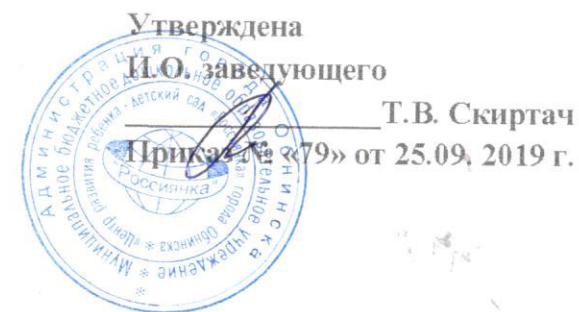


«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «30»августа 2019 г.



**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
социально-педагогической направленности
«Формирование звукопроизношения и развитие речи»
«Говорухи» для детей 3 – 5 лет**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка»
города Обнинска

Воспитатель высшей категории

Лошкарева Татьяна Владимировна

Обнинск-2019

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность	4 -5
3. Принципы создания программы.....	5 -6
4. Цель	6
5. Задачи	6 -7
6. Пути и методы реализации	7
7. Ожидаемый результат	8
8. Периодичность проведения совместной образовательной деятельности	8
9. Табель посещаемости	9
10. Перспективный план работы кружка «Говорушки»	10 -20
11. Используемая литература	21

Пояснительная записка.

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В настоящее время наблюдается неумолимый рост

числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна их важнейших педагогических задач.

Кружок «Говорушки » выступает как дополнительная образовательная услуга

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание рабочей программы соответствует федеральному образовательному стандарту №1155 от 17.10.2013г. для детей 3-5 лет, имеющих низкий уровень речевого развития. Программа направлена на обеспечение стартовых возможностей воспитанников в коммуникативно – речевом плане готовности к школе. В основу данной программы дополнительного образования легла программа «От слова к звуку» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа соответствует ФГОС ДО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. В программе используются методические разработки: В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко. В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Форма обучения: специально организованные занятия. Занятия из программы включены в раздел «Дополнительное образование».

Принципы создания программы:

1.Доступность:

- ✓ учет возрастных особенностей;
- ✓ адаптивность материала к возрасту детей.

2. Систематичность и последовательность:

- ✓ постепенная подача материала от простого к сложному;
- ✓ частое повторение усвоенных упражнений и комплексов.

3. Наглядность материала;

4. Динамичность:

- ✓ интеграция программы в разные виды деятельности;

5. Дифференциация;

- ✓ учет возрастных особенностей.

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей и создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения через решение следующих **задач:**

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей и формирование правильного звукопроизношения гласных и согласных звуков
- развивать моторику артикуляционного аппарата;
- совершенствовать интонационную выразительность речи; (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра)

- обучать элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
- развивать мелкую моторику;
- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
- способствовать умению разыгрывать разнообразные инсценировки, стихи, (стихи с диалогом, стихи- описания...)
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Пути и методы реализации:

1. Правильный образец педагога.
2. Пальчиковая гимнастика, словесные подвижные игры, считалки, чистоговорки.
3. Разучивание сенок в стихотворной форме, стихотворений с диалогом, стихотворения – описания,
4. Выкладывание ритмических рисунков (семена, крупа, палочки и т.д.) по образцу и на слух.
5. Показ слов, стихов, сказок, загадок руками.
6. Пантомимические упражнения
6. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.
7. Применение метода театрализации в разучивании стихотворений
8. Гимнастика для глаз.
9. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).
10. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

Организация:

Проводится: восемь занятий в месяц во второй половине дня. Продолжительность – 20 – 25 минут.

Ожидаемый результат:

- Развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь
- Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия
- Понимать и использовать грамматические формы
- Дети осваивают навыки разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями
- Развиваются умения использовать в речи сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных
- Совершенствуется интонационная сторона речи
- Развивается артикуляционный аппарат
- Развивается звуковая культура: темп, дикция, сила голоса
- Формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение
- Развивается умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (с характерными героям интонацией, мимикой, жестами)

Периодичность проведения совместной (образовательной) деятельности.

Возраст детей.	Количество занятий в неделю.	В месяц.	В год.
3 -5 лет	2 / 40 мин	8/ 160 мин (2 часа 40 мин.)	72/ 1440 мин (24 часа)

Время проведения кружка: понедельник; среда 15-00

Табель посещаемости

2019 / 2020 уч. год

ОКТЯБРЬ

НОЯБРЬ

ДЕКАБРЬ

ЯНВАРЬ

ФЕВРАЛЬ

МАРТ

АПРЕЛЬ

МАЙ

№	Ф.И.РЕБЁНКА	ОКТЯБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ				МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	
11																																	
12																																	
13																																	
14																																	
15																																	
16																																	
17																																	
	ПРИСУТСТВУЕТ:																																
	ОТСУТСТВУЕТ:																																

Перспективный план работы кружка «Говорушки»

Октябрь Вводное занятие

№ недели	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Знакомство многообразием слов, с органами артикуляционного аппарата;	Учить понимать и употреблять термин "слово". Познакомить с многообразием слов. - Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом; с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта). Закрепить навыки правильного произношения звуков в словах. Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игра "Весёлый язычок" 2.Чтение сказки Н.В. Новоторцевой "О Веселом Язычке". 3. Упражнения для развития артикуляционного аппарата: «Часики», «Маятник», «Улыбочка» 4. Физкультминутка. Игра с мячом " «Назови правильно»

Октябрь. Тема «Осень. Огород, Овощи».

№ недели	Занятие	Цель	Методические приемы
2.	Заучивание стихотворения О.Г. Зыкова. «Осень»	Развитие артикуляционного аппарата Учить детей запоминать стихотворение, понимать его содержание, развивать память, мышление, речь. Работа над темпом и ритмом речи. Координация движений, развитие дыхания Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Домик открывается», «Любопытный язычок», «Трубочка». Пальчиковая игра «Дождик» Беседа об осени, что изменилось в природе Упражнение «Таня сеяла горох» Упражнение «Готовим сок» Подвижная игра «Овощи» Релаксация «Устали овощи»
3.	«А у нас на огороде овощи поспели»	Развитие артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания Развитие темпа и координации движений Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Домик открывается», «Толстячки», «Худышки»- (помидор, огурец). «Улыбка», Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас» Игра «Прожорливые овощи» Динамическое упражнение «Помидоры» Самлмассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночек» Упражнение «Узнай по описанию»

4.	«Сад – фрукты» Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие)	Развитие артикуляционного аппарата. Развитие дыхания Развитие фонематического восприятия Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач. Развитие координации движений Снятие напряжения глаз Релаксация.	Игровое упражнение "Кислый лимон», «Вкусный банан», «Звщипало язычок» - звук «ф-ф-ф» Упражнение «Прожорливые овощи» Упражнение «Я знаю длинное и короткое слово» Игра " Загадки-отгадки" Физкультминутка. Игра "Встреча друзей" Игра " Какие бывают слова". Гимнастика для глаз «Закачалось деревцо» Упражнение Устали овощи»
----	--	--	--

Ноябрь. Тема «Дары осени»

№ недели	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Произведение Ю. Тувим «Овощи». Драматизация отрывков произведения	Развивать интонационную выразительность речи. Развитие мелкой моторики. Закрепить знания об овощах. Совершенствовать пластику движения. мимику Развитие лексико-грамматических категорий Формировать интерес к речевой деятельности.	Беседа о героях произведения. Чтение произведения по ролям. Инсценировка отрывков. Наборы овощей на подносе, фартук, косынка. Игра «Горячий чай» Игра «Какой, какая, какое» Игра «Подскажи словечко»
2.	Что нам осень подарила?	Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического слуха. Развитие дыхания. Развитие мелкой моторики. Релаксация Развитие выразительности при чтении	Упражнение «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» ... Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма) , «Листики устали». Дыхательное упражнение «Ветер и листья» Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» Повторение стихотворения О.Г. Хыкова «Осень»

Тема: « Как звери к зиме готовятся»

3.	Звери и птицы готовятся зимовать	Развитие артикуляционного аппарата Развитие слухового восприятия Развитие движений и координации речи Знакомить с протяжностью слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развитие мелкой моторики Развитие связной речи	Упражнение «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» Игра «Кто говорит?» по сказке «Три медведя» Упражнение «Заинька» Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» Игра «Чьи детки» (названия детенышей)
----	----------------------------------	---	--

4.	Сказка В.Г. Сутеева «Дядя Миша»	Развитие артикуляционного аппарата Развитие дыхания. Развитие связной речи. Обогащение словаря. Развитие координации движений, темпа. Развивать внимание, интонационную выразительность речи. Учить высказывать свое мнение объяснять, поступки	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека) Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» Упражнение «Грибы» Упражнение «Угадай и изобрази» Беседа по сказке. Вопросы: А как бы вы поступили? Почему? Начатое дело нужно всегда доводить до конца.
----	------------------------------------	--	--

Декабрь. Тема «Игрушки»

№ недели	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	«Наши любимые игрушки» «Невероятные истории»	Развитие артикуляционного аппарата Развитие слухового внимания, чувство ритма Развитие мелкой моторики Развитие дыхания Релаксация Предложить детям сочинить какую-нибудь интересную историю из личного опыта. Развитие связной речи, мышления, фантазии, воображения. Воспитывать желание делиться своим историями. Учить давать характеристику интересным историям.	Упражнение «Язычок погладим ласково губами», «Шарик лопну», «Лошадка» Упражнение «Волшебный барабан» Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» Упражнение «Покачай игрушку на животике» Упражнение на расслабление «Спать пора. Уснул бычок» Игра «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Коекое?» Описание игрушки по мнемосхеме Истории записываются

Тема «Зима»

2.	«Снег- снежок на дорожку стелется...»	Развитие артикуляционного аппарата Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия. Развитие дыхания Развитие темпа и координации речи и движений, развитие мелкой моторики. Развитие мелкой моторики Развитие связной речи, обогащение словаря Релаксация	Упражнение «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. Упражнение «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» Массаж «Наступили холода» Упражнение «Как на горке снег- снежок!» Пальчиковая игра «Снежок» Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги) Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы Упражнение «Зимняя сказка»
----	---------------------------------------	---	---

Тема «Зимние забавы»

3.	Вот так зимушка – зима!	<p>Развитие артикуляционного аппарата Учить интонационно выделять твердый согласный звук "Ш" в словах. Развитие слухового внимания, чувства ритма. Развитие дыхания Развитие мелкой моторики Развитие связной речи, обогащение словаря Учить выразительно читать стих, пользуясь естественными логическими паузами. Формировать интерес к речевой деятельности Релаксация</p>	<p>Упражнение «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» Звук "Ш" (песенка "ветра"), Упражнение «Нажми на кнопку»- (протяжное выделение 1-ого гласного звука в словах) Игра " Подскажи словечко" Упражнение «Сдуй снежинку с носа» Пальчиковая гимнастика Мы слепили снежный ком» Упражнение «Игры зимой» - (подбор глаголов и составление простых предложений) Игровое упражнение "будь внимательным" Упражнение «Зимний сон»</p>
----	-------------------------	--	--

Тема «Новый год к нам идет»

4.	Здравствуй, праздник, Новый год!	<p>Развитие артикуляционного аппарата Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков. Развитие дыхания Развитие мелкой моторики Развитие связной речи, обогащение словаря</p>	<p>Упражнение «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» Игра «Магазин подарков»(купить подарок можно, выделив первый гласный звук в слове. «Оплата – карточка с символом нужного звука) Дыхательная гимнастика «Дед мороз» Гимнастика для глаз «Елка» Пальчиковая гимнастика Перед нами елочка», «Как на горке»... Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)</p>
----	----------------------------------	--	---

Январь. Тема «Рождественская неделя»

№ недели	Занятие	Цель	Методические приемы
2	Новогоднее Рождество	<p>Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков. Учить интонационно выделять звук "ж" в словах Развитие дыхания и голоса</p>	<p>Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка». Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» Игра " загадки и отгадки" «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»</p>

		<p>Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности.</p> <p>Релаксация</p>	<p>Упражнение «Холмик, сугроб, горка»</p> <p>Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок»)</p> <p>Игровое упражнение " Будь внимательным"</p> <p>Рождественская колыбельная</p>
3	<p>Зимняя царица - «Елочка - зеленая иголочка!», повторение стихотворений.</p>	<p>Развитие артикуляционного аппарата</p> <p>Развитие фонематического слуха, умение различать гласные звуки в словах</p> <p>Развитие дыхания и голоса.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развивать поэтический слух. Формировать избирательность зрительного восприятия, интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Упражнение «Погреемся»</p> <p>Анализ сочетаний АУ, УА. Упражнение «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а])</p> <p>Упражнение «Открываем мы глаза» (пропевание гласных с различной высотой звучания)</p> <p>Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Перед нами елочка»</p> <p>Игра "Подскажи словечко"</p> <p>Повторяем новогодние стихи</p>

Тема «Дикие животные»

4	<p>«Мои любимые животные»</p>	<p>Развитие артикуляционного аппарата</p> <p>Работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>Развитие дыхания и силы голоса</p> <p>Развитие темпа и координации речи и движений</p> <p>Развитие чувства ритма, мелкой моторики</p> <p>Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря</p> <p>Релаксация</p>	<p>«Чему обрадуются звери?» Упражнение «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот)</p> <p>Упражнение «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о])</p> <p>Упражнение «Кто как голос подает»</p> <p>Упражнение «Звери шли на водопой»</p> <p>Пальчиковая игра «У оленя»</p> <p>Упражнение «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов)</p> <p>Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация)</p> <p>Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдохнуть».</p>
---	-------------------------------	--	---

Февраль. Тема «Домашние животные»

№ недели	Занятие	Цель	Методические приемы
----------	---------	------	---------------------

1.	«Что мы знаем о домашних животных?»	<p>Развитие артикуляционного аппарата Развитие дыхания и голоса. Развитие фонематического восприятия Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики Этюды на выразительность передачи образов: (изображения с помощью мимики, жестов) Развитие связной речи. Обогащение словаря Релаксация</p>	<p>Упражнение «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка») Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упражнение «Открываем мы глаза, вдох и» Интерактивная игра «Домашние животные» Подвижная игра «Кот и мыши» Упражнение «Повстречались 2 котенка, повстречались 2 щенка».. Упражнение «Наши дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – игра с мячом Упражнение «Наши ноженьки устали, они прыгали, скакали» (дети лежат на ковре)</p>
2.	Какую пользу приносят животные?	<p>Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков Развитие дыхания и голоса. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук Развитие связной речи, обогащение словаря Релаксация</p>	<p>Упражнение «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка». Упражнение «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [ы], [и]) Упражнение «Мычит корова на лугу», «Баран»... Упражнение «Шел козел по лесу» Упражнения «Буренушка», «Котята».... Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш Упражнение «Кто какую пользу приносит?» (Мультимедийная презентация) Упражнение «Спящий котенок»</p>
3.	Драматизация сказки «Зимовье зверей»	<p>Развитие умения распределять роли между собой, вживаться в образы сказочных героев Использование разной интонационной выразительности речи. Развитие чувства ритма и координации движений Развитие умений разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам</p>	<p>Упражнение «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка». Упражнение «Кто как голос подает» Пальчиковая игра «Кто живет в моей квартире?» Упражнение на развитие чувства ритма «Постучи в дверь»; речь с движением. Использование образных игрушек</p>

		Использование выразительных средств интонация, мимика, жесты Воспитание любви и уважения к художественному творчеству.	Отгадывание загадок по содержанию сказки
4.	«Весёлый Снеговик» Составление рассказа о зиме.	Развитие дыхания и голоса. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта. Развитие воображения, мышления, связной речи	Упражнение «Снежинка на носу», «Снег скрипит», «Холодно зимой». Упражнение «Снеговик на весну обижается» Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки» Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги) Мнемотаблица «Зимушка – зима»

Март. Тема: «Мамин праздник»

№ недели	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	«Маму поздравляем в женский день» Заучивание чистоговорки: Ама- ама - ама у меня есть мама!	Развитие артикуляционного аппарата. Закрепления знания гласных звуков. Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, Развитие дыхания, силы голоса Мимическая гимнастика Развитие интонационной выразительности речи. Развитие связной речи, обогащение словаря Релаксация	Упражнение: «Улыбка». «Поцелуйчик Хоботок», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».. Игра «Подберем подарок любимой мамочке» (на основании предложенных гласных Упражнение ««Мама кормит малыша»- (поднести руку ко рту – вдох; на выдохе произносить «Ешь! Ешь!») Стих «Мама, мамочка, милая моя, Упражнение «Меняем настроение» Упражнение «Какая моя мама?» (подбор прилагательных) Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы»
2.	«Моя семья». «Мамины помощники»	Развитие артикуляционного аппарата Работа над темпом и ритмом речи Развитие речевого дыхания, силы голоса Пантомимика Развитие мелкой моторики Самомассаж ладоней шестигранным карандашом Развитие связной речи, обогащение словаря Релаксация	Упражнение « Мама испекла блинчики», « Мама испекла пирожки», Упражнение «Старая бабушка»- на выдохе произносить «О-о-ох! О-о-ох! О-о-ох!» Упражнение «Бабушка ругается» Грозить указательным пальцем правой руки – вдох; на выдохе произносить «Ай –я – яй!» Упражнение «Изобразить: как мама собирается на

			<p>работу: одевается, причесывается, накладывает макияж»...</p> <p>Самомассаж «Карандаш в руках катаю, Между пальчиков верчу»...</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (показать, как члены семьи выполняют какую либо домашнюю работу)</p> <p>Упражнение «Расскажи о своей маме»</p> <p>Упражнение «Улыбка»</p>
3.	Изучение стихотворения «Заветная мечта» И. Морозова	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Развитие мимики и жестов в реальной жизни</p> <p>Развитие актерских способностей</p> <p>Знакомство с содержанием стихотворения</p> <p>Учить активно сопровождать свою деятельность речью,</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие внимания.</p>	<p>Упражнение «Язычок.зубки, губки», «Язычок в домике».«Насос».</p> <p>Упражнение «Проследи за своим другом и повтори его жесты и мимику»</p> <p>Упражнение «Очень кислый лимон»</p> <p>Беседа о героях сказки и их характерах</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба»</p> <p>Чтение и драматизация по ролям с использованием мимики и жестов</p>

Тема «Посуда, продукты питания»

4.	«Что мы знаем о посуде»	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Развитие дыхания, силы голоса</p> <p>Работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Снятие напряжения , укрепление глазных мышц</p> <p>Развитие грамматически правильной речи, обогащение словаря</p> <p>Релаксация</p>	<p>Упражнение «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».</p> <p>Упражнение «Горячий чай», «Пыхтит кастрюля», «Кипит чайник», «Чайная посуда»</p> <p>Упражнение «Пекарь. Пекарь»..</p> <p>Упражнение «Кусается сильно котенок Глупыш « (с прищепками), упражнение «Тесто» (мини бассейн с крупой)</p> <p>Гимнастика для глаз «Чудеса»</p> <p>Упражнение «Большой – маленький» - (образование слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами); Мультимедийная презентация.</p> <p>Упражнение «Сладкие сны»</p>
----	-------------------------	---	---

Апрель. Тема « Транспорт »

№	Занятие	Цель	Методические приемы
---	---------	------	---------------------

недели			
1.	<p>Что мы знаем о транспорте» Заучивание стихов, стихи- диалоги</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Развитие речевого дыхания. силы голоса Развитие фонематического восприятия, закрепление гласных звуков Развитие ритма и координации движений Развитие мелкой моторики Развитие связной речи. Обогащение словаря Развитие активной речи детей, Развивать умение отвечать на вопросы строками из стихотворения, Развивать навыки передавать свое отношение к окружающему.</p>	<p>Упражнение «Язык здоровается с подбородком»,»Прокололась шина у машины», «Гудит поезд», «Сигналит машина», «Вагон на рельсах» Упражнение «Соедини картинку с нужным звуком» Упражнение «Едем. едем на машине», «Самолет» «Мчится поезд». Упражнение «Лодочка», «Пароход», «Построй из палочек фигурки лодки, машины, самолета, парохода, лодки с парусом. Упражнение «Подскажи словечко», «Угадай по описанию», «Большой –маленький» (образование слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами) Стихи – диалоги: «Я рабочая машина, вот мой кузов...»Отвезу куда хотите, только вы билет купите...»</p>
<i>Тема «Весна пришла»</i>			
2.	<p>«К нам весна шагает быстрыми шагами» Заучивание стихотворения И. Токмаковой</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Развитие фонематического восприятия Развитие дыхания и силы голоса Развитие координации речи и движений Развитие мелкой моторики Пантомимическая гимнастика Развивать интонационную выразительность речи, память, внимание., обогащение словаря. Воспитывать интерес к художественному слову.</p>	<p>Упражнение «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели». Упражнение «добавь словечко» Упражнение «Проснулся жук», «Листочки», «Птички полетели».. Упражнение «Весна, весна красная», «Солнышко- колоколнышко», Упражнение «Идем весной в цирк» Пантомимика «По тропинке в лес»... Заучивание стихотворения по мнемотаблице</p>
<i>Тема: «Перелетные птицы»</i>			
3.	<p>«Весна пришла! Птички прилетели! Сочиняем загадки.</p>	<p>Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия Учить называть первый звук в слове с разными гласными Развитие дыхания. силы голоса Развитие темпа и координации речи и движений.</p>	<p>Упражнение «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки) Слоговые сочетания с одним согласным и разными гласными: та, те, ту,ти... Упражнение «Птички полетели» с бумажными</p>

		<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "М-МЬ". Учить называть первый звук в слове.</p> <p>Релаксация</p>	<p>птичками; «Кукушка» (на вдохе – выдохе: «Ку-ку!»)</p> <p>«Произнеси названия четырех птиц на одном выдохе»: сова, снегирь, синица, стриж.</p> <p>Упражнение «Ласточки летели, все люди глядели»</p> <p>Пальчиковая игра «Пой-ка, подпевайка...»</p> <p>Коммуникативная игра «Зеркало» (Ребенок смотрится в «зеркало» - другого ребенка ,и повторяет все его движения, жесты, мимику</p> <p>Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). – дети лежат на ковре</p>
--	--	--	---

Тема «Насекомые»

4.	Что мы знаем о насекомых	<p>Развитие артикуляционного аппарата</p> <p>Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.</p> <p>Развитие дыхания и силы голоса.</p> <p>Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Укрепление глазных мышц</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>Релаксация</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание, различать положительных и отрицательных героев. Развивать умение понимать содержание сказки, сопереживать героям сказки. Продолжать работу по формированию интереса книге.</p>	<p>Упражнение «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».</p> <p>Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы)) когда слышим в слогах, словах, то хлопаем_</p> <p>Упражнение «Бабочка, лети!», «Божья коровка, полети на небо!»,»Дарики комарики».</p> <p>Упражнение «Гусеница», «Чок., чок, каблукоч, в танце кружится сверчок».</p> <p>Упражнение «В группу жук к нам залетел» (для глаз)</p> <p>Упражнение «Секретики» с крупой находим мелкие игрушки), «Перемотка ниток»- (наматываем на клубок нитку. Проговаривая звуки:»ЗЗЗ»,»ЖЖЖ»</p> <p>Трудолюбивая пчелка (по методике «Расскажи стихи руками»)</p> <p>Упражнение «Замедленное движение», «Пчелка».</p>
----	--------------------------	--	---

Май Тема «Человек»

№	Занятие	Цель	Методические приемы
---	---------	------	---------------------

недели			
2	«Мы такие разные люди». Составление необыкновенной, интересной истории.	Артикуляционная гимнастика Развитие дыхания, силы голоса Пантомимика Учить использовать в речи наиболее потребительские прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развитие связной речи, воображения, фантазии Активизировать словарь детей Релаксация	Упр. «Пробуем вкусное варенье», «Чистим зубы», «Язычок лежит на крыльчке и греется на солнышке», «Язык отдыхает на кровати», Упражнение «Плач ребенка». «Мама качает малыша», «Эхо», «Малыш учится говорить». Использование картинок с предметами быта, человека для составления рассказа, тематические картинки Пантомимическая игра «Угадай, кого я покажу» Упражнение «Как прекрасен мир вокруг»
3	"Шутку шутить – людей смешить!" (Шутки в стихах, докучные сказки.) Русские народные : "Сказка про лягушку-квакушку", "Про павлинов и гусей"; "Про белого бычка" авт.Ю.Черных. (сайт moi-detki.ru)	Приобщать детей к юмористическому восприятию некоторых жизненных обстоятельств; Развивать чувство юмора, умение видеть смешное в литературных произведениях, обратить внимание на выразительные средства, используемые авторами Познакомить с докучными сказками, объяснить, почему их так называют. Учить говорить, используя выразительные средства речи, интонацию. .Развивать активную речь. Обогащать словарь	Речевое упражнение «Что мне нравится...»- договаривание фразы Упражнение «Веселое путешествие» (для верхний дыхательных путей) Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» Упражнение на расслабление «Волшебный сон»
4	Итоговое занятие «Чудесный вечер» Чтение Б. Заходера «Вот как я умею!»	Вспомнить с детьми все, что мы узнали и чему научились за весь учебный год.	Упражнение - игра «Что я умею»

Используемая литература:

1. Павлова-Зеленская Т. Ю. Серия «Гимнастика для Языка». – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
2. Савицкая Н. М. Логоритмика для малышей 4-5 лет. – СПб.: КАРО, 2009. – 128с.
3. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.: ил.
4. Ульева Е. А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. – ВАКО, 2014. – 64с.
5. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144с.
6. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192с.
7. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
8. Максаков Л.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 1988.
9. Ульева Е. А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. – ВАКО, 2014. – 64с.
10. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
11. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках».