

Администрация города Обнинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка- детский сад «Россиянка»
г. Обнинска, Калужской области

Рассмотрено и согласовано
на заседании педагогического совета
детскийсад
Протокол № 3 от 28.02.2023

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ЦРР –

«Россиянка»
С.О. Фёдорова
Приказ № 11 от 01 марта 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ШАХМАТЫ»**

Срок реализации: 2 месяца
Возраст воспитанников: 5-7 лет

Крымовская Н. А. - педагог
дополнительного образования

Обнинск
2023 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательные шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Очной формы обучения, сроком реализации 2 месяца, для детей 5-7 лет.

Уровень освоения программы - стартовый.

Язык реализации программы - государственный язык РФ – русский.

Рабочая программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ

Умение играть в шахматы с раннего возраста помогает многим детям преуспевать в развитии, открывает дорогу к творчеству. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать, организованность, целеустремленность, объективность.

Важнейшей частью занятий является активное участие самих детей, в которой они наблюдают за динамикой фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

7.Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность программы позволяет реализовать различные позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать развитие ребенка радостным, поддерживать устойчивый интерес к новым знаниям. Важнейшим моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительные особенности программы в том, что воспитанники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами. Во время

занятий используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

Программа – модифицированная. При разработке данной дополнительной общеобразовательной программы за основу была взята программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина», которая опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе: широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий и игр; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры, преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур и т.д.

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей - 5-7 лет.

Условия приема - набор в объединение по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Комплектование групп – разновозрастные.

Уровень освоения программы – стартовый

Объём программы -16 часов.

Срок освоения программы – 2 месяца

Режим занятий: 2 раза в неделю по одному часу. (Продолжительность одного занятия – 35 минут.)

Количественный состав -12 человек.

Формы занятий с детьми

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах,
3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников.

Дистанционное обучение не предусмотрено.

При зачислении на программу детей с ОВЗ для них будет разработан индивидуальный учебный план (ИУП), обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст.2, п.27).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: ознакомление дошкольников с интеллектуальной игрой «шахматы», формирование первичных умений игры в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

Развивающие:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность.

Воспитательные:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.

2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью
5. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

1.3. Учебный план

№	Наименование раздела/темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Теория	практика	
Раздел 1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ШАХМАТНОЙ ИГРОЙ 5 часов.					
1.1	Знакомство с шахматами	1	0,5	0,5	практическое задание
1.2	Волшебная доска	1	0,5	0,5	текущий контроль
1.3	Шахматная фигура король	1	0,5	0,5	текущий контроль
1.4	Шах и мат	1	0,5	0,5	текущий контроль
1.5	Шахматная фигура слон	1	0,5	0,5	текущий контроль
Раздел 2. Знакомство с шахматным алфавитом					
2.1	Сказки о шахматах	1	0,5	0,5	текущий контроль
Раздел 3. Дидактические игры и задания					
3.1	Игровая практика	1		1	текущий контроль
Раздел 4. Основы шахматной игры. 1 час					
4.1	Начальное положение	1		1	текущий контроль
Раздел 5. Погружение в игровой шахматный мир					
5.1	Шахматная фигура конь	1	0,5	0,5	текущий контроль
5.2	Шахматная фигура ладья	1	0,5	0,5	текущий контроль
5.3	Шахматная фигура ферзь	1	0,5	0,5	текущий контроль
5.4	Угадай и сыграй	1	0,5	0,5	текущий контроль
5.5	Игровая практика.	1		1	текущий контроль
5.6	Игровая практика.	1		1	текущий контроль

5.7	Игровая практика	1	0,5	0,5	текущий контроль
5.8	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	текущий контроль
	Всего	16	6	10	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Ознакомление с шахматами.

Тема 1.1 Знакомство с шахматами.

Теория: Выявление уровня знаний и владение ими в игре шахматы, распределение дошкольников по группам. Познакомить детей с историей возникновения шахмат.

Практика: Дидактические игры на актуализацию знаний детей про историю возникновения шахмат.

Тема 1.2 Волшебная доска.

Теория: Знакомство с шахматной доской

Практика: Дети самостоятельно должны правильно расположить доску между партнерами. Выполнение дидактических заданий на шахматную тематику.

Тема 1.3. Шахматная фигура король.

Теория: Познакомить детей с шахматной фигурой король. Место короля. Ход короля. Взятие.

Практика: закрепление знаний с помощью дидактических игр-упражнений.

Тема 1.4. Шах и мат.

Теория: Познакомить детей с понятиями шах и мат. Развивать навыки находить позиции, в которых мат, в ряду остальных, где мата нет. Работа над закреплением знаний посредством индивидуальных заданий.

Практика: Дидактические игры и задания: «Шах или не шах» проводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Тема 1.5. Шахматная фигура слон.

Теория: Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона.

Практика: «Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.,

«Один в поле воин»: белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре.

Раздел 2. Знакомство с шахматным алфавитом

Тема 2.1 Сказки о шахматах

Теория: Ознакомление дошкольников со сказками о шахматах.

Практическое задание- закрепить полученные знания с помощью пересказа сказки и инсценировки сказки.

Раздел 3. Дидактические игры и задания

Тема 3.1. Игровая практика

Теория: Проведение инструкций для выполнения дидактических игр и заданий.

Практика: Дидактические игры и задания:

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет;

- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю;

- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю;

- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха;

- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю;
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах;
- "Рокировка". Учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Раздел 4. Основы шахматной игры

Тема 4.1 Начальное положение

Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ладья, Слон, Ферзь, Пешка, Конь, Король. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическое задание: запомнить и повторить правило: «ферзь любит свой цвет». Закрепление материала посредством дидактических игр-заданий.

Раздел 5. Погружение в игровой шахматный мир

Тема 5.1 Шахматная фигура конь.

Теория: Знакомство детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.

Практическое задание. Упражняться в ходе коня и во взятии.

Тема 5.2 Шахматная фигура ладья. Знакомство с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».

Практическое задание. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.

Тема 5.3 Шахматная фигура ферзь.

Теория: Знакомство детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.

Практика. Закрепление полученных знаний о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске. Делать ходы поочередно.

Тема 5.4. Игровая практика

Тема 5.5. Игровая практика

Тема 5.6. Игровая практика

Тема 5.7. Игровая практика

Тема 5.8. Итоговое занятие.

1.5. Планируемые результаты.

Предметные:

Обучающие будут знать:

- правила игры в шахматы, шахматную доску;
- фигуры; ходы фигур; методы борьбы фигурами, цель игры;
- как правильно предлагать ничью;
- шахматные разряды и звания, как заканчивается шахматная партия;
- сравнительная ценность фигур, сравнительную силу фигур;
- что такое материальное преимущество.

Обучающие будут уметь:

- расставлять правильно фигуры на шахматной доске, правильно ими выполнять ходы;
- нападать и защищаться, выполнять размен фигур;
- оценивать позицию;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- решать элементарные задачи на мат королю двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и -- -- ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- проявляют интерес к игре в шахматы;
- различают шахматные фигуры от других по форме и цвету;
- знакомы с шахматной доской.

Метапредметные: -

- расставляют шахматные фигуры и с интересом играют в них.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.	1 месяц	Знакомство с шахматами	1	Текущий контроль, беседа
2.		Волшебная доска	1	Текущий контроль
3.		Шахматная фигура король	1	Текущий контроль
4.		Шах и мат	1	Текущий контроль
5.		Шахматная фигура слон	1	Текущий контроль
6.		Сказки о шахматах	1	Текущий контроль
7.		Игровая практика	1	Текущий контроль
8.		Начальное положение	1	Текущий контроль
9.	2 месяц	Шахматная фигура конь	1	Текущий контроль
10.		Шахматная фигура ладья	1	Текущий контроль
11.		Шахматная фигура ферзь	1	Текущий контроль
12.		Угадай и сыграй	1	Текущий контроль
13.		Игровая практика	1	Текущий контроль
14.		Игровая практика	1	Текущий контроль
15.		Игровая практика	1	Текущий контроль
16.		Итоговое занятие	1	Текущий контроль

2.2. Условия реализации программы.

Занятия по Программе «Познавательные шахматы», проводится на базе МБДОУ «**Центр развития ребенка- детский сад «Россиянка»**. Занятия организуются в кабинете, соответствующем требованиям СанПин и технике безопасности. Для реализации программы необходимо **материально-техническое обеспечение:**

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Дидактические игры для обучения игре в шахматы;	15 шт.
2.	Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии)	30 шт.
3.	Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур	1 шт.
4.	Настольные шахматы	6 шт.
5.	Обучающие видео уроки по шахматам	8 шт.
6.	Родительский уголок «Обучаем игре в «Шахматы».	1 шт.
7.	Технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая система, принтер	1 шт.
8.	Оснащение дидактического уголка: демонстрационный материал (шахматные фигуры); раздаточный материал (диаграммы по шахматам); трафареты шахматных фигур; демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур; настольные шахматы; подборка иллюстраций «История шахматных фигур»; папка с портретами чемпионов по шахматам;	1 шт.

Кадровое обеспечение:

Крымовская Н. А.- педагог дополнительного образования

2.3. Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля

Текущий контроль: формы, периодичность, порядок

Промежуточная аттестация: формы, периодичность, порядок : формы, порядок

Входной контроль в начале обучения проводится для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – беседа, наблюдение.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в конце обучения, в форме тестирования.

Формы контроля: Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу по программе на всём протяжении её реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста качества знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности реализации программы занятия осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

2.4. Контрольно-оценочные материалы.

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение реализации программы, ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим и интеллектуальным развитием каждого обучающегося (Приложение 1, 2).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

2.5. Методическое обеспечение.

Основной формой организации образовательного процесса при изучении шахматного курса является использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Методы обучения:

На начальном этапе преобладают: игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. при знакомстве с шахматными фигурами;
2. при изучении шахматной доски;
3. при обучении правилам игры;
4. при реализации материального перевеса.

Важную роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, дети овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие,
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является

система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды,
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным.

Использование различных технологий позволит увлечь ребенка.

Игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Структура занятия по обучению игре в шахматы:

- 1.Повторение пройденного материала.
- 2.Новый материал.
- 3.Решение занимательных заданий, усвоение элементарных правил игры.
- 4.Закрепление нового материала.
- 5.Итог занятия.

Основные формы и средства обучения:

- дидактические игры и задания;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- практическая игра;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- шахматные турниры.

При знакомстве дошкольников 5—6 лет с азами шахмат, необходимо помнить, что этому возрасту свойственно преобладание игры, как ведущего вида деятельности, стремление добиться конечного результата, понять, как этот результат достигается, образный характер познавательных интересов, преобладание образного мышления над отвлеченными рассуждениями, повышенная эмоциональность, страстное желание успеха и боязнь неудачи.

Рабочая программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ.

2.6. Список литературы.

Основная

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983
3. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
4. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980
5. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
6. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985
7. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992
8. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980
9. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. М.: Новая школа, 1994
10. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992
11. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000
12. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ,
13. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин.
14. Обнинск: Духовное возрождение, 1998
15. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя /
16. И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
17. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991Д

Для детей:

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по
2. внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
3. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по
4. внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
5. Сухин И. От сказки – к шахматам.
6. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И.
7. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
8. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

9. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
10. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
11. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Приложение № 2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем, педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика представляет собой характеристику результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

☐ часто – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности (2 балла);

☐ иногда – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей ситуации, наличие контроля, со стороны взрослого, настроения ребенка (1 балл);

☐ крайне редко – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (0 балл).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводятся промежуточная аттестация.

Методика оценки:

2 БАЛЛА- ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; самостоятельно использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; самостоятельно ориентируется на шахматной доске;

правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; самостоятельно решает простые шахматные задачи.

1 БАЛЛ- ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил (с помощью взрослого);

правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; перемещает фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

0 БАЛЛОВ- ребенок не знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; не использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; не ориентируется на шахматной доске; не может играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, нарушает шахматные правила;

затрудняется в перемещении фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

Приложение

№ 2

Оценочные материалы

Система диагностики результативности программ

№	Ф.И. Ребенка	Знает шахматные нормативы	Знает названия и правила хода и взятия шахматных фигур	Знает шахматную нотацию	Умеет решать шахматные задачи в 1-2 хода	Умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца	Личный уровень
1.		Шах, мат, ничья	Пешка, король				

Приложение №3

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем – разжимаем кулаки)

Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)

Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)

А куда ему спешить? (разводят руки,жимают плечами)

Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперед и хлопок)

Необычен каждый шаг! (указательный палец)

А ладья упряма, (раскрытые ладошки скользят по столу)

Ходит только прямо! вперед)

Все фигуры встали стеной, (выпрямленные ладони перед собой на

столе)

Им начинать этот сказочный бой.