

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2019г

Утверждаю:  
и.о.зав.МБДОУ «ЦРР-д/с «Россиянка»  
Т.В.Скиртач  
Приказ № 7 от 30/08/2019г



# ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

на 2019-2020 учебный год  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка-детский сад «Россиянка»

## Раздел – Информационный

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребенка-детский сад «Россиянка» (далее ДОУ).

Основной вид деятельности детского сада - предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

ДОУ - современное дошкольное образовательное учреждение, которое обеспечивает полноценное, целостное развитие детей дошкольного возраста и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

В 2018-2019 учебном году деятельность ДОУ строилась в соответствии с годовым планом, отражая работу по реализации задач на данный период времени.

Основные направления деятельности детского сада предусматривали реализацию семи разделов:

- организация образовательного процесса;
- управление воспитательно-образовательным процессом;
- методическая работа, работа с педагогическими кадрами;
- организация контрольно-аналитической деятельности;
- работа с родителями, общественностью.

Выполнение годового плана показало рост профессионального мастерства воспитателей, повышение качества образовательных услуг, более высокий уровень инновационной деятельности, широкое использование ИКТ. Выполнение годового плана контролировалось и корректировалось на ежемесячных оперативных совещаниях, выполнение плана рассматривалось на совещаниях при заведующем.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется общеобразовательной программой ДОУ, основанной на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программа спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения. Для углубленной образовательной деятельности детей по приоритетным направлениям используются вариативные программы и технологии.

## РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

### 2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

**Основная цель детского сада:** «Совершенствование образовательного процесса через повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»;

Задачи:

1. Продолжать формирование ценностей здоровья и основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников с использованием потенциала семьи.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие нравственно-патриотического потенциала детей, воспитание гражданственности, используя интегрированные занятия, проектную деятельность, открытие мини-музеев, создавая модель патриотического воспитания дошкольного детства.

3. Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных для овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, через развитие всех компонентов связной речи: описание, повествование, рассуждение. Развитие грамматически правильной речи, как диалогической, так монологической).

## **2.2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом ДОУ

Действующий Устав ДОУ утвержден. на основе законодательства РФ; изменения и дополнения в него вносились в связи с изменениями в законодательстве. Все вносимые изменения проходили юридическую экспертизу в Министерстве образования науки и спорта Калужской области, утверждались и регистрировались в установленном законом порядке.

Устав ДОУ определяет содержание и основные направления совершенствования нормативно-правовой базы детского сада.

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. В ходе анализа деятельности ДОУ установлено, что условия осуществления образовательной деятельности соответствуют контрольным нормативам, установленным в лицензии.

Данные самообследования свидетельствуют о том, что детский сада имеет все необходимые организационно-правовые документы, регламентирующие его образовательную деятельность

## Таблица 1

### ПАСПОРТ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад «Россиянка» 2018 – 2019 учебный год

#### 1. Общая информация об образовательном учреждении

Название по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Россиянка»
Тип и вид	-муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Устав ДОУ	от 28.12.2015г Утвержден Постановлением Администрации г.Обнинска №2430-п
Учредитель	Муниципальное образование города Обнинска Калужской области Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет отдел общего образования администрации города Обнинска
Год основания	Октябрь 1978 год –)
Юридический и фактический адрес	г.Обнинск, Калужской области, ул. Королева, дом 25
Телефон (код населенного пункта)	8(484-39)-3-47-47
Должность руководителя	и.о. Заведующего МБДОУ «ЦРР-детский сад «Россиянка»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Скиртач Татьяна Владимировна опыт педагогической деятельности более 40 лет, управленческой деятельности 25 лет.
Лицензия (дата выдача, номер, кем выдана)	Лицензия Министерства образования науки и спорта Калужской области № 58 от 16 марта 2015г. Серия 40Л01 № 0001038
<b>Проектная мощность</b>	Рассчитана на 270 детей. В ДОУ функционируют 12 групп, в них 330 воспитанников:

### 3. Организационная структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Вмешательство в деятельность Учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление осуществляет и.о.заведующего Скиртач Татьяна Владимировна в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования города Обнинска, уставом Учреждения, трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач.

Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью ОУ, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместитель заведующего по ВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрактную, контрольную функции.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутрисадовского контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутрисадовский контроль носит системный характер.

Основными формами самоуправления в Учреждении являются:

- Общее собрание членов трудового коллектива.
- Педагогический совет.
- Совет родителей.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ соответствует его Уставу и обеспечивает оптимально стабильное функционирование образовательного учреждения. Системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

Систему деятельности органов самоуправления можно признать целесообразной, достаточно эффективной по результатам выполняемой деятельности.

**На 1 сентября 2018 года в ДОУ функционируют 12 групп для ведения образовательной деятельности, 4 разновозрастные группы, в которых воспитываются детей в возрасте от 3 до 7 лет**

Группа (возрастная)	Номер группы и наименование	Кол-во воспитанников	примечание
1-ая младшая	1 «Носики-курносики»	20	
Младшая	3 «Мечтатели»	26	
Младшая	4 «Карапузы»	22	
младшая	11 «Веселый улей»	27	
средняя	9 «Фантазеры»	26	
Старшая	10 «Солнышко»	26	
Подготовительная	6 «Непоседы»	29	
Разновозрастная	2 «Изобретатели»	29	
Разновозрастная	5 «Умники»	29	
Разновозрастная	7 «Ромашка»	30	

разновозрастная	8 «Подсолнух»	28	
Разновозрастная	ГКП	28	

Состав семьи воспитанников:

- полных семей 299
- не полных 21

Количество детей в семьях:

- по 1 ребенку – 80 семей;
- два ребенка - 173 семьи;
- многодетных - 67

## 2.10. ЧИСЛЕННОСТЬ ПЕРСОНАЛА. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ.

### ШТАТ ДОУ «РОССИЯНКА»

#### Административный персонал 2

- И.о.зав ДОУ
- Зам.зав.по ВР

#### Педагогический состав 33,25

- воспитателей 27,25
- Инструкторов по физкультуре -1,75
- Муз.руководители – 2
- Педагог-психолог- 1
- Учитель логопед – 1,25
- + помощники воспитателя 13
- Итого педагогов 33,25

#### младший обслуживающий персонал 20,25

- завхоз – 1
- вахтер 1,50
- делопроиз-0,5
- инсп-тор кадров 0.5
- кладовщик-1
- плотник-1

**ВСЕГО 68,50**

### Педагогическая среда дошкольной организации 2018-2019 учебный год

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В ДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки

педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Кадровая политика администрации детского сада создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

### **Распределение педагогов по стажу работы:**

**до 5 лет – 3**

**от 5 до 10 лет – 2**

**от 10 до 20 - 5**

**свыше 20 лет-23,25**

**Выводы:** Анализ показал, что в учреждении работают достаточно опытные педагоги, стаж которых свыше 20 лет (70 %).

30% педагогических работников учреждения составляют молодые педагоги, так как они имеют стаж работы не более 5 лет. Уменьшение этой категории не произошло.

**Выводы:** Из года в год растёт количество педагогов с высшей категорией, 33% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 33% -первую квалификационную категорию, 27% соответствие и 9% не аттестованы.. Аттестация педагогических кадров на сегодняшний день – один из главных показателей профессионализма. Нет увеличения числа аттестуемых на высшую и первую категорию, но вместе с тем и нет резкого уменьшения их доли. Наблюдается рост числа аттестующих на соответствие занимаемой должности. за последние 2 года произошло снижение категорийного уровня и профессионализма педагогов, за счет омоложения и вливания молодых специалистов в педагогический состав ДООУ.

Конечно, далеко не каждый воспитатель или специалист становится новатором, однако повысить свою квалификацию, систематически пополнять методический багаж может и должен каждый.

Изменение образовательного уровня педагогических работников представлено на диаграмме.

### **Распределение педагогов по образованию:**

высшее – 18

среднее специальное 16

Анализ педагогического состава показал, что перед руководителем стоит задача по пополнению коллектива молодыми специалистами. Более 75% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДООУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Есть педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

**ВЫВОД:** Педагогический коллектив ДООУ стабильный, работоспособный, сплочённый. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике.

Количественный и качественный состав педагогов за последние три года практически не менялся. Почти все педагоги имеют высшее и специальное образование, квалификацию и опыт работы. Хорошая квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

### **СПЕКТР РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.**

Реализуемые учебные программы дошкольного образования в 2018-2019 учебном году ДОУ реализовывало образовательную программу, составленную на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования разрабатывалась, утверждалась и реализовывалась в образовательном учреждении.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно.

**Годовой календарный учебный график** является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-детский сад «Россиянка».

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается руководителем Учреждения. Одной из форм организованной образовательной деятельности является НОД.

Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы, на основе которых составлены комплексно – тематические планы на учебный год. В календарном планировании краткий план занимательного дела отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности, что превращает занятие в увлекательное дело.

### **ВЫВОД:**

В процессе работы педагогический коллектив апробирует, изменяет, принимает определенные решения, ищет новые формы работы, на возникающие вопросы ищет ответы.

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса:**

Актуальной проблемой каждого дошкольного учреждения становится организация пространственно-предметной среды, которая включает ребенка в культуру современного



общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора действительности, места ее осуществления, орудий и партнеров.

Развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с программой М.Монтессори, которая учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Расположение игрового материала в соответствии с зонами. Пособия обеспечивают интеграционное развитие.

Реализуют актуальные потребности детей, свободу выбора детской деятельности по следующим зонам:

практическая зона;

сенсорная,

математическая,

речевая,

космическая (окружающий мир)

художественно-эстетическая,

конструктивная,

двигательная.

Каждый педагог соблюдает гигиенические, педагогические и эстетические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции на каждом возрастном этапе, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей.

#### **Административно-хозяйственная работа**

Анализируя итоги административно-хозяйственной работы, хотелось бы отметить следующее:

- своими силами в ДОУ ежегодно проводится частичный ремонт групповых комнат, спален, раздевалок, туалетных комнат.
- Поддерживается в надлежащем состоянии территории ДОУ (посадочные работы, клумбовое оформление, установка веранд, спортивное оборудование).

В группах все игрушки доступны детям.

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития. Имеется эстетически оформленный физкультурный и музыкальный залы

В ДОУ созданы условия для физического развития детей:

- спортивный зал со спортивным инвентарём, и оборудованием для физической активности детей,
- спортивная площадка с беговой дорожкой и спортивно-игровым оборудованием.
- бассейн и зал сухого плавания.

В детском саду созданы условия для работы по проблеме детского экспериментирования:

- создана зона экспериментирования, где собран различный методический и экспериментальный материал, помогающий педагогам работать по данной проблеме, в группах. Созданы и функционируют мини-лаборатории, для развития у детей элементарных естественно научных представлений.

ДОУ имеет благоустроенную ограждённую территорию, Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

**Вывод:** Проводя оценку материально-технических условий пребывания детей в ДОУ можно отметить следующее, что в детском саду созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1,5 до 7-х лет). Материально-техническая база ДОУ находится в

удовлетворительном состоянии. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

В течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС. Методическая обеспеченность групп составляет 95%, но осуществляется ее пополнение по мере возможности (наличии в продаже). Не хватает в работе наглядных пособий (картины большого формата), видео и DVD пособий.

Следовательно, необходимо продолжать приобретать наглядные пособия, демонстрационный материал в целях эффективной организации образовательной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием (бойлеры, титаны для горячей воды и т.д.).

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО РЕСУРСА**

Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ЦРО:

Педагоги обучились на курсах повышения квалификации 30%;

Поддерживаем повышение квалификации без отрыва от производства: педагогов повышают свой профессиональный уровень посредством посещения семинаров, вебинаров, курсов дистанционного обучения;

Большое внимание уделяем работе по аттестации педагогических кадров. Не аттестованы 12% педагогов (вновь поступившие)

Наличие награжденных педагогов

Грамота и благодарственное письмо Министерства образования и науки Калужской области	Грамота и благодарственное письмо главы администрации г. Обнинска	Грамота и благодарственное письмо руководителя ДОУ	Грамота и благодарственное письмо УОО администрации г. Обнинска
	14	35	12

### **Прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ в 2018-2019 учебном году**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Занимаемая должность</b>
1.	Никитаева Е.Н.	воспитатель
2.	Витохина Л.В.	воспитатель
3.	Тишкина Л.В.	воспитатель
4.	Королева О.С.	инструктор физкультуры
5.	Логинова И.Н.	воспитатель
6.	Лошкарева Т.В.	Воспитатель
7.	Турнаева Л.А.	воспитатель
8.	Александрова И.П.	воспитатель

9.	Ген Г.Я	Воспитатель
10	Разуваева В.П.	Воспитатель
11	Бурова Е.Н.	Музыкальный руководитель
12	Войтова М.Т.	Музыкальный руководитель
13	Казеко П,М.	Инструктор физкультуры
14	Астахова А.А.	воспитатель

**Список педагогов, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности**

№	ФИО педагога	Должность	№ протокола
1.	Долгова М.И.	воспитатель	Протокол № 1 от 05.09. 2018 года
2.	Разуваева В.П	воспитатель	Протокол № 2 от 06.09. 2018 года
3.	Чернышова М.П.	воспитатель	Протокол № 3 от 03.10 2018
4.	Логинова И.Н.	воспитатель	Протокол № 4 от 17.10.2018г
Всего педагогов согласно плану.		4	

На сегодняшний день продолжается совершенствование траектории кадровой политики в целях повышения профессиональной компетентности педагогов. Осуществляется работа в целях организации проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности. Педагоги - активные участники семинаров-практикумов, конкурсов различного уровня. В целях создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников в нашем городе прошёл конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Педагогический дебют – 2018». В конкурсе участвовал, и наш педагог Чернышова Марина Петровна., который стал победителем данного конкурса.

**ВЫВОД:** Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано кадрами полностью, 100%. Педагогов с высшим и ср/спец. образованием, квалификационные категории более чем у 88% педагогов.

**Перспективные направления на следующий учебный год:**

- Осуществить работы по своевременному изучению сотрудниками нормативно-правовой базы - приказы, законы, локальные акты; Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Семейный Кодекс и т.д.
- Участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях: города, региона.
- Проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д.
- Применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Развивать профессионализм и творчество педагогов через участие в профессиональных конкурсах.
- 

**Выводы:** В 2018-2019 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в

получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний.

Целенаправленная работа с педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе ДООУ, повышения профессиональной компетентности.

Результатом инновационной деятельности ДООУ явились следующие показатели:

- повысился уровень квалификации педагогических кадров.
- Сменился кадровый состав воспитателей, поэтому актуальным остаётся дальнейшая аттестация сотрудников, не имеющих квалификационной категории.
- Уровень владения педагогами методами и приёмами работы с детьми перешёл на более высокий уровень.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении выстраивается на основе сочетания общеобразовательной программы и дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих развитие детей по основным линиям: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, речевое, познавательное.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной Программы ДООУ, разработанная в полном соответствии с ФГОС ДО, позволяет оценить достижения ребенка в каждой группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Основная задача:

- определить динамику и степень освоения воспитанниками ДООУ образовательной программы дошкольного учреждения;
- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы на следующий учебный год.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- динамику и успешность усвоения содержания выделенных в программе образовательных областей у каждого ребёнка группы, всех возрастных групп и всех воспитанников ДООУ, в целом;
- динамику и успешность формирования необходимых интегративных качеств у каждого ребёнка группы, всех возрастных групп и всех воспитанников ДООУ, в целом.

Мониторинг проводится воспитателями на основании:

- наблюдений за детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности;
- бесед;
- создания диагностических ситуаций.

Мониторинг проводился воспитателями и специалистами ДООУ (музыкальный руководитель, педагог-психолог и логопед). Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с

диагностическими листами, составленными на каждый возраст. Общие диагностические листы представляют список параметров по каждому блоку оценки для каждого возраста отдельно. В диагностических листах на группу объединены список оцениваемых параметров со списком детей группы. Эти рабочие листы позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели, как по каждому ребенку, так и по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году.

Мониторинг освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы в каждой группе детей по областям.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Социально-коммуникативное развитие» ДОУ за 2018-2019 учебный год показал следующую динамику:

#### **2-3 года**

- \* низкий уровень освоения программы – 60 % на начало года, 20 % на конец года;
- \*средний уровень освоения программы – 40 % на начало года, 60 % на конец года;
- \*высокий уровень освоения программы – 0 % на начало года, 20 % на конец года.

#### **от 3-4 года**

- \* низкий уровень освоения программы – 60 % на начало года, 10 % на конец года;
- \*средний уровень освоения программы – 40 % на начало года, 45 % на конец года;
- \*высокий уровень освоения программы – 0 % на начало года, 45 % на конец года.

#### **от 4-5 лет**

- \* низкий уровень освоения программы – 66 % на начало года, 70 % на конец года;
- \*средний уровень освоения программы – 34 % на начало года, 30 % на конец года;
- \*высокий уровень освоения программ мы – 0 % на начало года, 9 % на конец года.

#### **от 5-6 лет**

- \* низкий уровень освоения программы – 21 % на начало года, 5 % на конец года;
- \*средний уровень освоения программы – 70 % на начало года, 45 % на конец года;
- \*высокий уровень освоения программы – 9 % на начало года, 50 % на конец года.

#### **от 6 до 7 лет**

- \* низкий уровень освоения программы – 5 % на начало года, 0 % на конец года;
- \*средний уровень освоения программы – 85 % на начало года, 30 % на конец года;
- \*высокий уровень освоения программы – 10 % на начало года, 70 % на конец года.

В области социально-коммуникативного развития, направленного на усвоение норм и требований, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие эмпатии, формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества проделана в этом учебном году значительная работа.

Дети младшего дошкольного возраста, стали более эмоционально отзывчивыми и доброжелательными по отношению к окружающим.

У детей старшего и подготовительного возраста появилось осознанное чувство ответственности к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его качественно).

Вызывает трудности работа с агрессивностью некоторых воспитанников (1 или 2 ребенка на группу), что связано, в первую очередь, с недооцениваем проблемы и отсутствием помощи воспитателям групп педагогом-психологом. **Рекомендации воспитателям и специалистам:**

- в области социально-коммуникативного развития разработать шпаргалку для взрослых, как вести себя с ребенком во время агрессии
- выработать правила работы с родителями агрессивных детей
- повысить педагогические навыки общения с агрессивными и гиперактивными детьми
- повысить внимание к эмоциональному миру
- изменить стиль и методы психокоррекционной работы с агрессивными детьми.

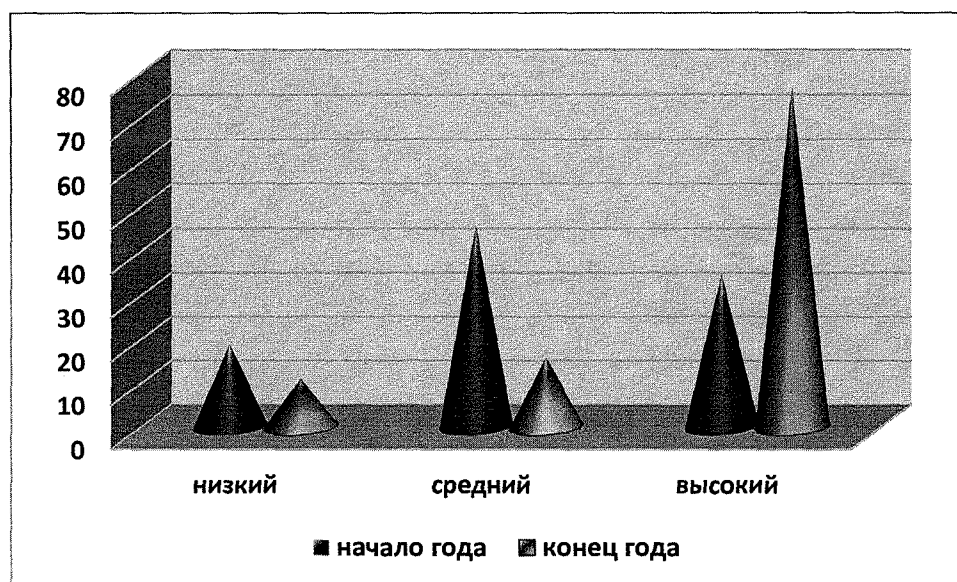
#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Познавательное развитие» ДОУ за 2018-2019 учебный год показал следующую динамику:

\* низкий уровень освоения программы – 18 % на начало года, 8 % на конец года;

\*средний уровень освоения программы – 40 % на начало года, 32 % на конец года;

\*высокий уровень освоения программы – 42 % на начало года, 60 % на конец года.



В области познавательного развития в течение года дети получали первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. В этом учебном году было заключено соглашение с православным храмом «Вера, Надежда, Любовь» по усвоению программы

православной культуры. Хорошие результаты в освоении программы в 2018-2019 учебном году были достигнуты благодаря плодотворному использованию дидактического материала, наглядных пособий, а также благодаря многообразию используемых форм работы с детьми в этой сфере. Очень хорошо был разработан маршрут проекта в патриотическом воспитании детей на тему «Наш город». Выявлены победители этого конкурса. Как итог, дети подготовительного возраста показали высокий уровень познавательного развития и социально-психологической готовности к обучению в школе.

#### **Рекомендации воспитателям и специалистам:**

Для формирования учебной мотивации:

- формировать чувство уверенности, создавая ситуацию успеха.

для повышения познавательного интереса и инициативы:

- передавать инициативу от взрослого к детям

- поддерживать исследовательский интерес и любопытство

- для повышения самооценки предлагать главные роли

- учить планировать свою деятельность. Привлекать к конструированию, лепке с натуры, по воображению

- учить договариваться, осуществлять взаимопомощь

- обсуждать произведения искусства, музыкального произведения, придумывать сказки.

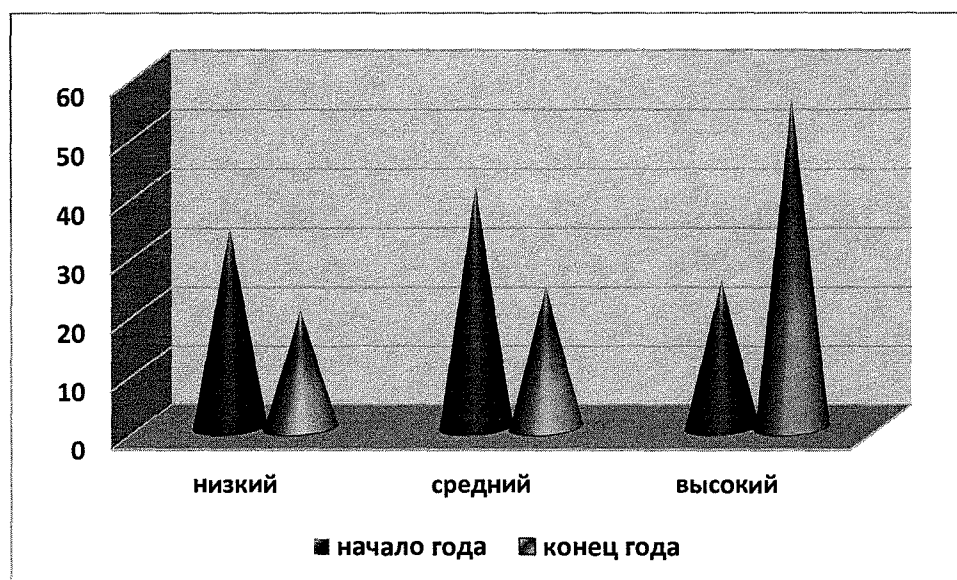
#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Речевое развитие» ДОУ за 2018-2019 учебный год показал следующую динамику:

\*низкий уровень освоения программы – 42 % на начало года, 18 % на конец года;

\*средний уровень освоения программы – 38 % на начало года, 25 % на конец года;

\* высокий уровень освоения программы – 20 % на начало года, 57 % на конец года.



В области речевого развития используются методические пособия: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для всех возрастных групп, Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте».

Внутрисадовый контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и в ДОУ решается:

через НО;  
свободную деятельность детей;  
через режимные моменты;  
во время проведения прогулок.

Оценка эффективности НОД по развитию речи заключалась в изучении уровня развития связной монологической речи, формировании звуковой культуры речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми.

Речевое развитие детей в ДОУ соответствует среднему уровню программных требований и ФГОС ДО. У многих детей не сформирована связная речь. Признаками, являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. В группах, где есть кружок «Я сам», подготовка к школе начинается с 3 летнего возраста. Там по программе М.Монтессори создана богатейшая база языковой среды.

Не во всех группах имеется достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр. Игрового материала для артикуляции и дыхания недостаточно.

В младших группах эстетично оформлены картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, в старших группах материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, имеются картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик. Не используют для развития мелкой моторики рук: эспандеры, мячи, и другие предметы, как ножницы, обрывание бумаги для аппликаций и т.п.

Родители присутствуют на детских праздниках, но посещение занятий, мероприятий в группах на низком уровне. В связи с этим наблюдается незнание со стороны родителей результатов деятельности дошкольного учреждения в вопросах развития речи (родители не знают, какие знания получают их дети на занятиях по развитию речи, какие условия созданы в ДОУ для развития речи). Недостаточно информации в родительских уголках по речевому развитию. Анализ взаимодействия педагогов с детьми во время НОД показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Высказываются на занятиях лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие). Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный материал, продумано рациональное размещение детей. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться высокого уровня усвоения ими материала.

Однако анализ результатов показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с развитием связной речи. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера. Воспитанники подготовительного возраста не все умеют составлять рассказ по сюжетной картине, по серии картин, не знают авторов произведений, с трудом называют любимые произведения. Проблемы со звуковой культурой речи. Умения по выделению звука в слове, определения количества звуков не у всех детей сформированы. Хорошо пересказывают тексты. Это видимо от организации занятий по познавательному развитию.



## Рекомендации воспитателям и специалистам:

- Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам), посвящённые творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг;
- Необходимо взять на вооружение воспитателей создание речевой зоны в группах по принципу программы М.Монтессори начиная с ясельного возраста.
- Необходимо содержательное и многоплановое общение взрослого с ребенком
- отвечать на детское «Почему?»
- развивать мелкую моторику пальцев рук
- активизировать формы работы по приобщению детей к чтению:
  - организация НОД по ознакомлению с биографией писателей;
  - создание Книжкиной больницы, книг-самоделок;
  - оформление макетов по мотивам любимых сказок;
  - празднование именин произведения;
  - создание семейных библиотек;
  - конкурс книжек-малюток;
  - конкурс чтецов;
  - проведение рече-двигательной гимнастики «Шаг к слову» с использованием степов.
- Необходимо развивать монологическую речь; особое внимание уделить индивидуальной работе по звуковой культуре речи и дифференциации звуков с детьми через словесные игры, стихи, использование чистоговорок, скороговорок, стихов, загадок, литературных произведений.

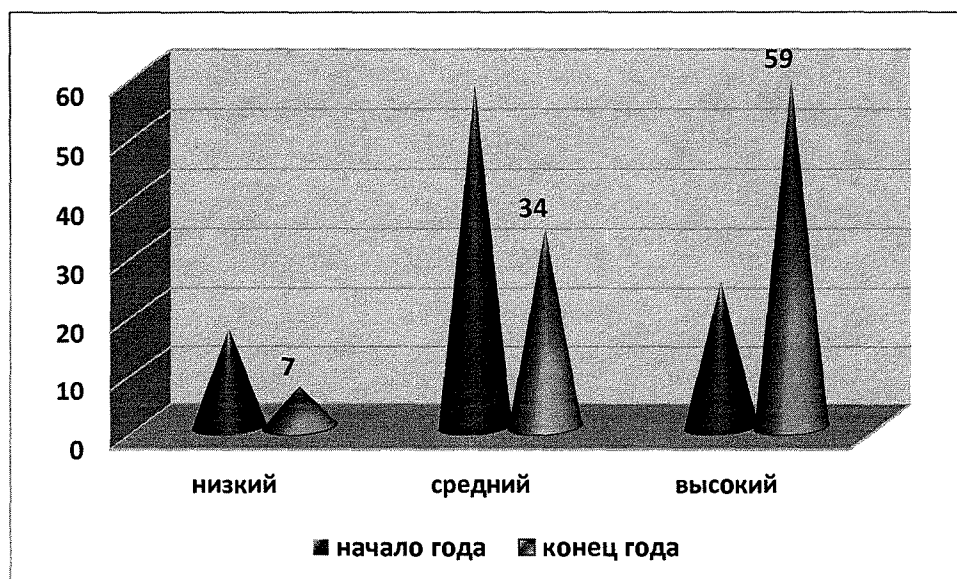
## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Художественно-эстетическое развитие» МБДОУ за 2018-2019 учебный год показал следующую динамику:

\*низкий уровень освоения программы – 4 % на начало года, 7 % на конец года;

\*средний уровень освоения программы – 80 % на начало года, 34 % на конец года;

\*высокий уровень освоения программы – 16 % на начало года, 59 % на конец года.



В области художественно-эстетического развития используются следующие методические пособия: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» для всех возрастных групп, Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» для всех возрастных групп, Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» для детей от 2 до 7 лет.

Во всех возрастных группах создана достаточная программно-методическая, нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогического коллектива по организации художественно-творческой деятельности детей.

Для организации и проведения НОД, организации выставки детских работ по изодеятельности в каждой группе созданы условия: имеются демонстрационные оборудования: доски, мольберты, выставочные стенды и др

В каждой группе есть уголок по изодеятельности. Во всех группах есть дидактические игры по формированию художественно-эстетических представлений, картотеки. Воспитатели знают задачи, стоящие в каждой возрастной группе, умело организуют детей на занятие, используют разнообразные методы для активизации мышления, внимания. Соблюдают соотношение пройденного и нового материала. Дети проявляют интерес к изодеятельности. Умеют создавать изображения при помощи различных изобразительных средств (нетрадиционная техника рисования). Редко планируется участие в коллективных работах.

Если отмечать результаты по итогам контроля в целом, то можно отметить рост творческих способностей воспитанников старшего и подготовительного возраста:

- самостоятельно и мотивировано занимаются изобразительной деятельностью;
- получают эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей;
- замечают красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном);
- дети используют свой стиль (индивидуальный почерк).

Нужно также указать на то, что не значительное количество детей (17%) соответствуют низкому уровню:

- дети занимаются изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и активной поддержке со стороны педагога;
- не проявляют интереса к освоению новых художественных техник;
- не высказывают заметного интереса к искусству;
- владея практическими навыками в разных видах изобразительной деятельности, они испытывают затруднения при самостоятельном выборе замысла, разработке сюжета, часто следуют образцу;
- охотно включаются в коллективную деятельность, но не охотно выступают инициатором;
- обращаются за помощью к взрослому и сверстникам.

- Незначительная часть детей не проявляют заметного интереса к изобразительному искусству;
- вовлекаются в рисование, лепку, аппликацию лишь по приглашению взрослого; мотивируют свою пассивность «неумением» и «нежеланием»;
- не выражают свое отношение к ее процессу и результату;
- создают схематическое изображение по образцу, копируя чужие рисунки и повторяя свои без особых изменений.

Уровень организации, методика и проведение занятий по изодеятельности и художественному труду во всех группах в целом соответствовал необходимым требованиям.

Мало используют ТСО, ИКТ (видеозарисовки, аудиозаписи на ноутбуках), игровые методы и приемы.

Нужно сказать о тематике НОД по изобразительности, художественному труду: они не стали более разнообразными, отражающие социальную действительность, но направлены на творческое развитие детей. В то же время выявлено недостаточное использование традиционных техник рисования в изобразительной деятельности, недостаточно условий для приобщения детей к миру искусства (картин- репродукций, портретов художников), в младших и средних группах мало образцов художественного творчества детей, мало проводится досугов, спектаклей по литературным произведениям, конкурсов среди родителей.

В следующем учебном году необходимо продолжать вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности,

В планах воспитательно-образовательной работы запланированы различные игры, работа в уголке изобразительности с указанием на то, что это индивидуальная и творческая самостоятельная деятельность. Но не всегда воспитатели планируют сюжетно-ролевые игры согласно возрастным особенностям, беседы по знакомству детей с профессиями и деятельностью художника, народного мастера, дизайнера, поэта, писателя, композитора, музыканта и др. Не в системе планируются выставки в изоуголках, посвященные датам художников-иллюстраторов, художников.

Необходимо воспитателям всех возрастных групп оформить странички и ознакомить родителей с адресами сайтов и возможностью транслировать не только изобразительность, но и другие виды деятельности.

Работа по музыкальному воспитанию детей в ДОУ проводится в соответствии с программой. В детском саду при помощи музыкального руководителя и дети приобщаются к пению, приобретают навыки слушания музыки, развивают ритмические движения. В работе с детьми, педагоги знакомят с фольклором. Дети очень любят и быстро запоминают попевки, заклички, прибаутки и т.д.

Во всех группах отмечены дети, уровень развития которых в течение учебного года значительно улучшился. Уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать достаточно хорошим, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. Использование музыкально-игровых методик позволило повысить в первую очередь интерес детей к процессу музыкально-творческой деятельности. Дети стали более активными, уверенно чувствуют себя в разных видах творческой деятельности. Их выступления стали эмоционально более выразительными. Успешность художественно-эстетической деятельности определяется увлеченностью и способностью детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивается творческое, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводит к положительным результатам.

Результаты работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников показывают устойчивую положительную динамику, которая проявляется в результатах усвоения программ. Прослеживается положительная тенденция к увеличению показателей в данных разделах. Этому способствует: использование различных форм работы, нетрадиционных методов и приемов, творческое сотрудничество детей и педагогов, участие в выставках и конкурсах, сотрудничество с другими учреждениями.

#### **Педагогам рекомендовано :**

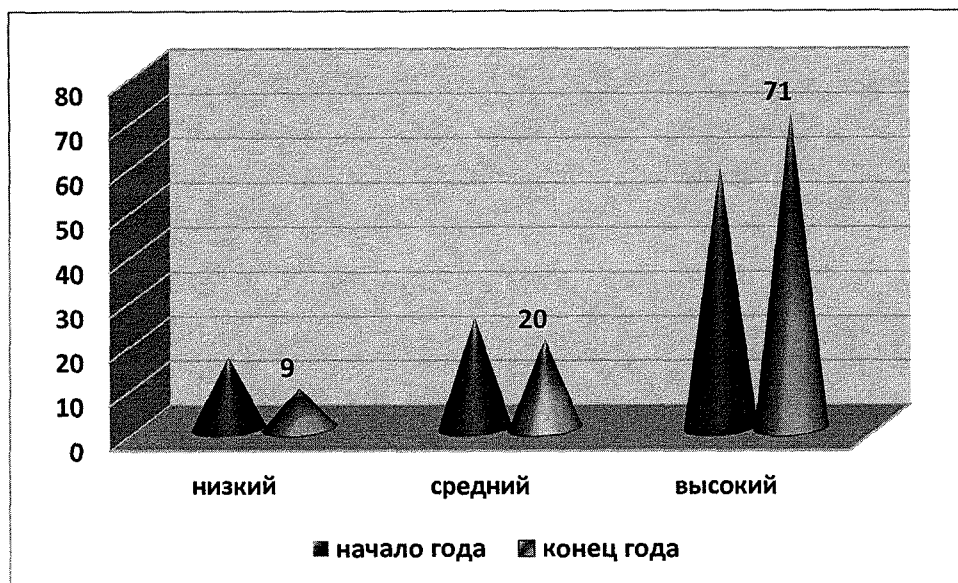
- совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.
- Необходимо включать в работу метод обрывания при изготовлении аппликаций;
- проводить занятия по цветовой гамме цвета и оттенки этого цвета;

- проводить занятия по знакомству с картинами известных художников;
- учить рисовать по замыслу.
- музыкальным руководителям при драматизации сказок включать в репертуар народные игры, танцевальные движения русских плясок: ковырялочка, веревочка, присядка, дробь и т.д.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Физическое развитие» ДОУ за 2018-2019 учебный год показал следующую динамику:

- \*низкий уровень освоения программы – 10 % на начало года, 0 % на конец года;
- \*средний уровень освоения программы – 30 % на начало года, 29 % на конец года;
- \*высокий уровень освоения программы – 60 % на начало года, 71 % на конец года.



В области физического развития использовались методические пособия: Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами» для детей 2-3 лет, Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» для детей 3-7 лет. Проведённый мониторинг показал, что в области физического развития выполнение программы составило 98%, достигли ожидаемых результатов (высокий уровень развития на конец учебного года – 71 %).

В течение учебного года коллектив работал над основной задачей по формированию здорового образа жизни. Совершенствованию физических качеств воспитанников. Уделялось большое внимание развитию скорости бега, длине и высоте прыжка, работе с мячом и т. д. Физические качества детей отрабатывались как на физкультурных занятиях, так и на прогулках, в подвижных играх, в индивидуальной работе с детьми. Была налажена четкая совместная работа инструктора по физическому воспитанию с воспитателями всех групп:

совместное проведение занятий (интеграция областей), что помогало вести работу целенаправленно и добиться хороших результатов. В результате проведенной за год работы общий уровень физического развития детей к концу учебного года составил 98 %, что на 2 % выше, чем в предыдущем учебном году.

Воспитателями в группах было выделено пространство для двигательной активности детей, оборудованы «физкультурные уголки», обновлен и пополнен спортивный инвентарь, изготовлены нетрадиционные пособия, пересмотрены комплексы утренней гимнастики, что в совокупности позволяло решать поставленную задачу. Проводились не совсем добросовестно, но проводились «Дни здоровья». Инструктором по физическому воспитанию разработан и апробирован цикл физкультурных занятий игрового, сюжетного, тематического характера для разных возрастных групп. В системе проводились праздники, досуги, развлечения, как в помещении детского сада, так и на городском уровне.

При организации физического воспитания большое внимание уделялось выработке у детей правильной осанки во всех возрастных группах. Обогащался индивидуальный двигательный опыт ребенка, последовательно проходило обучение движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами. В ДОУ большое внимание уделяется процессу закаливания, использованию бассейна, гигиенических факторов и естественных сил природы: воздушные и солнечные ванны, в летний период и т.д.

Дети подготовительного возраста результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняют физические упражнения. Самоконтроль и самооценка присутствуют постоянно. Дети проявляют элементы творчества и двигательной деятельности, самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передают разнообразие конкретного образа (персонажа животного), проявляют индивидуальность в своих движениях. У детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям. По результатам диагностики на конец учебного года большинство детей имеют высокий уровень физического развития. Все дети к школе готовы.

Однако, анализируя состояние работы по развитию физических качеств, педагоги нашего ДОУ пришли к выводу, что решение данной задачи невозможно без тесного сотрудничества с родителями и учебный год был активным в решении этой проблемы.

Использовались разнообразные формы работы с родителями:

- наглядная пропаганда;
- совместные досуги и развлечения;
- привлечение родителей к оборудованию физкультурных уголков;
- консультации воспитателей и инструктора ФИЗО;
- родительские собрания.

Все это позволило установить отношения взаимного партнерства с родителями, убедить их в том, что детский сад способен оказать им огромную помощь в формировании у детей физических качеств и привычки к здоровому образу жизни. взаимодействие с родителями выросла готовность родителей к партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОУ, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье. У детей появился устойчивый интерес к постоянным физическим упражнениям, семейным традициям физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в дошкольном учреждении строится на диагностической основе. В начале и в конце учебного года проводится диагностика физической подготовленности дошкольников с участием медицинских и педагогических работников с последующей оценкой результатов и заполнением листов здоровья на каждого ребенка.

В настоящее время мы считаем, что в ДОУ сформирована система работы по развитию у детей физических качеств: сила, выносливость, бег, прыжки и т. д. Работая по этой проблеме, педагоги стремятся к ее совершенствованию. Поэтому в учебном году продолжается работа по развитию у детей физических качеств (метание мяча, бег на скорость, плавание).

В ДОУ созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении. ДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки.

- Педагоги регулярно проводят профилактические мероприятия (используют разные виды закаливания, дыхательную и корригирующую гимнастику, чесночно-луковая терапия).
- Физкультурные занятия проводятся на уровне значительно выше среднего: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего

программного материала по развитию движений и физических качеств. Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки. Элементы двигательной активности органично включаются в подвижные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

- Просмотр утренней гимнастики показал умение подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение. Проверка групповой документации также подтвердила использование многообразных форм работы по физическому воспитанию. У всех имеются описание подвижных игр, есть конспекты физкультурных досугов и развлечений, представлены комплексы утренней гимнастики и корригирующих упражнений, перспективные планы ПОД.
- Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике. Рекомендовано увеличить количество дидактических игр по здоровьесбережению, а также число спортивных игр.
- Анализ планов выявил разнообразие форм работы с родителями по физическому воспитанию: родительские собрания, консультации, привлечение к участию в спортивных праздниках. Рекомендовано разнообразить наглядную информацию для родителей.
- Мониторинг показал, что работа по физическому воспитанию в детском саду в целом ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС по разделу «Физическое развитие». Уровень профессионального мастерства воспитателей довольно высокий. Они качественно планируют работу по физическому воспитанию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Но имеются определенные трудности в освоении детьми некоторых упражнений. Допускают существенные ошибки в технике владения мячом: при броске мяча двумя руками от груди, из-за головы ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой, прыгать через скакалку. Необходимо обратить больше внимания на использование гимнастической лесенки-стремянки на занятиях, а также закреплять данные упражнения в подвижных играх и в индивидуальной работе с детьми. У воспитанников подготовительной группы недостаточно сформировано понятие о здоровом образе жизни.

**Рекомендации воспитателям и специалистам:**

- активно использовать в работе с детьми подвижные игры с правилами в соответствии с возрастом, пополняя игровые картотеки новыми вариантами игр;
- осуществлять регулярные прогулки в соответствии с режимом на холодное и тёплое время года;
- включать в план работы экскурсии, походы

- в летний оздоровительный период проводить приём детей и утреннюю оздоровительную гимнастику на улице, проводить ежедневные игры с водой и закаливание.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как

- «Физическое развитие» - 97%
- «Социально – коммуникативное развитие» - 85 %;
- «Познавательное развитие» - 93%, несколько ниже результаты по областям
- «Речевое развитие» - 79%,
- «Художественно – эстетическое развитие» -80%, высокого уровня на конец учебного года.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

В младших группах затруднение испытывают в овладении образовательных областей: «речевое», «социально-личностное». В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо.

В средней группе дети хорошо усваивают программу по образовательным областям «Социально-коммуникативное» и «Познавательное». Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно.

В старшей и подготовительной группах лучшие показатели по образовательным областям – «Познавательное», «Социально-коммуникативное». Испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Речевое развитие». Наименьшее количество процентов по ДОУ набрано по образовательным областям – «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

В разновозрастных группах показатели по всем областям равные.

На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие», «Художественное творчество». Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами.

### Сводный мониторинг образовательного процесса в ДОУ

2018/19 учебный год

Дата проведения мониторинга май 2019 год

№ г/п	группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											Итоговый результат
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное			Познавательно-речевое			Художественно-эстетическое		Речевое развитие	
		здоровье	физическая культура	социализация	труд	безопасность	познание	коммуникация	чтение	художественное творчество	музыка	речь	
	Группа раннего	79	95	80	75	85	60	78	80	79	78	76	89,7



	возраста												
	Вторая младшая	87	97,8	90	90	90	86	93	91	80	89	79	95,5
	Средняя	98	98	94	94,6	90	92	97	93	84	89	81	94,8
0	Старшая	99	99	93	94	93	94	97	96	82	90	82	99
	Подготовительный возраст	99,5	96,7	94,5	96	94,5	95	94	98	86	90	89	99
<b>ИТОГО % (В+С)</b>		<b>97,5</b>	<b>97,7</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>81</b>	<b>96</b>

**Выводы:** По итогам учебного года в мониторинге приняли участие все возрастные группы в количестве 210 человек. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

По результатам мониторинга обучающиеся в целом усвоили материал по разделам программ по всем образовательным областям;

В 2018-2019 учебном году наблюдается положительная динамика качества обучения.

#### **Медицинское обслуживание и организация питания.**

Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивается штатным медицинским персоналом в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Для работы медицинского персонала в ДООУ предоставляется специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты. Для проведения всей деятельности имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение на все медицинские кабинеты и лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная МСЧ 8 г. Обнинска.

Медицинский блок оснащён соответствующим медицинским оборудованием и имеет достаточное количество медикаментов для оказания неотложной помощи детям. Прививки детям, посещающим дошкольное учреждение, проводятся согласно графику прививок. По согласованию с родителями в детском саду проводится вакцинация детей. В ДООУ составлен комплексный план по оздоровлению детей, куда вошло создание санитарно-гигиенических условий, рациональная организация режима и учебно-воспитательного процесса, обеспечение достаточного уровня физической активности. Проведения закаливающих процедур, рациональное питание, предупреждение нарушений зрения и осанки, профилактика инфекционных и острых кишечных инфекций.

Ежемесячно медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Во всех группах проводится второй завтрак, включающий в себя сок или йогурт.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в кладовой с соблюдением требований СанПиНа и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблоки оснащены всеми необходимыми технологическими и холодильными оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.



Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Контроль качества питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют медсестра, и.о.заведующего детского сада. Готовая пища выдается только после снятия пробы медицинским работником и соответствующей записи в "Журнале результатов оценки готовых блюд". Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Питание организовано в групповых комнатах. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Новые воспитанники начинают поступать в детский сад с сентября, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания. Педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: создают благоприятную, доброжелательную атмосферу, основанную на личностно-ориентированном подходе. В следствие чего, отметим, что у большинства детей адаптация проходила средней степени тяжести.

Сравнение групп здоровья по годам показывает, что количество здоровых детей увеличилось. Случаи травматизма в ДОУ отсутствуют.

Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей. Небольшое увеличение количество пропусков в связи с тем, что увеличилось количество детей.

Уровень заболеваемости детей по сравнению с предыдущими годами немного снизился, повысилась посещаемость. Большую часть составляют простудные заболевания и ветряная оспа. В дошкольном учреждении проводятся мероприятия по снижению заболеваемости дошкольников: закаливание, дыхательная гимнастика и др. Травматизма нет. Случаи заболевания сотрудников редки, в основном это простудные или хронические заболевания.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе до 3,0 кг.

Для снижения случаев заболевания сезонно проводилась профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа, лук, чеснок, кварцевание групп.

В целях санитарно- просветительской работы медсестрой были проведены консультации, помогающие закрепить знания педагогов об особенностях физического и психического развития детей, профилактике простудных заболеваний, оказание первой необходимой медицинской помощи. Воспитатели были ознакомлены с новыми формами работы по физической культуре, инновационными разработками и технологиями способствующими укрепить и сохранить здоровье воспитанников.

Необходимой частью по сохранению и укреплению здоровья детей является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, комитеты, где вопросы о здоровье детей были приоритетными. В группах ежемесячно обновлялись материалы в уголках здоровья. Проводимая работа положительно отразилась на заинтересованности и активности родителей в организации совместных мероприятий, проводимых в ДОУ.

**ВЫВОД:** Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления позволило стабилизировать состояние здоровья воспитанников. Педагогами и медицинскими работниками ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задача на следующий учебный год:  
- продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима детей.

Из приведенных выше данных видно, что на протяжении 2018 – 2019 учебного года в ДОУ не было инфекционных инфекций, как корь, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, полиомиелит, т.к. все дети привиты против этих болезней.

Показатель ОРВИ+грипп на допустимом уровне.

Анализ процесса адаптации детей раннего возраста: в группу раннего возраста принято 68 воспитанников. Лёгкая степень адаптации у 40 воспитанников, средняя степень – 28 человека.

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В ДОУ создана атмосфера тепла, уюта, доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение, страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

#### **Анализ выполнения годовых задач и проведенной работы:**

Работа педагогического коллектива ДОУ в 2018-2019 учебном году была направлена на решение следующей цели: продолжить идти к целевым ориентирам, обозначенным ФГОС ДО, создавая оптимальную среду для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях развивающего обучения.

В течение 2018 - 2019 учебного года коллектив ДОУ работал по утвержденному годовому плану над реализацией следующих задач:

Основные годовые задачи:

1. Продолжать формирование ценностей здоровья и основ безопасной жизнедеятельности у дошкольников с использованием потенциала семьи.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие нравственно-патриотического потенциала детей, воспитания гражданственности, используя интегрированные занятия, проектную деятельность, открытие мини музеев, создавая модель патриотического воспитания дошкольников..
3. Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение, развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи)

Годовой план утвержден на первом педагогическом совете в начале учебного года. Главная задача методической работы – создание эффективных условий для педагога и педагогического коллектива.

Методическая работа в 2018- 2019 году была поставлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования ДОУ

Все мероприятия, намеченные в Годовом плане, были проведены в установленные сроки.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем педагогам.

*Формы методической работы:*

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

## Инновационные:

✦ проектная деятельность.

Для реализации годовых задач, коллектив ДОУ проводил целенаправленную и систематическую работу в течение всего учебного года. Педагоги регулярно принимали участие в методической работе ДОУ: семинарах, педагогических советах, консультациях, а также являются активными участниками городских конкурсов и мероприятий. Высшей формой методической работы является педагогический совет. В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом проведено 4 педагогических совета, являющимися основным звеном методической работы. Все они прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты.

Педсоветы проходили в традиционной форме, сообщений-презентаций из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Использовались деловые игры, разгадывание педагогических кроссвордов, игр, презентации. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

**1. Установочный:** «Актуальные проблемы МБДОУ на 2018-2019 учебный год». Был принят годовой план работы на новый учебный год, годовой календарный график, режим дня, график повышения квалификации педагогических работников, график аттестации педагогов.

**2. Педагогический совет №2** «Духовно-нравственное воспитание детей в семье и дома» проходил в ноябре 2019 года. Педагогический совет проходил в форме деловой игры, где обсуждались проблемы и смысл работы в этом направлении. Проведено анкетирование родителей. В результате выяснилось, что необходима программа действий в этом направлении. Было принято решение о заключении Соглашения с храмом «Вера, Надежда, Любовь» о сотрудничестве. Назначена куратором воспитатель Фролова Л.П. В конце года будет итоговая встреча с детьми города в храме, где дети будут читать стихи и ставить сценки на моральные темы.

**3. Педагогический совет №3** «Формирование связной речи у дошкольников» Проходил в марте 2019 года. Педагогический совет проходил в форме деловой игры «Педагогического экспресса», где педагоги были разделены на три команды. Каждая команда выполняла определенные задания по работе с педагогами, родителями, детьми на соответствующую тему, обсуждались вопросы по развитию связной речи. Обсуждался вопрос результативности коррекционной направленности, в презентации к педсовету в игровой форме педагоги активно обменивались опытом своей работы, делились педагогическими находками.

На каждом педагогическом совете воспитателями и специалистами были предоставлены отчеты о проделанной работе по задачам, стоящими на учебный год.

**4. Четвертый итоговый педсовет.** Анализ работы ДОУ за 2018-2019 учебный год. Подведение итогов.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой ДОУ. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителя методического объединения. Результаты контроля обсуждались на планерках с воспитателями, заседаниях МО. Заседания педагогических советов проходили в традиционных формах.

**Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы ДОУ в тесной связи с результатами образовательного процесса, заслушивались выступления педагогов с материалами из опыта работы.

**Рекомендации:** в 2019-2020 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов

На базе ДОУ проведено три городских МО, на которых выступило 13 воспитателей и специалистов ДОУ.

Все выступления и мастер-классы в 2018-2019 учебном году получили позитивные отзывы участников семинаров из других детских садов города.

Открытые занятия в системе методической работы рассматриваются как демонстрация педагогом своей педагогической деятельности, где он показывает пути решения стоящих перед

ДОУ проблем, демонстрирует отдельные наиболее интересные трудные темы. Открытых занятий было проведено 15. Открытые занятия и мероприятия проводились при прохождении педагогами аттестации, проведении заседаний методических объединений, подготовке к педагогическим советам. Объектом исследования явились занятия (НОД) пока как ведущая форма в деятельности воспитателя, мастер-классы, самоанализы занятий. В соответствии с планом МО посетили практически все воспитатели и специалисты ДОУ, что говорит о полезности открытых занятий, желании большей части педагогов совершенствовать свою педагогическую деятельность путем знакомства с опытом работы коллег. Следует отметить четкую организацию всех занятий, которая обеспечивала не только усвоение учебного материала воспитанниками, но и использование нетрадиционных методов и форм, способствующие умственному развитию. Если сравнить активность участия педагогов, то можно сделать вывод, что в текущем учебном году количество педагогов и открытых занятий резко возросло.

В этом году большое внимание уделялось изучению и использованию технологий проектной деятельности с воспитанниками, что соответствует требованиям ФГОС;

➤ организовано методическое сопровождение для введения ФГОС ДО;

➤ активизировано взаимопосещение внутри МО:

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются **консультации**. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание рабочих программ, календарно-тематическое планирование, структура НОД, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников.

**Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности** позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались разные виды контроля:

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением воспитательно-образовательного процесса. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально. Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ребёнка.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции детского сада**:

- Праздники «День знаний» и «День защиты детей»
- Концерт к дню матери
- День пожилых людей
- Осенние праздники
- Новогодние праздники
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Спортивные праздники к дню семьи
- Выпуск детей в школу.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех воспитанников и родителей.

В традиционных детсадовских мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни детского сада, естественно, разная. Это связано с работой воспитателей, их

желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

### **Воспитание трудолюбия.**

В летний период продолжалась работа по ознакомлению с природой, окружением, где воспитатели с детьми работали на территории, участке, а также на огороде. Детям прививали трудолюбие, умение радоваться результатам своего труда. Очень много разбито на территории цветников, высажено большое количество различных цветов.

Проведен ряд дополнительных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и воспитанников: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта.

Анализ методической работы показал, что работа МО соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи воспитателям и специалистам. В то же время имеет место недостаточно активное включение и участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах. Педагоги ДОУ слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском уровне.

### **Выводы:**

1. В основном поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год выполнены. Признать методическую работу ДОУ в 2018 - 2019 учебном году удовлетворительной, план методической работы выполнен не полностью.

Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства наших педагогов, повышению качества образовательного процесса. Определить новые цель и задачи на новый учебный год.

**Методическая цель:** совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.

### **Задачи:**

1. Способствовать повышению качества образовательного процесса посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм и методов воспитания, обучения и развития.
2. Формировать опыт работы педагогов по реализации педагогических проектов,
3. Стимулировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в транслировании собственного педагогического опыта через печатные публикации, создание сайтов в сети Интернет.
4. Продолжить работу с молодыми специалистами по проблемным вопросам профессиональной компетентности.
5. Поддержание и укрепление детсадовских традиций, способствующих созданию партнёрских отношений с родителями и социумом.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Таким образом, самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

**Вывод:** Активность педагогов в повышении профессионального мастерства, обобщении и участии в конкурсах разного уровня показывает, что эффективно разработана в ДОУ система материального стимулирования и внедрения активных форм работы. В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.:

#### **Наши достижения за 2018-2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив был активным и принял участие в следующих мероприятиях

#### **Достижения воспитанников по итогам конкурсов, выставок за 2018-2019 учебный год**

В дошкольном учреждении работает слаженная команда специалистов, благодаря работе которой воспитанники нашего дошкольного учреждения ежегодно не только участвуют в различного уровня конкурсах, но и занимают призовые места. Имеются множество дипломов и медалей.

В конкурсе «Форд-Бояр»

Областные соревнования – 2 место в области

Конкурс «Лешишка»- 1 место

Конкурс поделок «Новогодняя гирлянда» призовые места

Конкурс «Фестиваль Фольклорного искусства –«Живая старина»»

Конкурс «Сказок» - призовое место

Конкурс « Чтецов» - призовое место

Конкурс «Театральные встречи» - призовые места

Конкурс «Росток» -дипломы и грамоты

Соревнования «Лыжня зовет» - 2 место в городе

Соревнования «шахматно-шашечный турнир» 2 место в городе

#### **Построение преемственности дошкольного и начального образования**

1). Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве.

2). От уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка

Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования.

Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

ДОУ сотрудничает с МБОУ «СОШ № 11 им. «Подольских курсантов».

Задача: обеспечить качество дошкольного образования как готовность выпускника дошкольного учреждения к вхождению в школьную жизнь.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Работа с детьми (воспитатель, инструктор ФИЗО).

2. Работа с родителями (воспитатель, инструктор ФИЗО, педагог- психолог, учителя начальных классов школы).

**Уровень подготовки выпускника ДОУ это:**

- компетентность (принятие собственных решений, форсированность социальных навыков, образа «я»);
- креативность (развитие творческих способностей);
- любознательность (исследовательский интерес);
- инициативность (самостоятельность, свобода адекватных действий);
- ответственность;
- произвольность внимания и поведения.

Традицией в ДОУ стали экскурсии на территорию школы: это первое знакомство со зданием школы и территорией, экскурсии внутри помещения школы:

- знакомство с классами, кабинетами, библиотекой.
- выступление учителей начальных классов и психолога школы на родительских собраниях, где учителя знакомят родителей с программой школы, его традициями.

Для планомерной работы со школами каждый год составляется план преемственности ДОУ и школы.

### **Перспективные направления на следующий учебный год:**

- Отдавать приоритет ориентирам на развитие познавательной активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.
- Поставить на особый контроль подготовку детей к школе, посещение НОД в подготовительном возрасте.
- Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить 100 % посещаемость детей в течение учебного года.
- Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для родителей «День открытых дверей»
- Начать семинар по освоению новых упражнений системы «Монтессори».

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В детском саду разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения.

Охрана здоровья и жизни, воспитанников и работников детского сада, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда является главной задачей образовательного учреждения.

Безопасность ДОУ является приоритетной в деятельности администрации педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования ДОУ, создания необходимых условий для проведения образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования ДОУ, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и воспитанников в период их нахождения на территории и в здании ДОУ, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации пропускного режима в ДОУ».

В целях обеспечения пожарной безопасности в детском саду в 2018- 2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. К приемке ДОУ к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;



3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ДОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждой возрастной группе, музыкальном зале, пищеблоках.

4. На каждом этаже вывешены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.

2. Установлены системы видеонаблюдения;

3. В ДОУ организован контрольно-пропускной режим, на входе в детский сад дежурят дежурные, ведется журнал регистрации посетителей.

4. Установлен график дежурства администрации и сотрудников;

5. В ночное время, выходные и праздничные дни в ДОУ дежурят сторожа.

В настоящее время в помещениях ДОУ установлено 7 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются, ежегодно заправляются.

6. С сотрудниками ДОУ также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с воспитанниками и сотрудниками: в период Новогодних праздников, при переходе на летний период работы.

7. Имеется план действия администрации и сотрудников ДОУ в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности. Сотрудники ДОУ проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

8. Для дальнейшего обучения воспитанников и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, два раза в год проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания детского сада.

#### **Функционируют дополнительные образовательные услуги:**

Используя современные формы организации образовательного процесса, реализуя принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ. Детский сад является комплексной открытой социально-педагогической системой, в которой созданы оптимальные условия для реализации индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

В течение года дети имеют возможность получать дополнительные образовательные услуги по интересам и способностям детей.

Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. В нашем детском саду существует сочетание традиционного



дошкольного образования с дополнительным образованием. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных видах занятий по интересам. Они способствуют реализации программы с превышением федеральных государственных требований, обеспечивают работу с одаренными детьми, с учетом интересов детей и запросов родителей.

Планирование системы дополнительных занятий осуществляется в соответствии с интересами детей, их индивидуальными возможностями и возрастными особенностями. Занятия педагогами дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием в первой и во второй половине дня в соответствии с требованиями СанПиН для ДОУ (п.2.12.7). Дополнительные занятия проводятся во второй половине дня, не занимая время, отведенное на прогулку и дневной сон.

Занятия по интересам в 2018 – 2019 учебном году по дополнительным образовательным услугам.

#### **Выводы:**

**Дополнительные образовательные услуги** в учебном году реализованы в соответствии с учебными планами.

Результаты работы представлены на выставках внутри детского сада. Для родителей проведены Дни открытых дверей. Опыт работы специалистов ДОУ по организации ДОУ представлен в виде презентации на итоговом педсовете ДОУ.

#### **Перспективные направления на следующий учебный год:**

1. Усилить работу по выявлению и сопровождению одаренных детей ДОУ.
2. Расширить сотрудничество с учреждениями города.

#### **Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.**

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в ДОУ одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические обследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию. Обследование семей показало, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов Детского сада.

Особенное внимание в 2018-2019 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей:

- «Здоровье детей в наших руках»,
- наглядная педагогическая пропаганда «Безопасное детство»;
- презентации для родителей и прочие мероприятия проходили в ДОУ в течение года.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения: detsad-rossiyanka@yandex.ru Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков). Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОУ.

В 2018 – 2019 учебном году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, были организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: «Как я провел лето», «Дары осени», Благотворительный концерт, «Новогодний сказка», Конкурс «В гостях у сказки», «Лучший скворечник», «Папа и я – спортивная семья» Праздничный концерт «Дорогами войны», Конкурс чтецов, Фольклорный фестиваль «Живая старина» Востребованной формой работы с семьей является открытый на базе ДОУ консультационный пункт, как для родителей воспитанников, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. В работе КП участвуют все специалисты Детского сада.

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В Детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

**Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников  
на 1 сентября 2018 г. Всего – 320 воспитанников**

показатели		<u>1гр</u>	<u>2гр</u>	<u>3гр</u>	<u>4гр</u>	<u>5гр</u>	<u>6гр</u>	<u>7гр</u>	<u>8гр</u>	<u>9гр</u>	<u>10 гр</u>	<u>11гр</u>	<u>Итого</u>	
Количественный состав	полных семей	20	25	23	21	29	28	26	28	17	24	<u>26</u>	<u>267</u>	
	неполных семей	0	3	3	0	0	2	2	0	5	4	<u>2</u>	<u>31</u>	
	многодетных	5	1	3	3	10	4	7	5	3	3	<u>8</u>	<u>52</u>	
	малообеспеченных	0	0	0	1	3	2	0	0	3	3	<u>2</u>	<u>14</u>	
	неблагополучных	0	0	0	0	0		0	0	0	1	<u>0</u>	<u>1</u>	
	семей из числа мигрантов	0	0	1	0	1		0	0	0	0	<u>1</u>	<u>1</u>	

**ВЫВОД:** В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

По сравнению с прошлым годом количество семей увеличилось в соответствии с увеличением контингента детей.

Радует то, что значительно увеличился количественный состав родителей с высшим образованием -74%, со средним специальным- 26%.

Эти данные свидетельствуют о достаточно высоком образовательном уровне родителей.

Позитивным является то, что увеличилось число полных семей- 81,5%.

К большому сожалению, неполных семей остаётся 18,5%.

Задача педагогов в 2018-2019 учебном году целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС ДО. Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития.

В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание.

Основной целью взаимодействия является создание единого пространства «Семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно. Дошкольным учреждением использовались интересные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Положительным является взаимодействие педагогов и родителей, организация совместных праздников и досугов: «Вот и стали мы на год взрослей», «Папа, Я – спортивная семья».

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей мы отводим наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОУ, оказания практической помощи семье. Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители». Стали традиционны занятия для родителей. Большой интерес у родителей вызывают детские работы, которые выставлялись под рубрикой «Чем мы занимались» (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, с природным материалом).

Соприкоснуться с миром семьи ребенка педагогам позволили такие формы презентации семейного педагогического опыта, как создание семейного фотоальбома, семейных стенгазет. Подобные наблюдения помогают дать объективную оценку методам семейного воспитания.

День открытых дверей – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима, питания.

Воспитатели получили практический опыт по взаимодействию с родителями в данной форме, а родители узнали много интересного об организации жизнедеятельности детей в нашем детском саду в целом и об особенностях воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Родители принимали участие в конкурсах «Осенние мотивы» (поделки из природного материала), «Хоровод новогодних игрушек», «Наше творчество» (поделки из бросового материала), «Скворечник для птиц», спортивных мероприятиях «Спортивная семья». Были проведены совместные мероприятия: оформление группы к новому учебному году, открытые занятия, проведение «Недели Здоровья», «Зимних забав», праздников, организация субботников.

#### **В ДОУ стало традицией:**

- Участие родителей в утренниках;
- Привлечение родителей в подготовке детей к праздникам;
- Проведение Дней открытых дверей;
- Выступление наших детей на концертах;
- Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме;
- Изготовление поделок в кругу семьи
- Совместные выставки, рисунки.

Также родителей своевременно знакомили с нормативно-правовыми документами (ФГОС), регламентирующими взаимоотношения педагогов и

родителей, деятельность ДООУ. Отчет о деятельности учреждения предоставляется на общем собрании родителей.

**Вывод:** в дошкольном учреждении ведется большая работа с семьей. Формы работы разнообразны. Но, к сожалению, не всегда родители проявляют интерес к деятельности ДООУ, информационно-просветительским мероприятиям, организованным для них, ссылаясь на занятость (отсюда – низкая посещаемость ряда мероприятий). Взаимодействие детского сада и семьи стало все более тесным и плодотворным.

**Перспективные направления на следующий учебный год:**

Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс через вовлечение их в совместную деятельность;

Отслеживание и сопровождение проблемных семей (ассоциативных)

Пополнение информацией сайта ДООУ для полного информирования родителей по работе ДООУ.

Совместные мероприятия с родителями и детьми

**Взаимодействие ДООУ с окружающим социумом**

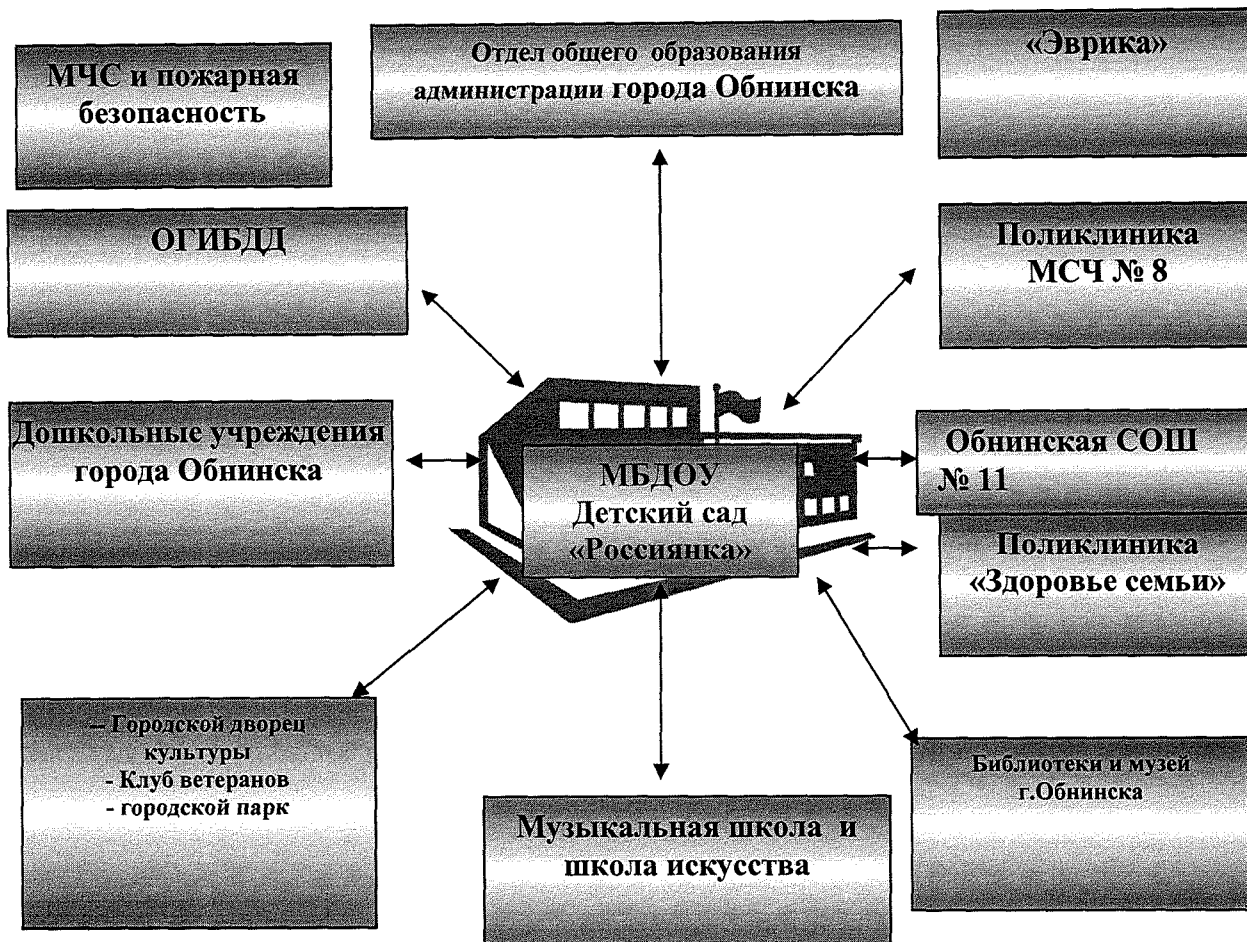
ДООУ отрегулировано взаимодействие с окружающим социумом. Вся работа строится на основе договоров и составления совместных планов работы. ДООУ взаимодействует с различными учреждениями. Помощь в познавательном развитии детей оказывает православный храм «Вера, Надежда, Любовь». Совместными усилиями составлен план работы на год. Ежемесячно сотрудники ДООУ посещают «Круглый стол», где в беседе с настоятелем храма получают ответы на интересующие вопросы. Тематика посещений в этом году стала: «Рождественский пост», «Рождество», «Вербное воскресенье», «Пасха», «День славянской письменности».

Не часто дети посещают Обнинский краеведческий музей и являются активными участниками мероприятий музея, принимают участие в выставках.

Рядом с детским садом находятся общеобразовательная школа № 11.

Наше дошкольное учреждение активно сотрудничало с учреждениями культуры. Наши дети – активные участники всех праздничных мероприятий, проводимых в городе.

Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками подготовительных групп и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе, расширению знаний об обучении в школе, создавалась предметно-развивающая среда для ознакомления воспитанников со школой.



### Выводы:

- Годовой план ДООУ реализован в полном объеме.
- Систематически осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная методическая помощь.
- Выполнение федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию осуществляется по высокому и среднему уровню.
- Ведётся обновление учебно-методической базы.
- В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с семьей, социумом. В 2018- 2019 учебном году работа коллектива ДООУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.
- В центре внимания педагогов в 2018-2019 учебном году было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Все педагоги попытались смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- \* мобильности коллектива ДООУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- \* грамотной организации образовательного процесса.

### Вывод

Проведенный анализ деятельности ДООУ за 2018-2019 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДООУ проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели. Администрация ДООУ считает, что проделанная работа за 2018/19 учебный год призвана оцениваться как удовлетворительная. Деятельность коллектива ДООУ в течение 2018-2019 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

- Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- Образовательная деятельность в ДООУ реализуется на оптимальном уровне,
- Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.
- Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

Коллектив детского сада пришел к выводу, что нужно продолжать совершенствовать образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучение, осуществлять проектную деятельность, электронные портфолио, внедрять ФГОС. Воспитателям повышать свое профессиональное мастерство, так как профессиональные вопросы должны решаться профессионально. Обогащать предметно-развивающую среду в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В конце учебного года в ДООУ было организовано и проведено самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Законом Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 2 статьи 29), Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом МБДОУ, где определены результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей:

«Физическое развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие».

**ВЫВОДЫ:** несмотря на положительные результаты работы ДОУ, в процессе реализации годового плана были выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДОУ, над которыми необходимо работать в следующем учебном году.

- низкие показатели по разделу «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое»;

- не в полной мере решаются вопросы развития детей посредством проектно-исследовательской деятельности у дошкольников;

- остаются нерешёнными отдельные вопросы дифференцированного подхода к детям и индивидуализации процесса обучения;

- не завершена работа по организации предметно-пространственной среды в группах, холлах, на территории ДОУ;

- снижение процента уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами ДОУ

- педагоги испытывают трудности в вопросах внедрения требований ФГОС ДО;

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах проектирования совместной деятельности родителей, социума и детей с целью решения образовательных задач.

Проанализировав свои слабые стороны, проблемы в 2018 – 2019 учебном году, педагогический коллектив поставил перед собой следующие цели и задачи:

### **ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

- построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА ГОД:**

1. Осуществлять познавательно-речевое развитие дошкольников через разнообразные методы и приёмы по экологическому воспитанию детей, внедряя эффективный метод обучения детей – детские исследовательские проекты – в целях развития у детей желания познавать, изучать, исследовать объекты окружающего мира.

2. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

3.. Совершенствовать эффективные формы оздоровления, физического воспитания дошкольников в ДОУ и в семье через организацию оптимального двигательного режима, включая организованные формы обучения и совместную деятельность детей и взрослых в соответствии с требованиями стандарта, СанПиНом и потребностями детей.

# 1. Содержание работы по реализации годового плана 2019-2020 учебный год

## 1.1 Организационно-методическая работа

№	Содержание работы	Сроки исполнения	ответственный	Отметка о выполнении
1	Составление годового плана работы коллектива ЛОУ на новый 2019-2020 учебный год	До 01.08.2019г	И.о.зав ДОУ зам.зав.по ВР	
2	Составить и утвердить расписание ООД на 2019-2020 уч.год	До 01.09.2019г	Зам.зав по ВР	
3	Составление и утверждение плана преемственности ДОУ и школой № 11	До 01.09.2019г	Зам.зав по ВР Завуч школы № 11	
4	Изготовление и обновление наглядного и демонстрационного материала по различным разделам программы «От рождения до школы»	До 01.09.2019	Зам.зав по ВР	
5	Осуществлять подготовку педагогических кадров к аттестации: <ul style="list-style-type: none"><li>• оформление информационного стенда (графики проведения аттестации, ознакомление с требованиями по оформлению портфолио);</li><li>• подготовка необходимой документации;</li><li>• проведение консультаций по подготовке к аттестации.</li></ul>	В течение года	Зам.зав по ВР	
6	Организация работ по самообразованию, составление планов специалистов, разработка тематических планов работы	До 01.09.2019г	Август-сентябрь	Зам.зав по ВР
7	Участие в городских методических мероприятиях: семинарах, выставках, конкурсах	В течение года	В течение года	И.о.зав ДОУ зам.зав.по ВР завхоз, специалисты

## 1.2. Организационно-управленческая работа.

### 1.2.2 Общее собрание трудового коллектива

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	ответственный
1.	Заседание № 1 1.Принятие графика работы сотрудников. 2.Итоги подготовки групп, прогулочных участков, территории детского сада к началу учебному году 3.Рассмотрение кандидатур на награждение ко дню воспитателя. 4. Корректировка положения о стимулировании сотрудников.	Август-сентябрь	И.о.зав ДОУ зам.зав.по ВР



	5. Вопрос противодействия коррупции		
2	Заседание № 2 1. О подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду. 2. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности сотрудников ДОУ. 3. О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ	май	И.о.зав ДОУ  зам.зав.по ВР  завхоз,
3.	Внеплановые. По необходимости	В течение года	И.о.зав ДОУ  зам.зав.по ВР  завхоз,

### 1.2.3. Совет родителей ДОУ

месяц	мероприятия	ответственный
Август-сентябрь	1. Выборы председателя Совета родителей ДОУ на 2019-2020 учебный год 2. Утверждение плана работы Совета родителей ДОУ на 2019-2020 учебный год 3. Знакомство с актом готовности ДОУ к 2019-20 уч.г. Обсуждение 4. План работы ДОУ на 2019-20 уч.г.	И.о.зав.ДОУ
декабрь	1. Участие родителей в оказании практической помощи в 2019-20 уч.г. 2. Охрана и безопасность условий труда работников, охрана жизни и здоровья детей в ДОУ.	Председатель Совета родителей ДОУ и и.о.зав.ДОУ
май	1. Сообщение руководителя о результатах образовательной деятельности за учебный год. 2. Обсуждение публичного доклада за 2019-20 уч.г. 3. Анализ и предварительное планирование работы Совета родителей на следующий учебный год.	Председатель Совета родителей ДОУ и и.о.зав.ДОУ
В течение года	1. Рассмотрение конфликтных ситуаций: жалоб, заявлений, предложений от родителей, педагогов, работников ДОУ	Председатель Совета родителей ДОУ и и.о.зав.ДОУ

### 1.2.4. Оснащенность педпроцесса.

№	Содержание работы	Сроки исполнения	ответственный	Отметка о выполнении
1	Подбор и оформление стенда по дополнительным услугам в ДОУ	Август-сентябрь	зам.зав.по ВР	
2.	Приобретение и пополнение пособий по сенсорному развитию групп раннего возраста	Август-октябрь	зам.зав.по ВР. воспитатели	
3	Провести педагогическое обследование развития детей по всем разделам программы (оформить сводную таблицу)	Сентябрь-май	зам.зав.по ВР. воспитатели. специалисты	
4	Оформление информационных стендов в ДОУ в соответствии с тематикой плана работы	В течение года	зам.зав.по ВР.	

### 1.2.6. Аттестация педагогических кадров

№	ФИО сотрудника	должность	Пед стаж	Квалификац категория	Предполагаемая квалифик. категори	Срок аттестации
1	Логинова И.Н	воспитатель	20 лет	соответств	1	ноябрь
2	Потураева Ж.А	воспитатель	40 лет	соответст	высшая	Ноябрь-февраль
3	Изотова Н.А.	воспитатель	45	соответствие	1 категория	Ноябрь-февраль
4	Решмеда А.В	воспитатель	4	соответствие	1 категория	Январь-март

### 1.2.7. Самообразование педагогических работников

№	ФИО педагога	Наименование темы самообразования	сроки	Форма отчетности
1	Ген Г.Я и Казеко П.М	Речь, мелкая и крупная моторика – рядом всегда	2019-2020 гг	Отчет на педсовете Размещение опыта на сайте по данной теме и в СМИ
2	Евсеева Т.Н.	«Развитие творческих способностей детей ст.возраста через нетрадиционную аппликацию»	2019-2020 гг	Отчет на педсовете Размещение опыта на сайте по данной теме и в СМИ
3	Агеева Т.Г.	«Развитие творческих способностей детей ст.возраста через конструирование»	2019-2020 гг	Отчет на педсовете Размещение опыта на сайте по данной теме и в СМИ
4	Хапилова С.А.	«Развитие творческих способностей детей ст.возраста по ИЗО «Сюжетное рисование»» гр № 10 и рисование по замыслу гр № 9	2019-2020 гг	Отчет на педсовете Размещение опыта на сайте по данной теме и в СМИ

### 1.2.8. Административно-хозяйственная работа

Организационные вопросы			
1	Тематика вопроса	срок	ответственный
1	Подготовка учреждения к началу нового учебного года: составление акта о готовности ДОУ к новому уч.году	август	И.о.зав ДОУ завхоз
2	Работа по составлению нормативных документов и локальных актов по административно-хозяйственной части	сентябрь	И.о.зав ДОУ завхоз
3	Инвентаризация в ДОУ. Списание	Октябрь-ноябрь	Завхоз
4	Ревизия трудовых книжек	январь	И.о.зав.ДОУ, председатель профкома
<b>Обеспечение безопасности образовательного процесса</b>			

1	Издание приказов об обеспечении безопасности в учреждении к началу учебного года (противопожарная безопасность, противодействие терроризму)	август	И.о.зав.ДОУ
2	Постоянный контроль соответствия требованиям безопасности здания и территории детского сада	В течение года	И.о.зав.ДОУ завхоз
3	Своевременное выполнение предписаний надзорных органов в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса	В течение года	И.о.зав.ДОУ
4	Проведение инструктажей	По плану	И.о.зав ДОУ Уполномоченный по ОТ
5	Систематическое изучение нормативно-правовых документов в сфере безопасности образовательного процесса	В течение года	И.о.зав.ДОУ завхоз
6	Урок-игра по обучению дошкольников безопасности	В течение года	Воспитатели и специалисты
7	Учебные тренировки эвакуации детей и сотрудников, действиям при пожаре и Ч.С	В течение года	Завхоз
8	Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников, направленной на повышение бдительности, готовности к действиям в Ч.С	В течение года	воспитатели

#### **Работа по благоустройству территории ДОУ**

1	Проведение субботников	Сентябрь-октябрь Апрель-май	завхоз
2	Обрезка кустарников и деревьев	В течение года	завхоз
3	Завоз песка и обработка территории от клещей	май	завхоз
4	Ремонт фасада здания		

#### **Организация санитарно-гигиенического режима**

1	Контроль за соблюдением графика проветривания, температурного режима, выполнение сан.эпид.режима	В течение года	Мед.работник, завхоз, ст.воспитатель
2	Соблюдение графиков уборки в группах	В течение года	завхоз

#### **Организация питания**

1	Контроль за качеством и обработкой продуктов	В течение года	Медики и зав ДОУ
2	Контроль за транспортировкой хранением продуктов	В течение года	Медики зав . ДОУ
3	Проверка сроков реализации и хранения скоропортящихся продуктов	В течение года	Медики зав . ДОУ
4	Контроль закладки и выхода блюд на пищеблоке	В течение года	Медики зав . ДОУ

#### **Санитарно-просветительская работа с родителями и сотрудниками1.**

1	Оформление материала в уголке	В течение года	воспитатели
---	-------------------------------	----------------	-------------

	здоровья		
2	Профилактические беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• что нужно знать о гриппе и ОРВИ</li> <li>• Осанка и ее значение</li> <li>• специфическая профилактика от гриппа</li> <li>• работа детского сада летом</li> <li>• питание детей</li> <li>• инструктаж по охране жизни и здоровья детей</li> <li>• дизентерия- болезнь грязных рук</li> </ul>		
3	Анализ состояния здоровья будущих первоклассников	май	Медики
4	Еженедельный осмотр на педикулез, кожные заболевания	В течение года	Медики и воспитатели
5	Проведение профилактических прививок согласно плану	В течение года	Медики
6	Диспансерное наблюдение за детьми с отклонениями здоровья, своевременные рекомендации на консультации к узким специалистам	В течение года	Медики и родители

### Система внутреннего мониторинга

#### Оперативный контроль

1	Охрана жизни и здоровья	Раз в квартал	Заведующий
2	Комиссионные проверки	Еженедельно (среда)	Завхоз, ст.воспитатель
3	Анализ заболеваемости	ежемесячно	Медики
4	Культурно-гигиенические навыки	10; 01; 04	Ст.воспитатель
5	Состояние документации по группам	Раз в квартал	Ст.воспитатель
6	Выполнение режима дня	11; 03	Ст.воспитатель
7	Наглядно педагогическая пропаганда для родителей	12; 05	Ст.воспитатель
8	Организация и проведение занятий	ежемесячно	Заведующий ст.воспитатель
9	Соблюдение охраны труда	ежеквартально	Заведующий
10	Оснащение и готовность групп к новому учебному году	8	Заведующий и зам.зав.по ВР

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2019г

Утверждаю:  
и.о.зав.МБДОУ «ЦРР-д/с «Россиянка»  
Т.В.Скиртач  
Приказ № от 30.08.2019г

# **ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**на 2019-2020 учебный год  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка-детский сад «Россиянка»**

## **Информационная справка:**

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка»

**Юридический адрес:** Калужская область, г.Обнинск, улица Королева, дом 25

**Фактический адрес:** Калужская область, Обнинск, улица Королева, дом 25. тел 8484 (39)3-47-47

**Учредитель:** Администрация города Обнинска

**Функции и полномочия учредителя** осуществляет Управление Общего Образования (УОО) тел. начальника УОО 39 -7-92-44

**Юридический адрес Учредителя:** Калужская обл.г.Обнинск, Площадь Преображения 1

**Год основания:** 1978

**Режим работы:** 12 часов в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид :** детский сад

**Количество групп:** 13

**Плановая наполняемость (мощность) детского сада** 240 детей; фактическая : 310

**Аттестация ДОУ:** Лицензия № 58 от 16.03.2015г

**ИНН:** 4025074210, **ОГРН:** 1024000959366

Предметом деятельности учреждения является осуществление полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования детей

# СЕНТЯБРЬ 2019 года

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1.	Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей»	в течение месяца	
2.	Формирование списков детей, посещающих дошкольное учреждение.	в течение месяца	Зам.зав.по В.Р,воспитатели
3.	Формирование личных дел вновь принятых детей в дошкольное учреждение.	в течение месяца	Зам.зав.по В.Р, воспитатели
4.	. Производственное совещание	21.08.19г	Заведующий
5.	Проведение установочного педагогического совета №1 (согласно отдельному плану)	30.08.2019г	
6.	Праздник «День Знаний»	02.09. в 9.00	Специалисты и воспитатели
7.	Организация и проведение городского спортивно-развлекательного конкурса «Форд-Бояр» совместно с городским парком и детскими садами города	12.09.в 10.00	Инструктор физкультуры, муз.руководители
8.	Контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование воспитательно – образовательного процесса с детьми.</li> <li>• Анализ перспективного планирования Методика и организация утренней гимнастики.</li> </ul>	в течение месяца	Зам.зав.по ВР и ст.воспитатели
9.	Выставка фото и детского рисунка «Как я провёл лето»	До 18.09.19г	воспитатели
10.	<u>Консультации для педагогов гр № 2,5,7,8:</u> «Презентация работы с пособиями Монтессори»	3-4 неделя	ст. воспитатели
11.	Игровая программа «Осенний хоровод» (музыкальное развлечение)	4 неделя	Музыкальный руководитель
12.	Мониторинг детей в соответствии с ФГОС ДОО (Педагогическая диагностика) Выявление талантливых детей	12.09- 26.09  В течение месяца	воспитатели  психолог
13.	<b>Оформление родительских уголков.</b> «Для вас Родители», «Безопасность», «Здоровье», «Детское творчество» . Развитие речи	В течение месяца	Воспитатели, старший воспитатель
14.	Общее родительское собрание. «детский сад-первая ступень общего образования»	2-3 неделя	Заведующий, и ст. воспитатели
15.	Досуг ко дню пожилого человека	30.09. в 16.30	Музыкальный руководитель
16.	Организация игр по безопасности дорожного движения	В течение месяца	Воспитатели и специалисты
17.	Заседание № 1 ПМПк	26.09.19	И.о.зав ДОУ
18.	Экскурсия к зданию в школы	В течение месяца	воспитатели

## Октябрь 2019 года

№	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<b>1</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>		
1.1	<u>Консультация</u> «Что такое квест-игра» «Проектная деятельность в ДОУ одна из эффективных форм формирования экологической культуры дошкольников»	<b>1 неделя</b>	ст. воспитатель
1.2	<u>Открытые просмотры педагогической деятельности</u> Квест игра «Мы танцуем, мы играем С Днём рождения поздравляем!» (музыкально-спортивное развлечение), подготовительная группа	<b>3 неделя</b>	Воспитатель.
1.3.	<u>Выставка</u> «Осенние причуды» Участие в городском конкурсе «Лешешка»(выставка детских работ из бросового материала)	<b>6</b>	Воспитатели групп, муз работники и инструктора физкультуры
1.4.	<u>Повышение педагогического мастерства</u> - повышение квалификации на курсах при ЦРО. <u>Консультация</u> - «Экологическое воспитание дошкольников»	<i>в течение</i> <b>месяца</b> <b>17.10</b>	Все педагоги и коллектив
1.5.	<u>Оперативный контроль</u> - Организация прогулки в разных возрастных группах	<b>6</b> <i>в течение</i> <i>месяца</i>	ст. воспитатель зам.зав по ВР
1.6.	Медико-педагогическое заседание №2 (и вопрос адаптация вновь принятых детей)		психолог логопед и члены комиссии у зав ДОУ
1.7.	Подведение итогов мониторинга	<b>в</b> <i>в течение</i> <i>месяца</i>	зам зав. по ВР
<b>2</b>	<b>Работа с педагогами по аттестации</b> Согласование и утверждение индивидуальных графиков прохождения аттестации в 2019 -2020 учебном году. Заседание аттестационной комиссии ДОУ.	<b>4 неделя</b>	Зам.зав.по ВР
<b>3</b>	<b>Работа с родителями</b> <u>Родительские групповые собрания</u> (согласно планам педагогов) <u>Консультация</u> - «Экологическое воспитание дошкольников»	<b>6</b> <i>в течение</i> <i>месяца</i>	Воспитатели групп Специалисты



# Ноябрь 2019 года

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<p><b>1</b></p> <p><b>1.1</b></p> <p><b>1.2.</b></p> <p><b>1.3.</b></p> <p><b>1.4.</b></p> <p><b>1.5.</b></p> <p><b>1.6.</b></p> <p><b>1.7.</b></p>	<p><b>Организационно-методические мероприятия</b></p> <p><u>Консультация-диалог</u> - «Экология и музыка»</p> <p><u>Открытые просмотры педагогической деятельности</u> НОД по ИЗО (Аппликация методом обрывания) гр №№ 7,10, 9,</p> <p>- «Благотворительный концерт, посвященный Дню матери»»</p> <p><u>Повышение педагогического мастерства</u> - Защита проекта «Юные исследователи природы» (график просмотра)</p> <p><u>Досуговый блок</u> «День Матери» (29 ноября): благотворительный концерт</p> <p><u>Контроль, регулирование, коррекция педагогического процесса</u></p> <p>Тематический контроль «Экологическое воспитание в ДОУ»</p> <p>Просмотр коррекционного занятия психолога «Нас ждет школа»</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>в течение месяца 29.11.19</p> <p>В течение месяца</p>	<p>ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели и специалисты Муз.руководители воспитатели Воспитатели групп, родители</p> <p>Муз.руков</p> <p>психолог</p> <p>психолог и логопед</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Организационно–педагогическая работа</b></p> <p><u>Педагогический совет №2</u> «Проектная деятельность в ДОУ как метод экологического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС» Повестка дня: 1. Выполнение решений предыдущего педсовета 2. Показ проекта «Юные исследователи природы» 3. «Экологическое воспитание в ДОУ» (итоги тематического контроля)</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>Заведующий, зам. зав по ВР и ст. воспитатель.</p>
<p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>	<p><b>Работа с родителями</b></p> <p><u>Досуговый блок</u> Музыкально-спортивный праздник для старших дошкольников с мамами «Мамы могут все на свете!»</p> <p><u>Творческая мастерская совместно с родителями</u> - мастер класс «Все своими руками»</p> <p><u>-Работа с кадрами</u> 1 Работа методического объединения - мастер-класс «Совместные работы с детьми»</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>Инструктора физкультуры</p> <p>Специалисты воспитатели</p>

## Декабрь 2019 года

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1</b>	<b>Организационно-методические мероприятия</b>		
	<b><u>Консультации</u></b>		Инструктор и физкультуры
1.1	- «Инновационные подходы в физическом воспитании дошкольников»		
1.2.	<b><u>Подбор и систематизация материала в методическом кабинете</u></b> Знакомство педагогов с электронным портфолио		Замзав. по ВР и ст.воспитатель
1.3.	<b><u>Открытые просмотры педагогической деятельности</u></b> - НОД по физической культуре с использованием инновационных технологий.	1 неделя	
1.4.	- 7,5,10гр		Воспитатели групп, родители
1.5.	<b><u>Смотр-конкурс:</u></b> «Оформление елки в фойе «Хоровод новогодней игрушки» к Новому году и Рождеству Христова». <b><u>Досуговый блок Новогодняя елка</u></b>		Музыкальные руководители психолог
1.6.	<b><u>Повышение педагогического мастерства</u></b> - Работа с талантливыми детьми ( согласно отдельному плану) <b><u>Контроль, регулирование, коррекция педагогического процесса</u></b>	В течение месяца	Зав доУ Зам.зав по ВР и ст. воспитатель
1.7.	<b><u>Сравнительный контроль</u></b> - «Организация индивидуальной работы с материалами» (разновозрастные группы)	В течение месяца	
1.8.	Конкурс «Росток»	По заявкам (2 неделя)	Никитаева Е.Н

## Январь 2020 года

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
<b>Организационно-методические мероприятия</b>			
1	Наполнение страниц сайта ДОУ. Мониторинг сайта	В течение месяца	Федорова С.О.
2	Мониторинг численности дошкольников в ДОУ. Доукомплектование ДОУ через АИС по вакансиям в возрастных группах.	в течение месяца	Делопроизводитель И.о.зав.ДОУ
3	Заполнение отчета по муниципальному заданию 2020года.. Размещение на сайте	до 20.01.2020	Инспектор кадров
4	Выставка – конкурс рисунков «Красота родного края». Авторские выставки детей кружка «Разноцветный мир»	в течение месяца	Воспитатели групп и Хапилова С.А.
5	Праздник «Русские колядки» - подготовительные группы. (2 младшая – зрители)	13.01.2020 в 9.30	
6	<b>Открытые просмотры педагогической деятельности</b> Открытые показы ООД по образовательной области «Познавательное-речевое развитие» Мастер-класс (просмотры самостоятельной деятельности детей в разновозрастной группе)  занятие по изобразительности (рисунок по замыслу)	в течение месяца гр № 7 гр №8 гр № 2 и 5 группы	Воспитатели групп
7	Контроль: • Оперативный. • Соблюдение двигательной активности на прогулке и режиме дня.		Зам.зав.ВР ст.воспитатель
8	Льбжня зовет Шахматно-шашечный турнир в группах	30 января	инструктор по физвоспитанию
	<b>Консультации для родителей:</b> «Роль семьи в развитии речи детей». Анкетирование.	В течение месяца	психолог

## Февраль 2020 года

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
<b>Организационно-методические мероприятия</b>			
1	Педагогический совет № 3 <b>Тема «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»</b>	25.02.20г. 16.15 ч	И.о.Заведующего, зам.зав.ВР и ст. воспитатель
2	<b><u>Смотр-конкурс:</u></b> «Лучшее дидактическое пособие и игра по речевому развитию»	20.02.20	Зам.завВР и ст. воспитатель
3	День защитника Отечества. «Папа и я –спортивная семья»	22.02.20	Воспитатели групп, родители,инструктор физкультуры
3	Выставка рисунков «Служили наши деды, служили наши папы».	17.02.	Воспитатели групп, родители
4	<b><u>Смотр-конкурс:</u></b> Шашечный турнир в ДОУ (старшая и подготовительные - по 3 человека от группы)		Воспитатели групп и инст.физ-ры
5	<b><u>Открытые просмотры педагогической деятельности</u></b> «День открытых дверей» в ДОУ занятия для родителей)		Воспитатели подготовительны и разновозрастных групп
6	<b>Контроль:</b> • Оперативный. Работа с семьями	в течение месяца	Зам.зав ВР и ст. воспитатель

## МАРТ 2020 года

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
<b>Организационно-методические мероприятия</b>			
	<u><b>Повышение педагогического мастерства</b></u> «День открытых дверей» в рамках сетевого взаимодействия по теме «Фольклорный фестиваль в ДОУ «Живая старина»».	15.03.2020	Воспитатели групп Музык.руководители
	Смотр-конкурс «В гостях у сказки» Утренники к международному женскому дню 8 марта:	С 03.03 по 06.03	Воспитатели, музыкальные руководители
	«Основные подходы к Квест - технологии и опыт ее применения в образовательном процессе ДОУ при реализации требований ФГОС ДО»	22.03.20	Зам.завВР и ст.воспит-ель
	Заседание методического объединения для младших и средних групп.	20.03.2020 в 13.00	Воспитатели групп
	<u><b>Открытые просмотры педагогической деятельности</b></u> «Аппликация на тему «Я люблю свою край родной» во всех группах (по графику) Конкурс чтецов в группах (организация,судейство) Городской фестиваль «Живая старина	24.03.2020.в 9.00	Воспитатели групп
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия «Знакомство с улицей».</li> <li>• Выставка плакатов «Берегись автомобиля!» (совместная деятельность)</li> </ul>	в течение месяца 24.03.2020	воспитатели групп

## Апрель 2020 года

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
<b>Организационно-методические мероприятия</b>			
	Внутренняя экспертиза выполнения образовательной программы: -заочная экспертиза результатов	03.04.2020	Зам.зав ВР и ст. воспитатель
	Аппликация «Подари улыбку планете Земля»	2 неделя	воспитатели групп Хапилова С.А.
	«День открытых дверей» в рамках межсетевого взаимодействия с центром «Конкурс чтецов»	04.04.2020	Зам.зав.В.Р и ст. воспитатель
	Социальное взаимодействие с родителями. Игра «Путешествие капельки» (подготовительная группа)	05.04.2020 15.30	в Воспитатели и специалисты
	День здоровья	05.04.2020	специалисты
	Неделя космоса: Развлечение «Путешествие в космос».	09.04- 13.04.2020	Воспитатели и специалисты
	Конкурс экологических проектов ДОУ	В течение месяца	По графику
	<u>Консультации для педагогов</u> «Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников».	3 неделя	ст. воспитатель
	<u>Консультации для родителей</u> «Внимание: весна!» - правила проведения на водоемах, во время таяния снега.	в течение месяца	Воспитатели и специалисты
	<b>Изучаем ПДД.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Акция «Семья - за безопасность на дорогах».</u></li> </ul> Родители вместе с детьми фотографируют или снимают на видео или пишут рассказ о том, как вся семья соблюдает ПДД. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение бесед. (В рамках Декады дорожной безопасности детей).</li> <li>• Изготовление дидактических игр по ПДД</li> </ul>	4 неделя	воспитатели групп

## МАЙ 2020 года

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
<b>Организационно-методические мероприятия</b>			
	Комплектование детей в детский сад, формирование личных дел вновь принятых детей в дошкольное учреждение	в течение месяца	
	<b>Планерка при заведующей</b> Совещание рабочей группы по проведению празднования 75 годовщины ВОВ.	1 неделя	
	<b>Итоговый подсчет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчеты педагогов по итогам работы за год.</li> <li>• Анализ заболеваемости детей за учебный год.</li> <li>• Анализ выполнения годового плана работы.</li> <li>• Подготовка проекта годового плана ДО на 2020-2021 учебный год (<i>сбор материала</i>).</li> <li>• План работы на лето.</li> </ul> Обсуждение результатов итогового мониторинга уровня развития детей по образовательным областям программы	3 неделя	Заведующий
	<b>Выставка</b> рисунков, посвященная 75-летию Победы в ВОВ: «День победы», «Салют», «Вечный огонь».	07.05.2020	Воспитатели и специалисты
	Праздничный концерт «Никто не забыт, ничто не забыто!»	10.05.2020	воспитатели групп музыкальный руководитель
	<b><u>Контроль, регулирование, коррекция педагогического процесса</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя педагогического мониторинга</li> </ul>	14.05.-18.05.2020	Завучи и ст. воспитатели
	«Спортивный праздник»	12.05.2020	замзавВР и ст. воспитатель
	Выпускной утренник в подготовительной к школе группе «До свидания, детский сад!»	28.05.-31.05.2020	воспитатели групп музыкальный руководитель