пришвин «Листопад». Дидактическое упражнение «Парные картинки». Продуктивная деятельность «Листочки летят»
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц нельзя пугать. Закрепить знания о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова).	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови»
Неживая природа	Наблюдать за дождем, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. Формировать умение различать и называть части суток: день, ночь.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Дождик, дождик, пуще...»
Дидактические задания	«Найди такой же листик», «Найди большой (маленький) листик», «Покажи на картинке кошечку (собачку и т.д.)».	
Ноябрь		
Растительный мир	Наблюдать листопад, побегать по опавшей листве, послушать ее шуршание. Формировать умение различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, названия, некоторые качества.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Осень наступила...». Дидактическое упражнение «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность «Овощи»
Животный мир	Формировать знания о домашних птицах: куры, гуси; формировать умение различать по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки. Совершенствовать умение видеть разницу между взрослыми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки». Чтение: потешка «Куручка рябушечка...», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Куручка».

Неживая природа	Наблюдать за ветром, обратить внимание на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима. Обратить внимание на изменение в одежде детей.	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Листопад»
Дидактические задания	«Покажи кустик, дерево», «Покажи на картинке...», «Поймай на ладошку снежок».	
Декабрь		
Растительный мир	Рассмотреть деревья без листьев, вспомнить, какими они были красивыми осенью. Рассмотреть комнатные растения с ярко выраженным стеблем и крупными листьями.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «Парные картинки».
Животный мир	Рассмотреть птиц на кормушке, формировать умение определять их размер. Закрепить знания о домашних животных.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Киска, киска, киска, брысь...», В. Берестов «Маленький бычок». Дидактическое упражнение «Кто в домике живет». Продуктивная деятельность «Кошка гуляла по дорожке» (следы).
Неживая природа	Наблюдать, как падает снег, рассмотреть снежинки. Отметить, где лежит снег. Формировать свойства снега (белый, холодный).	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег»
Дидактические задания	«Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи у растения стебель, листик», «Покажи киску и котеночка»	
Январь		

Растительный мир	Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Формировать умение не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания об овощах и фруктах: названия, форма, цвет, вкус.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы будем беречь деревца и кустики». Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери такие же», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты».
Животный мир	Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку. Формировать умение узнавать ворону, воробья, голубя. Обратит внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Закрепить знания о домашних животных: кошка, собака, лошадь, корова.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы прилетают на кормушку». Чтение: потешки «Ой, бычок мой, бычок...», «Дай молочка, буренушка», С. Теплюк «Котята», Е. Чарушин «Корова». Дидактические игры: «Чьи детки», «Найди маму».
Неживая природа	Продолжать наблюдать за снегом, его свойства ми. В оттепель предложить лепить из снега Комочки.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Снежные комочки»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую лошадок», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку».	
Февраль		
Растительный мир	Продолжать формировать умение видеть красоту зимних деревьев. Рассмотреть ель и лиственное дерево, предложить найти различие.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие разные деревья»
Животный мир	Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку. Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Воспитывать заботливое отношение к животному миру.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет в лесу». Чтение: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Снегурочка и лиса», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!». Продуктивная деятельность «Птички на кормушке»

Неживая природа	Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают теплые вещи.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди такую же лисичку».	
Дидактические задания	«Покажи такое же», «Покажи, где у растения стебель (цветок)», «Назови животное».	
Март		
Растительный мир	Закреплять знания о различии лиственных и хвойных деревьев. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими.	Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза»
Животный мир	Наблюдать за птицами, способствовать умению видеть их различие и сходство. Продолжать знакомить с дикими животными, правильно называть их, находить на картинке, читать вместе с воспитателем знакомые стихи и потешки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Каких птиц мы знаем». Дидактическое упражнение: лото «Дикие животные». Чтение: потешка «Сидит белка на тележке...», В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигренок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка»
Неживая природа	Обратить внимание на весеннее солнце становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пришла весна».
Дидактические задания	«Покажи такой же цветок», «Найди елочку».	
Апрель		

Растительный мир	Показать первую траву и цветы мать-и-мачехи. Продолжать знакомить с комнатными растениями, формировать умение выделять их части.	Рассматривание цветов и комнатных растений.Беседа «На нашем участке выросли цветочки».Продуктивная деятельность «Травка зеленеет».
Животный мир	Наблюдать за воробьями: чирикают, купаются в лужах. Отметить появление жуков, формировать умение не бояться их, но и не трогать, не брать в руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы не боимся жучков и не обижаем их». Чтение: потешка «Божья коровка...»
Неживая природа	Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей.	Рассматривание одежды.Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Парные картинки».Чтение: Л. Толстой «Пришла весна».
Дидактические задания	«Найди и назови», «Покажи такое же».	
Май		
Растительный мир	Рассмотреть цветущие растения на клумбе, формировать умение любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок.	Целевое посещение клумбы.Рассматривание иллюстраций.Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке». Чтение: В. Серова «Одуванчик». Продуктивная деятельность «Красивые цветы».
Животный мир	Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, формировать умение правильно называть их, сравнивать по величине, подражать голосам. Понаблюдать за бабочками.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся».
Неживая природа	Продолжать наблюдать за изменениями погоды: становится теплее, солнце ярко светит. Наблюдать из окна за весенним дождем.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга...». Продуктивная деятельность «Светит солнышко окошко».

Июнь - август		
Растительный мир	<p>Рассмотреть растения цветника, продолжать формировать умение различать части растений, называть их цвет. Рассмотреть лиственное дерево и ель. Подвести к сравнению их внешнего вида весной и зимой.</p> <p>Рассмотреть овощи, выросшие на грядках, закрепить их названия.</p>	<p>Целевые прогулки.</p> <p>Беседы: «Наши цветы», «Что мы знаем об овощах и фруктах».</p> <p>Дидактические игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки».</p> <p>Чтение: З. Александрова «Ромашки», П. Воронько «Березка».</p>
	<p>Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину.</p>	<p>Продуктивная деятельность: «В саду созрели яблоки», «Цветы», «Морковка для зайчика».</p>
Животный мир	<p>Наблюдать за насекомыми. Формировать умение называть их: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи них.</p> <p>Обобщить представления о домашних и диких животных, насекомых, птицах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Тень, тень, потетень...», белорусская народная сказка «Пых»,</p> <p>Т. Александрова «Медвежонок Бурик», В. Бианки «Купание медвежат», К. Ушинский «Петушок с семьей», К. Чуковский «Цыпленок».</p> <p>Дидактические игры: «Парные картинки», лото.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Жуки в траве», «Цыпленок»</p>

Неживая природа	Отмечать состояние погоды: тепло, солнечно, идет дождь, дует ветер. Наблюдать за дождем, рассмотреть участок после дождя, отметить, что земля мокрая, кругом лужи. В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветки деревьев.	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, полно лить...»
Дидактические задания	«Найди такой же цветок», «Покажи маленький (большой) листик», «Посмотри, куда дует ветерок», «Покажи, как кричит петушок (летает бабочка, ходит лисичка)».	

Приложение №6

Перспективный план работы по развитию культурно - гигиенических навыков.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Формировать умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами.	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда»

Одевание - раздевание	<p>Формировать умение доставать из шкафа уличную обувь, одежду.</p> <p>Побуждать надевать носки, , кофту или свитер, куртку, шапку.</p> <p>Формировать умение снимать колготки с верхней части туловища.</p> <p>Создать условия для развития умения словесно выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку»,.«Разденем куклу после прогулки».</p> <p>Дидактические упражнения: «Гуфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи».</p> <p>Чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях»</p>
Умывание	<p>Формировать умение брать мыло из мыльницы,с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки.</p> <p>Создать условия для развития умения пользоваться носовым платком.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...»</p>
Второй квартал		
Питание	<p>Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.</p>	<p>Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша»</p>

Одевание - раздевание	<p>Формировать умение расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Формировать умение надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.</p> <p>При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, формировать умение правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать развивать умение соблюдать правила поведения в раздевалке.</p>	<p>Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей».</p> <p>Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать».</p> <p>Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p>
Умывание	<p>Продолжать формировать умение намывать руки и мыть их прямыми движениями, совершенствовать умения отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p> <p>Чтение: потешка «Водичка, водичка...»</p>
Третий квартал		
Питание	<p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p> <p>Формировать навыки аккуратности.</p> <p>Формировать умение пользоваться салфеткой.</p>	<p>Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой».</p> <p>Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».</p> <p>Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»</p>

Одевание - раздевание	Продолжать Формировать умение застегивать пуговицы. Совершенствовать умение надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Формировать умение вежливо выразить просьбу о помощи.	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Формировать умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Создать условия для развития умения мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина
Четвертый квартал		
Питание	Формировать умение держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
Одевание - раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать формировать умение пользоваться разными видами застежек.	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»

Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Формировать умение во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
----------	--	---

Приложение №7

Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в группе раннего возраста на 2019-2020 уч. год.

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области «Речевое развитие»
(развитие речи)

Месяц	Тема.	Задачи занятия.	Материал.
Сентябрь	Путешествие по групповой комнате	Содействовать: -умению принимать участие в коллективном мероприятии; -умению понимать и выполнять предложения воспитателя; -развитию наблюдательности; -воспитанию чувства коллективизма.	Новая книжка, игрушка медвежонка, зеркальце, мягкий цветной провод.
Сентябрь	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Содействовать: -умению запомнить имена сверстников; -развитию коммуникативных навыков; -преодолению застенчивости.	Текст русской песенки «Кто у нас хороший»

Сентябрь	Стихотворение А. Бродского «Солнечный зайчик».	Содействовать: - знакомству детей со стихотворением «Солнечный зайчик» - поощрению желания рассказывать стихотворение вместе с воспитателем; - развитию речи; - воспитанию интереса к произведению.	Зеркало, мольберт.
Сентябрь	Игра-интернирование «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Содействовать: -умению проговаривать простые фразы; -развитию речи и активизации словаря приветственной лексикой; -воспитанию сопереживания.	Игрушки: зайка, кукла, медвежонок
Сентябрь	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор».	Содействовать: - знакомству детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор...»; - овладению умением понимать вопросы; - развитию речи; - воспитанию интереса к художественному произведению.	Иллюстрации к потешке, сюжетные картинки по теме «Тележка» или модель тележки.
Сентябрь	«Рассматривание игрушки самолёта»	Содействовать: - формированию умений детей, отвечать предложениями на простые вопросы, -закреплению цвета: красный, синий, -развитию артикуляционного аппарата, -воспитанию умение действовать по сигналу .	Игрушки: кошка, самолёт, простынь, указка, корзинка для кошки.
Сентябрь	«Рассматривание игрушки самолёта»	Содействовать: - Содействовать: - формированию у детей умения слушать стихотворный текст, проговариванию слов, выполнения движений, о котором говорится в тексте; -- развитию внимания; -воспитанию любви к художественной литературе.	Текст стихотворения К.Жуковского «Птичка»

Сентябрь	Игра «В зоопарке» по произведению С.Маршака «Детки в клетке»	Содействовать: - знакомству детей с текстом С.Маршака «Детки в клетке»; -развитию речи, умению повторять слова за взрослым; -воспитанию любви к животным	Текст С.Маршака «Детки в клетке», игрушки слона, тигрёнка, жирафа, верблюда.
Октябрь	Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе.	Содействовать: - овладению умением слушать и понимать содержание потешки. -развитию наблюдательности, - формированию способности детей к диалогической речи. - воспитанию интереса к инсценированию.	Фланелеграф, иллюстрации к потешке
Октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	Содействовать: - формированию у детей умения слушать стихотворный текст, проговариванию слов, выполнения движений, о котором говорится в тексте; - развитию внимания; - воспитанию любви к художественной литературе.	Фланелеграф, сюжетные картинки- уточки, гуси, индюк, курочка. Немецкая народная песенка «Три весёлых братца»
Октябрь	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	Содействовать: -овладению умением детей понимать речь воспитателя; -умению понять значение слов вверх-вниз; -умению отчётливо произносить звуки. -развитию у детей самостоятельного осуществления действий с предметами и называть их; -воспитанию усидчивости.	Игрушки – большой и маленький медведи, неваляшка, матрёшка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.

Октябрь	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение: «Кто что ест?», «Скажи «а».	Содействовать: - ознакомлению детьми сказки «Репка»; - умению отчётливо произносить звуки, небольшими фразами; - уточнению представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака- косточку и т.д.); - развитию умения активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть; - воспитанию желания рассказывать её вместе с воспитателем;	Персонажи настольного театра сказки «Репка»
Октябрь	Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки».	Содействовать: - овладению умением детей дослушивать задания до конца, осмысливанию его выполнения соответствующих действий; - умению различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); - развитию умению отчётливо произносить звук [и]. - воспитанию отзывчивости.	Кубики, матрёшки, куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик.
Октябрь	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Содействовать: - овладению умениями детей слушать рассказ без наглядного сопровождения ; - развитию в отчётливом произношении гласных звуков [и, а] и звукосочетания иа; - воспитанию звуковой культуры речи.	Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Игрушки: лошадка, ослик.
Октябрь	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Содействовать: - совершенствованию умению детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. - развитию внимания; - воспитанию любви к художественной литературе.	Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»

Октябрь	Чтение песенки «Разговоры».	Содействовать: -овладению умением детьми правильно произносить звук [у] (изолированного и в звукосочетаниях). -развитию внимания; - воспитанию звуковой культуры речи.	Чтение песенки «Разговоры».
Октябрь	Рассматривание сюжетной картинки «Спасаем мяч».	Содействовать: -овладению умением детей понимать, что изображено на картинке; осмысливанию взаимоотношения персонажей, ответу на вопросы воспитателя; -развитию активизации речи. -воспитанию умения сочувствовать.	Сюжетная картинка «Спасаем мяч».
октябрь	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Содействовать: -овладению умением детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, -умению детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. - развитию памяти. -воспитанию активности.	Фланелеграф, сюжетные картинки- уточки, гуси, индюк, курочка
Ноябрь	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	Содействовать: -знакомству детей со стихотворением – загадкой; - развитию речевого слуха; - воспитанию интереса к художественной литературе.	Книга А. Барто. Стихотворение «Кто как кричит».

Ноябрь	Д/и «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок»	Содействовать: - овладению умением детей объединять действием 2-3 любые игрушки, -знакомству с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...» -развитию озвучивания полученного результата при помощи фразовой речи; -воспитанию любви к фольклору.	Небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, расчёска.
Ноябрь	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Содействовать: -овладению умением у детей в различении и названии цветов(красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя»«сделайте так-то»), рассчитанных на понятие речи и её активизацию. -развитию речи детей. -воспитанию активности.	Кубики и кирпичики трёх цветов.
Ноябрь	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Содействовать: - знакомству детей со сказкой «Козлятки и волк»; - овладению умением понимать вопросы и отвечать на них; - развитию речи; - воспитанию доброты.	Сказка «Козлятки и волк».
Ноябрь	Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка».	Содействовать : - овладению детьми умением слушать рассказ детям о том, как лучше встретить вечером мамочку, вернувшуюся с работы, что сказать ей и т. д. -развитию внимания. -воспитанию положительного эмоционального настроения.	Игрушки зайчик, мишка; стихотворение И. Косякова «Всё она».

Ноябрь	Рассказ воспитателя о петушке.	Содействовать: - овладению умением слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. - формированию способностей детей к диалогической речи; -воспитанию заботливого отношения к животным.	Мольберт, игрушка или фигурка петушка.
Ноябрь	Рассматривание картины «Делаем машину».	Содействовать : -овладению умением детей рассматривать картину, - развитию внимания, активизированию речи детей. - воспитанию интереса к красочным иллюстрациям.	Сюжетная картина «Делаем машину».
Ноябрь	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше- ближе».	Содействовать: - овладению умением упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; - развитию память, глазомера. -воспитанию активности.	Мольберт, сюжетные картинку «Прятки».
Декабрь	Дидактическая игра на произношение звуков [м,п,б] «Кто пришёл? Кто ушёл?».	Содействовать: -формированию умения чётко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; -развитию памяти и внимания. - воспитанию воображения.	Мольберт, картинки или игрушечные животные: корова- телёнок, коза, кошка –котёнок, мышка – мышата, баран, овца. Стихотворение Л. Миронова «У нас машины разные».
Декабрь	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Содействовать: - знакомству детей с новым произведением; - закреплению умений распознавать на слух звукоподражательные слова; - развитию памяти и внимания. - воспитанию умения сочувствовать.	Картинки к сказке, мольберт.

Декабрь	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Содействовать: -умению воспроизводить диалоги между Щенком и теми героями, которые попались ему на глаза; -воспитанию слушать текст знакомой сказки; -активизации речи детей.	Картинки к сказке, мольберт.
Декабрь	Дидактическая игра на произношение звука[ф] «Далеко – близко».	Содействовать: - овладению детьми умением произносить звукосочетания с различной громкостью; -умению определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко- близко) и использованию в речи соответствующих слов. - развитию артикуляционного и голосового аппарата детей, произношения звука [ф] -воспитанию усидчивости.	Игрушечная собачка, пингвин.
Декабрь	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	Содействовать: - овладению умением детей рассматривать рисунки в книжках; - ознакомлению их со сверстниками, которые внимательно рассматривают иллюстрации. - повторению с детьми народной песенки «Пошёл котик на торжок...». -развитию памяти. - воспитанию любви к фольклору.	Игрушечный кот (или иллюстрация Ю. Васнецова, на которой изображён солидный кот, в валенках, с тросточкой и с булкой под мышкой).

Декабрь	Дидактическая игра «Подбери пёрышко».	Содействовать : - овладению детьми умением называть и различать красный, жёлтый, зелёный цвета; - повторению фраз вслед за воспитателем. - развитию внимания, памяти ; - воспитанию заботливого отношения к петушку.	Мольберт, картинка с изображением большого красивого петуха с пышным хвостом (хвост не раскрашен). Петух с ярким красивым хвостом- красного, жёлтого, зелёного цветов; стихотворение Т. Бойко «Петух».
Декабрь	Рассматривания картины «Дед Мороз»	Содействовать: -формированию умений рассматривать картину; -закреплению умений отвечать на вопросы по её содержанию; -развитию связной речи; -воспитанию усидчивости.	Картина «Дед Мороз»
Декабрь	Дидактические упражнения и игры на произношение звука[к] Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Содействовать: - знакомству с содержанием художественного произведения, - овладению детьми умением рассматривать иллюстрации, изображения, отвечать на вопросы по содержанию, -умению правильно и отчётливо произносить звук к, - развитию голосового аппарата(произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизации словаря, -воспитанию любви к домашним животным.	Картинка с изображением кукушки, курицы и цыплят, стихотворение «Котауси и Мауси».

Январь	Чтение сказки «Три медведя».	Содействовать: - знакомству детей со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя», - закреплению умений внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения; - развитию внимания, слуха; - воспитанию интереса к сказкам.	Сказка Л.Н Толстого «Три медведя».
Январь	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Содействовать: - овладению умением детей различать на слух звукоподражательные слова; - узнаванию сверстников по голосу, - умению рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) , - развитию внимания и речи; - воспитанию интереса к игре.	Сюжетные картинки на тему «Зима».
Январь	Рассказывание без наглядного сопровождения. Рассказ Л. Славина «Зайчик».	Содействовать: - овладению способностями понимания содержания без наглядного сопровождения, - умению слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте. - развитию речи. - воспитанию любви к животным.	Рассказ Л. Славина «Зайчик».
Январь	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков [д,дъ]	Содействовать: - овладению умением внимательно слушать и наблюдать, - умению детей правильно называть предметы мебели; - умению четко и правильно произносить звукоподражательные слова; - развитию навыков внимательного слушанья;	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».

Январь	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	Содействовать: - заучиванию новой потешки ; - развитию речи детей; - воспитанию любви к фольклору.	Сказка «Три медведя», потешка «Огуречик, огуречик...».
Январь	Дидактическое упражнение «Большой и маленький грибок», «Мой молоточек «тук-тук-тук»».	Содействовать: - овладению умением упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть; - развитию голосового аппарата с помощью упражнения на образование слов по аналогии; - воспитанию интереса к занятию.	Картинки – большой и маленький гриб, Совок, платочек, молоток, носок.
Январь	Дидактическое упражнение «Чья мама» Чей малыш?».	Содействовать: - овладению умением правильно называть домашних животных и их детёнышей; - угадыванию животное по описанию; - развитию речи детей; - воспитанию интереса к игре.	Фланелеграф, картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.
Февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду- ду, ду- ду, ду- ду».	Содействовать: - знакомству детей с песенкой, - овладению умением подражать, поощрению попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого. - развитию слухового внимания, - воспитанию интереса к народному творчеству.	Песенка «Ай, ду- ду, ду- ду, ду- ду», сказка «Теремок».

Февраль	Составление рассказа на тему: «Как птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Содействовать : - овладению умением внимательно слушать и наблюдать; -умению следить за рассказом воспитателя, пониманию его; - развитию словаря, отчётливому произношению звука [х]; - воспитанию желания оберегать птиц, ухаживать за ними.	Картинка с изображением совы, петушка.
Февраль	Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Содействовать: - овладению умением детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; - закреплению умений договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; - желанию слушать потешку неоднократно; - развитию речи детей; -воспитанию любви к художественной литературе.	Кукла в зимнем пальто алого цвета, отделённом мехом. Игрушки – собака, кошка, курочка, текст стихотворения.
Февраль	Повторение стихотворения С. Капутяна «Маша обедает» Дидактическая игра «Чья, чьё, чей?»	Содействовать: -умению согласовывать слова в предложении; -развитию внимания; -воспитанию любви к чтению художественной литературы.	Текст стихотворения С. Капутяна «Маша обедает», предметные картинки.
Февраль	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Содействовать: - овладению умением правильно называть действия, противоположные по значению. -формированию умения у детей понимать литературный текст. -развитию внимания. - воспитанию интереса к художественной литературе.	Книга, баночка, стул, платочек, шапочка, варежка; иллюстрации к сказке «Теремок».

Февраль	Инсценирование сказки «Теремок».	Содействовать: - овладению умением запоминать сказку; - желанию воспроизводить диалоги между сказочными персонажами; - развитию речи; - воспитанию приобщения к театрализованной деятельности.	Настольный кукольный театр. «Теремок»
Февраль	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Содействовать: - овладению умением слушать рассказ без наглядного сопровождения; - развитию речи; -воспитанию интереса к художественному произведению.	Рассказ Я. Тайца «Поезд».
Февраль	Рассматривание картины «Прятки».	Содействовать: - формированию умения детей понимать содержание картины; - закреплению умений договаривать слова, небольшие фразы. -развитию внимания;. -воспитанию воображения.	. Сюжетная картина «Прятки»
Март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?»	Содействовать: - овладению умением рассматривать, убеждению в том, что рисунки в книжках интересны и полезны(можно узнать много нового и полезного). -умению согласовывать слова в предложениях. -развитию внимания. - воспитанию интереса к книгам.	Сказка «Три медведя», предметные картинки из сказки.

Март	Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота».	Содействовать: - овладению умением детей рассматривать картину, - формированию умений радоваться изображённому, - развитию умения отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. -воспитанию воображения.	Картина «Катаем шары».
Март	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Содействовать: - знакомству детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного стихотворного текста; - развитию речи, активизированию в речи детей глаголов противоположных по значению; - воспитанию интереса к художественной литературе.	Фланелеграф, картинка – котёнок, поросёнок, воробей.
Март	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Содействовать: -активизации в речи детей глаголов, противоположных по значению; -развитию внимания; -воспитанию интереса к иллюстрациям.	Иллюстрации к произведению, книжки
Март	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Содействовать: - овладению умением слушать рассказ без наглядного сопровождения; - развитию речи; -воспитанию интереса к художественному произведению.	Текст произведения К.Ушинского «Гуси»

Март	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Содействовать: -умению проговаривать простые и сложные фразы произносить звук[э]; -развитию навыков следить за действиями педагога; -воспитанию желания принимать участие в инсценировке	Большой грузовик, белочка, медвежонок, зайчик, ёжик.
Март	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, кошка»	Содействовать: - овладению умением детей повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке; - развитию внимания, речи; - воспитанию интереса к художественному произведению.	Игрушечная кошечка.
Март	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?»	Содействовать: -умению употреблять разные по форме и содержанию обращения; -развитию играть и разговаривать с игрушкой -воспитанию интереса к игре.	Игрушка медвежонок.
Апрель	Чтение сказки «Маша и медведь».	Содействовать: -знакомству детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»; - овладению умением рассматривать иллюстрации, понимать сюжет картинки; - развитию речи детей; - воспитанию умения сочувствовать.	Сказка «Маша и медведь».
Апрель	Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке «Маша и медведь»	Содействовать: - овладению умением рассматривать иллюстрации, понимать сюжет картинки; - умению разыгрывать отрывок из сказки; - воспитанию интереса к драматизации.	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь».

Апрель	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	Содействовать: -умению рассказывать о своих действиях; -развитию речи детей; -воспитанию любви к игре и игрушкам.	Игрушки: Кукла и машинка.
Апрель	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишка Ушастика».	Содействовать: - знакомству со сказкой «Приключение мишки Ушастика». - овладению детьми умением задавать вопросы и отвечать на них. - развитию внимания, речи детей. - воспитанию интереса к художественной литературе.	Фланелеграф, собачки-петушок, медвежонок.
Апрель	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Содействовать: -умению находить различия между взрослыми животными их детёнышами; -обогащению и активизации словаря; -развитию инициативной речи; -воспитанию любви к животным.	Картина «Корова с телёнком» (или другая из этой серии)
Апрель	Купание куклы Кати	Содействовать: -умению употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; -развитию навыков сюжетной игры; -воспитанию интереса к игре.	Кукла, ванночка, полотенце, мыло, 2 ведёрка и кружка.
Апрель	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Содействовать: - знакомству с текстом сказки; -в упражнении малышей в произнесении звукоподражаний; -воспитанию чувства симпатии к утёнку.	Текст сказки Д. Биссета «Га-га-га», игрушка Гусёнок.

Апрель	Повторение материала (по прочитанным сказкам),	Содействовать: -умению по разным приёмам узнавать сказку; -побуждению к инициативным высказываниям; -развитию умения обыгрывать эпизоды сказки; -воспитанию любви к сказкам.	3 чашки разных размеров, обложка книжки «Маша и медведь», текст песенки Козы из сказки «Волк и семеро козлят», маски к сказке «Теремок»
Апрель	Чтение сказки А. Барто «Девочка – рёвушка».	Содействовать: - знакомству детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится; -развитию внимания; - воспитанию слушать и эмоционально воспринимать.	Стихотворение «Девочка – рёвушка».
Май	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Содействовать: - овладению умением внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями; - развитию диалогической речи, обогащению и активизированию словаря по теме; - воспитанию заботливого отношения к животным.	Фланелеграф, картина «Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курочки и цыплят из картона (или соответствующие игрушки), блюдце, пшено, белые и жёлтые кружочки.

Май	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Содействовать: - знакомству детей с рассказом Г. Балла «Желтячок»; - овладению умением слушать произведения без наглядного сопровождения; - умению отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков; - развитию речи, внимания; - воспитанию желания слушать.	Иллюстрации к рассказу «Желтячок.»
Май	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Содействовать: - знакомству детей со стихотворением А. Барто «Кораблик». - овладению умением четко и правильно произносить слова. - развитию памяти, желания прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; - воспитанию желания слушать стихотворение	Игрушка – кораблик, иллюстрации к стихотворению.
Май	Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Содействовать: - осмыслению проблемной ситуации; - развитию отвечать на вопросы по предложенной ситуации; - воспитанию правильного поведения.	Сюжетные картинки: «Что такое хорошо и что такое плохо»
Май	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	Содействовать: - знакомству с содержанием сказки - умению внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения; - умению различать животных угадывать их по описанию; - развитию внимания и речи детей; - воспитанию слушать и эмоционально воспринимать произведения.	Маски для драматизации.

Май	Здравствуй весна! Русская народная закличка «Солнышко-вёдрышко».	Содействовать: - знакомству с русской народной закличкой «Солнышко-вёдрышко»; - обогащению и активизированию словаря; - развитию интонационной речи, памяти; - воспитанию интереса к фольклору.	Иллюстрация к русской народной закличке, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (слонышко, избушка).
Май	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Содействовать: - формированию умений составлять вместе с педагогом рассказ об игрушке. - Закреплению произношение звуков «э – э – э». Звукосочетаний «пи – пи – пи», «гав – гав», «иго – го», «мяу». - обогащению словаря детей прилагательными «большой», «мягкий», «маленький», «пушистый». - воспитанию выдержки, формированию умения выслушивать ответы своих товарищей.	Игрушки – собака, лошадка, кошка, медведь, заяц, цыпленок, пчелка, чудесный мешочек. Атрибуты лошадки.

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области
«Познавательное развитие» («Ребёнок и окружающий мир»).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.	Содействовать: - знакомству детей с названиями предметов ближайшего окружения: «игрушка», «мишка»; -умению описывать игрушку (называть части, величину, признаки) -умению находить ее изображение на картинках, сравнению большой и маленькой игрушки; - развитию речи, обогащению словаря детей; - воспитанию интереса к окружающему миру.	Два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек(заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки).
Сентябрь	Любимые игрушки.	Содействовать: - знакомству детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; - умением отвечать на вопросы. Описывать игрушку и действия с ней, выполнению простых поручений; - развитию речи, тактильных ощущений; обогащению словарного запаса по теме; - воспитанию интереса к окружающему миру.	Три игрушки из разных материалов – плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек.
Сентябрь	Дружная семья.	Содействовать: -знакомству детей с понятием «семья»; -развитию навыкам общения, общей моторики; -воспитанию интереса к игре.	Игрушки, изображающие курицу и петуха, жёлтые помпончики(цыплята), небольшая ширма.

Сентябрь	Морковка от зайчика.	Содействовать: - расширению представления детей об овощах (о морковки); - формированию доброжелательного отношения к окружающим; -воспитанию любви и заботы о других.	Игрушечный зайчик, целая и тёртая морковь.
Октябрь	Кто нам помогает?	Содействовать: - формированию представления о труде взрослых и воспитанию уважительного отношения к нему; - умению называть действия, изображенные на сюжетных картинках, - умению отвечать на вопросы, называть предметы – помощники няни и их назначении, обогащению словарного запаса; - развитию общей моторики, внимания; - воспитанию интереса к движениям под музыку.	Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя(няня): фартук, косынка, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству детей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках.
Октябрь	Чайная посуда.	Содействовать: -расширению представления о посуде, знакомству с названиями предметов чайной посуды и их назначении; - расширению словарного запаса; -умению выполнять поручения; - развитию речи; - воспитанию интереса к окружающему.	Предметы настоящей чайной посуды(заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя).
Октябрь	Кукла.	Упражнять в употреблении понятий «один - много»; познакомить с предлогом «около». Содействовать совершенствованию умений слушать литературные произведения, сравнивать предметы; - формированию умения воспроизводить движения по примеру взрослого; -развитию внимания, мышления.	Кукла большая и несколько маленьких.

Октябрь	Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	Содействовать: - знакомству детей с элементарными представлениями об осенних изменениях в природе; - формированию умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку; - умениями выделять ствол, ветки и листья деревьев; - развитию познавательного интереса; - воспитанию умения радоваться красивому, бережно относиться к природе.	Кукла Маша и одежда для неё.
Ноябрь	Рассматривание игрушечных машин.	Содействовать: - овладению умением различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; - умениями описывать разные игрушечные машины; - развитию речи, внимания, общей моторики; - воспитанию интереса к занятию.	Игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.
Ноябрь	У бабушки в гостях.	Содействовать формированию эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; - развитию речи, мышления, я различать основные цвета; - воспитанию доброго и бережного отношения к природе.	Клубочки и мелкие игрушки разного цвета
Ноябрь	Знакомство с игрушечным домом.	Содействовать формированию умения различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру и описывать их; - развитию внимания, речи; - воспитанию желания оказывать помощь.	Макет домика из конструктора, кубики, игрушка зайца.

Ноябрь	Рыбка плавает в воде.	Содействовать: - совершенствованию элементарным представлениям детей об аквариумных рыбах; - формированию интереса к обитателям аквариума; - воспитанию наблюдательности.	Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб.
Ноябрь	Название предметов мебели.	Содействовать расширению знаний о названии предметов мебели, их назначении; -формированию умения сравнивать предметы, упражнять в употреблении предлогов; - развитию памяти, мелкую моторику рук, внимания.	Кукла. Предметы мебели: стол, стул, кровать, диван, зеркало, шкаф.
Декабрь	Игра с матрешками.	Содействовать: - формированию интереса у детей к новой игрушкой; - умению сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; - закреплению название основных цветов: желтый, красный; -развитию внимания; - воспитанию интереса, любознательности.	Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.
Декабрь	Одевание куклы на прогулку.	Содействовать: - совершенствованию представлений об одежде, о назначении вещей; - способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; - развитию активизирования словаря по теме; - воспитанию интереса к занятию.	Кукла, коробка с кукольными вещами.
Декабрь			

Декабрь	У кормушки.	Содействовать: -знакомству детей к элементарным представлениям о кормушках для птиц; - формированию доброго отношения к птицам, желанию заботиться о них; - воспитанию любви к природе.	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц(семечки, зернышки, хлебные крошки).
Январь	В обувном магазине.	Содействовать: - овладению навыками различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; - развитию речи, общей моторики, слухового, зрительного восприятия, активизированию словаря по теме «Обувь»; - воспитанию желания помочь тем, кто в этом нуждается.	Картинки с изображением обуви ,полка (этажерка) для обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии(по две пары); кукольные туфли и тапочки, кукольная полочка для обуви.
Январь	Игрушки и посуда.	Содействовать представлению у детей о том, для чего нужна посуда; -совершенствованию умений классифицировать посуду; - развитию внимания, памяти, воображения, памяти, речи.	Настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды, игрушек.
Январь	Снеговик и ёлочка.	Содействовать: - расширению представления детей о деревьях - формированию у детей свойства снега; - формированию доброжелательного отношения к окружающему миру; - развитию любознательности, внимания; -воспитанию наблюдательности.	Игрушка снеговик, или снеговик вылепленный из снега, цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника).
Январь	Наземный транспорт.	Содействовать развитию умения сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; - развитию внимания, любознательности и познавательной мотивации; -воспитанию интереса к транспорту.	Грузовик, машинки разного цвета.

Февраль	Одежда и обувь.	Содействовать: - овладению умениями классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; - развитию внимания, памяти, речи; - обогащению словарного запаса; - воспитанию желания помогать тем, кто в этом нуждается.	Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.
Февраль	Мебель в нашей группе.	Содействовать: - овладению умением детей различать и называть предметы мебели, рассказыванию об их назначении, группированию предметов по признакам; - развитию внимания, речи; - воспитанию любознательности у детей.	Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.
Февраль	Котёнок Пушок.	Содействовать: - формированию у детей представления о домашних животных и их детёнышах; - развитию речи детей; - воспитанию доброжелательного отношения к животным.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котёнок.
Февраль	Мамины помощники.	Содействовать совершенствованию умения группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов; - способствованию развития речи как средства общения; - развитию общей моторики, слухового внимания; словарного запаса; - воспитанию стремления оказывать взрослым посильную помощь.	Разные игрушки, разбросанные на ковре., игрушечный котенок, картинки с изображением предметов помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка.

Март	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	Содействовать: - овладению умениями различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; - умению четко и правильно произносить звук «у»; -умению различать громкий и тихий звук; - развитию внимания, интереса к экспериментальной деятельности; - воспитанию внимания, любознательности.	Пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.
Март	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая(игрушки).	Содействовать: - овладению умениями детей различать и называть грузовой и легковой автомобили, автобус , трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; - развитию внимания, речи детей; - воспитанию интереса к занятию.	Игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.
Март	Петушок с семьей.	Содействовать: - овладению умением детей слушать сказку в инсценированном варианте; - знакомству с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; - закреплению понятия «семья»; - воспитанию интереса к сказкам.	Игрушки курочки, петушка, цыпленка, фланелеграф, плоскостные фигуры петуха, курицы, цыпленка, лягушки, кота, забора.
Март	Игра «Куда что положить?»	Содействовать: - овладению умением группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; - развитию мышления, речи, внимания, восприятия; -обогащению словарного запаса; - воспитанию внимания, любознательности.	Игрушечная посуда, кукольная одежда, муляжи овощей, корзина, кукольный шкаф, полочка, погремушка.

Апрель	Маша – растеряша.	Содействовать развитию у детей координации движений, умению находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название. Побуждать детей выполнять элементарные инструкции обусловленные ситуацией. Воспитывать терпение и наблюдательность.	Игрушечная одежда (шапка, пальто, варежки, разложенные в разных местах комнаты). Кукла Маша.
Апрель	Кто трудится на огороде.	Содействовать: - овладению умением различать предметы на огороде, - знакомству с трудовой деятельностью на приусадебном участке; - расширению словарного запаса детей, - развитию игровых навыков; -развитию речи как средства общения; - воспитанию любви к труду.	Фланелеграф, предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий(врача, повара, учителя), муляжи овощей(помидора, огурца, моркови).
Апрель ь	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко....	Содействовать: - представлений у детей знаний о весенних изменениях в природе; -формированию интереса к явлениям природы;	Огород солнышко , картинки из серии «Весна»
Апрель	Где живут домашние птицы.	Содействовать: -выявлению и систематизированию знания детей о домашних птицах; - расширению словарного запаса, слухового внимания; - развитию речи как средства общения; - воспитанию интереса к занятию	Предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки, фланелеграф.
Май	Любимые игрушки ребят.	Содействовать: - овладению умением составлять простые предложения из словосочетаний; - развитию общей моторики, слухового внимания; - воспитанию интереса к занятию.	Различные игрушки в группе.

Май	Любимые предметы(карандаши, краски, кисточки).	Содействовать: -овладению умением называть цвет, величину предмета, материал из которого они сделаны; - развитию общей моторики, слухового внимания, речи как средства общения; - расширению словарного запаса.	Карандаши, краски, кисточки.
Май	Кому что нужно?	Содействовать развитию умений у детей называть предметы и их качество, соотносить орудия труда с профессией, группировать предметы по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.	Картинки с изображением представителей разных профессий (повара, шофера, врача) и орудий их труда.
Май	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	Содействовать формированию у детей представлений об одуванчике, -развитию умений выделять характерные особенности одуванчика, называют его части, -развитию желания эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Кукла, одуванчики.

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области
«Познавательное развитие» (ФЭМП)**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Построим мишки домик».	Содействовать: -овладению детьми умением дифференцировать понятия «большой- маленький», отвечать на вопросы» ; -развитию речи, мелкой и общей моторики, слухового восприятия. -воспитанию оказания помощи.	Плоскостные изображения домиков, мишек разной величины для фланелеграфа, строительные модули, большой плюшевый мишка.
Сентябрь	Игра «Волшебный мешочек».	Содействовать: -овладению умением дифференцировать основные цвета (синий, красный, жёлтый). -развитию речи, мышления, мелкой моторики. - воспитанию эмоциональной отзывчивости к окружающему миру.	Ширма, кукла би-ба-бо Бабушка, клубочки синего, красного, жёлтого цвета, мелкие игрушки тех же цветов, что и клубочки.
Сентябрь	«Цветочная поляна».	Содействовать: - знакомству детей с цветочной поляной; - активизированию словаря по теме за счёт слов: цветы, поляна, трава, жёлтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; -развитию речи; -воспитанию интереса к занятию.	Круглые лепестки цветов разного цвета, жёлтые серединки из плотной ткани, зелёная ткань, плоскостные фигурки насекомых.

Сентябрь	«Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением детей выделять части целого и из частей составлять целое, активизирование словаря по теме, выделять целое; - развитию памяти, внимания, моторики, ориентировке в пространстве, чувстве формы, пропорций; - воспитанию интереса к конструктивной деятельности. 	Фланелеграф, картинки для фланелеграфа(рисунки разноцветных шаров с различными декоративными элементами), надувные шарики, разрезные картинки шаров, цветные карандаши, флажки(по 2 шт. на каждого ребёнка), сюжетные картинки, изображающие осенний праздник, изобилие рисунками шаров разного цвета и различной величины.
Октябрь	«Что катится, что не катится»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. - развитию умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. - воспитывать интерес к занятию. 	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины(должны помещаться в руку ребенка) и цвета(по количеству детей и для воспитателя).
Октябрь	«Спрячь кубик, спрячь шарик».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. - развитию умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. -воспитывать интерес к занятию. 	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета(по количеству детей и для воспитателя).

Октябрь	«Найди такой же».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. - умению выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. - воспитанию интереса к занятию. 	Коробки разного цвета(2 шт), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета(по количеству детей и для воспитателя).
Октябрь	«Строим стульчики для матрешки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. - развивать конструктивные способности - развитию внимания, мелкой моторики; -воспитанию интереса к занятию. 	Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины(по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.
Октябрь	«Строим башенки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. -воспитанию интереса к занятию. 	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета(по количеству детей и для воспитателя), коробка.
Ноябрь	«Что в мешочке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. - совершенствованию предметных действий. - воспитанию интереса к занятию. 	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины(по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.

Ноябрь	«Собираем игрушки на прогулку».	Содействовать: - овладению умением различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. - развитию внимания, речи. -воспитанию интереса к занятию.	Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета(по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета.
Ноябрь	«Хоровод матрешек».	Содействовать: - овладению умением различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький - развитию памяти, мышления, зрительного восприятия , мелкой моторики. -воспитанию интереса к занятию.	Двухместные матрешки(по количеству детей и для воспитателя), 2 зеленых круга разной величины(полянки), короб, лента.
Декабрь	«Прокатим шарик по дорожке».	Содействовать: -овладению умением различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. - развитию внимания , восприятия, речи, общей моторики, - воспитанию интереса к игре.	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета(по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).
Декабрь	«Игрушки для кукол».	Содействовать: - формированию умения группировать предметы по величине. -развитию умения различать контрастные по величине кубики и шарики. -воспитанию интереса к занятию.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета(по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькие куклы, 3 коробки(2 большие и 1 маленькая),подносы.

Декабрь	«Игра с матрешками».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умения формировать группы однородных предметов. -развитию умения различать количество предметов: много – один. -воспитанию интереса к занятию. 	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).
Декабрь	«Собираем листочки в вазу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением формировать группы однородных предметов -развитию умения различать количество предметов: много – один. - воспитанию интереса к занятию. 	Ваза, одинаковые желтые листочки(для каждого ребенка и воспитателя).
Январь	«Играем с флажками».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. -формированию умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. - -воспитанию дружелюбных отношений в игре. 	Флажки красного и синего цвета(по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.
Январь	«Играем со снежными комками».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. - развитию умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один- много. - воспитанию интереса к игровой деятельности. 	Корзинка, 1 большой снежный комочек, маленькие комочки (по количеству детей).

Февраль	«Игра с мячами».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. -развитию умением формировать группы предметов и различать их количество: много- много. - воспитанию интереса к игровой деятельности. 	Большие и маленькие мячи одного цвета(по количеству детей и для воспитателя), 2 корзинки.
Февраль	«Встречаем гостей».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями формировать группы однородных предметов, различать их по количеству : много – мало, мало – много.. - развитию внимания - совершенствованию предметных действий. 	Зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей + 2шт.), елочки(по количеству детей + 2 шт), елка на подставке.
Февраль	«Собираем башенку и пирамидку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. -развитию умения различать количество предметов: один – много. - совершенствованию предметных действий. 	Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины(по количеству детей и для воспитателя) 2 машинки.
Март	«Подарим игрушки зайчику и мишке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. - развитию умения различать количество предметов: много – много. - воспитывать интерес к игровой деятельности. 	Кубики и шарики одинакового цвета и величины(по количеству детей и для воспитателя), игрушечные зайчик и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.

Март	Игра с мячами».	Содействовать: -овладению умением формировать группы предметов и различать их количество: много – много. -совершенствованию предметных действий. -воспитывать интерес к игровой деятельности.	Кегли и мячи одного цвета(по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.
Март	Игра «Найди пару».	Содействовать: - овладению умением формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много. -развивать внимание. - воспитывать интерес игровой деятельности.	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка.
Март	«Закати шарик в домик».	Содействовать: - овладению умением различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. - развивать внимание, мышление. - воспитывать интерес к игровой деятельности.	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовик.
Апрель	«Строим ворота для шариков».	Содействовать: - овладению умением различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. - развивать мышление, внимание, -формированию умения сооружать простейшие постройки.	Кубики и шарики одинакового цвета(по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзина.

Апрель	«Собираем игрушки для матрешки».	Содействовать: - овладению умением различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много - формировать умение сооружать несложные постройки. - воспитывать интерес к игровой деятельности.	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.
Апрель	«Построим диванчик для кукол»	Содействовать: - овладению умением различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. - развитию умения различать и показывать части тела. - формированию умения сооружать несложные постройки. - воспитывать интерес к игре.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.
Апрель	«Подарки для ежиков»	Содействовать: - овладению умением различать предметы по величине и цвету. - развитию предметных действий. - воспитывать интерес к занятию.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц, корзинка.
Апрель	«Где спрятались игрушки».	Содействовать: - овладению умением слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). - развивать умение слушать и отвечать на вопросы. - воспитывать интерес к занятию.	Игрушки(петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.

Май	«Путешествие на поезде».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умению формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. - развитию умения двигаться за взрослым в определенном направлении. - воспитывать интерес к занятию. 	«Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки(1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи(на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.
Май	«Мы плывем на лодке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением различать количество предметов(много- один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. - развитию умения двигаться за взрослым в определенном направлении. - воспитанию интерес к занятию. 	Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салфетка.
Май	«Выкладываем, перекладываем, собираем».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много- много - развивать умение слушать и отвечать на вопросы. - воспитывать интерес к занятию. 	Зайчик, коробочки (по шт. для ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.

Май	«Делаем куличики большие и маленькие».	Содействовать: - формированию умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. - развитию предметных действий. - воспитывать интерес к занятию.	Большие и маленькие ведерки, совочки(по количеству детей и для воспитателя).
-----	--	--	--

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (лепка).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Тили- тили тесто...»	Содействовать: -знакомству детей с тестом как с художественным материалом; - развитию тактильного ощущения, мелкой моторики. - Воспитанию любознательности, инициативности.	Тесто ,книжка ,колобок, клеёнка, салфетки.
Сентябрь	«Тяп –ляп и готово...» (знакомство с пластическим и материалами)	Содействовать: - знакомству детей с пластилином как художественным материалом; - развитию тактильных ощущений, мелкой моторики; - воспитанию любознательности, инициативности.	Кусочки глины, комочек песка, две- три керамические скульптуры или игрушки, клеёнки, салфетки бумажные и тряпичные.

Октябрь	«Падают, падают листья..»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипыванию кусочков жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками; - развитию чувство цвета, тактильных ощущений; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности.. 	<p>Небольшие листы или полоски бумаги коричневого, терракотового, серого и тёмно-зелёного цвета(для дорожки); пластилин жёлтого, оранжевого и красного цвета; салфетки бумажные и матерчатые ; игрушка – мишка; осенние листья для создания игровой ситуации.</p>
Октябрь	«Пряники для мишки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомству детей с содержанием стихотворения, - овладению умением использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его, соблюдая правила работы с ним; - развитию мелкой моторики; - воспитанию интереса к лепке. 	<p>Игрушка мишка, платок, образцы изделий, вылепленных из пластилина, пластилин в коробке, дощечка для раскатывания пластилина, салфетки, пряник, тарелка.</p>

Ноябрь	«Пушистые тучки.»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипыванию кусочков, прикладыванию к фону и прикреплению (прижимать, примазывать) пальчиками; - желанию интереса к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета; - разнообразию способов деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); - развитию чувства формы, фактуры, тактильных ощущений; - воспитанию интереса к творчеству. 	<p>Силуэты тучек или небольшие листы плотной бумаги светло – голубого (белого) цвета; стеки, салфетки бумажные и матерчатые, солнышко – картонный силуэт или мягкая игрушка.</p>
Ноябрь	«Вот какие ножки у сороконожки!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересу к изображению живых существ; - овладению умением лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатыванию столбиков прямыми движениями ладоней «туда- сюда» и слегка видоизменять форму – изгибания, дополнению мелкими деталями (ножки, глазки); - развитию координации движений рук, мелкую моторику; - воспитанию интереса к занятию. 	<p>Пластилин или солёное тесто, трубочки для коктейля, семечки, спички, палочки, мелкие бусины, пуговички, фасоль, горох, клеёнки, салфетки бумажные, тряпичные.</p>

Ноябрь	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом; - формированию умения нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа; - умению делать выбор; - развитию чувство формы, мелкой моторики, координации в системе «глаз-рука»; - воспитанию самостоятельности. 	<p>Незавершённые фигурки ёжиков- пластилиновые конусы или овалы(в форме яйца - ежа , семечки подсолнуха, зубочистки, спички, трубочки для коктейля, разрезанные на кусочки длиной 1,5-2 см; для глаз и носа материал на выбор: бусинки, мелкие пуговички, бисер, зёрнышки гречки; стеки, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые; «полянки» из цветного картона в форме неправильных овалов.</p>
Декабрь	«Вот какая елочка!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием; -знакомству с пластилином как особым художественным материалом; интересу к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. - развитию восприятия, чувство формы; - воспитанию интереса к занятию. 	<p>Мягкий пластилин зелёного и тёмно- синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки, картон или лист плотной вощёной бумаги для фона.</p>
Декабрь	«Снеговик играют в снежки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересу к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми(педагог лепит снеговиков, дети – снежки). -овладению умением лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней; - развитию чувство формы, мелкой моторики; - воспитанию аккуратности, самостоятельности. 	<p>Пластилин белого цвета(солёное тесто или снег на улице); картон голубого цвета для фона; мелкие пуговички или бусины для глаз снеговиков; салфетки бумажные и матерчатые.</p>

Январь	«Вкусные угощения».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением лепить шар круговым раскатыванием в ладонях; -Знакомству с формой шара на примере разных угощений(колобок, яблоко, конфета, апельсин); - развитию чувство формы, мелкой моторики, координированию работы обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании). -воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Пластилин разного цвета (или тесто), шарики для пинг- понга для обследования формы, трубочки для коктейля(длиной 7-10 см), салфетки бумажные и матерчатые; «угощения»- поделки разной формы.</p>
Январь	«Колобок катится по дорожке и поёт песенку»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладениями умениями детей создавать изображения по мотивам народных сказок; - развитию чувство формы, мелкой моторики, координированию работы обеих рук; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Листы бумаги (удлиненные) светло- зелёного цвета для фона; пластилин жёлтого, оранжевого и светло-коричневого цвета; мелкие пуговички и бусины; фломастеры или цветные карандаши.</p>
Февраль	«Угощайся, мишка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умениями лепить шар и слегка сплющиванию ладонями в диск для получения печенья и пряников; - развитию восприятия формы: показу разнообразных кондитерских изделий(печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений; - развитию мелкой моторики, координированию работы обеих рук(добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы). -воспитанию интереса к занятию. 	<p>Игрушка мишка, угощения, дощечки, пластилин, салфетки бумажные и матерчатые.</p>

Февраль	«Бублики – баранки»	<p>-Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию детьми умением раскатывать столбик(цилиндр) и замыкать в кольцо. - Развитию восприятия формы и мелкой моторики. -воспитанию интереса к занятию. 	<p>Материал для лепки- пластилин, солёное или сдобное тесто, стеки, манка, мак, карандаши, пластиковая вилка или зубочистка, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые; связка бубликов для показа детям, колечки пирамидок для обследования формы.</p>
Март	«Вот какие у нас сосульки!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями детей создавать асоативные образы природных объектов; - овладению умениями лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками; умением пользоваться стеклой; - развитию чувство формы, мелкой моторики; - воспитанию интереса к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. 	<p>Силуэты крыши из гофро-картона, пластилин белого, голубого, синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.</p>
Март	«Вот какая у нас неваляшка!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар и голова – маленький шар); - умением раскатывать шар круговыми движениями ладоней; -развитию чувство формы, мелкой моторики; - воспитанию интереса к занятию. 	<p>Цельные бруски пластилина красного, жёлтого, зелёного, розового, оранжевого, синего(на выбор детей); стеки; дощечки или клеёнки; пуговицы, бусины; салфетки бумажные и матерчатые; поворотный диск; два пластилиновых шарика разного размера и два ореха разной величины.</p>

Апрель	«Солнышко-колоколнышко.»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков); - развитию чувство формы, ритма, мелкой моторики; - воспитанию ярких эмоциональных откликов на фольклорный образ солнца. 	Картон или плотная бумага квадратной формы голубого цвета для фона, пластилин жёлтого, оранжевого и красного цвета(на выбор), бусины, пуговички, бумажные салфетки, клеёнки.
Апрель	«Вот какой у нас салют!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладыванию на фон и слегка прижиманию пальчиком; -закреплению техники раскатывания кусочков пластилина круговыми движениями ладоней; -развитию восприятия формы и цвета; - воспитанию интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. 	Основа для коллективной композиции- картон или плотный лист бумаги тёмно-синего, фиолетового или чёрного цвета, разноцветный пластилин, стеки, картинка с изображением праздничного салюта(для показа детям).
Май	Вот какие наши пальчики.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением моделировать персонажей для пальчикового театра; -формировать интерес к обыгрыванию созданных поделок- нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения - развитию чувство формы, мелкой моторики; - воспитанию интереса к своим рукам и «Открытию их возможностей». 	Соленое тесто или пластилин для лепки персонажей пальчикового театра, мелкие предметы и предметные материалы для формирования голов(бусины, пуговицы, семена). Салфетки бумажные и матерчатые, клеенки.

Май	Вот какой у нас мостик	Содействовать: - овладению умением лепить столбики(цилиндры) – бревнушки для мостиков; - развивать чувство формы и величины(длины), способности к композиции. - воспитанию интереса к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции(ручеек, мостик, цветы).	Листы бумаги или картон зеленого цвета(формат не более машино-писменого листа), пластилин синего, коричневого, желтого, белого цвета, стека, салфетки, клеенка.
Май			

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие» (Рисование).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Весёлые картинки».	Содействовать: -формированию интереса к рассматриванию картинок в детских книжках; - знакомству детей с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова (сборники русских народных потешек «Сорока-Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки»); -развитию эстетического восприятия; -воспитанию интереса к художественно-эстетическому развитию.	Сборники русских народных потешек «Сорока – Белобока», «Радуга - дуга», «Ладошки».

Сентябрь	«Весёлые игрушки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса к рассматриванию картинок в детских книжках; - показу взаимосвязи между картинками и реальными игрушками; -овладению детьми умением узнавать и называть животных в рисунках. - знакомству с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга», «Ладушки»); - развитию эстетического восприятия; -воспитанию интереса к художественно-эстетическому восприятию. 	<p>Сборники русских народных потешек «Сорока – Белобока», «Радуга – дуга», «Ладочки», игрушки – белка, мишка, заяка и т.д.</p>
Сентябрь	«Картинки на песке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса к созданию изображений на песке; - показу зависимости характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке; - развитию мелкой моторики, эстетического восприятия; -воспитанию любознательности, инициативности, интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Коробочки или ванночка с песком, палочки, салфетки бумажные и матерчатые.</p>

Сентябрь	«Красивые листочки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса к получению изображения способом «принт» (печать); -знакомству с красками как новым художественным материалом; -овладению умениями наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной; - развитию чувство цвета и формы; - воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы. 	<p>Красивые осенние листья простой формы небольшого размера, лист бумаги голубого цвета большого формата, два-три кювета с краской насыщенного цвета- красного, жёлтого, оранжевого; влажные салфетки, клеёнка.</p>
Октябрь	«Падают, падают листья...» (осенние окошко)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно и двухцветные); -развитию чувство цвета и ритма; -воспитанию любознательности, интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Листы бумаги голубого и белого цвета, краски гуашевые – жёлтого, оранжевого и красного цвета; клеёнка, салфетки бумажные и матерчатые; осенние листочки.</p>
Октябрь	«Кисточка танцует».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомству детей с кисточкой как художественным инструментом; - расширению представления о красках как художественном материале; -овладению умением держать кисть; -развитию координации в системе «глаз-рука»; - воспитанию любознательности, интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Кисточки – большая и маленькая в ярких бумажных юбочках; банка с водой, краски гуашевые в баночках разного размера, акварельные в коробках.</p>

Октябрь	«Листочки танцуют».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать красками: правильно держать кисть, смачивая ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивания»; - развитию чувство цвета и ритма; -воспитанию любознательности, интереса к изобразительной деятельности. 	Листы бумаги белого и светло-голубого цвета, краски гуашевые жёлтого и красного цвета, кисточки, стаканчики, салфетки бумажные и матерчатые; красивые осенние листочки разного размера.
Октябрь	«Ветерок, подуй слегка!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии; -умению рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса; - развитию глазомера – ориентировки на листе бумаги, не выходя за пределы; -воспитанию любознательности, интереса. 	Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, губки, салфетки бумажные и матерчатые; предметы синего цвета.
Ноябрь	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками; -знакомству с синим цветом; - развитию чувство цвета и ритма; - воспитанию интереса к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. 	Листы бумаги голубого цвета с изображением туч, ватные палочки, гуашевые краски синего цвета, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой; вариативные образцы для пояснения техники.

Ноябрь	«Вот какие ножки у сороконожки!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умением наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; - вовлечению детей в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисованию ножек – прямые вертикальные линии, дополняя образ сороконожки; - желанию украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками; - развитию чувство цвета и ритма; - воспитанию любознательности. 	<p>Длинный лист бумаги голубого (жёлтого, светло-зелёного цвета), цветные карандаши или фломастеры для рисования ножек, ватные палочки и гуашевые краски для оформления сороконожек пятнышками.</p>
Ноябрь	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечению детей в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика; - умению наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; - желанию рисовать ягодки и яблочки; - развитию чувство цвета и ритма; - воспитанию любознательности. 	<p>Листы бумаги голубого (жёлтого, светло-зелёного цвета) размером не менее 60-70 см, силуэт ёжика, заранее вырезанный из бумаги светло-серого цвета; цветные карандаши или фломастеры, ватные палочки и гуашевые краски для рисования ягодок и яблочек; клей, салфетка, клеёнка.</p>

Ноябрь	«Снежок порхает, кружится...»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением создавать образ снегопада; - закреплению умения рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками; - знакомству с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»); - знакомству с белым цветом; - показу разных оттенков синего цвета (без названия); - развитию чувства цвета и ритма; - воспитанию интереса к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. 	<p>Листы бумаги голубого цвета с изображением туч серого, синего, фиолетового, розового цвета - на выбор детей; ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки бумажные и матерчатые, стаканчик с водой.</p>
Ноябрь	«Цветные мячики».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умением рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; - закреплению знания цветов; - развитию эстетического восприятия; - воспитанию желания рисовать. 	<p>Иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки, игрушка котёнок, цветные карандаши, листы бумаги по количеству детей, мольберт, платок.</p>

Декабрь	«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание»; - закреплению представление о белом цвете; - знакомству с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон); - показу взаимосвязи между характером образа и средствами художественно-образной выразительности; - развитию мелкой моторики, чувство цвета и ритма; - воспитанию интереса к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. 	<p>Листы бумаги голубого цвета большого формата с изображением тучи, салфетки бумажные разного цвета (синие, фиолетовые, голубые, светло-серые, розовые); кисти, гуашевая краска белого цвета; салфетки бумажного и матерчатые; стаканчики с водой. Пары предметов белого и любого другого цвета.</p>
Декабрь	«Праздничная елочка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса у детей к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; - разнообразию техники рисования кистью: умению вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки»; - продолжению освоения формы и цвета как средств образной выразительности; - формированию способа зрительного и тактильного обследования предметов; - развитию мелкой моторики, чувство цвета и ритма; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Ёлка искусственная или «живая»; поздравительные картинки с изображением ёлочек; листы бумаги большого формата слаботонированный (светло-голубой, светло-жёлтый, нежно-розовый) с силуэтом ёлки в форме большого треугольника; краска гуашевая зелёного цвета, кисти, стаканчики, салфетки бумажные и матерчатые.</p>

Декабрь	«Закрасим елку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; -умением находить части тела и лица; - развитию внимания, памяти и мышления; - воспитанию отзывчивости и доброты. 	
Декабрь	«Вкусные картинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомству детей с новыми видами рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках; -овладению умением рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску; - закреплению техники и правила(секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой; -формированию интереса к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки; - развитию восприятия; - воспитанию интереса к рисованию красками, аккуратности, самостоятельности. 	Книжки-раскраски или отдельные странички с контурными изображениями фруктов, овощей, кондитерских изделий; краски гуашевые жёлтого, красного, оранжевого цвета, кисти беличьи, банки с водой, салфетки.

Январь	«Баранки-калачи».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса у детей к рисованию бубликов-баранок; -овладению умением рисовать круг- замыкать линию в кольцо, рисовать кистью; - закреплению техники и правила(секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой; - развитию глазомера, координации в системе «глаз- рука»; - воспитанию интереса к рисованию красками, аккуратности, самостоятельности. 	<p>У детей: квадратные листы бумаги на выбор- светло-голубого, светло-зелёного, розового цвета(для фона), гуашевые краски жёлтого цвета, кисти, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. Связка бубликов-баранок для показа детям.</p>
Январь	«Лоскутное одеяло».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; -развитию чувство цвета; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Бумажные квадратики разного цвета- по 2-3 на каждого ребёнка, краски гуашевые, кисти, ватные палочки, банки с водой, основа для коллективной композиции, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнка, лоскутки ткани(в горошек, клетку, полоску, цветочек).</p>
Январь	«Постираем полотенца».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением детей рисовать узор- украшать полотенца; - формированию умением рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине(или ширине) «полотенца»; -формированию интереса к созданию коллективной композиции –бельё сушится на верёвочке; - развитию восприятия, наглядно-образного мышления; -воспитанию аккуратности. 	<p>Прямоугольные листы бумаги (или широкие полоски) белого цвета большого формата, кисти, гуашевые краски, салфетки бумажные и матерчатые, верёвка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков, детская или кукольная одежда, игрушечная ванночка или таз для «стирки», полотенце для изучения формы.</p>

Январь	«Вот какие у нас сосульки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса к изображению сосулек; -овладению умением проводить вертикальные линии разной длины, умением рисовать кистью гуашевыми красками; - развитию чувство формы и ритма; -воспитанию интереса к природе, желанию передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами. 	Листы бумаги голубого и синего цвета, кисти, гуашевая краска белого цвета, баночки с водой, салфетки.
Февраль	«Неваляшка танцует».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»); - показу способа передачи движения через изменение положения(смещение деталей для передачи наклона); -формированию интереса к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно- выразительных средств; -развитию внимания, чувство формы и ритма; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	Листы бумаги белого цвета(для фона), круги двух размеров(для туловища красные, для лица розовые), клей, клеевые кисточки, ватные палочки, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы для пояснения творческой задачи.
Февраль	«Украсим тарелочку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению умением работать с красками; -овладению детьми умением наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге; - развитию восприятия цвета; - закреплению знаний цвета; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	Иллюстрации к сказке, тарелки с узором(листочки, цветы, горох), листы белой бумаги в виде круга, кисти, краски, салфетки по количеству детей, стакан с водой, игрушки- медведи разной величины, мольберт.

Февраль	«Червячок».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш; - развитию воображения; - воспитанию желания рисовать.	Игрушка- гусеница, мольберт, карандаши, лист бумаги.
Февраль	«Морские волны».	Содействовать: -упражнению детей в рисовании волнистых линий; - закреплению умением рисовать карандашом; - развитию моторики; образного мышления; - воспитанию интереса, аккуратности.	Игрушка- кораблик, сюжетные картинки, лист бумаги, цветные карандаши, мольберт.
Март	«Вот какой у нас букет»,	Содействовать: -формированию интереса к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми; -овладению умением составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета); - развитию чувство формы и композиции; - воспитанию чувство заботы о маме.	Силуэт букета (форма зелёного цвета) и ваза из фактурной бумаги, силуэты цветков (по 3-5 для каждого ребёнка), клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, букет цветов для показа детям.
Март	«Красивый зонтик».	Содействовать: -овладению детьми умением правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; - закреплению умений узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, раскрашивать рисунок, не выходя за контур; -развитию внимания, чувство формы и цвета; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Зонтик, игрушки красного и желтого цвета(кубики, мячики, машинки), мишка, мольберт, кисти, лист бумаги с нарисованным контуром зонтика, стакан с водой.

Март	«Дорожки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умением правильно держать кисть, рисовать дорожки; - закреплению понятия «узкий», «широкий»; - развивать мелкую моторику рук; - воспитанию у детей доброго отношения к игровым персонажам. 	<p>Книга с иллюстрациями, игрушки(кукла, мишка), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (деревья, домик медведя, Маша, корзина), краски, листы бумаги, кисти, стакан с водой, мольберт.</p>
Март	«Разноцветные колечки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умением правильно держать карандаш; - умению передавать в рисунке определённую форму; - развитию кругообразного движения рук, используя карандаши разных цветов; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Иллюстрации к произведению, игрушка кошка, лист бумаги, цветные карандаши, колечки от пирамидки.</p>
Апрель	«Вот какие у нас кораблики!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам»(на основе рисунков); - овладению умением детей составлять изображение кораблика из готовых форм(трапецией и треугольником разного размера); - закреплению навыков наклеивания готовых форм; - развитию чувства формы и композиции; - воспитанию любознательности, уверенности. 	<p>Листы бумаги светло-голубого цвета с нарисованными ручейками, бумажные формы- трапеции, треугольники, двух размеров(для паруса и флажка), клей или клеющий карандаш, фломастеры или карандаши, салфетки матерчатые. Материал для рассматривания: репродукции, художественные открытки или календари с изображением кораблей в море.</p>

Апрель	«Колобок покатился по лесной дорожке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением детей создавать выразительный образ колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатыванию в ладошках и наклеиванию на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии; - развитию чувство формы, мелкой моторики, согласованности в работе обеих рук; - воспитанию интереса к изображению сказочных героев доступными средствами. 	<p>Листы бумаги светло-зелёного цвета для фона, салфетки бумажные или мягкая бумага ярко-жёлтого цвета, фломастеры или цветные карандаши, клейстер, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнка, салфетки матерчатые или бумажные; книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок»; окошко со ставенками(для кукольного театра).</p>
Апрель	«Солнышко-колоколнышко».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к изображению весёлого весеннего солнышка; -овладению умением сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей; - умению рисования кистью; -умением замыкать линию в кольцо; - развитию чувство формы и цвета; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночка с водой.</p>
Апрель	«Ручейки бегут, журчат!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми; - овладению умением проводить волнистые линии (по горизонтали); -в упражнении техники рисования кистью; - развитию чувство формы и ритма; - воспитанию интереса к природным явлениям, любознательности. 	<p>Лист бумаги светло-голубого, зелёного или жёлтого цвета для фона, фломастеры или цветные карандаши, силуэты утки и утят для обыгрывания.</p>

Май	«Зелёная трава»	Содействовать: - овладению умениями правильно держать кисточку, рисовать короткие отрывистые линии; -развитию мелкой моторики; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Листы бумаги, зелёная краска, кисть, стакан с водой, салфетка, мольберт.
Май	«Украсим платье узором».	Содействовать: -овладению умениями правильно держать кисть, ритмичному нанесению мазка на силуэт платья, проведению прямых и волнистых линий - развитию восприятия цвета - воспитанию интереса к народному творчеству.	Краски, лист бумаги, кисть, салфетка, мольберт, стакан с водой.
Май	«Разноцветные мячи». Там и тут одуванчики цветут	Содействовать: - закреплению умениями рисовать кистью круглые формы - умению различать основные цвета, - развитию мелкой моторики, - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. Содействовать: - овладению умением создавать образ одуванчика, тычками; -закреплению желтого цвета; - развитию чувство цвета и ритма; -воспитанию интереса к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Мячи разного цвета, мольберт, лист бумаги, краски, кисть, стакан с водой. Краски, тычки, лист бумаги, кисть, салфетка, мольберт, стакан с водой.

Май	Вот какие у нас птички	Содействовать: - овладению умением получать изображения с помощью отпечатков ладошек («принт»), печать - развитию восприятия - воспитанию интереса к сотворчеству с педагогом и другими детьми	Лист бумаги большого формата белого или светло – голубого цвета (фактурные обои), кюветы или пластиковые ванночки с гуашевой краской, разведенной до консистенции жидкой сметаны, салфетки бумажные и матерчатые.
-----	------------------------	---	---

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Построим будку для собачки»	Содействовать: - овладению умением строить из кубиков простейшие сооружения; - выделению величины предметов, соотношению разных предметов по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. -развитию мелкой моторики, мышления. - воспитанию желания помочь животному.	Игрушки - две собачки разной величины; строительный материал (кубики, призмы), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (по три фигурки собак и будок разной величины), бруски, кубики, призма.

Сентябрь	«Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; - развитию умения устанавливать строение конструируемого предмета; - воспитанию самостоятельности. 	<p>Детали деревянного конструктора- пластины, кубики, бруски; заготовки для изготовления куклы –неваляшки средней величины- картонные круги разного цвета(красный, синий, жёлтый, зелёный), короткая бахрома(или заготовка- полоски из распущенных ниток), голубые бусинки или маленькие плоские пуговички, красные пуговицы крупные; клейкая бумага для скрепления деталей, пластилин, постельные принадлежности для кукольной кроватки, неваляшки(игрушки) – большая и маленькая, обязательно разных цветов.</p>
Октябрь	«Превращение башни в поезд».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала(кубик, кирпичик), цвет (красный, жёлтый, зелёный), величину(высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); - формированию умения на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; - развитию мелкой моторики. - воспитанию желания помогать, создавать и обыгрывать постройки. 	<p>Мешочек с горохом, в котором спрятаны кубики разного цвета по количеству детей, наборы из трёх кубиков жёлтого, красного, зелёного цвета для воспитателя и каждого ребёнка, маленькие твёрдые игрушки- фигурки.</p>

Октябрь	«Кормушка для птиц»	Содействовать: - овладению умением различать предметы по размеру - умению выполнять движения вслед за воспитателем. - развитию мелкой моторики, - воспитанию желания заботиться о птицах;	Разные виды зерна(пшено, семечки, горох и т. п.) в коробочках, 5-ти литровая пластиковая бутылка, пустые пакеты из под молока, карандаш, ножницы, шило, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (воробей, синица, вороны, сороки), два мешочка.
Ноябрь	«Коробка для игрушек».	Содействовать: овладению умением путём конструирования видоизменять знакомые предметы, - умению распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию работать коллективно; - развитию интереса к конструированию, двигательной активности, выполнению сюжетной игры; - воспитанию интереса к занятию.	Коробка картонная, скотч, круги из цветной бумаги разного размера, клей, кисть, салфетка, игрушки(мячи, колечки), ножницы.
Ноябрь	«Поможем построить теремок».	Содействовать: - овладению умением строить домик, делая перекрытия; -умению оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, строить башню из кубиков разной формы, различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию; - развитию внимания, мелкой моторики; - воспитанию интереса к занятию.	Иллюстрация к сказке, игрушки- мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь; строительный материал(кубики, кирпичики, призмы, бруски, цилиндры).

Декабрь	«Подставки для ёлочек».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; -умением различать предметы по величине, находить предметы по описанию; -развитию умения выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы. - воспитанию интереса к занятию. 	Веточка ёлочки, фигурки ёлочек разной величины, подставки под ёлочки, «сугробы» (фигурки из картона), «дорожка» (лента или иная полоска), коробка в виде саней или игрушечный грузовик, фигурки ёлочек разной величины, подставки под ёлочки.
Декабрь	«Санки для зверят».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики(шарики), - умению обыгрывать постройку. - формированию общей моторики, - развитию быстроты в подвижной игре, меткость; - знакомству с понятиями «один- много»; -воспитания желания играть со сверстниками. 	Игрушки- мышки, собачки, котята и т. д., строительный материал(кубики, кирпичики для воспитателя и на каждого ребёнка), мешочек.
Январь	«Полочка для кукольной обуви».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями строить полочку из строительного материала(кубиков, кирпичиков), делать перекрытия, различать разные виды обуви, понятию «один – много», строиться в колонну друг за другом ; - развитию двигательной активности; - воспитанию желания помогать , создавать и обыгрывать постройки. 	Фланелеграф,фигурки для фланелеграфа(кукла, разные виды обуви), строительный материал(кубики, кирпичики).

Февраль	«Стол для кукол»	Содействовать: - овладению умением строить стол из строительного материала(кубики, кирпичики), делая перекрытия; -умениями играть с игрушками, ползать на четвереньках, проползать под препятствием; - закреплению понятия «один – много» -развитию мелкой моторики; - воспитанию интереса к занятию.	Мебель игрушечная (стулья), строительный материал(кубики, кирпичики), куклы.
Февраль	«Стулья для кукол».	Содействовать: - овладению в умении строить стульчики из строительного материала, играть с игрушками, различать цвет; - развитию внимания; - воспитанию желания помогать, создавать и обыгрывать постройку.	Строительный материал(кубики, кирпичики).
Март	«Лодочка для кошки».	Содействовать: - овладению умениями строить из строительного материала лодочку, делать сравнение по нескольким признакам, выполнению движений вслед за воспитателем, бегать в колонне; - развитию двигательной активности; - воспитанию интереса к конструированию.	Сюжетные картинки, игрушки(пароход, лодка), строительный материал(кирпичики, треугольная призма), мешочек.

Март	«Сиденья для автобуса».	Содействовать: - овладению умениями строить из строительного материала(кубики, кирпичики) различные предметы, играть с ними поощрять инициативу; - развитию мелкой моторики; - воспитанию желания играть с постройками.	Сюжетные картинки, строительный материал(кубики, кирпичики), корзина с игрушками, имеющими разную форму.
Апрель	«Широкая и узкая дорожки».	Содействовать: - овладению умениями конструировать несложные конструкции, - развитию игровых навыков, воображения, мелкой моторики, слухового восприятия, речи, памяти, мышления, активизирования словарного запаса по теме. -воспитанию интереса к занятию.	Кирпичики одного размера по 12 штук для каждого ребёнка, игрушечные машины разные по цвету и величине.
Апрель	«Построй такую же башню как на картинке».	Содействовать: - овладению умением создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; - развитию игровых навыков, воображения, моторики, слухового восприятия, речи, памяти, мышления, активизированию словарного запаса по теме; - воспитанию интереса к конструктивной деятельности.	Кубики одного размера, но разного цвета.
Май	«Построй по образцу».	Содействовать: - овладению умениями создавать несложные конструкции; - развитию игровых навыков, воображения, моторики, слухового восприятия, речи; -воспитанию интереса к занятию.	Кубики, треугольные призмы, картинки с изображением любых предметов, знакомых детям; те же предметы что и на картинках.

Май	«Поможем построить забор для зоопарка».	Содействовать: - овладению умениями создавать несложные конструкции; - развитию игровых навыков, воображению, моторики, слухового восприятия, речи, памяти, мышления, словарного запаса; - воспитанию интереса к конструктивной и игровой деятельности.	Игрушечные звери разного размера, кубики разного цвета, погремушка.
-----	---	--	---

Приложение №8

Критерии оценки индивидуального развития детей группы раннего возраста по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место.
2. Имеют представления о значении органов человека: глаза-смотреть, язык –пробовать, руки- хватать и т.п.
3. Бег в медленном темпе в течении 30-40сек. (непрерывно).
4. Лазанье по лесенке –стремянке или гимнастической стенке вверх и вниз удобным способом.
5. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, стоя и сидя (раст.50-100см)
6. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100см.
7. Прыжки на двух ногах через шнур.
8. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15см выше поднятой руки ребёнка.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

9. Выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
10. Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
11. Играют рядом, не мешают друг другу, подражают действиям сверстника.
12. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу.
13. Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект.
14. Используют в игре замещение недостающего предмета.

15. Общаются в диалоге с воспитателем.
16. Называют имена членов своей семьи.
17. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту, социуме, на дороге и в природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

18. Участвуют в образовании групп из однородных предметов.
19. Различают «много» предметов и «один» предмет.
20. Различают большие и маленькие предметы, называют их размер.
21. Узнают кубик, кирпичик и шар.
22. Различают и называют предметы ближайшего окружения.
23. Называют имена членов своей семьи и воспитателей.
24. Узнают и называют некоторых домашних животных и их детёнышей.
25. Узнают и называют некоторых диких животных и их детёнышей.
26. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
27. Различают некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
28. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.
29. Узнают и называют некоторые трудовые действия взрослых.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Делятся информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
2. Сопровождают речью игровые и бытовые действия.
3. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
4. Слушают доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривают слова, небольшие фразы.
5. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
6. Употребляют некоторые вопросительные слова (кто, что, где?).
7. В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
2. Различают красный, синий, зелёный, желтый, белый, чёрные цвета.
3. Рисуют разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные).
4. Раскатывают комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук.
5. Отламывают пластилин от большого комка маленькие комочки, сплющивают их ладонями.

6. Соединяют концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу
7. Лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином.
8. Различают основные формы деталей строительного материала.
9. С помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм.
10. Умеют слушать песни, музыкальные пьесы разного характера.
11. Узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий).
12. Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
13. Двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движение с первыми звуками музыки.
14. Выполняют движения: притопывают ногой, хлопают в ладоши, поворачивают кисти рук.
15. Называют погремушки, бубен.