

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019г

Приложение № 3

Утверждено  
и.о.заведующего МБДОУ «ЦРР-д/с  
«Россиянка»

Т.В.Скиртач  
Приказ № 66/4а от 30.08.2019г



Согласовано  
Председатель профкома  
И.Н.Логинова

**ПЛАН**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД  
«РОССИЯНКА»**

г.Обнинск

**Цель:** Обеспечение перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог» с 01 января 2020 г.

1. Организация повышения квалификации педагогических работников учреждения соответствии с требованиями профстандарта (ПСП).
2. Внедрение пакета типовых документов.
3. Совершенствование системы подготовки педагогических работников профстандарта «Педагог».

### 1. Пояснительная записка

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта - обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

В сравнении с действующим (до введения профессионального стандарта) квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Федерации) от 26 августа 2010 г. № 761) в профессиональном стандарте выделена основная цель вида профессиональной деятельности: обозначены особые условия допуска к работе; описаны обобщенные трудовые функции (А, Б), представленные в разрезе специализации педагогических работников.

Профессиональный стандарт предназначен для установления единых требований содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных педагогического образования.

Внедрение профессионального стандарта приведет к изменению проведения процедуры аттестации педагогических работников, повышению их квалификации, нормативных правовых актов: должностной инструкции педагогических работников, трудовых договоров и др. документов.

### 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие введение профессиональных стандартов.

№п/п	Наименование документа и его реквизиты
<b>Профессиональные стандарты</b>	
1.	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
2.	Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г. № 38575)
3.	Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 61 Зн «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38994)
4.	Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № Юн «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 г. №45406)
<b>Федеральные документы, регламентирующие введение профессиональных стандартов</b>	
1	Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней

	квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 г. № 28534)
2	Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
3	Письмо Минтруда России от 04.04.2016 г. № 14-0/10/В-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов» вместе с «Информацией Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам применения профессиональных стандартов»
4	Постановление Российской Федерации от 26.06.2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами РФ, государственными и муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»
5	Федеральный закон от 03.07.2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»
6	Письмо Минтруда России от 06.07.2016 г. № 14-2/ООГ-6465 «О применении работодателями профессиональных стандартов»
7	Приказ Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н»
8	Постановление Правительства РФ от 16.11.2016 г. № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена»

9	Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 21.11.2016 г. № 361-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации работы, связанной с разработкой планов по организации применения профессиональных стандартов в государственных учреждениях социальной защиты Санкт-Петербурга»
11	Письмо Минтруда России от 22.02.2017 г. № 14-3/ООГ-1565, разъясняющее вопросы изменения обязанностей сотрудников в связи с принятием профессионального стандарта.
10	Письмо общероссийского союза работников образования от 10.03.2017 г. № 122 «Об актуальных вопросах применения профессионального стандарта»

#### **Оценка качества образования**

1	Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» (вместе с «Правилами формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»).
2	Распоряжение Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р «Об утверждении плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы»
3	Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
4	Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»)
5	Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»)

6	Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 г. № 33423)
7	Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»
8	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 г. № 35837)
9	Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Министерства образования и науки РФ России 01.04.2015 г.)
10	Письмо Министерства образования и науки РФ России от 14.09.2016 г. № 02-860 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Министерства образования и науки РФ России 15.09.2016 г. № АП-87/02вн)

**3. Перечень локальных нормативных актов и других документов, подлежащих изменению в связи с применением профессиональных стандартов.**

№п/п	Наименование документа	Положения документа, в которые вносятся изменения
1	<b>Должностные инструкции</b>	1. Наименование должности. 2. Характеристика трудовой функции. 3. Требования к выполнению по должности, в том числе: 3.1. Уровень квалификации; 3.2. Требования к уровню образования; 3.3. Требования к опыту практической работы; 3.4. Особые условия допуска к работе.
2	<b>Положение об аттестации работников на соответствие занимаемой должности</b>	1. Определение уровня квалификации работников. 2. Перечень необходимых профессиональных знаний, умений, навыков, оцениваемых в процессе аттестации.
3	<b>Положение об организации подготовки и дополнительного профессионального образования (далее - обучение)</b>	Порядок определения потребности обучения работников.
4	<b>Штатное расписание</b>	Наименование должности.
5	<b>Правила внутреннего трудового распорядка</b>	1. Оценка кандидатов на замещение вакантных должностей. 2. Порядок приема на работу. 3. Основания для отказа в заключении трудового договора. 4. Порядок изменения трудового договора, в том числе перевода на другую работу.

#### 4. План по организации применения профессиональных стандартов.

##### Этапы внедрения профстандарта:

1. Определение направлений кадровой работы, где будет применяться профстандарт.
2. Назначение сотрудников, ответственных за внедрение профстандарта.
3. Составление плана работы по внедрению профстандарта.
4. Внесение необходимых изменений в локальные нормативные акты, коллективный договор.
5. Внесение изменений в штатное расписание организации.
6. Достижение соглашения с работниками об изменении их трудовой функции и (или) требований к их квалификации.

Мероприятие	Форма реализации	Ответственные	Срок исполнения
<b>Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение</b>			
-Ознакомление педагогических работников МБДОУ с содержанием профессионального стандарта «Педагог»; -Организация обсуждения на педагогических советах, районных и городских методических объединениях; -Размещение информации на стендах ДОУ, официальном сайте ДОУ.	Информационный стенд с материалами профстандарта. Создание на официальном сайте МБДОУ подрубрики «Профстандарт педагога».	Заведующий, зам. зав. по ВР,	2019 г.
Разработка и утверждение плана мероприятий по внедрению профессионального стандарта.	План мероприятий.	Заведующий, зам. зав. по ВР, члены аттестационной комиссии.	Август 2019 г.
Проведение мероприятий по информированию педагогических работников о содержании профстандарта.	Семинары «Изучаем документ», «Профессиональный стандарт педагога».	Заведующий, зам. зав. по ВР.	Сентябрь- декабрь 2019 г.
Проведение тестирования педагогов ДОУ с целью определения уровня знаний профессионального стандарта.	Ознакомление педагогических работников с содержанием профстандарта на педагогических советах.	Заведующий, зам. зав. по ВР.	Сентябрь- октябрь 2019 г.
<b>Внедрение профессионального стан</b>			
<b>1. Организация обучения педагогических работников</b>			
Планирование и осуществление повышения квалификации воспитателей и специалистов ДОУ с учетом предложений и рекомендаций коллегиальных органов управления организации,	График повышения квалификации	Зам. зав. по ВР.	2019-2022 гг.

<b>2. Совершенствование методической работы.</b>			
Консультационная поддержка «Профессиональный стандарт педагога»	Годовой план МБДОУ	Зам. зав. по ВР.	2019-2022 г.
Участие педагогов в работе семинаров, научно-практических конференциях, вебинарах, городских методических объединениях	Годовой план МБДОУ, план КО.	Заведующий, зам. зав. по ВР.	2019-2022 г.
<b>3. Аттестация педагогических работников.</b>			
Планирование аттестации педагогических работников	График аттестации педагогических работников	Зам. зав. по ВР.	2019-2022 г.
Консультативная поддержка: - процедура прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности; - процедура прохождения аттестации на квалификационную категорию (первую, высшую).		Зам. зав. по ВР.	В течение 2019-2022
Создание и организация деятельности аттестационной комиссии в ДОУ с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности.	Кадровое и организационно-методическое деятельности аттестационной комиссии в ДОУ.	Заведующий, зам. зав. по ВР.	В течение 2019-2020 уч.г.
Организация и проведение квалификационных испытаний педагогических работников.	Приказы о соответствии педагогических работников занимаемой должности.	Заведующий, зам. зав. По ВР.	В течение 2019-2022 г.
Рассмотрение результатов повышения квалификации, переподготовки (при необходимости) педагогов.	Протокол педсовета	Администрация ДОУ, отчеты педагогов.	В течение 2019-2022 г.
<b>4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов</b>			
Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня.	Лист самооценки	Администрация ДОУ, рабочая группа по внедрению профессионального стандарта в ДОУ.	Май 2020 г.
Разработка листов самообследования педагогов: -изучение нормативных документов; -разработка диагностического инструментария; -участие в реализации программы развития ДОУ, в методической работе ДОУ; -обучение на курсах повышения квалификации; -участие в работе творческих групп; -обобщение собственного педагогического опыта педагогической деятельности.		Отчеты педагогов по темам саморазвития, открытые мероприятия, методическая продукция, портфолио, мастер-классы, пед. проекты, конкурсы.	В течение 2019-2020 уч.г. v

## 5. Уровневая модель профессионального стандарта педагога.

Квалификационные требования к педагогам в соответствии с уровневой моделью профессионального стандарта.

	Воспитатель	Педагог-психолог
Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.	Высшее профессиональное по профильному направлению.
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются.	Требования к опыту практической работы не предъявляются.

Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной адаптированной образовательной программе обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями.

<b>Трудовая функция:</b> Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной адаптированной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации)	
<b>Трудовые действия</b>	
<b>Воспитатель</b>	<b>Педагог-психолог</b>
Определяет высокие, но достижимые образовательные цели с обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Планирует в зависимости от реализуемой образовательной программы последовательность занятий (или образовательных ситуаций) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся (или знаний о детских деятельности и культурных практиках), учебном содержании и эффективных методиках обучения (или	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

организации образовательной деятельности с детьми).	
Проводит занятия с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития.	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Ставит цели и задачи, планирует результаты и реализует программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности (или комплексной реализации образовательных областей образовательной программы).	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).
Использует различные средства обучения и воспитания (образовательные ресурсы, в том числе УМК), включая ИКТ, направленные на мотивацию обучающихся к учебной деятельности (или создание интереса к решению образовательных задач, формирование предпосылок учебной деятельности).	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Педагогически обоснованно использует электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеразвивающих программ, развитии и социальной адаптации.
Демонстрирует навыки эффективного педагогического общения с обучающимися.	Психологическая коррекция нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеразвивающих программ, развитии и социальной адаптации.
Использует различные стратегии для оценки и корректировки применяемых форм, средств и методов обучения и воспитания с учетом объективных данных об обучающихся.	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеразвивающих программ, развитии и социальной адаптации.
Демонстрирует в зависимости от реализуемой образовательной программы использование разнообразных стратегий поддержки участия обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (или жизнедеятельности в группе детей) в рамках построения инклюзивной образовательной среды.	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
Демонстрирует знания практических подходов в организации поведения и дисциплины обучающихся в классе (или группе).	Разработка программ развития учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.



Демонстрирует способность к организации различных видов учебной (или детской) деятельности в классе (или группе).	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
Участвует в создании безопасной атмосферы в процессе реализации образовательной программы, принятия мер по защите жизни и здоровья обучающихся.	Разработка и реализация мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными стандартами.
Демонстрирует способность ответственного и этичного использования ИКТ в образовательной деятельности.	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Объективно оценивает обучение (или индивидуальное развитие) обучающихся в целях их поддержки и развития.	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.
Демонстрирует умение этично и уважительно организовать объективную и систематическую обратную связь о результатах образовательной деятельности.	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
Демонстрирует умения формирования самооценки обучающихся, в том числе сбора портфолио.	
Способствует формированию у обучающихся способности самостоятельно учиться (или мотивации к учебной деятельности у детей).	
<b>Трудовая функция: Осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями</b>	
<b>Трудовые действия</b>	
<b>Воспитатель</b>	<b>Педагог-психолог</b>
Организует уважительное и этичное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе обучения и воспитания.	
Демонстрирует умения этичной и уважительной интерпретации результатов обучения (или индивидуального развития детей) и воспитания обучающихся родителям (законным представителям).	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса.
<b>Трудовая функция: Осуществление профессионального взаимодействия с коллегами</b>	
<b>Трудовые действия</b>	
<b>Воспитатель</b>	<b>Педагог-психолог</b>
Демонстрирует понимание важности определения собственных профессиональных дефицитов и потребностей профессионального развития, обоснованность выбора программ самообучения, повышения квалификации и переподготовки.	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения безопасности и комфортности образовательной среды.
Участвует в образовательных программах подготовки, переподготовки и повышения квалификации для формирования и улучшения профессиональных знаний и навыков.	Ведение профессиональной документации.

Демонстрирует важность понимания и навыки совместной работы с коллегами в рамках профессиональных групп, сообществ.

Психологический мониторинг и анализ освоения обучающимися основной образовательной программы.

#### **6. Планируемые результаты:**

- ✓ Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогических работников ДОУ.
- ✓ Разработка единых, индивидуальных подходов к определению, содержанию повышения квалификации педагогических работников ДОУ.
- ✓ Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса.
- ✓ Внедрение современных технологий в образовательный процесс.