

## **Рекомендации для родителей «проблемных детей»**

В настоящее время появилось много детей, которых называют проблемными. К ним относят леворуких и медлительных, одаренных и гиперактивных. Их называют трудными, т. к. их особенности ещё недостаточно изучены педагогами, учёными и родителями.

Леворукие и медлительные дети наиболее часто страдают от непонимания взрослых, от их желания «переделать» природу – заставить леворукого быть «как все» – праворуким, а медлительного – быстрым. Стремление родителей и педагогов «не ждать милостей от природы» всегда плачевно.

Использование левой или правой руки в качестве ведущей – это не прихоть ребенка, не желание его или окружающих. Это, прежде всего отражение психической деятельности человека. Ее нельзя изменять по своему усмотрению, так как любое вмешательство, особенно в раннем возрасте, приводит к непредсказуемым последствиям, которые могут проявиться через несколько лет.

Педагогам и родителям не надо стараться подогнать ребенка под общеизвестные правила. Он может действия той рукой, какой ему удобнее. При этом родителям нужно постараться развивать обе руки ребенка – при рисовании, в игре давать ему карандаши, игрушки в обе руки попеременно. Вопросы переучивания решаются только со специалистами в более позднем возрасте.

Для выявления леворукости у детей в раннем возрасте можно проделать ряд экспериментов, например: попросить отвинтить и завинтить крышки нескольких баночек разной величины, из бусин с помощью иголки собрать браслетик, собрать цепочку из скрепок, построить из кубиков высокую башню, подбросить мяч и поймать его одной рукой, вырезать по

контуру фигурку из картинки, завязать бантик, расстегнуть и застегнуть ПУГОВИЦЫ, нарисовать человечка, домик, елочку сначала одной, затем другой ручкой, причесать куклу.

Раннее и дошкольное детство - это период, когда эмоции господствуют практически над всеми сторонами жизни ребенка, и он находится как бы в их плену. На протяжении дошкольного возраста увеличивается устойчивость чувств, они становятся более глубокими, осознанными и обобщенными. Возрастает умение ребенка контролировать свои эмоциональные реакции. Появляются новые, высшие чувства: нравственные, эстетические, познавательные.

В дошкольном возрасте причиной негативных эмоциональных состояний чаще всего является депривация потребности общения в семье или со сверстниками. Литературные данные свидетельствуют о том, что высокую ситуативную тревожность у леворуких детей могут провоцировать такие ситуации как возможность разлуки с матерью, расставание с родителями, резкое изменение привычной обстановки, поступление в школу, неприятие со стороны сверстников. Огромное влияние на эмоциональное развитие ребенка оказывает эмоциональный стиль поведения родителей. Усвоенный от родителей в результате подражания стиль поведения превращается в черту характера ребенка.

В числе эмоциональных проявлений дошкольника, обращающих на себя внимание родителей и чаще всего изучаемых психологами, находятся: детская агрессивность (удары ногами и кулаками, щипки, угрозы, разрушение построек сверстников и др.), детские страхи, депрессия, конфликтность, тревожность и др.

Старший дошкольный и младший школьный возраст считаются особенно «эмоционально насыщенными», так как к перечисленным выше

ситуациям, которые вызывают высокую ситуативную тревожность у детей (как левшей, так и правшей), добавляются оценочные. Дети (особенно леворукие) становятся капризными, раздражительными, непослушными, наблюдается снижение самооценки и достаточно высокий уровень тревожности. Эмоциональное состояние (такое как повышенная тревожность) может дезорганизовать любую деятельность (особенно значимую), что в свою очередь, приводит к низкой самооценке и неуверенности в себе. Не влияя в целом на интеллектуальное развитие, высокая степень тревожности может отрицательно сказаться на формировании креативного, творческого мышления.

Для диагностики эмоциональной сферы ребенка чаще всего используют метод наблюдения. Кроме того, среди диагностических методов изучения эмоциональной сферы дошкольника широкое применение получили проективные тесты: цветовой тест Люшера и его модификации, а также рисуночные тесты. Именно посредством детского рисунка можно узнать о внутреннем мире ребенка то, что он практически еще не в состоянии выразить вербальными средствами.

---