

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
детский сад

Протокол №4 от 30.05.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.Заведующего МБДОУ
«ЦРР-детский сад «Россиянка»



Т.В.Скиртач

Приказ № от 31.05.2019

ПОЛОЖЕНИЕ

«Об организации работы учителя-логопеда

в МБДОУ «Центр развития
ребенка-детский сад «Россиянка»,
не имеющем в своей структуре
специализированных групп»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организацию деятельности учителя-логопеда МБДОУ «ЦРР- детский сад «Россиянка» (далее ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 20.06.2002 года № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 03.04.2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 22 января 1998 года № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения СССР от 30 августа 1991 года № 245 «О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения»;

1.3. Работа учителя-логопеда в ДОУ, не имеющем специализированных групп, направлена на исправление дефектов речи детей. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи детей.

1.4. Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы на 1 ставку - 20; на 0,5 ставки - 10). Это время непосредственной работы с детьми. График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня.

1.5. В должностные обязанности учителя-логопеда должна включаться только работа с детьми, имеющими речевую патологию.

1.6. На логопедические занятия отбираются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

1.7. Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 4—6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года. В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальматологом и др.) или в районную психолого-медико-педагогическую комиссию.

1.8. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме

1.9. Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный, подгрупповой и групповой характер. Все 4 часа своего рабочего времени учитель-логопед работает непосредственно с детьми.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития. По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими.

Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи не должна превышать установленные нормы

1.10. Учитель-логопед берет детей на свои занятия с любых воспитательских занятий (по согласованию с воспитателями и администрацией ДОУ) и в свободное от занятий время. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, воспитатель и руководитель общеобразовательного учреждения.

1.11. Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

1.12. Учитель-логопед взаимодействует с учителями-логопедами других образовательных учреждений района, врачами поликлиники.

1.13. Аттестация учителя-логопеда на квалификационную категорию должна проводиться с участием учителя-логопеда, курирующего муниципальную территорию.

2. Основные задачи

Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов.

Задачи коррекционного обучения:

- воспитание активного произвольного понимания речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоты, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи
- воспитание воображения, внимания, памяти, мышления.

Основными задачами работы учителя-логопеда с детьми являются:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

3. Направления деятельности учителя-логопеда

3.1. Диагностическая деятельность

Диагностическая деятельность логопеда в ДОУ позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей. Диагностическая деятельность логопеда ДОУ предполагает:

1) Раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих ДОУ (групп) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ПМПк, с целью комплектования групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

2) Стартовое логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

3) Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

4) Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

3.2. Коррекционно-развивающая деятельность

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка-логопата.

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках логопедической группы включает:

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- Совместная деятельность с воспитателями.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

3.3. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами

Просветительская деятельность логопеда в рамках логопедической группы подразумевает совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития речи у детей, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

Консультативная работа логопеда ДОУ – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров.

Основными направлениями консультативно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.
- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.

- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).
- Обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

3.4. Методическая деятельность

Методическая деятельность логопеда ДООУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для учителей-логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3.5. Аналитическая деятельность

Аналитическая работа позволит логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

- Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).
- Заключение ПМПк и ПМПк по вопросам выпуска детей.
- Выпускные собеседования (итоговые мероприятия).
- Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

4. Организация работы учителя-логопеда

4.1. Первые две недели отводятся для полного комплектования групп воспитанников, которые будут заниматься с учителем-логопедом в текущем учебном году.

4.2. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи до 20 воспитанников; на 0,5 ставки – 10 воспитанников. Другая педагогическая работа (подготовка дидактического материала, составление конспектов занятий, повышение квалификации и др.) в часах не определяется и выполняется работником, как в стенах учреждения, так и вне его.

4.3. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи,

регистрируются по форме. Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

Зачисление обучающихся в логопедический пункт и выпуск проводится на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (ПМПк).

Дети с диагнозом ФНР берутся в работу сроком до 6 месяцев, дети с диагнозом ФФНР и ОНР — на 1-2 года. По мере исправления недостатков речи логопед выводит детей из списка и заменяет их другими.

Зачисление детей с тяжелыми нарушениями речи в логопедический пункт и выпуск проводится на основании решения районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

4.4. На логопедические занятия отбираются дети с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста.

4.5. Ребенок должен получать индивидуальную коррекционную помощь не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит его в группу после окончания занятия.

4.6. Учитель-логопед планирует подгрупповые и групповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами. Продолжительность подгруппового занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста (программой обучения и воспитания в детском саду, инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»).

4.7. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме.

4.8. Наряду с коррекционными мероприятиями проводит профилактическую работу в дошкольном образовательном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей. Учитель-логопед проводит работу с воспитателями дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы, и виды работ), родителями (законными представителями), посещающих его занятия.

5. Руководство работой учителя-логопеда

Непосредственное руководство работой логопедического пункта осуществляется руководителем общеобразовательного учреждения, в ведении которого находится логопедический пункт.

6. Оборудование логопедического кабинета

6.1. Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам.

6.2. На двери логопедического кабинета должно висеть расписание работы учителя-логопеда.

6.3. В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование:

- Столы по количеству детей, занимающихся в одной группе.
- Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
- Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
- Зеркала 9х12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и для учителя-логопеда.
- Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
- Технические средства обучения.
- Настенная касса букв.
- Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах.
- Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.
- Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
- Различные речевые игры.
- Методическая литература.
- Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

6.4. Общеобразовательное учреждение для санитарно-гигиенической обработки логопедического оборудования (зонды, шпатели) выделяет учителю-логопеду из расчета на одного ребенка в год 2 грамма этилового спирта.

6.5. Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен, украшен комнатными растениями. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

7. Документация и ее ведение

7.1. Документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда:

- Положение об организации работы учителя-логопеда;
- Должностная инструкция.

7.2. Для фиксирования коррекционно-образовательного процесса учитель-логопед ведет в логопедическом пункте следующую документацию:

- журнал обследования устной речи детей, посещающих общеобразовательное учреждение;
- речевая карта на каждого ребенка, с указанием даты начала и окончания занятий;
- журнал учёта посещаемости логопедических занятий детьми;
- тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей;
- календарный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для педагогов, других специалистов общеобразовательного учреждения, родителей (законных представителей));
- расписание занятий групп, индивидуальных занятий, заверенное руководителем общеобразовательного учреждения;
- график работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем общеобразовательного учреждения, согласованный с администрацией учреждения.
- перспективный и календарный план работы учителя-логопеда;
- картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
- копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).