

1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ЦРР – д/с «Россиянка» за 2021-2022 учебный год.

Учебно- воспитательный процесс МБДОУ «ЦРР -детский сад «Россиянка» продолжает реализовывать современную модель воспитания и обучения детей, выполняя следующие функции

- СОЦИАЛЬНУЮ: СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ;
- ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ: ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ;
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ: ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ;
- КУЛЬТУРНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНУЮ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ДОСУГ ДЕТЕЙ;
- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКУЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

МБДОУ «ЦРР - детский сад «Россиянка»
РАБОТАЕТ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПРОГРАММАМ:

№ п/п	Наименование программы
1	Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой
2	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О. С. Ушаковой
3	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
4	Программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н. Н.Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной
5	Программа «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен
6	Программа «Познаю мир» Гризик Т.И.
7	«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова М. «Мозаика-2012
8	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова М. «Мозаика» 2012
9	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Махнева. М.»Просвещение» 2005
10	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 6 до 7 лет. Доронова Т.Н.
11	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

Общие сведения о МБДОУ «ЦРР – д/с «Россиянка».

№	Сведения	Показатели
1.	Язык обучения	Русский
2.	2. Количество групп всего	12
	ясельные	2

	дошкольные в т.ч.	9
	кратковременного пребывания	1
3.	Режим работы групп:	
	12 часов	11
	Количество воспитанников	331
	Количество работников всего	64
4.	педагогический персонал	34
5.	обслуживающий персонал	30

Укомплектованность учреждения педагогическим составом

Руководствуясь Законом РФ «Об образовании» ст. 64 «О дошкольном образовании» Дошкольное учебное заведение МБДОУ «ЦРР – д/с «Россиянка» полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Педагогические кадры учреждения имеют специальное педагогическое образование, по состоянию здоровья им разрешено осуществлять педагогическую деятельность.

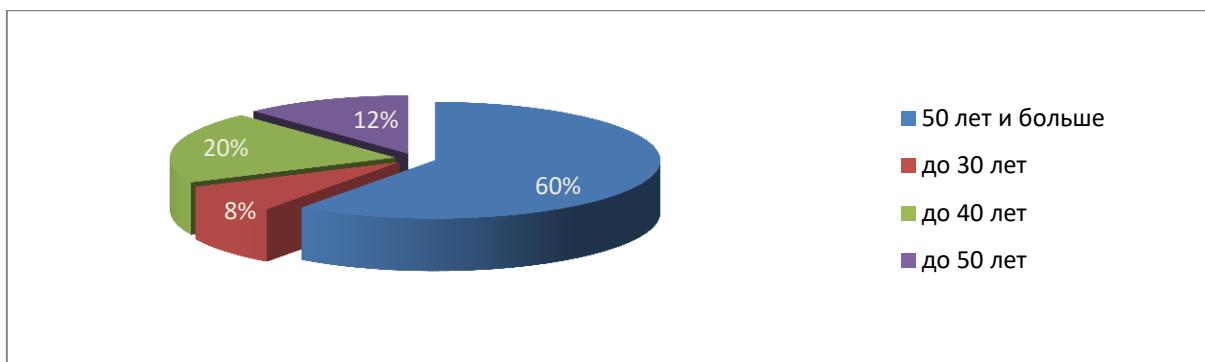
Учебный год	Должность	По штатному расписанию	Фактически	Процент
2021 - 2022	Заведующая	1	0	
	Заместитель заведующего по ВР	1	1	
	Старший воспитатель	1	1	
	Практический психолог	1	1	
	Музыкальный руководитель	2,0	2	
	Инструктор по физ.воспитанию	2	2	
	Воспитатель	26,25	27	
	Учитель-логопед	1,25	2	
	Педагог дополнительного образования	1,76	9	
	Всего	34		

Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами составляет 100%. В течение прошлого года произошли некоторые изменения в комплектации кадров в дошкольном учреждении.

Приняты на должность воспитателя: Винс Т.В, Ефимова Н.А.

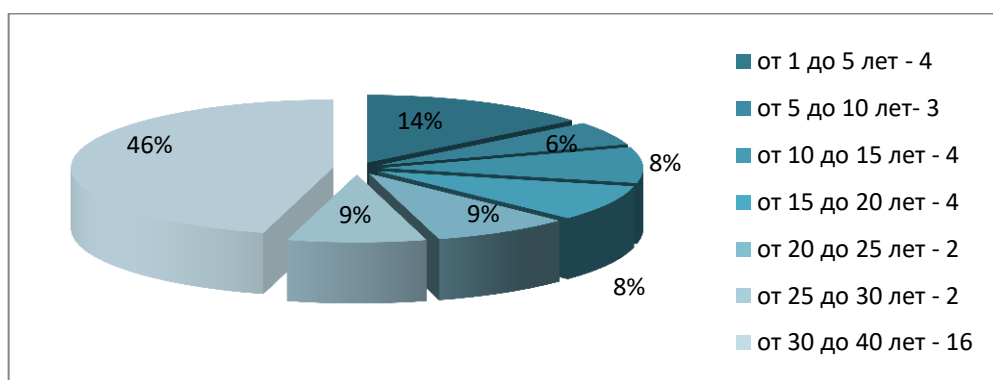
Анализ статистических данных состава педагогического коллектива

Возрастной параметр педагогов такой:



50 лет и более - 20 педагога; до 30 лет - 2 педагога; от 30 до 50 лет - 12 педагогов

Распределение педагогов по стажу педагогической деятельности составляет:



***АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗА ПРОШЕДШИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД***

Анализируя работу детского сада за прошлый 2021-2022 учебный год, следует отметить, что в детском саду созданы необходимые условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, их полноценного всестороннего развития. Вся деятельность МБДОУ «ЦРР – д/с «Россиянка» была направлена на организацию образовательной деятельности согласно нормативным правовым документам и осуществляет свою деятельность в соответствии:

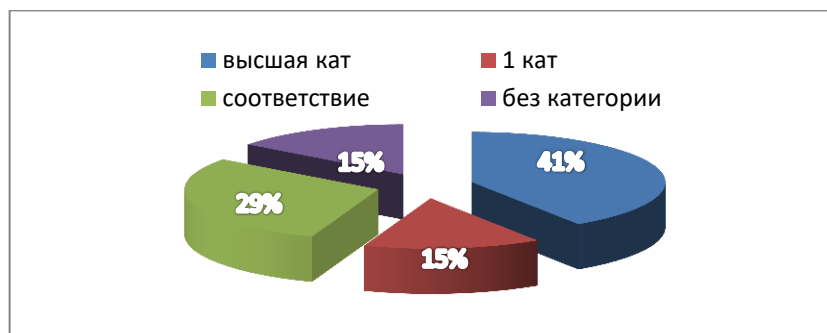
Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ «Россиянка».

В 2021-2022 учебном году с воспитанниками работали 34 педагога.

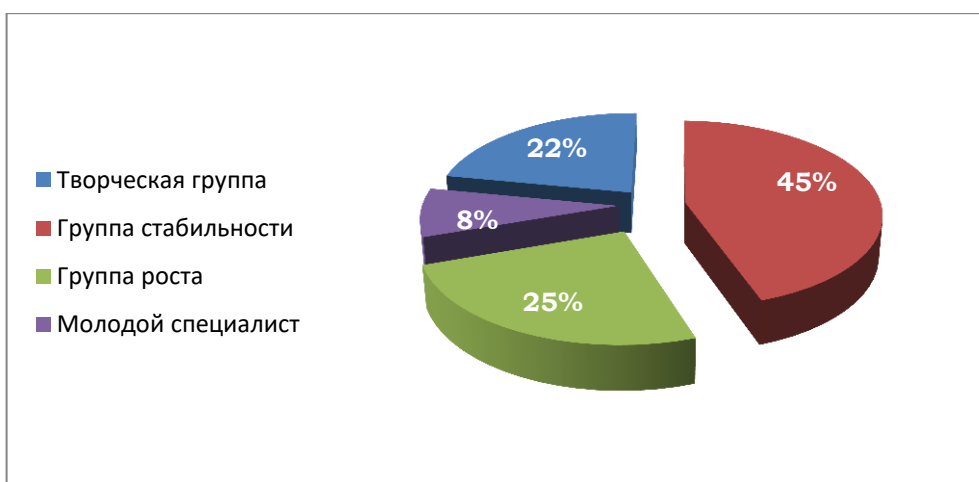
На данный момент в дошкольном учреждении

- 16 педагогов имеют высшее образование, из них: первую квалификационную категорию имеют 3 воспитателя, соответствие занимаемой должности - 5 педагогов, 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагог - без категории.
- среднее – специальное образование – 10 педагога, из них: высшую категорию имеют 8 педагога, первую категорию – 1 педагогов, соответствуют занимаемой должности – 5 педагогов, без категории - 2.
- образование не по специальности (по призванию)- 3

Профессиональный уровень педагогов за 2021-2022 уч. г.



Профессиональная компетентность педагогов



Творческая группа:

Скиртач Т.В.
Ген Г.Я.
Бурова Е.Н.
Казеко П.М.
Королева О.С.
Лошкарева Т.В.
Никитаева Е.Н.
Федорова С.О.

Группа стабильности:

Александрова И.П.
Витохина Л.В.
Войтова М.Т.
Климанова Г.Б.
Калугина Е. М.
Крымовская Н.А.
Локтева Л.С.
Потураева Ж.А.
Прокопенко Ю.В.
Сторожук Л.И.
Тишкина Л.В.
Турнаева Л.А.
Фризен Л.А.
Фролова Л.П.
Хапилова С.А.
Шнырева Т.В.

Группа роста:

Кусачева С.Е.
Барышенская О.В.
Митрейкина Л.В.
Разуваева В.П.
Решмеда А.В.
Чернышова М.П.
Портнягина Н.Ю.
Евтушенко Т.Г.

Молодой специалист:

Галимова О.И.
Ефремова Н.А.
Нещадим В.Ю.
Сидорова Е.Н.

Результаты диагностики педагогического коллектива показали, что наблюдается рост качества методической подготовки, организационно-прогностической деятельности, коммуникативных умений педагогов. Активность педагогов в повышении профессионального мастерства, обобщении и участии в конкурсах разного уровня показывает, что эффективно разработана в МБДОУ система материального стимулирования и внедрения активных форм методической работы. В дошкольной образовательной организации создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей

7 педагогических работников 2021-2022 учебном году прошли аттестацию, что составляет 20,59 %

Воспитатель Кусачева С.Е., Хапилова С.А., Потураева Ж.А., Крымская Н.А. впервые защитили высшую квалификационную категорию.

Защитила первую квалификационную категорию – Митрейкина Л.В.

Тишкина Л.В., Шнырёва Т.В. – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Планируется аттестация следующих педагогов: Прокопенко Ю.В., Казеко П.М., Лошкарева Т.В., Сидорова Е.Н., Портнягина Н.Ю.

Ход аттестации педагогических кадров в учебном заведении находился на постоянном контроле. Администрацией учреждения не только предоставлялась методическая помощь в организации аттестации непосредственно воспитателям, но и обеспечивался контроль за ее проведением: своевременно и организованно были проведены заседания аттестационной комиссии, изучалась система работы педагогов путем посещения занятий, различных других видов деятельности с детьми, анализа результатов работы с родителями воспитанников, проведения анкетирования, что позволило провести аттестацию без лишних психических перегрузок и конфликтных ситуаций.

Курсовую переподготовку в 2021-22 учебном году прошли 11 педагогов, составляет 32,35% от общего количества педагогических работников. Продолжается повышение квалификации педагогов и через посещение воспитателями городских методических объединений, семинаров «Интеллектуального развития», «Интеллектуального развития», а также через участие в подготовке и проведении заседаний педагогического совета. Согласно плану МБДОУ все запланированные педагоги систематически посещали заседания МО.

Следует отметить, что воспитатели определили значительную помощь заседаний в их профессиональном становлении, они активно внедряют рекомендации в своей практике. Об этом свидетельствуют и результаты контроля со стороны администрации.

В детском саду 1 педагог был отмечен грамотой Министерства Образования Калужской области за высокие педагогические заслуги Никитаева Елена Николаевна

Педагоги имеют собственный опыт работы по проблеме:

- «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам народной культуры» - Лошкарева Т.В.,

- Музыкальный руководитель Бурова Е.Н. имеет собственный опыт работы по проблеме «Приобщение детей к истокам народной культуры через фольклор»;

- Ген Г.Я. работает по развивающей программе «Игра. Творчество. Развитие: для детей дошкольного и младшего школьного возраста»
- Никитаева Е.Н. – «Инновационные подходы в развитии познавательной деятельности – патриотического направления»
 - Воспитатели группы № 1 Нецадим В.Ю. и Мартынова К.С. внедряют в практику «Устное народное творчество как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста».
- Группе № 2 воспитатели применили практику «Театрализованная деятельность с детьми в разновозрастной группы»
- Воспитатели группы № 3 Турнаева Л.А. и Решмеда А.В. проводят образовательный маршрут посредством «Экологического воспитания в контексте духовно – нравственного воспитания»
- Воспитатели группы № 4 раннего возраста Сидорова Е.Н.. и Галимова О.И. работают над проблемой «Методика Монтессори в сенсорном развитии дошкольников»;
- Педагоги разновозрастной группы № 5 «Креативное развитие посредством сказок»
- Воспитатели группы № 6 Крымская Н.А. и Калугина Е.А. активно применяют «Развитие интеллектуального потенциала детей старшего дошкольного возраста».
- Педагоги группы № 7 «Развитие познавательных интересов ребенка посредством организации игровой деятельности в формате Квест - игра»
- Воспитатели разновозрастной группы № 8 Сторожук Л.И. и Фролова Л.П. творчески использует в работе с воспитанниками методику экологического развития детей создали собственную программу« Воспитание положительных эмоций в общении с природой»;
- Воспитатели подготовительной группы № 9 Фризен Л.А., Чернышева М.П. создают опыт работы «Формирование здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста».
- Воспитатели группы № 10 Евсеева Т.Н. и Митрейкина Л.В. активно внедряли в систему воспитания детей подготовительной группы «Формирование речевой активности у детей младшего дошкольного возраста через внедрение театрализованной деятельности»

Музыкальный руководитель Войтова М.Т. работает над темой «Использование современных подходов в развитии музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста».

Учитель логопед – Климанова Г.Б. «Внедрение здоровьезберегающих технологий в систему коррекционной логопедической работы»

Инструктор по физкультуре Казеко П.М. «Современные методы оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста».

Инструктор по физкультуре Королева О.С. - «Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста путем внедрения инновационных технологий».

Согласно инструктивно-методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ «О системе работы с детьми, которые не посещают дошкольные учебные заведения» в течение учебного года в детском саду осуществлялся социально-педагогический патронаж. Семьям, дети которых не посещают дошкольное учреждение, предоставлялась методическая, консультативная помощь в консультативном центре, создан информационный интернет-сайт для обмена информацией по схеме «педагоги - родители - специалисты - общественность». Педагогический коллектив продолжал

проводить разъяснительную работу среди родителей, общественности о необходимости получения детьми дошкольного образования и возможности получения ее в различных организационных формах.

Анализ организации методической работы

Вся методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала каждого члена педагогического коллектива, на достижение положительных результатов в воспитании, развитии и обучении детей, оптимизации образовательно - воспитательного процесса и велась согласно годовому плану. Под руководством старшего воспитателя педагоги организации осуществляли выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования, внедрение требований ФГОС ДО. При планировании методической работы старший воспитатель стремилась использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед МБДОУ. Для реализации задач годового плана, использовались различные формы работы: педагогические советы, семинары, семинары – практикумы, круглые столы, консультации, мастер – классы, открытые просмотры образовательной деятельности.

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и образования детей в детском саду в условиях новых государственных требований. Наиболее интересными были педсоветы на темы: «Усиление работы в ДОУ по речевому развитию детей» (23.11.2021), «Взаимодействие педагог – ребенок» (26.02.2020), Педагоги делились опытом работы, показывали мастер-классы.

В организации педсоветов были использованы современные формы: круглый стол, интерактивное общение, мастер класс, ИКТ, устный журнал.

Активными участниками работы этих педагогических советов были педагоги: заместитель заведующего по ВР – Федорова С.О., Никитаева Е.Н., Шнырева Т.В., инструктор по физкультуре О.С. Королева, учитель логопед – Климанова Г.Б. Они подготовили интересные, содержательные выступления, поделились опытом работы с молодыми специалистами.

С целью дальнейшего реализации ФГОС ДО в дошкольном учреждении в 2020-2021 учебном были разработаны мероприятия по дальнейшему внедрению его в работу детского сада. В годовом плане работы дошкольного учебного заведения были предусмотрены различные эффективные формы работы с педагогическими кадрами. Данный вопрос обсуждался на педчасах - «Интеллектуальное кафе»;

- семинарах-практикумах,

- тренингах,

- коучинг при проведении групповых и индивидуальных консультаций для воспитателей. За этот промежуток времени было максимально активизирована деятельность педагогов, созданы необходимые условия для их творческих поисков, непрерывного совершенствования профессионального мастерства.

Воспитатели продолжали работу по созданию соответствующего развивающей среды в детском саду, значительно дополнили количество игрушек, развивающих дидактических игр, демонстрационных и раздаточных материалов, художественной и

методической литературы для реализации образовательных линий Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования, запланированных тематических циклов.

В течение учебного года педагогический коллектив продолжал изучение и внедрение инновационных технологий по организации речевой и познавательной активности, и экологического развития. С этой целью для воспитателей были проведены: семинар - практикум «Ступени работы по расширению игрового опыта через игры - драматизации», реализованы образовательные проекты с педагогами «Формирование компетентности педагогов в проектной деятельности», «Развивающее обучение в реформировании образовательного процесса», коучинг «Психолого - педагогическая сноровка взрослого быть вместе с детьми», тренинг «Формирование коммуникативной уверенности» и т.п.

В течение года была разработана современная научно-методическая и периодическая литература по данному вопросу, изучались новейшие методики, были разработаны методические рекомендации, консультации.

В целях оказания методической помощи воспитателям были проведены консультации:

- «Я иду в детский сад» проблемы адаптации (сентябрь 2021);
- «Использование элементов театральной деятельности в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» (октябрь 2021);
- «Использование элементов фольклора деятельности в НОД» (октябрь 2021);
- «Игры с мячом» (октябрь 2021);
- «Роль воспитателя на занятиях по физкультуре» (декабрь 2021);
- «Развитие слухового внимания через подвижные и дидактические игры на участке детского сада» (февраль 2022);
- «Духовно нравственное воспитание детей» (март 2022);
- «Развивающая предметно-пространственная среда в группе» (апрель 2022);

Актуальной темой стала тема семинара (мастер-класса) «Духовно нравственное воспитание детей дошкольного возраста?...» (октябрь 2021), на котором педагоги делились опытом работы на занятиях в детском саду по патриотической деятельности.

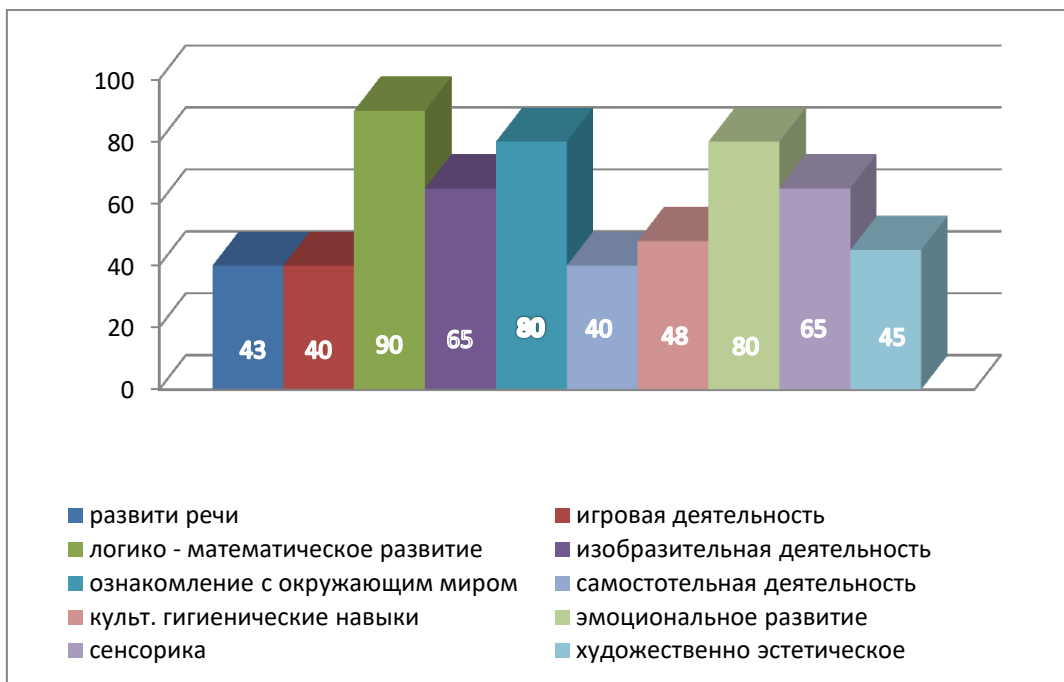
Наиболее актуальной формой методической работы, стала он – лайн консультирование и самообразование педагогов МБДОУ. Педагоги в дистанционном режиме прослушали вебинары, консультации – рекомендуемые МО РФ: редакция «БИНОМ», «Воспитатели России»

Пополнены материалы методического кабинета разработками занятий, изготовлен современный дидактический материал, приобретен УМК по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Это активизировало всех членов педагогического коллектива, способствовало повышению уровня их педагогического мастерства. В 2021-2022 учебном году педколлектив дошкольного учреждения продолжал уделять значительное внимание вопросу организации познавательной активности дошкольников. С этой целью для воспитателей в феврале 2022 года был проведен семинар-практикум «Ступени работы по расширению игрового опыта через фольклорные игры». Педагоги

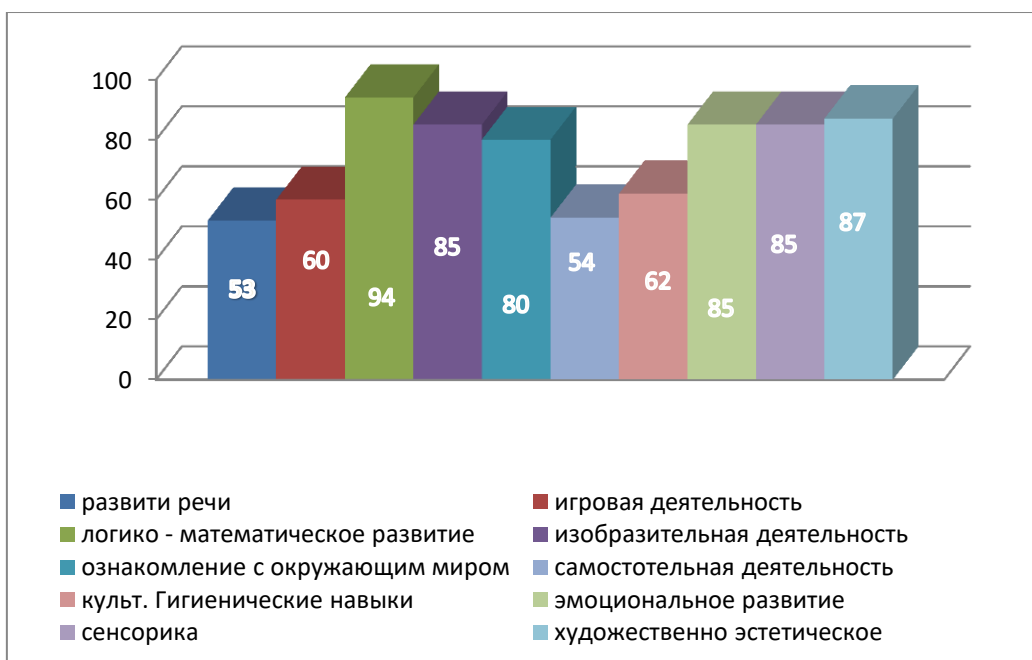
узнали о роли фольклорной деятельности во всестороннем гармоничном развитии ребенка, стимуляции его к активному познанию мира.

Мониторинг уровня развития познавательной активности старших дошкольников в 2020-2021 учебном году показал значительное улучшение по сравнению с 2021-2022 уч.г.

Уровень познавательной активности детей за 2020-2021



Уровень познавательной активности детей за 2021 - 2022 учебный год



- **тематический контроль «Организации воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» с 01.02.2022 г. по 10.02.2022 г.**

Цель: Анализ системы образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию в образовательном учреждении

Проведённый тематический контроль «Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС» продемонстрировал эффективность воспитательно-образовательной работы по данному направлению. В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети среднего и старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место недочеты в работе отдельных групп и педагогов. Считать работу по реализации годовой задачи удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.
2. Грамотно оформлять документацию по воспитательно - образовательной работе; планирование, конспекты НОД .
3. Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.
4. Пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию.
5. Оформить электронный сборник работ по нравственно-патриотическому воспитанию в виде презентаций обучающего характера:
6. «Наш любимый детский сад», «История родного города»

- **тематический контроль на тему: «Организация питания на группах, воспитание культуры поведения за столом» от 30.11.2021 года**

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ была проведена тематическая проверка в группах ДОУ:

Цель проверки: Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни, посредством воспитания культурно-гигиенических навыков приема пищи у детей.

Вопросы для анализа:

- создание условий в группе для организации трудовой деятельности (наличие уголка дежурных по столовой, оборудования)
- оценка деятельности дежурных (сервировка столов)
- роль педагога (руководство во время организации приема пищи)
- оценка овладения навыками приема пищи, культурно-гигиенических навыков детьми
- взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам столового этикета, воспитания культурно-гигиенических навыков у детей (наличие информации для родителей на стендах)

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков приема пищи, воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей, согласно возрастных особенностей своей группы.

2. Усилить работу по формированию навыков поведения за столом, продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом). Дополнить хозяйственный инвентарь (совок, щетку, тазики) для организации работы дежурных и обучить детей действовать с ними.

3. Проводить беседы, игры – занятия, планировать прохождение тематических проектов, обновить дидактический и наглядный материал по вопросам столового этикета, пополнить копилку литературных произведений на тему (стихи, загадки, потешки, рассказы) и использовать в работе с детьми.

4. Продолжать вести работу по взаимодействию с семьями воспитанников по данному вопросу.

— по результатам тематического контроля «Здоровьесберегающая среда в ДОУ как условие сохранения психофизического здоровья детей»

Цель: Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию физических навыков.

В период с 01.11.2021.- по 08.11.2021 г. проведена тематическая проверка по следующим направлениям:

1. Изучение профессионального мастерства воспитателя.
2. Изучение планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».
3. Анализ создания условий в группах по физическому развитию дошкольников.
4. Анализ взаимодействия с родителями по теме.

В ходе проверки установлено следующее:

В различных режимных моментах педагогами применяются различные здоровьесберегающие технологии.

Инструкторами по физической культуре (Казеко П.М., Королёва О.С.) в практику работы с детьми включаются комплексы упражнений по интегрированию разных видов физических упражнений.

Музыкальные руководители (Бурова Е.Н., Войтова М.Т.) используют в деятельности с детьми элементы дыхательной гимнастики, логоритмику, элементы коррекционной психоэмоциональной гимнастики.

Учитель-логопед (Клеманова Г.Б., Шнырева Т.В.) проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, совершенствует артикуляционный аппарат дошкольников. пальчиковые игры (упражнения) и элементы самомассажа. В коррекционной практике используют разнообразные комплексы дыхательных гимнастик, ритмопластики, элементы коррекционной гимнастики по укреплению мышц шеи и спины, что благотворно влияет не только на ход подгрупповых и индивидуальных занятий, но и отражается на самочувствии детей. Педагоги активно используют нетрадиционное оборудование, игры с природным материалом.

Однако, в ходе проведения тематического контроля были выявлены следующие недостатки:

- Недостаточно внимания уделяется педагогами мероприятиям оздоровительного характера, способствующих повышению двигательной активности детей в утренний отрезок времени.
- Педагогами групп не выдерживается график прогулок с детьми, неоправданно сокращается время прогулки, особенно в вечернее время.
- Несмотря на рекомендации, вынесенные по итогам контроля в ноябре 2020 года, не всеми педагогами проведена работа по обогащению выносного материала для организации двигательного режима на прогулке в осеннее - зимний период.

- Анализ планов учебно-воспитательной работы показал, что в группе № 1,5,6,8,9,10 планирование оздоровительной работы с детьми соответствует требованиям, в группе № 2,3,4,7,11 планирование данной работы полностью соответствует требованиям и подтверждается работой с детьми на практике. Педагогами всех групп планируется гимнастика после сна, но иногда не проводится. Педагогами группы № 6 запланированная оздоровительная работа ограничивается утренней гимнастикой и физкультминутками, не используется при планировании весь спектр оздоровительных мероприятий. В группе № 2 в практике работы с детьми используется достаточно широкий спектр рекомендуемых оздоровительных мероприятий. В группе № 1 оздоровительная работа планируется не систематично.

Рекомендации:

1. Педагогам всех групп пополнить и разнообразить выносной материал в соответствии с сезонами
2. Педагогам всех возрастных групп разнообразить картотеки здоровьесберегающих технологий, пополнить игровое пространство по темам здоровьесбережения. Особое внимание уделить центру двигательной активности, дорожкам здоровья.
3. Инструктору по физической культуре провести оперативную проверку на наличие выносного материала на прогулках в соответствии с сезоном. Результаты проверки представить в виде справки, о результатах проверки доложить в письменной форме Заместителю заведующего по ВР

4. И.о. старшему воспитателю усилить контроль за соблюдением графика и длительности прогулок, проветриванием помещений.

— **текущий контроль «Подготовка воспитателя к рабочему дню, (НОД)»**

На основании плана наблюдения ООД в МБДОУ «ЦРР – д/с «Россиянка» 23 октября 2021 года был проведен контроль подготовки педагогов к рабочему дню, к непрерывной образовательной деятельности во всех возрастных группах.

Как показал анализ, воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Педагоги при реализации непрерывной образовательной деятельности учитывают требования программы, но не все педагоги на должном уровне используют демонстрационный и раздаточный материал.

Большинство педагогов в организованных формах обучения владеют методами и приемами, которые целесообразно применять на занятии: чувством стиля, широко и активно используют в работе языковые средства (интонацию, эмоциональные оттенки). Умело моделируют своим голосом (силу голоса, высоту тона, темп речи, тембр голоса) для выражения различных чувств. В работе с детьми дошкольного возраста педагоги имеют представление о речевой этикете.

Оформление наглядных пособий и наглядно-демонстрационный материал готовятся с учетом эстетических норм.

Так же отмечено, что не все педагоги своевременно обработали рабочие поверхности дезинфицирующими средствами, был нарушен режим проветривания.

Рекомендации:

1. Тщательно продумывать наглядно – демонстрационный материал в соответствии с программным содержанием.
2. Строго соблюдать санитарные нормы и правила обработки рабочих поверхностей в период эпидемиологической обстановки.
3. Согласно рекомендациям Роспотребнадзора, приказом УОО, внутренним приказом МБДОУ - количество проветриваний увеличить вдвое.

— **Тематические осенние музыкальные развлечения.**

Музыкальные развлечения состоялись во всех группах.

Стоит отметить, что все сценарные разработки праздников, подготовленные музыкальными руководителями, были разнообразны. Подобраны игры и разучен новый музыкальный репертуар. Дети были организованы. Всё это говорит об уровне взаимодействия музыкальных руководителей и воспитателей данных групп.

Воспитатели были ознакомлены и подготовлены к празднику. Дети эмоциональные, музыкальный руководил действиями всех участников развлечения. Малыши знали репертуар, подпевали песни, стараясь четко проговаривать слова. Также дети знали танцевальные движения, двигались ритмично, музыкально.

Красочное оформление зала соответствовало тематике и характеру развлечения.

Программы праздников были построены так, что дети имели возможность видеть весь праздник, участвовали в общем веселье.

Стихи, песни, игры, танцы, сюрпризных моментов, сделало осенние праздники интересными, динамичными, разнообразными по сюжетам. Праздники были живыми, интересными, яркими, понятными детям по содержанию и выразительными по исполнению. Качество их исполнения детьми на празднике было на положительной динамике

Вывод: Осенние развлечения прошли на высоком уровне. Сценарии отражали основную идею праздника, соответствовали возрастным возможностям детей. Воспитанники получили удовольствие от участия в праздниках, положительный и эмоциональный настрой.

Рекомендации:

- Одежда воспитателей должна соответствовать этическим нормам;
- Привлекать к участию в развлечении помощников воспитателя – так как они так же являются участниками воспитательного процесса

- Оперативный контроль по итогам проведения открытых занятий с использованием новых технологий.

В МБДОУ проходили открытые занятия с использованием новых технологий:

1. НОД по речевому развитию «Чья вещь?» 29.09.2021 (Сидорова Е.Н.)
2. НОД «Грибочки для белочки» 22.10.2021 (Евсеева Т.Н.)
3. НОД «Что нам осень подарила» 24.10.2021 (Разуваева В.П.)
4. Развлечение «Как ежик осень встречал» 28.10.2021 (Галимова О.И., Сидорова Е.Н.)
5. НОД «Далеко - близко» 06.12.2021 (Мартынова Е.С.)
6. НОД «Фантазеры» 02.12.2021 (Барышенская О.В.)
7. Интегрированное занятие «Сельский дом» 02.12.2021 (Решмеда А.В.)
8. НОД интегрированный «Дом» 08.12.2021 (Александрова И.П., Тишкина Л.В.)
9. НОД «Дома такие разные» 08.12.2021 (Потураева Ж.А.)
10. НОД «Лисичка» 10.12.2021 (Евсеева Т.Н.)
11. НОД по художественно – эстетическому развитию «Юные художники» 28.01.2022 (Чернышева М.П.)
12. Интегрированное занятие «Состав числа 8. Составь задачу» 01.02.2022 (Лошкарева Т.В.)
13. НОД по экологическому воспитанию «Заповедник» - 28.02.2022 (Александрова И.П., Витохина Л.В.)
14. НОД «Открытка для мам» 03.03.2022 (Галимова О.И.)
15. Прогулка «Наблюдение за почками сирени» 02.03.2022 (Митрейкина Л.В.)
16. Развлечение «Масленица» 20.03.2022
17. Интегрированное занятие «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» - 06.04.2022 (Митрейкина Л.В.)
18. Физ.занятие с использованием здоровьесберегающих технологий «Зимние забавы» 21.01.2022 (Казеко П.М., Королева О.С., Хапилова С.А., Шнырёва Т.В.)
19. Продуктивная деятельность «Поможем растениям в уголке природы» 26.01.2022 (Никитаева Е.Н., Фролова Л.П.)

Цели и задачи:

Изучение и внедрение в практику новых образовательных технологий

Стоит отметить, что всеми педагогами использовались новые образовательные технологии. Структура занятий всеми педагогами соблюдена верна, время и место занятия в ходе образовательной деятельности выбрано рационально. Отмечена эффективность внедрения данных технологий.

Рекомендации:

- продолжать изучение и внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс.

Оценка результативности участия педагогов и детей в конкурсах разного уровня

Результат участия педагогов образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	участники	результат
Всероссийский уровень			
Эколята	Апрель-июнь 2021	Никитаева Е.Н. Хапилова С.А Фролова Л.П. Сторожук Л.И	Участники
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Оформление музыкального зала к праздникам»	Июнь-август 2021	Бурова Е Н	Лауреат
Акция, посвященная Всемирному дню знаний о лесе	Март 2022	Никитаева Е.Н. Хапилова С.А Фролова Л.П. Сторожук Л.И	Лауреат
Лучший сценарий «Дошкольник. ru»	Апрель 2022	Бурова Е.Н. Никитаева Е.Н.	Диплом 1 степени

Результативность участия воспитанников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	участники	результат
Всероссийский уровень			
Всероссийский турнир способностей «Росток»	Ноябрь 2021	воспитанники	призеры
Открытый Международный виртуальный конкурс – выставка рисунка «Великая война- Великая Победа	Февраль 2021	воспитанники	призеры
Всероссийский творческий конкурс «Новогодний	22.01.2021	Воспитанники	призеры

карнавал»			
Региональный уровень			
Чудеса из мусорной корзины» вновь собирает друзей экологов!	Декабрь 2021	воспитанники	призеры
Фестиваль детского творчества «Маленькие дети-большие таланты»	Март 2021	воспитанники	призеры
Конкурс на лучшую новогоднюю патриотическую игрушку	Ноябрь 2021	воспитанники	участники
Фестиваль народного творчества «Живая старина – 2022»	Апрель 2022	воспитанники	призеры, победители
Муниципальный уровень			
Городской конкурс «Ты пернатым помоги, им кормушку смастери»	26.12.2021	Воспитанники и родители	призеры
Конкурс творческих работ «Помощники Деда Мороза»	11-24.01.2021	воспитанники	призеры
Массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Февраль 2022	воспитанники	Призеры
Смотр конкурс строевой песни «Солдатский конверт» среди дошкольных учреждений города	Апрель 2022	воспитанники	призеры
Городская спортивная игра, посвященная Дню космонавтики	Апрель 2022	Воспитанники детских садов города совместно с парком культуры и отдыха	Призеры
Легкоатлетический кросс, посвященный подводнику Осипенко Л.Г.	Сентябрь 2021	Воспитанники детских садов города	участники
Спортивный праздник «Форт Боярд»	Сентябрь 2021	Воспитанники детских садов города	призеры
Городская выставка поделок из природного материала «Лешишка»	Октябрь 2021	воспитанники	победители
Конкурс чтецов, посвященных «Дню матери»	Ноябрь 2021	воспитанники	Призеры и победители
Конкурс рисунков ко дню матери «Лучше мамы в мире нет»	Ноябрь	воспитанники	призеры

Выводы:

С учетом требований ФГОС ДО сегодня творческое и познавательное развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная

деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. В нашем детском саду дети принимают активное участие в конкурсах различного уровня, олимпиадах, исследовательских проектах.

Это даёт участие в конкурсах и олимпиадах для воспитанников ДООУ:

- повышает мотивацию и интерес к изучению программного материала;
- дает возможность попробовать свои силы и оценить свои способности;
- стимулирует к дальнейшему развитию и повышает познавательную активность и самостоятельность.

Ожидаемые результаты:

- повышения интереса;
- рост участия воспитанников в конкурсах и олимпиадах;
- повышение качества знаний.

В течении учебного года были организованы акции: «Мы помним», «День добрых дел», «Мастерская Деда Мороза» по нравственно - патриотическому направлению, к праздничным датам оформлялись выставки детских рисунков.

В работе с детьми воспитатели широко используют игры с ТРИЗ, творческие задания, игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры, минутки фантазии, проведение необычных опытов, дидактических игр, викторин, конкурсов и тому подобное.

Работая с детьми, воспитатели выполняют роль соучастника детских открытий, поддерживает каждого воспитанника на пути к самостоятельному поиску.

Одним из приоритетных вопросов, над которым продолжал работать педколлектив в 2021-2022 учебном было и остается совершенствование содержания физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Проведенные мероприятия значительно повысили осведомленность педагогов по данному вопросу, помогли устранить недостатки в работе с детьми.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками обеспечивалась комплексным применением различных средств физического воспитания, активизацией двигательного режима, проведением закаливающих процедур. Созданная система оздоровительных и физкультурных мероприятий стала задачей по формированию у детей мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Результаты оздоровления дошкольников в условиях учреждения дали положительные изменения в укреплении здоровья воспитанников. Об этом свидетельствует тот факт, что за последние четыре года наблюдается невысокий уровень заболеваемости среди детей.

Анализ работы коллектива по основным направлениям деятельности.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. Одной из годовых задач МБДОУ на 2021-2022 учебный год было: **Продолжить работу по охране и укреплению психофизического здоровья дошкольников с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий.** Решение этой задачи проводилось, прежде всего, через повышение компетентности педагогов в

вопросах внедрения мероприятий спортивно-массовой работы в свою педагогическую практику. Кроме этого, усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий по внедрению кизениологических технологий в работу с детьми. В сентябре 2021 г. прошёл педагогический час «возможности кизенеологической коррекции». В рамках педагогического часа прошла презентация оздоровительного проекта «Здоровые дети – здоровое поколение», где были обговорены основные положения внедрения спортивно-массовой работы в практику работы дошкольного учреждения, затронуты вопросы психического здоровья ребенка. Проведенная работа позволила наметить пути более глубокого внедрения технологий в практику работы.

В 2021-2022 учебном году был реализован комплекс воспитательно - образовательных и профилактических мероприятий (комплексы закаливающих мероприятий; облегченная одежда, мытье рук прохладной водой по локоть; проветривание, кварцевание групп и обработка воздуха в помещениях при помощи рецеркулятора), который способствовал укреплению здоровья детей, снижению количества пропусков детей по причине болезни.

Таблица 1. Сравнительный анализ уровня заболеваемости среди дошкольников МБДОУ

2019	2020 г.	2021 г
14,5 %	13,6%	12,6 %

По состоянию здоровья к основной медицинской группе было отнесено 89 воспитанников (30,7%), 2 группа здоровья – 190 воспитанников (65,5%), специальной - 16 детей (3,8%) (находятся на диспансерном учете).

Таблица 2. Анализ заболеваемости детей за 2021-2022г.г.

№ п/п	Виды Заболеваний	2021 г. (%)	2022 г. (%)	Разница в % в сравнении с прошлым учебным годом
1	ОРВИ	2,2	1,9	0,3
2.	Особенные заболевания	2,4	2,2	0,2
3.	ЛОР	0,1	0	0,2
4.	Другие	0,5	0,4	0,1
%	Общий	5,3	4,5	0,5%

Систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей. Эффективными формами работы с педагогами, родителями по данному вопросу

явились консультации, практикумы по вопросам закаливания, мастер-классы, семейные гостиные, выпуск брошюр и буклетов, оформление фотовыставок, оформление наглядности в родительских уголках, методическом кабинете.

Особое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам и успехам адаптации детей в детском саду. В группе раннего возраста № 1 созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Из наблюдений за процессом адаптации установлено: из 25 детей – 9 (60%) имеют высокий уровень адаптированности, 15 (36%) имеют средний уровень адаптированности, 1 (4%) низкий уровень адаптированности (ребенок эмоционально привязан к матери). Решение задач адаптационного периода способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей раннего возраста.

Одним из основных вопросов в обеспечении здоровья и здорового образа жизни детей в 2021-2022 учебном году был вопрос организации и контроля безопасного и качественного питания. Систематический оперативный контроль организации питания в группах, контроль за работой пищеблока, завозом продуктов питания способствовал организации правильного питания в МБДОУ. Вопросы организации питания рассматривались на производственных совещаниях (16.09.2021, 01.12.2021, 17.02.2022), общих родительских собраниях (25.08.2021). Замечаний со стороны Обнинского санитарно-эпидемиологического надзора к работе дошкольного учреждения по вопросам питания на протяжении учебного года не было. По результатам ежедневного контроля за организацией питания дошкольников и ежеквартального анализа питания детей администрацией МБДОУ установлено, что питание детей в дошкольном учреждении организовано на достаточном уровне. Воспитателями во время организации приёма еды детьми используются разные малые формы фольклора (присказки, пословицы, загадки и т.д.). Для родителей детей оформлены стенды «Питание в дошкольном учреждении», «Меню», «Едим дома», где рассматриваются вопросы домашнего питания дошкольников, предлагаются рекомендации сезонного меню, рецепты полезных и вкусных блюд для детей, размещаются материалы консультативного характера.

Задачи по организации питания в 2021-2022 учебном году:

1. Более организованная работа с поставщиками по своевременности поставки качественной продукции в соответствии с заявками.

Анализ результатов образовательного процесса

Качество воспитательно-образовательной работы в МБДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей:

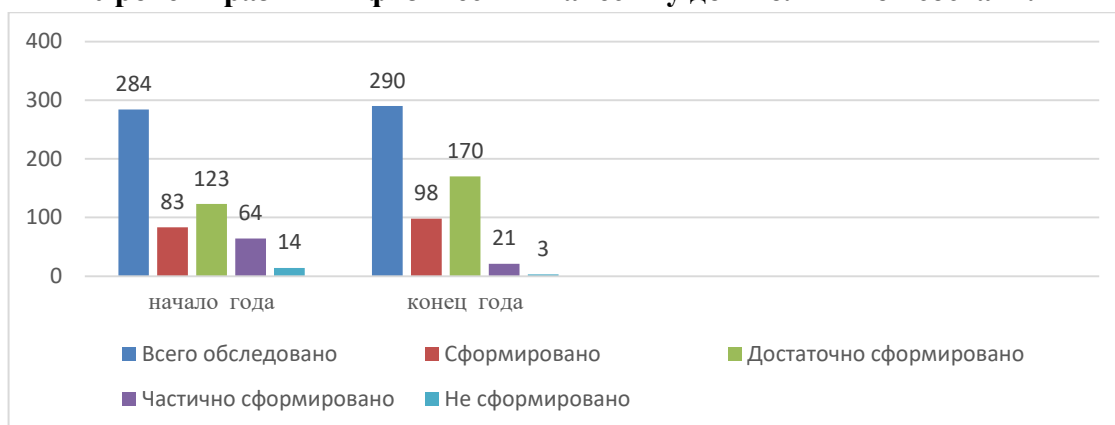
- «Физическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты диагностики физического развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с Типовой образовательной программой «От рождения до школы» в МБДОУ проводился мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательной области «Физическое развитие» за 2021-2022 учебный год.

По итогам диагностики по физическому развитию выявлен стабильный рост детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

Уровень развития физических качеств у дошкольников составил



Результаты диагностики подтверждают достаточный уровень физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения по сбережению и укреплению физического, психического и духовного здоровья детей, что выражается в хорошей физической подготовленности дошкольников.

В течение года инструкторы по физкультуре Казеко П.М., Королева О.С. проводили с дошкольниками сюжетные, игровые, физкультурно - валеологические занятия, согласно тематических циклов над которыми работают воспитатели с детьми. Совместно с воспитателями групп проводили открытые показы образовательной деятельности

В течение учебного года традиционно большое внимание педагоги уделяли физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечило сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие. На протяжении учебного года регулярно проводились «Дни здоровья», «Неделя здоровья», «Малые олимпийские игры». В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах. В июне, октябре, феврале, апреле 2021 - 2022 г. в детском саду были организованы массовые мероприятия «Легкоатлетический забег», «Зимние олимпийские игры», «Масленица», «День космонавтики» и «День защиты детей», в которых приняли участие дети дошкольного возраста. В каждой возрастной группе 1 раз в месяц проводились спортивные развлечения, на которых дети могли повторить разученные на занятиях и прогулках подвижные игры, познакомиться с интересными аттракционами и эстафетами.

Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению физического здоровья детей в детском саду, используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна, точечный массаж и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивная деятельность). Во многих группах обновлены уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется

профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Добросовестная работа помощников воспитателей способствует созданию и поддержанию в детском саду здорового микроклимата. Помещения регулярно проветриваются, проводится влажная, генеральная уборка, контролируют работу рециркуляторов.

Результаты физкультурно-оздоровительной работы за 2021-2022 учебный год:

1. Снижение уровня заболеваемости на 0,5% по сравнению с прошлым годом.
2. Повышение уровня физической подготовленности старших дошкольников на 1,6% в сравнении с прошлым годом.
3. Сформированность правильной осанки у детей, идущих в школу - 69%.
4. Сформированность физических движений и основных физических качеств в соответствии с возрастом и физиологическими возможностями каждого ребенка – 75%.
5. Частичное построение занятий на здоровьесберегающей основе с использованием нетрадиционных форм организации деятельности дошкольников.
6. Повышение эффективности просветительской работы с родителями дошкольников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы: проведение совместных физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий.
7. Создан методический банк конспектов интегрированных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий с применением здоровьесберегающих технологий.
8. Разработаны методические рекомендации для родителей и воспитателей по данному вопросу.

Остаются проблемные вопросы:

1. Осознание семьями воспитанников МБДОУ привычки здорового образа жизни и основ безопасной жизнедеятельности в быту.
2. Пополнение методической базы картотекой спортивных и народных игр для содействия активизации проведения их в повседневной жизни.
3. Пропагандировать вовлечение родителей (законных представителей) в процесс физкультурно оздоровительной работы вне стен ДОУ.

На протяжении 2021-2022 учебного года в МБДОУ плодотворно решалась годовая задача **организации работы по Духовно – нравственно воспитание детей через формирование интереса к «малой Родине».**

Методы и приемы, используемые воспитателями на занятиях и в повседневной деятельности были нацелены на достижение поставленной задачи, подбирались целесообразно (чередовались словесные и наглядно-практические, использовались современные интерактивные технологии: познавательный диалог, решение проблем, мозговой штурм, метод микрофона, метод разъяснения пословиц и поговорок, составление рассказов-раздумий по модели, метод многоканальной деятельности во время работы с картинками, метод использования речевых логических задач, использование мнемокарт и таблиц). Однако, при планировании часто воспитатели выпускают значительную часть программных задач, что приводит к недостаточной эффективности обучения детей по данному разделу. Воспитатели не планируют комплексов занятий по

решению отдельных программных задач, поэтому занятия разрознены, не связаны между собой по содержанию, что приводит к неустойчивости умений, навыков, знаний.

В ходе анализа выявлено, что педагоги отошли от традиционной формы проведения занятий, используя интегрированные, интерактивные и игровые формы обучения, в которых используются игровые и занимательные методы, эвристические, побудительные вопросы, модели, схемы, опора на наглядность.

Во всех группах созданы достаточные условия для развития патриотической активности: во всех группах имеются центры патриотического воспитания. Но в центрах недостаточно материала на формирование патриотической аутоинтичности, имеющиеся игры однотипны, не прослеживается их усложнение (средняя, старшая).

Проблемные вопросы:

1. Преемственность содержания и методов патриотического воспитания между МБДОУ и другими организациями города.

2. Использование разнообразных интерактивных технологий, творческих методов работы со сказкой и формами малого фольклора для формирования патриотических качеств дошкольников.

3. Работа с педагогами по использованию нетрадиционных форм по формированию патриотических качеств дошкольников

На протяжении учебного года педагогический коллектив работал над формированием социальной компетентности дошкольников в процессе разнообразных видов детской деятельности.

В группах созданы благоприятные условия для развития социальной компетентности детей: во всех группах имеются центры познавательной активности, спортивные, книжные и игровые уголки. Однако в группах недостаточно энциклопедического материала, информационных стендов и плакатов, атрибутов к играм.

Кроме традиционных форм работы по формированию у детей жизненной компетентности воспитателями использовались нестандартные формы и методы педагогического воздействия: решение морально-этических задач и проблемных ситуаций, минутки доброты, проведение диспутов «Мои маленькие друзья», и др., разыгрывание ситуаций морального выбора, приемов эмпатии, решение ребусов и кроссвордов. Воспитатели эффективно применяли приемы социально-игровой педагогики с целью развития познавательной активности детей и познавательного диалога, побуждали детей к поступкам, в которых проявляется гуманное отношение ребенка к другим людям, к природе. Как результат работы педагогов высокий уровень сформированности навыков социально-коммуникативной компетентности детей, умению подчинять свои интересы другим, общим интересам, социальной компетентности выпускников МБДОУ.

В этом году в школу идут 87 дошкольников.

Мониторинг осведомленности детей старшего возраста показал, что использование инновационных технологий значительно повысили уровень развития познавательной сферы; уровень сформированности умения рассуждать, анализировать информацию, строить собственные суждения. Дети приобрели опыт делового общения с ровесниками, появилась новая форма общения с взрослыми - общение на познавательные темы, другого качества стал собственный опыт детей. Хорошо сформированные процессы мышления:

сравнение, классификация предметов, обобщение, группировка предметов по общим признаками. У детей сформирована мотивация на школьные виды деятельности, осознают, что обучение это труд, приоритет отдают понятием "интересно", "надо учиться, чтобы быть умным, у 87% детей превалирует современно-социализированное понятия" надо хорошо учиться, чтобы быть умным, чтобы поступить в институт, найти хорошую работу, получать хорошие деньги и хорошо жить". Такая мотивационная готовность показывает сформированность у детей элементов ответственности. Личностная направленность сформирована на достаточном уровне: дети умеют общаться на произвольно-контекстном уровне, то есть хорошо понимают ситуацию общения, его условность, умеют строить свое поведение в соответствии с ситуацией, адекватно оценивать себя, что говорит о достаточном уровне самоопределения.

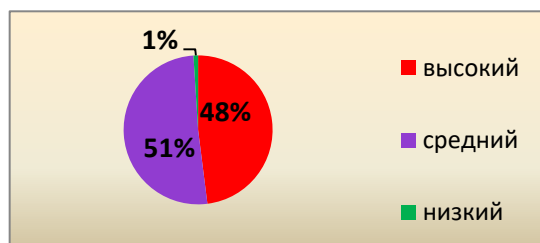
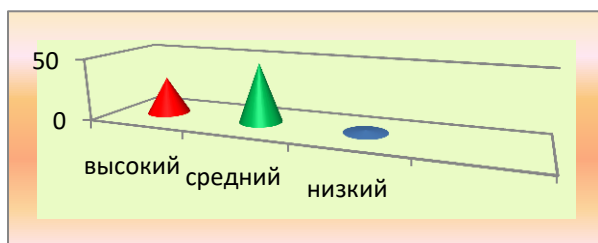
Показатели социальной осведомленности детей были получены в ходе длительных наблюдений за поведением детей. Средний профиль детей говорит о достаточном уровне развития: 69% оценок находятся в зоне 0 + 2 + 1. Дети активны в общении со взрослыми, с незнакомыми, адекватно относятся к сверстникам и взрослым. Эмоциональный и коммуникативный показатели превалируют над поведенческим. Положительный показатель - что дети имеют достаточный уровень саморегуляции. Работа с особыми эмоциональными характеристиками имеет положительные последствия; нет детей, которые имели проблемы с социальной адаптацией в школе. Диагностика выпускников 2021-2022 учебного года по показателям успеваемости показала следующие результаты:

Группы	Воспитатели	Количество диагностированных детей	Количество детей с оптимально высоким уровнем готовности	Количество детей с высоким уровнем готовности	Количество со средним уровнем готовности	Количество детей с начальным уровнем готовности
Группа № 2	Ген Г.Я Барышенская О.В. Прокопенко Ю.В.	14	2	10	2	0
Группа № 5	Потураева Ж.А. Локтева Л.С. Кусачева С.Е.	7	0	3	4	0
Группа № 7	Александрова И.П. Витохина Л.В. Тишкина Л.В.	3	0	2	1	0
Группа № 8	Никитаева Е. Н. Сторожук Л.И. Фролова Л.П.	9	1	3	5	0
Подготовительная группа № 3	Турнаева Л.А. Решмеда А.В..	18	0	5	11	2
Старшая группа №6	Крымовская Н.А. Калугина Е.А.	4	0	1	3	0
Подготовительная группа №11	Лошкарёва Т.В. Разуваева В.П.	20	3	3	13	1

Сформированность базовых качеств старших дошкольников

качества показатели	самостоятельность	трудолюбие	человечность	самолюбие	наблюдательность	ответственность	рассудительность	справедливость	вежливость	честность	дружба	милосердие	самосовершенствование
Высокий уровень	70	53	75	51	66	62	68	66	69	69	69	61	70
Средний уровень	9	26	5	25	10	15	6	10	6	10	8	17	9
Низкий уровень	1	1	0	4	4	3	6	6	5	1	3	2	1

Уровень готовности детей к школе.



С целью всестороннего развития детей и раскрытия их творческих способностей и одаренности в 2020-2021 учебном в дошкольном заведении работала педагог психолог-Портнягина Н.Ю. Она составила план работы на год, индивидуальные планы работы с детьми. Для педагогов и родителей в течение года были проведены консультации, тренинговые занятия, даны практические рекомендации по вопросам.

Схема взаимодействия с работниками и родителями воспитанников

В течение года планомерно проводилась работа с членами семей воспитанников учреждения. Воспитатели постоянно направляли самообразование родителей по различным вопросам, стимулировали их стремление и умение пополнять свои педагогические знания. В процессе общения с родителями воспитатели пытались создать атмосферу доверия, учитывать особенности каждой семьи. Членов семей воспитанников постоянно приглашали участвовать в родительских собраниях: общем собрании членов коллектива и родителей; групповых собраниях; проведении тренинга, заседании «круглого стола» «Здоровье ребенка - богатство семьи». Педагоги проводили с родителями индивидуальные беседы, консультации, тренинговые занятия, анкетирование, Дни открытых дверей, предлагали их вниманию выставки детских работ, методическую литературу, привлекали к активному участию в подготовке и проведении праздников, конкурсов, экскурсий.

В родительских уголках воспитатели систематически размещали информацию различной тематики о развитии, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показатели сформированности базовых качеств личности; ознакомления с эффективными методами и приемами формирования у дошкольников различных форм активности; раскрытие важности роли матери и отца в воспитании мальчика и девочки т.д.. Педагоги постоянно привлекали родителей воспитанников активно участвовать в жизни группы, детского сада, реализации тематических циклов, над которыми работают с детьми, предоставляли широкие полномочия групповым, общесадовому родительским комитетам, по необходимости организовывали конфиденциальное общение родителей с различными специалистами: учителем-логопедом, педагогом психологом, медицинскими работниками, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, руководителями кружков.

Педагогический коллектив детского сада постоянно освещал вопросы организации жизнедеятельности воспитанников на страницах сайте МБДОУ.

Сайт детского сада предназначен для предоставления детям, их родителям, педагогам разнообразной информации об истории, достижениях учреждения, его направлении деятельности, педагогический коллектив, о последних событиях, произошедших методические мероприятия. Он предоставляет возможность общения родителей и педагогов. На сайте можно узнать о результатах инновационной деятельности сада, об укреплении его материально-технической базы, внедрения передового педагогического опыта в работу с дошкольниками. Кроме этого он является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. На страницах сайта родители получали консультативную помощь специалистов (учителя-логопеда, педагога психолога, медицинской сестры), информацию о методах укрепления здоровья детей, их безопасность, правила поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников, подготовки их к поступлению в детский сад и обучения в школе. Члены семей воспитанников заведения имели возможность в реальном режиме времени отслеживать образовательно-воспитательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогами.

Определенная работа проводилась с детьми и их родителями по предупреждению детского травматизма. Случаев детского травматизма при организации образовательно-воспитательного процесса в течение года не выявлено.

Взаимодействие с родителями – одно из приоритетных направлений в деятельности Учреждения, поэтому формы работы с семьей будут совершенствоваться.

Вывод:

Большая часть плана методической работы успешно выполнена.

Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДОУ, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- повышение уровня методической работы;
- дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ;
- особое внимание уделить физкультурно-оздоровительной работе и патриотическому воспитанию в ДОУ.
- развитие инициативы и творчества педагогов

- овладение инновационными технологиями создания необходимых условий для развития ребенка как творческой, мыслящей, самостоятельной личности; для его самореализации в любой деятельности, проявления познавательной активности

Анализ работы по преемственности со школой

В 2021-2022 учебном году в системе проводилась работа по вопросу преемственности дошкольного учреждения и МБУСОШ №11. Воспитателями отслеживалась результативность обучения выпускников заведения и их адаптация к условиям школы. Наличие внутренней связи в содержании учебно-воспитательной работы, методах педагогического руководства, формах организации деятельности в детском саду и начальных классах общеобразовательной школы обеспечило целостность процесса развития, обучения и воспитания ребенка.

Совместные мероприятия, запланированные с МБУ СОШ №11, были временно приостановлены, из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации. Мероприятия, направленные на успешную адаптацию ребенка к школьной среде и его мотивационную готовность к обучению были освещены на сайтах организаций.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего учебного года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Были проведены консультации для родителей по темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др. Составлены памятки для родителей «Скоро в школу», в которых были даны советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников для их успешной подготовки к школе. В группах № 3,2,5,6,7,8,11 проведены родительские собрания, в формате круглого стола на тему: «Какой он, будущий первоклассник?», на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу.