

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка» - детский сад «Россиянка»

Принята
решением Педагогического Совета
Протокол № 01 от 30.08.2019

Утверждена:

И. о. Заведующего

Т. В. Сиртач
Сиртач Т. В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога в контексте ФГОС
на 2019 - 2020 учебный год
Долговой М. И.

Составитель:
Долгова М. И.
Педагог-психолог

г. Обнинск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общие сведения об учреждении.....	5
Режим работы ГБДОУ.....	5
Материально-техническое обеспечение	6
Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	7
Возраст от 3 до 4 лет.....	8
Возраст от 4 до 5 лет.....	9
Возраст от 5 до 6 лет.....	9
Возраст от 6 до 7 лет.....	10
Ведущие цели программы.....	11
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	12
РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	
1.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.....	13
Психодиагностика.....	13
Психопрофилактика.....	14
Коррекционно - развивающая работа.....	14
Психологическое консультирование.....	15
Психологическое просвещение.....	15
Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ГБДОУ по освоению базовых областей.....	16
1.2 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического процесса ГБДОУ.....	17
РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	17
2.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	19
2.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.....	18
Младший возраст (3-4 года).....	19
Средний возраст (4-5 лет).....	19
Старший возраст(5-6 лет).....	19
Подготовительная группа (6-7 лет).....	19
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	19
3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	19
С руководителем ГБДОУ.....	19
С старшим воспитателем.....	20
С воспитателем.....	20
С музыкальным руководителем.....	20
С учителем-логопедом.....	21
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	21
Основные формы взаимодействия с семьей.....	21
РАЗДЕЛ IV. РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В ДОУ.....	23
4.1. Психологическая коррекция и развивающая работа в контексте ФГОС.....	23

РАЗДЕЛ V. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ23

Список использованной литературы.....25

ПРИЛОЖЕНИЯ

Перспективный план работы педагога-психолога

Перечень диагностических методик

Перечень используемых программ, технологий, пособий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «ЦРР – детский сад «Россиянка» разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ ст. 43, 72.
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.).
- Законом РФ «Об образовании».
- Приказом №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»).
- Требованиями СанПиН 2.4.1.2731-10 (с изменениями и дополнениями).
- Уставом ГБДОУ «Детский сад №20».
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения №88.

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы ГБДОУ «Детский сад №20» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1151 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психопрофилактика;
- психодиагностика;
- психокоррекция;
- психологическое консультирование;
- поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет;
- работа с родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является воспитание, развитие, сохранение физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МБДОУ «ЦРР – детский сад «Россиянка» в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, Уставом и другими локальными актами ДОУ обеспечивает развитие детей от 1.5 до 7 лет.

РЕЖИМ РАБОТЫ ДОУ

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку:

36 часов в неделю с 08.00 до 15.30 ежедневно,

четверг – методический день, вторник: 09.00 – 17.00.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для построения грамотной работы педагог-психолог использует кабинет педагога-психолога ДОУ, групповые помещения, музыкальный и спортивный залы.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога: Индивидуальное консультирование родителей и педагогов; Проведение подгрупповых и индивидуальных видов работ с дошкольниками (развивающая, диагностика, коррекционная); Реализация организационно-планирующей функции	- Рабочая зона педагога-психолога - Библиотека специальной литературы и практических пособий - Материалы консультаций, семинаров - Уголок для консультирования - Зона развивающей, коррекционной, диагностической работы - Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы; - Два детских стола для проведения занятий; - Головоломки, мозаики, настольно печатные игры; - Развивающие игры; - Раздаточные и демонстративные материалы; - Информационный уголок для родителей и педагогов - Зона релаксации - Технические средства (ноутбук).

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от ЧС, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И НОВООБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели, специалисты во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они

включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

ВОЗРАСТ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

ВОЗРАСТ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательный фактор.

ВОЗРАСТ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

ВОЗРАСТ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, нравственности, развитие интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка (психопрофилактика);
- обеспечивать эмоциональное благополучие и гармоничное развитие личности каждого ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- способствовать привитию здорового образа жизни дошкольникам;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

ПРИНЦИПЫ И ПОХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДООУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной группы к школе.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей и особенностей развития детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за адаптационным периодом детей раннего и младшего дошкольного возраста.
- Диагностика уровня адаптации детей к новым условиям детского сада.
- Диагностика нейropsychического развития детей раннего возраста.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей шести-семи лет.
- Диагностика эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста.
- Диагностика детской одаренности, творческих способностей.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- проведение занятий, для детей 3х - 4х лет направленных на адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения.
- проведение развивающих занятий с детьми 4-5 лет, с целью гармоничного развития эмоционально-личностной сферы.
- проведение развивающих занятий с детьми 6-7 года жизни, с целью формирования познавательных процессов, волевых качеств, коммуникативных навыков.
- проведение развивающих занятий, направленных на развитие детской одаренности.
- проведение коррекционных занятий, направленных на психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с «особыми потребностями» в развитии.
- проведение развивающих занятий, направленных на развитие детской одаренности, интеллектуальных и творческих способностей.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при

выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразием детей и родителей.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Консультация «Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы»;

2. Консультация: «Социально-оздоровительная работа в ДОО»;

3. . Консультация «Творчество, как средство развития личности младшего дошкольника»;

4. Консультация «Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста»;

5. Консультация ««Работа с одаренными детьми в ДОО»»;

6. Консультация с элементами тренинга «Гармония внутри нас – способы личностной саморегуляции»;

7. Семинар-практикум «Наши вундеркинды!»;

8. Тренинг личностного роста для молодых педагогов «Моя профессия – Воспитатель»;

9. Тренинг «Мой внутренний ресурс».

Для родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов, мастер-классов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Родительские собрания: «Адаптация ребенка к ДОО»;

2. Консультация/ Родительские собрания «Кризисы 3-х лет»;

3. Родительские собрания с элементами тренинга «Психологическая готовность дошкольника к школе»;
4. Консультация «Тревожный ребенок, какой он?»
5. Консультация «Гиперактивный ребенок, какой он?»
6. Консультация «Демонстративный ребенок, какой он?»
7. Консультация «Агрессивный ребенок, какой он?»
8. Консультация «Одаренный ребенок, какой он?»

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» (информационные листы, папки, буклеты) в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей.

Рабочая программа обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию образовательной деятельности, осуществляемую по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, творческой, продуктивной, познавательно-исследовательской). А также в процессе выполнения режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы.

1.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического процесса ДОУ.

Работа с детьми.

1. Диагностика адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
3. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
4. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.
5. Диагностика эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста.
6. Диагностика детской одарённости.
7. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
8. Групповая развивающая работа с детьми дошкольного возраста.

Работа с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

ФГОС предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: личностные, интеллектуальные качества ребенка.

Мониторинг адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста, нервно- психическое развитие детей раннего возраста, психологическая школьная готовность, особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников с индивидуальными особенностями в развитии.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- диагностические методики.

Заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание результатов мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДООУ, а также в формах статистической отчетности установочного образца.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДООУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

2.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Диагностику детской одаренности

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может, распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;
- анализ продуктивной деятельности (рисунков, лепка, аппликация, и т.д.);
- игра - уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки - общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- познавательная сфера;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- познавательная сфера;
- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОУ.

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем.

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с заместителем заведующего по воспитательно-методической работе в организации и проведении различных педагогических мероприятий.

С воспитателем.

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с нарушением речи с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации и участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, согласие на совместную работу.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми,

обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных фильмов.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

РАЗДЕЛ IV. РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В ДООУ

4.1. Развивающая работа и психологическая коррекция в контексте ФГОС.

В контексте ФГОС ДООУ деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня усвоения

образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

РАЗДЕЛ V. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления одаренных детей и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и возможностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Список используемой литературы:

1. Основная общеобразовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20» города Севастополя.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2010
3. Арцишевская И.Л. «Учусь дружить!» Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. – М., 2014
4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2003, 2014.
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду /для занятий с детьми 3-7 лет/ – М., 2014
6. Волков Б.С. Волкова Н.В. Психология детей /от рождения до 3-х лет/. – М., 2015
7. Волков Б.С. Волкова Н.В. Психология детей от 3-х лет до школы. – М., 2015
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет. – Спб. Речь; М.: Сфера, 2016. – 160с.
9. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб., 2007
10. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 6 -7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. Редакцией Н.Ю. Куражевой. – Спб.; М.: Речь, 2016. – 96с.
11. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. Редакцией Н.Ю. Куражевой. – Спб.; М.: Речь, 2015. – 64с.
12. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, Боюсь..Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014. – 272.
13. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет – М.: «Генезис», 2002. – 144с.
14. Капская А.Ю., Миранчик Т.Л. «Подарки фей». Развивающая сказкатерапия для дошкольников. – Спб.: Речь. 2006 – 96с.
15. Немов Р.С. Психология. Книга 3. – М., 2007
16. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности детей дошкольного возраста. Сост. М.П. Волкова. Красноярск, 2013. 131с.
17. Памфилова М.А. Лесная школа, коррекционные сказки и настольные игры для дошкольников и младших школьников.
18. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
19. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно- развивающие занятия для детей 4-6 лет. – М.: Книголюб, 2006. – 64с.

20. Пазухина И.А. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет «Давай познакомимся!».-СПБ., 2008
21. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие/Под ред. Л.А. Головей ., Е.Ф. Рыбалко. – Спб.: Речь, 2008. – 688с.: ил. Иванникова. – Красноярск, 2013. – 110с.
22. Психологические нормы возрастного развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия. Сост. Л.А.
23. Саранская О. Психологический тренинг для дошкольников. «Давай дружить!».- М., 2015
24. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2003
25. Саранская О. Психологический тренинг для дошкольников. «Давай дружить!».- М., 2015
26. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2006
27. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М., 1998
28. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушин И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: . Генезис, 2010. - 175с.
29. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога/ Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 314с.
30. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). – СПб., 2010

Перспективный план психолога
МБДОУ «ЦРР – детский сад «Россиянка»
(наименование образовательного учреждения)

Никитина Юлия Вячеславовна

Задачи психологической службы ДОУ:

1. Создание благоприятных условий, способствующих эмоциональному благополучию и эффективному развитию способностей каждого ребенка в условиях творческой деятельности в соответствии с ФГОС. Охрана психологического и физического здоровья детей.
2. Психологическое сопровождение в период адаптации детей к условиям детского сада, оптимизация познавательного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, выявление детей с особыми потребностями развития.
3. Определение психологической готовности детей 6-7 летнего возраста к обучению в школе; коррекционно-развивающая работа с детьми.
4. Исследование возрастных новообразований, выявление нарушений в развитии детей дошкольного возраста; коррекционно-развивающая работа с детьми. Формирование толерантного отношения к «особенным» людям.
5. Психологическое сопровождение детской одаренности.
6. Консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями ознакомлению с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, нравственного воспитания и пропаганда здорового образа жизни.

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Категория	Форма отчета
Направление	Психологическое сопровождение адаптации детей раннего и младшего возраста			
<i>1. Психодиагностическая работа</i>				
1.1	Диагностика адаптации вновь прибывших детей.	Сентябрь	Дети раннего и младшего дошкольного возраста	Аналитическая справка, протоколы.
1.2	Диагностика нервно-психического развития детей.	Октябрь - Апрель	Дети раннего возраста	Аналитическая справка, протоколы.
<i>2. Коррекционно-развивающая работа</i>				
2.1	Групповые развивающие занятия, направленные на оптимизацию познавательного развития детей раннего возраста.	Первое полугодие	Дети раннего и младшего дошкольного возраста	Журнал коррекционно-развивающей работы.
<i>3. Психологическое консультирование</i>				
3.1	Индивидуальное консультирование по запросу.	В течение года	Педагоги	Журнал учета индивидуальных консультаций педагога-психолога.
3.2	Индивидуальное консультирование по запросу.	В течение года	Родители	Журнал учета индивидуальных консультаций

				педагога-психолога.
<i>4. Психологическое просвещение психологическая профилактика</i>				
4.1	1. Психолого-педагогическое совещание «Мониторинг адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ»	Октябрь	Педагоги	Материалы выступлений
	2. Методико-педагогическое совещание. Тема: «Мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста на начало года»	Октябрь	Педагоги	Материалы выступлений
	2. Методико-педагогическое совещание. Тема: «Мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста на начало года»	Апрель	Педагоги	Материалы выступлений
4.2	Родительские собрания: 1. Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ.	Сентябрь	Родители	Материалы выступлений
	2. Кризис 3х лет.	Сентябрь	Родители	Материалы выступлений
4.3	Консультация для воспитателей: 1. Тема: «Психофизиологические особенности детей 3-4 года жизни».	Сентябрь	Воспитатели	Материалы выступлений

	2. Тема: «Творчество, как средство развития личности младшего дошкольника».	Апрель	Воспитали	Материалы выступлений
Направление	Исследование психологической школьной готовности			
<i>1. Психодиагностическая работа</i>				
1.1	Диагностика школьной готовности детей старшего дошкольного возраста.	Октябрь - Май	Дети 6-7 года жизни	Аналитическая справка, ИКППД, протоколы.
1.2	Диагностика развития детей, направляемых на ПМПК.	В течение года	Дети 4-7 года жизни	ИКППД, протоколы.
<i>2. Коррекционно-развивающая работа</i>				
2.1	Групповые развивающие занятия, направленные на развитие познавательной сферы и повышение школьной компетентности.	Частично первое полугодие. Второе полугодие	Дети 6 и 7 года жизни	Журнал коррекционно-развивающей работы.
2.2	Групповая коррекционная работа по результатам диагностики познавательной сферы и школьной готовности детей старшего дошкольного возраста.	Ноябрь - Март	Дети 6 и 7 года жизни	Журнал коррекционно-развивающей работы.
<i>3. Психологическое консультирование</i>				
3.1	Индивидуальное консультирование по запросу.	В течение года	Педагоги	Журнал учета индивидуальных консультаций педагога-психолога.
3.2	Индивидуальное консультирование по запросу.	В течение года	Родители	Журнал учета индивидуальных консультаций педагога-психолога.
<i>4. Психологическое просвещение психологическая профилактика</i>				

4.1	1. Психолого-педагогическое совещание. Тема: «Мониторинг готовности воспитанников старших групп к школьному обучению на начало учебного года»	Ноябрь	Педагоги	Материалы выступлений.
	2. Психолого-педагогическое совещание. Тема: «Мониторинг готовности воспитанников старших групп к школьному обучению на конец учебного года».	Май	Педагоги	Материалы выступлений
4.2	Консультация для педагогов. 1. Тема: «Психофизиологические особенности детей 6-7 года жизни». 2. Тема: «Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста».	Сентябрь-Октябрь В течение года	Педагоги	Материалы выступлений.
4.3	Оформление стенда «Для вас родители будущих первоклассников».	В течение года	Родители	Материалы оформления стенда.
4.4	Родительские собрания: «Психологическая готовность дошкольника к школе».	Ноябрь-Декабрь Апрель-Май	Родители	Материалы выступлений Комплекс игр
	Консультация для родителей. Тема: «Критерии готовности ребенка к школьному обучению».	Апрель	Родители	Материалы выступлений
Психологическое сопровождение детей с нарушениями в поведении				
<i>1. Психодиагностическая работа</i>				
1.1	Диагностика возрастных	В течение года	Дети 4-7 года жизни	ИКППД, протоколы.

	новообразований, выявление нарушений в развитии детей разных возрастных категорий.			
<i>2. Коррекционно-развивающая работа</i>				
2.1	Групповые развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста.	Первое полугодие	Дети 4 и 5, года жизни	Журнал коррекционно-развивающей работы.
2.2	Групповая и индивидуальная коррекционная работа по выявленным поведенческим нарушениям.	Ноябрь – Март	Дети 4-7 года жизни	Журнал коррекционно-развивающей работы.
<i>3. Психологическое консультирование</i>				
3.1	Индивидуальное консультирование по запросу.	В течение года	Педагоги	Журнал учета индивидуальных консультаций педагога-психолога.
	Индивидуальное консультирование по запросу.	В течение года	Родители	Журнал учета индивидуальных консультаций педагога-психолога.
	Психолого-медико-педагогическое совещание. Тема: «Анализ результатов первичного обследования детей с нарушениями в поведении».	Ноябрь	Педагоги	Материалы выступления
	Психолого-медико-педагогическое совещание. Тема: «Анализ результативности коррекционно-развивающей работы с детьми с	Апрель	Педагоги	Материалы выступления

	нарушениями в развитии».			
<i>4. Психологическое просвещение психологическая профилактика</i>				
4.1	Консультация для педагогов: 2.Тема: «Гармония внутри нас – способы личностной саморегуляции»	Декабрь	Педагоги	Материалы выступлений
4.2	Консультации для родителей. Тема: «Тревожный ребенок, какой он?» Тема: «Гиперактивный ребенок, какой он?» Тема: «Демонстративный ребенок, какой он?» Тема: «Агрессивный ребенок, какой он?»	В течение года	Родители	Материалы выступления, памятки, рекомендации
4.3	Консультация для педагогов Тема: «Социально-оздоровительная работа в ДОУ»	Май	Педагоги	Материалы выступления
Психологическое сопровождение одаренных детей				
1. Психодиагностика				
1.1	Диагностика одаренности в дошкольном возрасте	В течение года	Дети старшего дошкольного возраста.	Протоколы
1.2	Анкетирование педагогов «Признаки одаренности»	В течение года	Дети старшего дошкольного возраста.	Бланки, протоколы
1.3	Анкетирование родителей «Признаки одаренности»	В течение года	Дети старшего дошкольного возраста.	Бланки, протоколы
2. Коррекционно-развивающая работа				
2.1	Групповые развивающие занятия, направленные на развитие детской одаренности	Октябрь-Апрель	Дети старшего дошкольного возраста.	Журнал коррекционно-развивающей работы
3. Психологическое консультирование				

3.1	Индивидуальное консультирование по запросу	В течение года	Педагоги	Журнал учета индивидуальных консультаций педагога-психолога.
	Индивидуальное консультирование по запросу	В течение года	Родители	Журнал учета индивидуальных консультаций педагога-психолога.
4. Психологическое просвещение, психологическая профилактика				
4.1	Консультации для родителей: Тема: «Одаренный ребенок, какой он?»	Ноябрь	Родители	Материалы выступлений
4.2	Консультация для педагогов: 1. Тема: «Работа с одаренными детьми в ДОУ»	Октябрь	Педагоги	Материалы выступлений
4.3	1. Семинар-практикум «Наши вундеркинды!»	Декабрь	Педагоги	Материалы выступлений
Экспертная деятельность				
1.	Участие в ПМПК	В течение года	Педагоги	Материалы выступлений
2.	Диагностика развития детей, направляемых на ПМПК.	В течение года	Дети всех возрастов	ИКППД, протоколы.
3.	Посещение и анализ занятий.	В течение года	Педагоги	Журнал анализа занятий
Психологическое просвещение и профилактика педагогического коллектива				
1.	Тренинг личностного роста для молодых педагогов «Моя профессия – Воспитатель»	Ноябрь	Педагоги	Материалы тренинга
2.	Тренинг «Мой внутренний ресурс»,	Сентябрь	Педагоги	Материалы тренинга

	использование техники насыпной мандолы.			
Организационно-методическая работа				
1.	Анализ и планирование деятельности	В течение года	Психолог	Журнал ежемесячного планирования, справки, протоколы.
2.	Анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.	В течение года	Психолог	Коррекционно-развивающие программы, диагностический инструментарий, подборка литературы, дидактических игр.
3.	Участие в работе методических объединений.	В течение года	Психолог	Протоколы, материалы выступлений
4.	Оформление кабинета.	В течение года	Психолог	Диагностический материал, дидактические игры.

Педагог-психолог: Никитина Ю.В.

Перечень диагностических методик педагога-психолога ДОУ:

1. Школьная готовность
 - ✓ Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»;
 - ✓ Методика «Тест кратковременной памяти и умозаключений» З.В. Гильбух;
 - ✓ Методика «10 слов» А.Р. Лурия;
 - ✓ Методика «Тест для проверки фонематического слуха» З.В. Гильбух.
 - ✓ Тест «Словарь» З.В. Гильбух;
 - ✓ Методика «Изучения мотивов учения» М.Р. Гинзбург;
 - ✓ Методика «Лесенка» С.Я. Дембо-Рубинштейн;
 - ✓ Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» А Керн и И. Ирасек;
 - ✓ Методика «Образец и правило» А.Л. Венгер;
 - ✓ Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин.
2. Познавательная сфера
 - А) Диагностические методики используемые, при обследовании детей 4 года жизни:
 - ✓ Шкала Бине-Симона;
 - ✓ Методика «Коробка форм»;
 - ✓ Методика «Пирамидка»;
 - ✓ Методика «Конструирование по образцу» Т.В. Лаврентьева;

- ✓ Методика «Найди и вычеркни»;
- ✓ Тест «Кому чего не достает?»;
- ✓ Методика «Воспроизведи рисунки»;
- ✓ Методика «Изучение произвольного запоминания у дошкольников»;
- ✓ Методика «Изучение произвольного запоминания у дошкольников»;

В) Диагностические методики используемые, при обследовании детей 5 года жизни:

- ✓ Шкала Бине-Симона;
- ✓ Методика «Коробка форм»;
- ✓ Методика «Пирамидка»;
- ✓ Методика «Конструирование по образцу» Т.В. Лаврентьева;
- ✓ Методика «Найди и вычеркни»;
- ✓ Методика «Запомни и расставь точки»;
- ✓ Методика «Запомни рисунки»;
- ✓ Методика «Изучение оперативной слуховой памяти»;
- ✓ Методика «Что здесь лишнее?»;
- ✓ Методика «Вырежи фигуры».

С) Диагностические методики используемые, при обследовании детей 6 года жизни:

- ✓ Шкала Бине-Симона;
- ✓ Методика «Коробка форм»;
- ✓ Методика «Чего не хватает на рисунках»;
- ✓ Методика «Узнай, кто это?»;
- ✓ Методика «Какие рисунки спрятаны в рисунках»;
- ✓ Методика «Чем залатать коврик?»;
- ✓ Методика «Найди и вычеркни»;
- ✓ Методика «Проставь значки»;
- ✓ Методика «Запомни и расставь методика «10- слов» А.Р. Лурия;
- ✓ Методика «Свободная классификация»;
- ✓ Методика «Обведи контур»

3) Эмоционально-волевая сфера:

- ✓ Методика «Рисунок человека» (с 3х лет);
- ✓ Методика «Выбери Нужное лицо» Р. Тэмбла, В. Амена, М. Дорки (4х лет);
- ✓ Графическая методика «Кактус» (с 4х лет);
- ✓ Цветовой Тест М. Люшера (с 3х лет);
- ✓ Цветовой тест отношений» детский вариант диагностики отношений к нравственным нормам (с 3,5 лет);
- ✓ Тест «Руки» Э. Вангера в адаптации Н.Я. Семаго (с 6 лет);
- ✓ Методика «Контурный С.А.Т. – Н» Э. Крис в адаптации Н.Я. Семаго (с 3х лет);
- ✓ Детский Апперционный тест (ДАТ). Г. Мюррей (с 3х лет);

- ✓ Тест «Рисунок семьи» (с 4х лет);
 - ✓ Методика «Страхи в домиках» (с 3,5 лет);
 - ✓ Интервью «Волшебный мир» Л.Д. Столяренко (с 5 лет);
 - ✓ Тест «Дом. Дерево. Человек» Дж. Буком (с 5 лет);
 - ✓ Сказки Луизы Дюсс.
 - ✓ Анкета для родителей и воспитателей «Гиперактивный ребенок»;
- «Тревожный ребенок».

4) Адаптация:

- ✓ Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению Роньжина А.С.;
- ✓ Схема экспертной оценки нервно-психического развития детей раннего возраста Пантюхина Г.В.

5) Детская одаренность:

- ✓ Анкета для педагогов Ф. Татл и Л. Бекер;
- ✓ Экспресс-анкета «Одаренный ребенок»;
- ✓ Нормативная шкала для диагностики одаренности И.Г. Холл, Н. Скиннер;
- ✓ Методика «Карта одаренности»;
- ✓ Методика оценки общей одаренности, для родителей и педагогов.

Перечень используемых программ, технологий, пособий педагога психолога ДООУ.

1. Перечень коррекционно-развивающих программ:

- ✓ Тема: «Божья коровка» развивающая программа для детей раннего возраста;
- ✓ Тема: «Цветик - семицветик» развивающая программа для детей 4 года жизни;
- ✓ Тема: «Страна чувств» развивающая программа для детей 5 года жизни;
- ✓ Тема: «Потрогаю, понюхаю, послушаю и если это можно есть, то скушаю» развивающая программа для детей 4 – 5 лет.
- ✓ Тема «Вместе весело шагать» развивающая программа для детей 6 года жизни;
- ✓ Тема «Приключения будущих первоклассников» развивающая программа для детей 7 года жизни;
- ✓ Тема: «Разноцветный калейдоскоп» коррекционно-развивающая программа для детей 4 - 5 года жизни;
- ✓ Тема: «Давайте жить дружно» коррекционно-развивающая программа для детей 6-7 года жизни;
- ✓ Тема: «Подарки фей» коррекционно-развивающая программа для детей 6-7 года жизни;
- ✓ Тема: «Волшебное путешествие в страну настроений» коррекционно-развивающая программа для детей 4 - 5 года жизни;
- ✓ Тема: «Солнышко в ладошках», коррекционно-развивающая программа для детей с расстройствами аутистического спектра.

- ✓ Тема: «Волшебство внутри нас», развивающая программа для развития интеллектуальных и творческих способностей старших дошкольников, детской одаренности.
2. Перечень используемых технологий и пособий:
- ✓ Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2003
- ✓ Бадалова М.В. Психодиагностика когнитивной сферы. Учебно-методическое пособие. – Севастополь, 2006. – 2012г.
- ✓ Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 202с.
- ✓ Игры и упражнения для развития детей первого года жизни. Методическое пособие для воспитателей детей раннего возраста. – Красноярск: 2013. – 53с.
- ✓ Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2008. – 208с.ил.
- ✓ «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
- ✓ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет. – СПб. Речь; М.: Сфера, 2016. – 160с.
- ✓ Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 6 -7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. Редакцией Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2016. – 96с.
- ✓ Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. Редакцией Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2015. – 64с.
- ✓ Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, Боюсь..Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014. – 272.
- ✓ Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет – М.: «Генезис», 2002. – 144с.
- ✓ Капская А.Ю., Миранчик Т.Л. «Подарки фей». Развивающая сказкатерапия для дошкольников. – СПб.: Речь. 2006 – 96с.М.: Тц Сфера, 2010. – 144с.
- ✓ Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет.
- ✓ Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2006. – 198с.
- ✓ Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпритаций в проективном рисовании и арт-терапии. – СПб.: Речь, 2006. – 336с.
- ✓ Пазухина И.А. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет «Давай познакомимся!».-СПБ., 2008
- ✓ Памфилова М.А. Лесная школа, коррекционные сказки и настольные игры для дошкольников и младших школьников.
- ✓ Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.

- ✓ Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно- развивающие занятия для детей 4-6 лет. – М.: Книголюб, 2006. – 64с.
- ✓ Саранская О. Психологический тренинг для дошкольников. «Давай дружить!».- М., 2015
- ✓ Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2006.
- ✓ Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2003
- ✓ Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушин И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: . Генезис, 2010. - 175с.

Документация

1. Нормативная:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС);
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций «Организационно-методическая документация педагога-психолога образовательного учреждения» Бескоровайная Наталья Владимировна, специалист по учебно-воспитательной работе Методического центра ГПИ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»; организация работы в специальных центрах и образовательных организациях);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»; организация работы в специальных центрах и образовательных организациях);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2000);
- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.1989 № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;

- Инструктивное письмо Минобразования России от 24.12.01 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.10г. №2075, зарегистрирован министерством России 4.02.11г. №19709 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы на ставку заработной платы) педагогических работников»;
- Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования Российской Федерации от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования на основную»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 28, нормативно-правовое основание деятельности педагога-психолога);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п. 25, нормативно-правовое основание деятельности педагога-психолога);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (п.25, нормативно-правовое основание деятельности педагога-психолога);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №661 «Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (в соответствии с частью 2 статьи 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

2. Справочно-информационная:

- Методичка Киреевкова О.П., Бескоровайная Н.В. Требования к оформлению документации практического психолога системы образования.
- График работы.
- Циклограмма (первое и второе полугодие).
- Перспективный план работы педагога-психолога.
- План работы на месяц.
- План самообразования.
- Рабочая программа педагога-психолога.
- Паспорт кабинета.
- Статистический отчет.

- Программы развивающей и коррекционно-восстановительной работы.
- Общие консультации для родителей и воспитателей.

3. Для служебного пользования:

- Индивидуальные карточки психолого-педагогического диагностирования групп.
- Журнал психологического анализа занятий педагога-психолога.
- Журнал учета индивидуальных консультаций педагога-психолога.
- Журнал учета проведенной работы педагога-психолога.
- Журнал учета коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
- Материалы работы с детьми группы риска.
- Материалы психолого-педагогических консилиумов, семинаров, тренингов, тесты (ключи) текстовых методик, опросников, анкеты и т.д.
- Аналитические справки.
- Протоколы.

ПАПКИ С МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Папка: «Нормативно-правовая».

- Приказы Министерства образования Российской Федерации;
- Методические рекомендации СЦРО.

Папка: «Документация педагога-психолога»

- График работы;
- Циклограмма;
- Перспективный план;
- План работы на месяц.
- План самообразования.
- Рабочая программа педагога-психолога.
- Паспорт кабинета.

Папка: «Коррекционно-развивающие программы»

Перечень коррекционно-развивающих программ:

- Тема: «Божья коровка» развивающая программа для детей раннего возраста;
- Тема: «Цветик - семицветик» развивающая программа для детей 4 года жизни;
- Тема: «Страна чувств» развивающая программа для детей 5 года жизни;
- Тема: «Потрогаю, понюхаю, послушаю и если это можно есть, то скушаю» развивающая программа для детей 4 – 5 лет;
- Тема «Вместе весело шагать» развивающая программа для детей 6 года жизни;
- Тема «Приключения будущих первоклассников» развивающая программа для детей 7 года жизни;
- Тема: «Разноцветный калейдоскоп» коррекционно-развивающая программа для детей 4 - 5 года жизни;
- Тема: «Давайте жить дружно» коррекционно-развивающая программа для детей 6-7 года жизни;
- Тема: «Подарки фей» коррекционно-развивающая программа для детей 6-7 года жизни;

- Тема: «Волшебное путешествие в страну настроений» коррекционно-развивающая программа для детей 4 - 5 года жизни;
- Тема: «Солнышко в ладошках», коррекционно-развивающая программа для детей с расстройствами аутистического спектра;
- Тема: «Волшебство внутри нас», развивающая программа для развития интеллектуальных и творческих способностей старших дошкольников, детской одаренности.

Папка «Карты воспитанников ДОУ:

Индивидуальные карты воспитанников 11 групп.

Папка: «Группа риска».

- Материалы работы с детьми 4-5 года жизни;
- Материалы работы с детьми 6-7 года жизни.

Папка: «Рекомендации родителям»:

Материалы для консультаций:

- Заповеди для родителей;
- Что нужно знать родителям о возрастных особенностях детей 4-5 лет;
- Возрастные особенности детей 5-6 года жизни;
- Возрастные особенности детей 6-7 лет.
- Как надо готовить родителей ребенка к поступлению в детский сад.
- Адаптация детей раннего возраста к условиям ГБДОУ.
- Кризис трех лет.
- Как приучить ребенка к «взрослому» туалету.
- Советы родителям леворукого ребенка.
- Как отучить ребенка грызть ногти.
- Детское упрямство.
- Тревожные дети.
- Застенчивые дети.
- Агрессивные дети.
- Гиперактивные дети.
- Импульсивные дети.
- Демонстративные дети.
- Игры для застенчивых, агрессивных, гиперактивных, тревожных, демонстративных детей.
- Как научиться не злиться на ребенка.
- Как фразы ранят детскую психику.
- Борьба с детским сквернословием.
- Советы родителям как подготовить детей к школе.
- Релаксационные техники для дошкольников.
- Что подарить ребенку на Новый год и как к этому подойти.
- Капризный ребенок.
- Детское воровство.
- Растим здорового ребенка.
- Как помочь ребенку, пережившему психологическую травму.
- Творческое развитие ребенка.

- Как сформировать практическое мышление у детей старшего дошкольного возраста.
- Ребенок дерётся, что делать?»
- Советы родителям леворукого ребенка.
- Как бороться с детскими страхами.
- Страх смерти у детей.
- Если вам не нравятся некоторые черты характера вашего ребенка, что делать?
- Игры и упражнения на развитие внимания и мышления дошкольников.
- Комплекс игр на развитие познавательных процессов старших дошкольников.
- Правила поведения и общения с ребенком.
- Поощрение и наказание детей дошкольного возраста.
- Что такое детская одаренность?

Папка просветительской работы: «Конспекты тренингов и мастер-классов для родителей»

- Мастер-класс «Волшебные краски»;
- Мастер-класс «Цветы доброты»;
- Мастер-класс «Создадим сказку своими руками»;
- Тренинг «Тропинка родительской любви»;
- Тренинг «Стили родительского воспитания».

Папка: «Рекомендации педагогам».

Общие консультации:

- Социализация детей дошкольного возраста.
- Особенности в обучении леворуких детей.
- Кодекс педагога
- Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фидлера.
- Самоменеджмент для педагогов «Как лучше организовать свою работу».
- Стрессоустойчивость педагога.
- Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества
- Как создать у ребенка ситуацию успеха.
- Детско-родительские отношения как фактор, обуславливающий развитие личности ребенка.
- Еще раз о наказании детей.
- Девиантное поведение дошкольников.
- Психолого-педагогические требования к усвоению результатов программы ФГОС.
- Совместная деятельность ДОУ, семьи, школы по формированию готовности ребенка к школе и благоприятной адаптации к школьному обучению.
- Поощрение и наказание в педагогическом процессе.
- Ребенок и окружающие люди.
- Детские неврозы.
- Что такое аутизм.

- Толерантность в отношении родителей и воспитателя.
- Что делать, если ребенок не хочет кушать?
- Что делать если ребенок кусается?
- Что делать если ребенок не хочет делиться игрушками?
- Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.
- Ябеда – беда группы.
- Игры на «+» взаимодействия детей друг с другом.
- Памятка молодому педагогу.
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
- Современный воспитатель, какой он?
- Негативное воздействие средств массовой информации на развитие и воспитание дошкольников.
- Влияние природного окружения на самосознание ребенка.
- Леворукие дети.
- Как выявить одаренного ребенка?.

Папка «Конспекты тренингов и мастер классов для педагогов:

- Тренинг «Я успешный педагог!»;
- Тренинг «Сказочный калейдоскоп»;
- Тренинг «Экология души педагога»;
- Тренинг «Наказывая подумай зачем?»;
- Тренинг «Счастье внутри нас»;
- Тренинг «Люби себя!»;
- Тренинг «Успешный воспитатель – это Я!»;
- Тренинг «Солнечное настроение».

Папка «Советы психолога на летний оздоровительный период».

Материалы для консультаций:

- Лето для дошкольников.
- Солнечные зайчики. Здравствуй лето.
- Последнее дошкольное детство.
- Родителям по организации летнего отдыха детей.
- Песочная терапия. Игры с песком.
- Релаксационные упражнения для детей.
- Саморегуляция. Игры и упражнения.
- Игры и упражнения на свежем воздухе для детей дошкольного возраста.

Папка: «Диагностический инструментарий».

Материалы для исследования:

1. Школьная готовность
 - Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»;
 - Методика «Тест кратковременной памяти и умозаключений» З.В. Гильбух;
 - Методика «10 слов» А.Р. Лурия;
 - Методика «Тест для проверки фонематического слуха» З.В. Гильбух;
 - Тест «Словарь» З.В. Гильбух ;
 - Методика «Изучения мотивов учения»;
 - Методика «Лесенка» С.Я. Дембо-Рубинштейн;

- Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» А.Керн и И.Ирасек;
 - Методика «Образец и правило» А.Л. Венгер;
 - Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин.
2. Познавательная сфера
- а) Диагностические методики используемые, при обследовании детей 4 года жизни:
- Шкала Бине-Симона;
 - Методика «Коробка форм»;
 - Методика «Пирамидка»;
 - Методика «Конструирование по образцу» Т.В. Лаврентьева;
 - Методика «Найди и вычеркни»;
 - Тест «Кому чего не достает?»;
 - Методика «Воспроизведи рисунки»;
 - Методика «Изучение произвольного запоминания у дошкольников»;
 - Методика «Изучение произвольного запоминания у дошкольников».
- б) Диагностические методики используемые, при обследовании детей 5 года жизни:
- Шкала Бине-Симона;
 - Методика «Коробка форм»;
 - Методика «Пирамидка»;
 - Методика «Конструирование по образцу» Т.В. Лаврентьева;
 - Методика «Найди и вычеркни»;
 - Методика «Запомни и расставь точки»;
 - Методика «Запомни рисунки»;
 - Методика «Изучение оперативной слуховой памяти»;
 - Методика «Что здесь лишнее?»;
 - Методики «Вырежи фигуры».
- с) Диагностические методики используемые, при обследовании детей 6 года жизни:
- Шкала Бине-Симона;
 - Методика «Коробка форм»;
 - Методика «Пирамидка»;
 - Методика «Конструирование по образцу» Т.В. Лаврентьева;
 - Методика «Чего не хватает на рисунках»;
 - Методика «Узнай кто это?»;
 - Методика «Какие рисунки спрятаны в рисунках»;
 - Методика «Чем залатать коврик?»;
 - Методика «Найди и вычеркни»;
 - Методика «Проставь значки»;
 - Методика «Запомни и расставь точки»;
 - Методика «Запомни рисунки»;
 - Методика «10 слов» А.Р. Лурия;
 - Методика «Свободная классификация»;
 - Методика «Обведи контур».
3. Эмоционально-волевая сфера:

- Методика «Рисунок человека» (с 3х лет);
- Методика «Выбери Нужное лицо» Р. Тэмбла, В. Амена, М. Дорки (с 4 лет);
- Графическая методика «Кактус» (с 4х лет);
- Тест «Рука» Э. Вангера в адаптации Н.Я. Семаго (с 6 лет);
- Методика «Контурный С.А.Т. – Н» Э. Крис в адаптации Н. Я. Семаго (с 3х лет) ;
- Детский Апперцептивный тест (ДАТ) Г. Мюррей (с 3х лет);
- Тест «Рисунок семьи»;
- Тест «Дом. Дерево. Человек» Дж. Буком
- Цветовой тест М. Люшера;
- Методика «Страхи в домиках»;
- Сказки Луизы Дюсс (Десперт);
- Методика «Страхи в домиках»;
- Методика «Семья животных».

4. Адаптация:

- Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению Роньжина А.С.;
- Схема экспертной оценки нервно-психического развития детей раннего возраста Пантюхина Г.В.

5. Детская одаренность:

- Анкета для педагогов Ф. Татл и Л. Бекер;
- Экспресс-анкета «Одаренный ребенок»;
- Нормативная шкала для диагностики одаренности И.Г. Холл, Н. Скиннер;
- Методика «Карта одаренности»;
- Методика оценки общей одаренности, для родителей и педагогов.

Папка «Конспекты развивающих и коррекционных программ, открытых занятий»:

- Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 6-7 лет Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина;
- Занятия-знакомства с детьми в период адаптации дети раннего и младшего дошкольного возраста;
- Конспекты коррекционных занятий с гиперактивными детьми в детском саду И.Л. Арцишевская.
- Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий И.Л. Арцишевская.
- Цикл коррекционных занятий работа психолога с проблемными дошкольниками И.С. Погудкина.

Папка: «Архив»

- Журналы 2015-2016-2017-2018
- График работы.
- Годовые планы работы.
- Протоколы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн.для воспитателей дет. Сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992. – 96с.
2. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80с.
3. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры, авт.-сост. Е.А. Долженко; под общ. Ред. Е.А. Долженко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 124с.
4. Брэдвей Л. Алберс Хил Б. Ребенок от 3 до 7 лет. Как подготовиться к школе. – М.:ЮНВЕС, 1997. – 160с.
5. Бугременко Е.А. Школьные трудности благополучных детей. – М.: Знание, 1994. – 160с.
6. Бугрименко Е.А, Цукермен Г.А. Учимся читать и писать . – М.6 Знание, 1994. – 160с.
7. Баташев А.В. Типология характера и личности: Практическое руководство по психологической диагностике. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 112с.
8. Волков Б.С. Как воспитать ребенка что бы он был успешным. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 128с.
9. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6лет. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 1998.- 128с.
10. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети .Москва. «Знание».- 1991.- 80с.
11. Давайте поиграем: Мат. игра для 5-6лет:Кн для воспитателей дет. сада и родителей\ Н.И. Касабуцкий, Г.Н.Скобелев; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. -80с.
12. Дементьева А.М. Обучение предсказыванию в средней группе детского сада. Москва 1960г.
13. Журнал Справочник педагога-психолога №1. от 01.17 по №12 от 01.12.17 года.
14. Игры упражнения для развития детей первого года жизни. Методическое пособие для воспитателей детей раннего возраста. – Красноярск: 2013. – 53с.
15. Киреевкова О.П., Бескоровайна Н.В. Требования к оформлению документации практического психолога системы образования. – С., 2005. – 25с.
16. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников. – К.: Рад. Шк, 1988. – 128с.
17. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателей дет. сада/ Под. Ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986. – 79с.
18. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 127с.
19. Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016 – 64с.
20. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраст. Сост. М.П. Волкова. – Красноярск, 2013. – 131с.

21. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)/ сост. Е.В. Доценко.- Изд.2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 318с.
22. Психологические нормы возрастного развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия. Сост. Л.А. Иванникова. - Кра–ноярск, 2013. – 110с.
23. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы/ авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 141с.
24. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры/ авт.-сост. Т.А. Харитончик. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 228с.
25. Пути повышения эффективности изучения психологии. В.А. Семиченко. –К.: «Магистр», 11997.- 124с.
26. Рождественская М.В. Будьте внимательны к детям. – К.: Рад.школа, 1984
27. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет/ авт.-сост. Е.В. Шитова, - Изд. 2-е. – Волгоград Учитель.
28. Рибцун О.Г., Рбцун Ю. В. Пластелин. Умелые пальчки. 2010г.
29. Рутман Э.М. Искольдский Н.В. Истоки радости. – М.: Знание, 11987. – 96с.
30. Садовнива Л.Г. Ваш ребенок начинает говорить (серия заботливым одителям») Санкт-Петербург, «Трион», 1996 – 128с.
31. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Изд.-во «Совершенство», 1998. – 80с.
32. Ундзенкова А.В, Колтынена Л.С. Звукарик. – Екатынбург: Изд-во АРДЛТД, 1998.- 128с.
33. Чего на свете не бывает?: Занимат. Игры для детей от 3 до 6 лет: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей/ Е.Л.Агаева, В.В.Брофман,А.И.Булычева и др.; Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64с.
34. Чуб Н.В. довідка для батьків дошкільників. Психологія дитини від А до Я. – Х.: Веста, -2007.- 160с.
35. 18 знаменитых азбук в одной книге: Занимаательнные уроки/ Худож. И. Панков, Л.Лукияновна. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 160с.