

Дидактические игры и упражнения со звуками и буквами.

Игра «Составь букву» (выкладывание буквы по ее контуру)

Данная игра развивает двигательную координацию, тактильную чувствительность, особенно в том случае, если материал, предлагаемый для выкладывания, мелкий, трудно удерживаемый в пальцах.

Перед детьми изображения буквы. Дети выкладывают букву по ее контуру.





«Угадай звуки»

Цель: развитие навыков звукового анализа, слухо-зрительно-моторных координаций.

Перед детьми звуковая линейка (полоска картона, разделенная на несколько частей и пронумерованная), символы, обозначающие звуки.

Дети определяют гласные звуки в слове и выкладывают на звуковой линейке в соответствующем «окошке».



«Зажги фонарики»

Зеленый жучок-светлячок,

Свой яркий фонарик зажжёт.

Как искорка в небе летает

И ночью всем путь освещает.

Эта игра развивает навыки звукового анализа слов, обучает детей умению выделять гласные звуки в различных положениях (в начале слова, в середине слова, в конце слова)

Дети называют слово, определяют место гласного звука, выкладывают соответствующий символ, «зажигают фонарик»

Условие. Написание букв должно совпадать со звучанием.



Угадай букву»

Кто играет с нами в прятки,

Спрятал буквы под загадки.

Все загадки разгадаешь -

Букв названия узнаешь.

Эта игра способствует развитию зрительного восприятия, тактильной координации, узнаванию букв в различных положениях.

Дети находят гласные буквы в картинке-загадке и «ловят» ее с помощью шариков-липучек, что дополнительно стимулирует чувствительность нервных окончаний, находящихся на кончиках пальцев.





«Угадай звуки»

Цель: развитие навыков звукового анализа, слухо-зрительно-моторные координации.

Перед детьми звуковая линейка (полоска картона, разделенная на несколько частей и пронумерованная), символы, обозначающие звуки.

Дети определяют гласные звуки в слове и выкладывают на звуковой линейке в соответствующем «окошке».



«Найди все буквы»

Расскажу я вам, ребятки,

Как играли буквы в прятки.

Собрались они в лесочке.

Кто попрятался за кочки,

Кто на дерево залез,

Кто ушел поглубже в лес.

Существует огромный пласт игр, развивающий зрительное восприятие, узнавание, тактильно-двигательную координацию. Объединяет эти игры одно условие: все образцы предъявляются детям в условиях, затрудненных для узнавания.

1. Узнавание букв в условиях заштриховки.

2. Узнавание букв, изображенных пунктирно.

3. Узнавание букв в неправильном положении.

4. Узнавание зашумленных букв..

5. Узнавание букв, изображенных на различном фоне, различным цветом, различным размером.

6. Узнавание спрятанных букв. (буквы в лесу, в поле ит. д.)

Детям предъявляются изображения букв в различных условиях: заштрихованные, пунктирные, зашумленные, спрятанные и т.д. Педагог предлагает детям найти буквы и выложить из камешков. В целях активизации деятельности детей каждый вариант игры можно проводить в виде соревнования.







Угадай букву»

Кто играет с нами в прятки,

Спрятал буквы под загадки.

Все загадки разгадаешь -

Букв названия узнаешь.

Эта игра способствует развитию зрительного восприятия, тактильной координации, узнаванию букв в различных положениях.

Дети находят гласные буквы в картинке-загадке и «ловят» ее с помощью шариков-липучек, что дополнительно стимулирует чувствительность нервных окончаний, находящихся на кончиках пальцев.

«Зажги фонарики»

Зеленый жучок-светлячок,

Свой яркий фонарик зажег.

Как искорка в небе летает

И ночью всем путь освещает.

Эта игра развивает навыки звукового анализа слов, обучает детей умению выделять гласные звуки в различных положениях (в начале слова, в середине слова, в конце слова)

Дети называют слово, определяют место гласного звука, выкладывают соответствующий символ, зажигают «фонарик»

Условие. Написание букв должно совпадать со звучанием.

Игра «Составь букву» (выкладывание буквы по ее контуру)

Данная игра развивает двигательную координацию, тактильную чувствительность, особенно в том случае, если материал, предлагаемый для выкладывания, мелкий, трудно удерживаемый в пальцах, способствуя, таким образом, запоминанию буквы.

Перед детьми изображения буквы. Дети выкладывают букву по ее контуру.

«Найди все буквы»

Расскажу я вам, ребятки,

Как играли буквы в прятки.

Собрались они в лесочке.

Кто попрятался за кочки,

Кто на дерево залез,

Кто ушел поглубже в лес.

Существует огромный пласт игр, развивающий зрительное восприятие, узнавание, тактильно-двигательную координацию. Объединяет эти игры одно условие: все образцы предъявляются детям в условиях, затрудненных для узнавания.

1. Узнавание букв в условиях заштриховки.
2. Узнавание букв, изображенных пунктирно.
3. Узнавание букв в неправильном положении.
4. Узнавание зашумленных букв..
5. Узнавание букв, изображенных на различном фоне, различным цветом, различным размером.
6. Узнавание спрятанных букв. (буквы в лесу, в поле ит. д.)

Детям предъявляются изображения букв в различных условиях: заштрихованные, пунктирные, зашумленные, спрятанные и т.д. Педагог предлагает детям найти буквы и выложить из камешков. В целях активизации деятельности детей каждый вариант игры можно проводить в виде соревнования.

«Угадай звуки»

Цель: развитие навыков звукового анализа, слухо-зрительно-моторные координации.

Перед детьми звуковая линейка (полоска картона, разделенная на несколько частей и пронумерованная), символы, обозначающие звуки.

Дети определяют гласные звуки в слове и выкладывают на звуковой линейке в соответствующем «окошке».

“Буквы-пазлы»

Игра, развивающая буквенный гнозис, зрительное восприятие, пространственные ориентировки.

Игру можно проводить по предъявлению образца, а также без показа буквы. Этот вопрос решается индивидуально, в зависимости от уровня подготовки ребенка.