

Принято
На Педсовете
От 30.08.2019 Протокол №1

Утверждаю:
Приказ № 66/п от 30.08.2019
И.О. заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад «Россиянка»
Скиртач Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МБДОУ
«ЦРР - детский сад «Россиянка» г. Обнинска
на основе ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» (для детей от 6 до 7 лет)

Разработчики программы:
Воспитатели Агеева Т.Г. и Евсеева Т.Н.

г. Обнинск
2019 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1.4. Психолого-педагогические условия реализации программы

1.5. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

1.6. Возрастные и особенности детей 6 – 7 лет

1.7. Особенности организации образовательного процесса

1. 8. Целевые ориентиры

1.9. Система оценки результатов освоения программы

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

2.2. «Социально-коммуникативное развитие»

2.3. «Познавательное развитие»

2.4. «Речевое развитие»

2.5. «Художественно-эстетическое развитие»

2.6. «Физическое развитие»

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации режима дня.

3.2. Особенности организации предметно – пространственной среды

3.3. Учебно-методическая литература

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 6-7 лет общеразвивающей направленности разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной, творческой и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи рабочей программы

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечивать равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Программа «От рождения до школы» «М.Монтессори:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей,
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям,
- Развитие детской самостоятельности,
- Развитие детских способностей.

1.5. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы самостоятельной деятельности

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Физическое развитие	Самостоятельные	Игровая беседа с элементами

	подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.	<p>движений</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Игра</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p>
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками	<p>Проектная деятельность</p> <p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Педагогическая ситуация</p>
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.	<p>Интегративная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в	<p>Экспериментирование</p> <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение (в том числе на прогулке)</p> <p>Словесная игра на прогулке</p> <p>Наблюдение на прогулке</p>

	уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок	Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение
Художественно- эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музыцировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.	Создание коллекций Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОО:

- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Воспитатель осуществляет:-

- занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и

фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители обеспечивают:

- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

1.8. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на примерной программе «От рождения до школы», ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. В программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.9. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности
- Художественной деятельности
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист педагог – психолог.

Мониторинг индивидуального развития детей осуществляется два раза в год (3- 4 недели сентября – 3- 4 недели апрель). В процессе диагностики педагогами фиксируется динамика освоения образовательных областей в соответствии с возрастом, на основе которой составляется анализ динамики индивидуального развития воспитанников каждой возрастной группы детей дошкольного возраста.

Оценку познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно эстетического развития детей дошкольного возраста осуществляют педагоги групп и специалисты ДОУ. Система мониторинга включает диагностические методики, на основе адекватных возрасту детей видов детской деятельности, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

II Содержательный раздел Календарно - тематическое планирование

Тема	Дата
День знаний	03.09-04.09
Осень	05.09-30.09
Мой город, моя страна, моя планета	01.10-14.10
День народного единства	17.10-11.11

Новый год	14.11-30.12	
Зима	16.01-27.01	
День защитника Отечества	30.01-17.02	
Международный женский день	25.02-06.03	
Народная культура и традиции	06.03-31.03	
Весна	03.04-14.04	
День победы	17.04-05.05	
До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	08.05-31.05	

2.1 Учебный план

План организованной образовательной деятельности на 2018- 2019 учебный год

Направление развития детей	Виды организованной образовательной деятельности	Продолжительность организованной образовательной деятельности		
		Возрастные группы		
		Общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	Общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	Общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет
1. Инвариативная часть				
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/10	1/15	1/20
	Формирование элементарных математических представлений	-	1/15	1/20
Речевое развитие	Развитие речи	2/20	1/15	1/20
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/10	1/15	1/20
	Лепка	1/10	1/15 (чередуются понедельно)	1/20 (чередуется понедельно)
	Аппликация	-		
	Музыка	2/20	2/30	2/40
Физическое развитие	Физическая культура	3/30	3/45	3/60
Итого		10/100	10/150	10/200
2. Вариативная часть				
Развитие речи	Обучение грамоте	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	«Дорогою добра»			
		-	-	-

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
-

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного

движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае.

- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

- Углублять и уточнять представления о Родине — России.

- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна

- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

- Расширять знания о государственных праздниках.

- Углублять знания о Российской армии.

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.

- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои

действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.
- Уважение к труду взрослых.
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

- Безопасное поведение в природе.
- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах.
- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Социализация, развитие общения, нравственное	1 раз в неделю (в ходе режимных моментов)	35 образовательных ситуаций

воспитание.		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Ежедневно (в ходе режимных моментов)	
Формирование основ безопасности	1 раз в неделю ((в ходе режимных моментов))	36 образовательных ситуаций

Календарно - тематическое планирование . Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (в ходе режимных моментах)

ТЕМА недели	Тема Программные задачи	методическое обеспечение
День знаний		
Осень	<p>1. «Кто нам хлеб растить». Расширять представление о профессиях; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>2. «Осенние заботы». Расширять знания детей о труде людей осенью, подготовке к зиме вспомнить традиции в их семьях, познакомить с другими традициями</p> <p>3. «Игра – путешествие по осеннему бульвару». Уточнять и расширять знания о достопримечательностях города; приметах осени и красоте города в это время года воспитывать любовь к родному городу, природе</p> <p>4. «Осень в лесу. Как звери готовятся к зиме». Пополнить знания детей о том, как звери делают запасы осенью и готовятся к зиме, закрепить приметы осени</p>	<p>Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду А.;</p>
Мой город, моя страна, моя планета	<p>1. «Как каравай на стол приходит». Помочь детям увидеть, и понять как хлеб попадает на наш стол</p> <p>2. «Обнинск- мой город»- Выявить знания детей о том, как жители нашего города, любят свой город и за что.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.;</p>
День матери	<p>1. Беседа о родном городе./ Уточнить знания о родном городе, воспитывать чувство привязанности и любви к родному городу.</p> <p>2. Беседа о Родине- России. Показать детям какая большая и красивая наша</p>	

	<p>страна Россия: в ней есть леса, поля, горы; воспитывать патриотические чувства.</p> <p>3. Рассказывание о символике страны: герб, флаг, гимн.</p> <p>Познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой.</p> <p>4. «Страна, в которой я живу»</p> <p>Пополнить знания детей о своей стране и населяющих ее национальностях.</p>	
Новый год	<p>1. Зимние праздники</p> <p>Пополнить знания детей о других известных зимних праздниках</p> <p>2-3. Новый год в кругу семьи</p> <p>Учить в этот праздник заботиться о своих близких (готовить подарки)</p> <p>4. Как этот праздник празднуют другие народы</p> <p>Пополнить знания детей о том, как празднуют Новый год в других странах</p> <p>5-6. Деда Морозы разных стран</p> <p>Познакомить детей со сказочными героями в других странах, особенностями одежды.</p> <p>7. Новый год шагает по стране(закрепить знание детьми известных городов,народов их населяющих.</p>	
Зима	<p>1. Зимушка-зима (закрепить знание детьми примет этого времени года)</p> <p>2. Зимние забавы (пополнить знания детей о зимних забавах народов нашей страны и других народов)</p>	
День защитника Отечества	<p>1. Как зарождалась Красная Армия (Воспитывать чувство гордости за свою армию доброжелательное отношение к людям, посвятившим себя защите Родины, пополнить знания о возникновении Красной армии)</p> <p>2. Летят самолеты (воспитывать в детях чувство гордости за наших славных воинов – летчиков, привлечь их внимание к празднику – Дню защитника отечества.)</p> <p>3. Защитники земли русской (воспитывать у дошкольников патриотические чувства, гордость за Родину);</p> <p>Поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого.</p>	
Международный женский день	<p>1. Женщины в моей семье (выявить знания детей о том.какие женщины составляют их семью, их роль в семье. важность и значимость их в жизни семьи)</p> <p>2. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (на материале известного произведения выявить важность профессий женщин нашей страны, воспитывать уважение к их труду)</p>	

Народная культура и традиции	1-2. «Народные традиции» Познакомить детей с традициями нашего народа, края, особенностями быта, праздничными угощениями, особенностями празднования народных праздников. 3-4. Совместная деятельность воспитателя и детей по изготовлению куклы «Кормилки»	
Весна	1. Весна наступает (закрепить с детьми признаки весны) 2. Первоцветы (пополнить знания детей о весенних первоцветах.)	
День победы	1. Рассказ-беседа об орденах и медалях. (показать мужество, героизм нашего народа, воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.) 2. Пионеры-герои в ВО войне (-рассказать детям, о таких же детях, заслуживших награды за отвагу в борьбе с фашистами.)	
До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	1. Беседа на тему: «Наши добрые дела». Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру, учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей, активизировать стремление совершать благородные поступки. уметь рассказывать о своих впечатлениях, учить отвечать полными предложениями, -активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов. 2,3. Мой любимый детский сад (воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к детскому саду, людям там работающим.)	

«Труд» (в режимных моментах)

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений в помещении	Методические приемы на участке
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми. Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки,	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать

	<p>книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.</p>	<p>подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.</p>
Дежурство	<p>Сентябрь.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.</p>
	<p>Октябрь.</p> <p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок.</p> <p>Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание</p>
	<p>Ноябрь.</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды на сезон)</p>
	<p>Декабрь.</p> <p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов.</p> <p>Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить опрыскивать растения, высаживать лук в</p>	<p>Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева.</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>

	ящики для еды.	
	Январь. Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.	Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Февраль. Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).
	Март. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.	Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.
	Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.	Указания, пояснение, напоминание.
	Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)
Коллективный труд	Совместный: Протираание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протираание стульев в группе, мытье игрушек, протираание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты.

**Календарно - тематическое планирование
Формирование основ безопасности (в режимных моментах)**

ТЕМА недели	Тема, программные задачи	методическое обеспечение
2	3	5
День знаний	1Взаимная забота и помощь в семье. Познакомить детей с явлениями общественной жизни, усвоение терминов и отношений родства.	"Формирование основ безопасности у дошкольников". К.Ю.Белая "Пожарная безопасность" Т.В.Иванова
Осень	1Опасные ситуации дома. Формировать правила безопасного поведения дома. 2Один дома. Формировать представления о том, как следует себя вести одному дома, формировать навыки безопасного самостоятельного, правильного поведения. 3Внимание-грибы! Закрепить знания детей о том, как уберечь себя от ядовитых грибов, уметь обращаться за помощью. 4Опасные предметы. Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.	
Мой город, моя страна, моя планета	1. Внимание –дорога! Продолжать учить ПДД. Уметь грамотно вести себя около проезжей части 2. Наш друг-светофор» Закреплять важное правило пользования сигналом светофора	
День народного единства	1. Огонь - друг и враг человека.(Формировать представления об осторожном обращении с огнём, причины возникновения пожаров). 2. Опасные забавы. (Обсудить шалости и игры детей со спичками, приводящие к возникновению пожаров.) 3. Правила поведения при пожаре.(Познакомить с правилами поведения при пожаре, сформировать элементарные правила поведения).	
Новый год	1. Эти важные телефоны 01» учить детей пользоваться важными телефонами в случае крайней необходимости. 2. Как вызвать полицию02 Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции, случаями для вызова. 3. Скорая помощь03 Познакомить детей с номером телефона, как можно вызвать скорую помощь.(запомнить свое имя, фамилию, адрес) 4. Осторожно-гололед» (учить правильно передвигаться во время гололеда ,проявлять заботу о других людях)	

	<p>5. Внимание-сосульки» (учить безопасному поведению на улице, правила прохождения под зданиями.)</p> <p>6. Небезопасные зимние забавы (Формировать и пополнять знания детей о безопасном поведении во время зимних игр.)</p> <p>7. Правила безопасного поведения на улицах (Познакомить с азбукой и правилами безопасности на улице).</p>	
Зима	<p>1. Запомните, детки, таблетки – не конфетки (чтение сказки «Неосторожная Резвушка»))» Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям и поступкам.</p> <p>2. Встреча с незнакомцем (сказка «Лиса в Заячьей шкуре») Формировать умение и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику), самостоятельно находить решение проблем.</p>	
День защитника Отечества	<p>1. Внимание –дорога! (Продолжать учить ПДД. Уметь грамотно вести себя около проезжей части)</p> <p>2. Праздничные фейерверки-за и против! (Формирование представлений об опасности фейерверка, правил поведения во время салюта).</p> <p>3.Осторожно-ледоход» (запомнить детям о необходимости беречь себя на тонком, тающем льду.)</p>	
Международный женский день	<p>1. Правила первой помощи (формировать представления об оказании первой помощи).</p> <p>2. Врачебная помощь (формировать правила обращения с мелкими предметами).</p>	
Народная культура и традиции	<p>1. Твои помощники на дороге (выработать у детей стереотип безопасного поведения).</p> <p>2. Дорожные знаки (научить ребенка различать и понимать, что обозначают дорожные знаки, для чего они придуманы).</p> <p>3. О правилах поведения в транспорте (воспитание безопасного поведения в транспорте, безопасной езды в автомобиле, поведения в метро).</p> <p>4. Опасные предметы. (формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту).</p>	
Весна	<p>1. Профилактика пожара (закрепить знания детей о правилах поведения во время пожара и о причинах его возникновения).</p> <p>2. Правила поведения на природе (познакомить с правилами поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу).</p>	

День победы	1. Опасные насекомые (формировать представления о растительном и животном мире, правила при встрече с опасными насекомыми). 2. Ядовитые растения (познакомить детей с опасными растениями, сформировать умение различать ядовитые растения). 3. Не все грибы съедобны (правила поведения, которые следует соблюдать при сборе грибов).	
До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	1. Правила поведения при грозе(сформировать представления, знания о том, что такое гром, молния, радуг). 2-3Правила поведения при общении с животными (формировать представления о правилах безопасного поведения при встрече с животными) 4. Помощь при укусах (формировать представления о мерах по предотвращению нежелательных последствий от укуса)	

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. -

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а

несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

- Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. - Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Представления об объектах окружающего мира.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Совершенствовать характер действий экспериментального характера.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять собственный алгоритм.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов.

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Воспитывать патриотические чувства

Закреплять знания о флаге, гербе, гимне.

Расширять представления о Москве- главном городе, столице.

Углублять представления об армии.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

Воспитывать желание помогать взрослым.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.	2 раз в неделю (60 минут)	72 ООД
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	1 раз в две недели (в ходе режимных моментов)	16 образовательных ситуаций
Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с миром природы Сезонные наблюдения.	1 раз в неделю (30 минут)	36 ООД

Календарно - тематическое планирование (Формирование элементарных математических представлений (ООД))

тема	Организованная образовательная деятельность		
	Программные задачи	дата	Методическое обеспечение
День знаний	1 «Живая неделя» Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.		Формирование элементарных математических представлений» И. А. Пономарева, В. А. Позина
	1 «Сосчитай Фигуры» Учить считать в прямом и обратном		

	порядке в пределах 5		
Осень	<p>2«Сосчитай грибы» Познакомить с цифрами 1 и 2 Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10</p> <p>3«Сосчитай звуки» Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10</p> <p>4«Куклы» Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц</p> <p>5 «Поход в лес» Познакомить количественным составом числа 6 из единиц</p> <p>6«Сбор урожая» Продолжать учить составлять число 6 из единиц</p> <p>7«Наведем порядок» Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц</p> <p>8«Соберем цветик-семицветик» Продолжать учить составлять числа 7 и 8.</p>		
Мой город, моя страна, моя планета	<p>1 «Считай дальше» Познакомить с составом чисел 9 из единиц «Веселый счет»</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p>2«Назови число» Познакомить с составом чисел 10 из единиц.</p> <p>3«Поможем Элли вернуться домой» Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>4«Составь число» Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p>		
День народного единства	<p>1. «По порядку рассчитайтесь» Учить составлять 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа-</p> <p>2. «Поможем коту Матроскину» Учить составлять 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа</p> <p>3. «Играем с мячами» Учить составлять 6 из двух меньших чисел</p>		

	<p>и раскладывать его на два числа.</p> <p>4. «Путешествие Белоснежки» Учить составлять 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>5. «Наведем порядок» Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>6. «Составим команду спортсменов» Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>7. «Назови число» Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p>		
Новый год	<p>1. «Крокодилья считалка» Закреплять понятия о количественном и порядковом значении числа.</p> <p>2. «Познакомим Буратино с монетами» Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей»</p> <p>3. «Делаем покупки» Продолжать знакомить с монетами</p> <p>4. «Магазин»Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>5. «Покупаем корм для птиц» Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>6. «Готовим муку для выпечки» Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>7. «Построй цифры в ряд» Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной мерки. Развивать "чувство времени", учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>8. «Соберёмся вместе» Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из 2 меньших большее число в пределах 10. Закреплять представление о последовательности времён и месяцев года.</p> <p>9. «Игра с мячом» Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>10. «Готовимся к школе» Учить составлять арифметические задачи</p>		

	<p>на сложение</p> <p>11. «Поможем Буратино сделать уроки» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <p>12. «Строим ледяную крепость» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <p>13. «Решаем задачи бабушки загадушки» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>14. «Рыбки в аквариуме» Продолжать составлять арифметические задачи, знакомить с часами.</p>		
Зима	<p>1. «Стройся в ряд» Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20</p> <p>2. «Реши задачу» Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>3. «Дополни предложение» Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности</p> <p>4. «Реши задачу» Упражнять в счете предметов по образцу</p>		
День защитника Отечества	<p>1. «Задача» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2. «Решим задачу» Развивать представления о величине предметов</p> <p>3. «Где мы были...» Продолжать учить сост. арифм. задачи</p> <p>4. «Определяем время» Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа</p> <p>5. «Передаю мяч» Совершенствовать навыки счета со сменой его основания</p> <p>. «Считаем по разному» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи.</p>		

Международный женский день	<p>1. «Считай по порядку» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи</p> <p>2. «Скажи наоборот» Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними</p> <p>3. «Назови число» Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10</p>		
Народная культура и традиции	<p>1. «Считай по порядку» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи</p> <p>2. «Скажи наоборот» Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними</p> <p>3. «Назови число» Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах</p> <p>4. «Круглый год» Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>5. «Составь число» Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> <p>6. «Назови предметы такой же формы» Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>7. «Назови день недели» Закреплять умение в последовательном назывании дней недели</p>		
Весна	<p>1. «Считай дальше» Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>2. «Математическая разминка» Совершенствовать навыки счета со сменой основания в пределах 20</p> <p>1.. 3«Найди различия» Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание</p> <p>2. 4«Круглый год» Развивать умение называть последовательно дни недели, месяцы, времена года.</p>		
	<p>3. 1«Сделай картинки похожими» Учить читать графическую информацию.</p> <p>4. 2«Найди пропущенные числа» Продолжать учить самостоятельно решать и составлять задачи на сложение вычитание.</p> <p>5. 3«Отгадай число» (Упражнять в умении</p>		

	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку)</p> <p>4«Найди свое место» (Продолжать учить самостоятельно решать и составлять задачи на сложение и вычитание). Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>5«Считай дальше» ((Развивать память, внимание, мышление).</p> <p>6.«Выполни задание» (Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание).</p>		
<p>День победы</p> <p>До свиданья детский сад! Здравствуй школа!</p>	1-6 Повторение		

Календарно - тематическое планирование

Познавательно-исследовательская деятельность (в режимных моментах)

Тема недели	Программные задачи	дата	Методическое обеспечение
День знаний			
Осень	<p>1. «Экскурсия в лабораторию»(Уточнить представления о том кто такие ученые люди)</p> <p>2. «Свойства песка»</p> <p>- учить детей правильно проводить простейшие опыты</p> <p>- самостоятельно готовить материалы</p>		"Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников" Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
Мой город, моя страна, моя планета	<p>1. Золушка</p> <p>Закрепление полученных знаний о состоянии воды.</p>		
День народного единства	<p>1. Стирка и глажение белья</p> <p>Формирование представлений об испарении воды.</p> <p>2. Конденсация</p> <p>Формирование представлений о конденсации воды.</p>		
Новый год	<p>1. Лед- вода пар</p> <p>Формирование представлений об агрегатных состояниях воды.</p> <p>2. Игра в школу (Формирование представлений об агрегатных свойствах воды).</p> <p>3. Свойства вещества (Формирование</p>		

	представлений о свойствах твердых и жидких веществ)		
Зима	1. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной Закрепление представлений об испарении и конденсации.		
День защитника Отечества	1. Воздух и его свойства Формирование представлений о воздухе его свойствах. 2. Воздух вокруг нас Закрепление представлений о воздухе.		
Международный женский день	1. Водолаз Декарта Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей 2. Термометр Знакомство с термометром		
Народная культура и традиции			
Весна	1. Нагревание проволоки (Формировать представления о теплопередаче)		
День победы	2. Иванушка и молодильные яблоки (Формировать представления об испарении воды.)		
До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	1. Письмо к дракону. (Формировать представления о теплопередаче) 2. Незнайка и мороженое (Закрепление знаний о тепловых явлениях и теплопередаче).		

Календарно - тематическое планирование

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с миром природы (ООД)

	Тема	методическое обеспечение
	Программные задачи	
День знаний	1. Школа. Учитель Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Ознакомление с природой в детском саду: А.; Подготовительная группа. Соломенникова О. А.; Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.;
Осень	1.. Дружная семья Обобщать и систематизировать представления детей о	

	<p>семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).</p> <p>Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>2. Во саду ли, в огороде (Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразности блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлением.</p> <p>3. Удивительные предметы- Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p> <p>4. Как хорошо у нас в саду Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p>	
Мой город, моя страна, моя планета	<p>1. Путешествие в прошлое книги Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>2. Предметы-помощники Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</p>	
День народного единства	<p>1. На выставке кожаных изделий Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p> <p>2. Путешествие в типографию (Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их).</p> <p>3. Осенины (Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем.</p>	

	<p>Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.</p> <p>4 . Пернатые друзья (Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах).</p>	
Новый год	<p>1 . Две вазы (Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета)</p> <p>2 . Покормим птиц (Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц, развивать эмоциональную отзывчивость.)</p> <p>3. Библиотека (Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>4. Архитектор (Познакомить детей с профессией, закрепить знания детей о названиях жилищ животных).</p> <p>5. Банкир (Познакомить детей с профессией, названием учреждения где они работают, качествами характера, о помощи людям).</p> <p>6 . Как животные помогают человеку (Расширять представление детей о животных разных странах и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.)</p> <p>7. Откуда елка в гости пришла познакомить с древними русскими праздниками: рождеством и святками, объяснить их происхождение и назначение рассказать:</p> <p>1. об обычае украшения елки, откуда он пришел. 2. о традициях встречи Нового года у разных народов. 3. воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.</p>	
Зима	<p>1. В мире материалов (викторина) Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей</p> <p>2. . Зимующие птицы познакомить с зимующими птицами, их особенности, воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами.</p>	

День защитника Отечества	<p>1. Защитники Родины (Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p> <p>2. Военнослужащий (Закрепить знания детей о данной профессии.)</p>	
Международный женский день	<p>1. Знатоки (Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира).</p> <p>2. Мир комнатных растений (Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе).</p>	
Народная культура и традиции	<p>1. Международный день театра Расширять знания детей о театре, о людях которые там работают, о главном в работе артиста.</p> <p>2. Леса и луга нашей родины (Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе)</p> <p>3. «Птицы прилетели - весну принесли». рассказать о дне 22 марта - дне весеннего равноденствия. продолжать знакомить с народными приметами, учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе. Наблюдать за растениями и животными, как живыми барометрами погоды.</p> <p>4. «Полубуйся, весна наступает». (расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понять о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. систематизировать знания о жизни животных, млекопитающих, птиц, земноводных и рыб в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет.</p>	
Весна	<p>1. Космос (Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса).</p> <p>2. Путешествие в прошлое счетных устройств Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира;</p>	

	активизировать познавательную деятельность.	
День победы	<p>1. Путешествие в прошлое светофора (Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> <p>2. Природный материал – песок, глина, камни Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p> <p>3. «Мое Отечество»-Россия» Сформировать интерес к получению знаний о своей стране.</p>	
До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	<p>1. Водные ресурсы Земли Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p> <p>2. К дедушке на ферму (Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства</p> <p>3.. «Почва – живая земля».(познакомить детей с тем, что почва верхний слой земли,Рассказать из чего она состоит, о ее ценности для человека, животных, растений. вызывать желание беречь землю.</p>	

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты,

<p>драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>		
Развитие речи.	1 раз в неделю (30 минут)	35 ООД
Обучение грамоте	1 раз в неделю (30 минут)	36 ООД
Художественная литература	В ходе режимных моментов, ежедневно.	

Календарно - тематическое планирование.
Речевое развитие (ООД)

Тема недели	тема (программные задачи)	Методическое обеспечение
День знаний	<p>1. Летние истории (Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным).</p> <p>2. Звуковая культура речи (проверочная) Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Активизировать разнообразный словарь детей</p> <p>3. Работа с сюжетной картиной.</p> <p>Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять рассказ.</p> <p>4. Рассказ о Пушкине.</p> <p>Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения</p> <p>Активизировать словарь детей.</p>	«Развитие речи в детском саду»В.В. Гербова, Хрестоматия .
Мой город, моя страна, моя планета	<p>1. Заучивание стихотворения А.Фета "Ласточки пропали" (Помочь детям запомнить новое стихотворение)</p> <p>2 Звуковая культура речи. (Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.)</p> <p>3. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (Совершенствовать умение пересказывать и составлять план</p>	

	пересказа.) 4. Лексические игры и упражнения. Активизировать речь детей.	
День единства	1. Чтение рассказа Толстого "Прыжок" (Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы. Лексические игры и упражнения (стр. 56) Активизировать словарь детей. 2. Творческие рассказы детей. (Активизировать фантазию и речь детей).	
Новый год	1. Первый снег А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» (Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.) 2. Здравствуй, гостья-зима! (Познакомить детей со стихотворениями о зиме.) 3. Беседа по стихам С. Я. Маршака: «Тает месяц молодой», «Декабрь». (обобщить и уточнить знания детей о празднике Новом годе) (знакомить с народными традициями) 4. Составление рассказа из личного опыта детей на тему: «Игры зимой» (учить составлять связный рассказ, упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением, учить изменять темп речи и силу голоса). 5. Лексические игры и упражнения (стр. 49) (Активизировать словарь детей). 6. Пересказ сказки Ушинского «проказы старухи-зимы» (-продолжать учить пересказу близко к тексту, используя синонимы, активизировать словарный запас.) 7. Составление рассказа по картине о зиме. (Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картине, развитие воображения.)	
День защитник а Отечества	1ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. (Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить делить слова с открытыми слогами на части.) 2. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» (Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ). 3. Беседа на тему: «На земле, в небесах и на море». (дать детям представление об армии, о родах войск, воспитывать уважение к защитникам отечества, знакомить с военными и мирными профессиями их отцов).	
Междуна родный женский день	1. Заучивание стихотворения П.Соловьёвой " Ночь и день" (Познакомить детей с новым стихотворением, упражнять в выразительном чтении.) 2. ЗКР. (стр.64) (Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Лексические игры и упражнения (стр. 67) Активизировать словарь детей	
Народная культура и традиции	1. Лохматые и крылатые. (Продолжать учить детей интересные и логичные рассказы о птицах и животных). 2. Лексико-грамматические упражнения.(стр.71) (Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать	

	словарь). 3. Сочиняем сказку про золушку. (Помогать детям составлять творческие рассказы). 4 Пересказ сказки «Лиса и козел» (Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»)	
Весна	1. Сказки Г.Х. Андерсена (Помочь детям вспомнить известные им сказки). 2. Беседа на тему «Как мы встречали весну». (Активизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, животном мире, о работах людей в поле, огороде, саду).	
День победы	1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» (Помочь понять смысл стихотворения). 2. ВКР. (стр.78) (Совершенствовать фонематическое восприятие) 3. Лексико-грамматические упражнения.(стр.80) (Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь.) 4. Беседа на тему: «Наши добрые дела».(Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру,учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей,активизировать стремление совершать благородные поступки,уметь рассказывать о своих впечатлениях, учить отвечать полными предложениями, активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов. 5.Пересказ Э.Шима «Очень вредная крапива» (Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать.	
детский сад!		

Календарно - тематическое планирование Обучение грамоте (ООД)

ТЕМА недели	Организованная образовательная деятельность		
	Тема	Дата	методическое обеспечение
	Программные задачи		
День знаний	1. Звуковой анализ слова "книга". (Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком). 2. Звуковой анализ слова "ручка". (Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком). 3.Звуковой анализ слова "шар". (Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пяти		Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет»

	<p>звуковой модели.</p> <p>4Звуковой анализ слова "мяч". (Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков)</p>		
Мой город, моя страна, моя планета	<p>1Звуковой анализ слова "пол". (Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком).</p> <p>2Звуковой анализ слова "мята". (Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трех звуковой модели).</p>		
Осень	<p>1. Звуковой анализ слова "лук". (Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком)</p> <p>2. Звуковой анализ слова "юла". (Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.)</p> <p>3. Звуковой анализ слова "дыня". (Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трех звуковой модели.</p> <p>4. Звуковой анализ слова "эхо", "печка".</p>		
День народного единства	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трех звуковой модели.</p>		
Осень	<p>1. Звуковой анализ слова "время". (Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв</p>		

	<p>после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком).</p> <p>2. Работа с предложением "Мишка рычит.(Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели).</p>		
Новый год	<p>1 Звуковой анализ слова "енот". (Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком).</p> <p>2. Звуковой анализ слова "ключи", "тёрка". (Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трех звуковой модели).</p> <p>3. Звуковой анализ слова "Таня", Денис". (Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трех звуковой модели.)</p> <p>4. Звуковой анализ слова "брюки". (Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком).</p> <p>5. Звуковой анализ слова "юрта". (Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком).</p> <p>6. Звуковой анализ слова "свёкла". (Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком).</p>		

	7. Звуковой анализ слова "яхта". (Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком).		
День защитника Отечества	<p>1. Работа с предложением "Косолапый мишка умывается". (Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели).</p> <p>2. Работа с предложением "Мишка на стуле". (Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели).</p> <p>3 Работа с предложением "На столе торт". (Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели).</p>		
Международный женский день	<p>1 Работа с предложением "Галя мыла ноги". (Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели).</p> <p>2. Работа с предложением "У Киры кукла". (Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели).</p>		
Народная культура и традиции	<p>1. Работа с предложением "Сима и Соня играли". (Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели).</p> <p>2. Работа с предложением "За окном зима". (Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком).</p>		

	<p>3. Работа с предложением "У кошки уши". (Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правил ом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова кчетырёх звуковой модели).</p> <p>4. Работа с предложением "На лугу жил жук". (Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели).</p>		
Весна	<p>1 Работа с предложением "Дима и Юра дружили". (Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели).</p> <p>2. Работа с предложением "Детям дали торт". (Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели).</p> <p>Звуковой анализ слов "мел" и "мель". (Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ь и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели)</p>		
День победы	<p>1 Работа с предложением "Надо уметь шить". (Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение по слоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели).</p> <p>2. Работа с предложением "Петя летел к папе". (Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели).</p> <p>Работа с предложением "У Бори белка". (Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком).</p>		

До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	<p>1 Работа с предложением "Совы живут в лесу". (Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В . Овладение по слоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.)</p> <p>2. Работа с предложением "На Феде форма". (Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели).</p> <p>3. Звуковой анализ слов "сарай" и "сарай". (Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели).</p> <p>4. Работа с предложением "Чудесный был чай!". (Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ча и чу. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели).</p>		
---	---	--	--

Приобщение к художественной литературе (в режимных моментах)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.-

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Примерный перечень:

Песенки. «Лиса рождю шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима даром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин.

«Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус.нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. -
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. ---
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании

коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.
- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения.
- Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении

линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).

- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

- Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

- Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; __ воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.).

- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Прикладное творчество: Работа с бумагой и картоном

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Формировать умение использовать образец.
- Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью

- Формировать умение втыкать нитку в иголку
- Завязывать узелок
- Закреплять умение делать аппликацию используя кусочки ткани

Художественный труд: работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- Развивать фантазию, воображение.
- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).
- Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в

соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Приобщение к искусству	2 раз в неделю (60 минут)	70 ООД
Изобразительная деятельность		
Лепка/ аппликация	1 раз в две недели (30 минут)/ 1 раз в две недели (30 минут)	18 /17 ООД
Конструктивно-модельная деятельность.	1 раз в две недели (в ходе режимных моментов)	18 образовательных ситуаций

Календарно - тематическое планирование Изобразительная деятельность (ООД)

ТЕМА недели	Тема	методическое обеспечение
	Программные задачи	
День знаний	<p>1 Лето (Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе, выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя белила и акварель. Развитие памяти, фантазии. Учить рассказывать о том, что нарисовано.</p> <p>2. « Букет к 1 сентября». (Предложить детям нарисовать букет цветов карандашами, учить получать оттенки</p>	<p>"Изобразительная деятельность в детском саду"</p> <p>Т.С.Комарова</p>

	<p>одного цвета, путем нажима на карандаш. Развитие воображения, фантазии. Воспитывать желание идти в школу; сделать красивую работу).</p> <p>3. «Декоративное рисование на квадрате».(Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т). д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p> <p>4. Рисование "Кукла в национальном костюме" (Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время).</p> <p>5. «Золотая осень» Учить детей передавать свои впечатления в рисунке, находить средства для создания образа, располагать предметы на всем листе. Закрепить жанр живописи – пейзаж. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее изображать.</p> <p>6 . «Осенний листок» (Учить детей рисовать кленовый лист восковыми мелками в сюжетно – игровом действии. Закрепить прием – размывка акварели. Развитие художественного творчества. Воспитывать интерес к рисованию).</p> <p>7. «На чем ездят люди» (Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа.</p> <p>8. « Нарисуй свою любимую игрушку». (Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая форму основных частей и характерные детали).</p>	
Мой город, моя страна, моя планета	<p>1. «Ветка рябины» (Учить детей передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, гуашью; кистью (всем ворсом и концом его). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Учить тонировать мелом. Развивать глазомер, зрительное восприятие. Воспитывать умение замечать красоту созданного изображения.</p> <p>2. Рисование с натуры "Комнатное растение" (Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и</p>	

	<p>передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе).</p> <p>3. «Папа, мама идут со своим ребёнком на митинг» (Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами; обводить по контуру фломастерами. Закрепить жанр живописи – портрет. Развивать чувство цвета, внимание. Воспитывать любовь к семье, знакомить с праздниками России)</p> <p>4. Рисование "Город (село) вечером" (Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы).</p>	
День народного единства	<p>1 Декоративное рисование "Завиток" (Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p> <p>2. Рисование "Поздняя осень" (Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства)</p> <p>3. «Мой Обнинск» .(Закреплять умение отражать в рисунке свои впечатления, замысел. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; самостоятельно выбирать нужный материал для рисования. Развитие памяти, воображения, фантазии. Воспитывать любовь к родному городу).</p> <p>4. Рисование "Мы идем на праздник с флагами и цветами"</p>	

	<p>Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p> <p>5. «Серая шейка». (Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению, формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке, учить создавать образы сказки.</p> <p>6. Рисование "Как мы играем в детском саду". ("Во что я люблю играть в детском саду") Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p> <p>7. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков).</p> <p>8. Рисование "Наша любимая подвижная игра" (Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество).</p>	
Новый год	<p>1. «Волшебная птица.» (Развивать умение создавать сказочные образы, развивать чувство композиции.</p> <p>2. «Девочка танцует» (Учить детей рисовать фигуру человека в движении, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Учить рисовать крупно. Во весь лист; намечать простым карандашом, закрашивать красками. Получение розового цвета на палитре. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других, отмечать интересное решение. Закрепить жанр живописи – портрет. Воспитывать аккуратность при закрашивании.</p> <p>3. «Сказка о царе Салтане» (Воспитывать любовь к творчеству Пушкина, Формировать умение рисовать</p>	

иллюстрации к сказке.

4. Пейзаж: «Зима. Иней. Пасмурно» (Учить рисовать зимний пейзаж, красками и мелом (белым). Развивать у детей эстетическое восприятие. Воспитывать эмоциональный отклик на художественный образ в картине, создавать радостное настроение от изображенного).

5. Рисование героев сказки "Царевна-лягушка" (Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении).

6. Пейзаж: «Зима» (Учить рисовать зимний пейзаж, красками и мелом (белым). Развивать у детей эстетическое восприятие. Воспитывать эмоциональный отклик на художественный образ в картине, создавать радостное настроение от изображенного).

7. Декоративное рисование "Букет цветов". (Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства).

8. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) (Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.)

9. Декоративное рисование "Букет в холодных тонах" (Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.)

10. По книге: "Дед Мороз". (Учить детей передавать в рисунке образы знакомых стихов, выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Учить рисовать в холодных тонах; намечать Деда Мороза синим карандашом, рисовать акварелью, гуашью, тонировать мелом.

	<p>Развивать воображение, фантазию. Воспитывать любовь к сказочным образам).</p> <p>11. Рисование "Сказочный дворец" (Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков).</p> <p>12. «Новогодняя Елка» (Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения).</p>	
Зима	<p>1. Роспись посуды по мотивам Гжели. (Закрепить знания о гжели. Учить детей передавать своеобразие цветового колорита, выбирая для росписи один предмет. Развитие творческой деятельности. Воспитание чувств патриотизма к национальной культуре.)</p> <p>2. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.)</p> <p>3. Рисование "Сказочное царство"(Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (втеплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение).</p> <p>4. Рисование "Зима" (Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.</p>	
День защитника Отечества	<p>1 Рисование с натуры "Ваза с ветками" (Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит).</p> <p>2. « Мой папа». (Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать в рисунке основные детали лица, костюма папы. Смешанная техника. Получение нужных оттенков на палитре. Закрепить: бюст, поясной, поколенный портреты. Развитие памяти, внимания)</p>	

	<p>3. День защитника Отечества. (Вызвать желание сделать подарок папе, бабушке. Учить придумывать сюжет для рисования. Предоставить детям возможность самим выбрать материал для рисования (акварель, гуашь, восковой мел, цветные карандаши и т. д.). Смешанная техника. Развитие воображения, мышления, эмоционально положительного отношения к образу. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества.</p> <p>4. Наша армия родная (Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков. Изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами).</p> <p>5. Рисование "Уголок групповой комнаты" (Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. Развивать эстетическое восприятие).</p>	
Международный женский день	<p>1 Моя мама. (Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать в рисунке основные детали лица, костюма мамы. Смешанная техника. Получение нужных оттенков на палитре. Закрепить: бюст, во весь рост, поясной, поколенный портреты. Развитие памяти, внимания, воображения).</p> <p>2. Мой любимый воспитатель. (Вызвать у детей желание нарисовать своего любимого воспитателя. Закрепить приемы рисования красками, цветными карандашами и т. д. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Воспитывать любовь и уважение к своим воспитателям).</p> <p>3. Ваза с ветками мимозы. (Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток).</p> <p>4. Праздничный букет (Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку).</p>	
Народная культура и традиции	<p>1 Городецкая роспись. (Закрепить знания о Городецкой росписи. Учить приемам Городецкой росписи, умению выполнять узор, путем наложения краски, передавая характерное для Городецкой росписи сочетание цветов. Развивать художественный вкус, чувство цвета. Воспитывать любовь к народно-прикладному искусству).</p>	

	<p>2. Хохлома. (Продолжать развивать художественный вкус детей, знакомя их с народным декоративным творчеством. Развивать эстетические чувства цвета, ритма, композиции. Закреплять умение свободно и легко рисовать всей кистью и концом, умение создавать декоративный рисунок, украшая завиток ягодами, цветами, листьями, усиками и т.п. Учить детей оценивать полученные рисунки, выделяя средства выразительности)</p> <p>3. Композиция цветами и птицами. (Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством).</p> <p>4 5 Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть" (Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием).</p> <p>6. Рисование "Мой любимый сказочный герой" (Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>7. Рисование "Обложка для книги сказок". (Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов</p>	
Весна	<p>1 Ранняя весна. Рассматривание картин Саврасова, Левитана. (Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие; обращать внимание на цветовые сочетания в картинах о ранней весне, отображать их в рисунке, уметь располагать сюжет на всем листе бумаги. Замечать и отображать переход от голубого цвета к серому на небе; речку, уходящую вдаль к линии горизонта, полоску леса вдалеке. Воспитание любви к родному краю).</p> <p>2. Сказочная птица. (Формировать эстетические чувства на материале произведений народного творчества. Развивать мышление, предлагать детям выделять сходство и различие реальных птиц и сказочных, развивать воображение при создании сказочного образа птицы. Совершенствовать технические умения и навыки работы кистью и красками; учить рисовать всей кистью и ее концом. Учить детей выполнять изображения, используя выразительные средства, элементы народных росписей для украшения).</p> <p>3. Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи) (Знакомить детей с декоративным</p>	

	<p>творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей).</p> <p>4. Рисование "Субботник" (Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.)</p>	
День победы	<p>1. Первомайский праздник в городе. (Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют).)</p> <p>2. Наши ветераны (Учить детей рисовать портрет человека: бюст, во весь рост, поясной, поколенный на выбор детей. Развитие воображения, творческих способностей. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению).</p> <p>3. День Победы. (Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой народ. Обобщение знаний о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. Учить сюжетному рисованию, отображая в рисунке задуманное, размещая изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей. Развитие творческих способностей).</p> <p>4. Рисование "Разноцветная страна" (Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для осветления цвета при рисовании краской гуашь).</p> <p>5. Весна. (Закрепить знания о пейзаже, учить размещать изображение ближе, дальше, передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок маленький). Совершенствовать технику изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков. Воспитывать бережное отношение к природе. Предложить оставить рисунок на память детскому саду).</p>	
До свиданья	1 2 Рисование "Круглый год" ("Двенадцать месяцев")	

детский сад! Здравствуй школа!	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. 3 4 Сирень (по сырому слою) Учить видеть красоту в предметах, изображаемых художником в приглушенной, сдержанной гамме красок, изображать знакомые цветы, видеть многообразие цвета в сдержанной гамме красок. Учить рисовать по сырому слою. Воспитывать чувство цвета, любовь к изобразительному искусству. Развитие образного мышления, воображения. Предложить оставить рисунок на память детскому саду. 5. 6 Цветущий сад. (Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов.	
--------------------------------------	--	--

Календарно - тематическое планирование

Лепка/ аппликация (ООД)

ТЕМА	Тема Программные задачи	методическое обеспечение
День знаний		
Осень	<p>1. Лепка "Фрукты для игры в магазин"(Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: вытягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке).</p> <p>2 . Аппликация "Осенний ковер" (Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению).</p> <p>3. Лепка "Корзинка с грибами" (Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результат).</p> <p>4. Аппликация "Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция) (Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной</p>	Детское художественное творчество. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.

	<p>вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус).</p>	
Мой город, моя страна, моя планета	<p>1 Лепка "Девочка играет в мяч" (Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p> <p>2. Аппликация "Праздничный хоровод" Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p>	
День народного единства	<p>1. Лепка "Петушок с семьей" (по рассказу К. Д. Ушинского) (Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке).</p> <p>2. Аппликация "Рыбки в аквариуме" (Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции)</p> <p>3. Лепка "Ребенок с котенком (с другим животным)" (Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки).</p> <p>4. Аппликация "Вырежи и наклей любимую игрушку". (Коллективная композиция "Витрина магазина игрушек") (Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество).</p>	
Новый год	<p>1. Лепка "Птица" (по дымковской игрушке (Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие).</p> <p>2. Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка" (Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.</p>	

	<p>Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами).</p> <p>3. Лепка "Девочка и мальчик пляшут" (Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить).</p> <p>4. Аппликация по замыслу (Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество).</p> <p>5 Лепка "Дед Мороз" (Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности).</p> <p>6. Аппликация по замыслу (Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество).</p> <p>7. Коллективная лепка "Звери в зоопарке" (по рассказам Е. Чарушина)</p> <p>Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p>	
Зима	<p>1 Аппликация "Корабли на рейде" (Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения).</p> <p>2. Лепка "Как мы играем зимой» (Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции)</p>	
День защитника Отечества	<p>1 . Аппликация по замыслу. (Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение).</p> <p>2. Лепка "Пограничник с собакой" (Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.)</p> <p>3. Аппликация "Поздравительная открытка для папы"(Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности).</p>	

Международный женский день	<p>1 Лепка "Конек-Горбунок" (Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p> <p>2. Аппликация "Поздравительная открытка для мамы" (Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>	
Народная культура и традиции	<p>1. Лепка сценки из сказки "По щучьему велению" (Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p> <p>2. Аппликация "Новые дома на нашей улице". (Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие).</p> <p>3. Лепка "Декоративная пластина" (Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком).</p> <p>4. Аппликация "Радужный хоровод" (Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.)</p>	
Весна	<p>1Лепка "Персонаж любимой сказки" (Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног).</p> <p>2Аппликация "Полет на Луну" (Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение).</p>	
День победы	<p>1Лепка по замыслу (Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество).</p> <p>2. Аппликация по замыслу (Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить</p>	

	оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность). 3. Лепка "Доктор Айболит и его друзья" (Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	
До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	1. Аппликация с натуры "Цветы в вазе" (Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.) 2. Лепка с натуры "Черепашка" (Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	

Календарно - тематическое планирование Конструктивно-модельная деятельность. (в режимных моментах)

ТЕМА недели	Тема Программные задачи	методическое обеспечение
День знаний		"Конструирование из строительного материала" Л.В. Куцакова,
Осень	1 «Здания» - учить выполнять постройки различного назначения. 3«Гараж для машин» - формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; - упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовать их в конструкции; - формировать представление о колесах и осях и способах их крепления.	"Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду" И.В. Новикова
Мой город, моя страна, моя планета	1Машины - Формировать представления о машинах разных видов, упражнять в плоскостном моделировании.	
День народного единства	1«Роботы». -упражнять детей в создании схем и чертежей; - развивать внимание, воображение, сообразительность, стремление к экспериментированию 3«Мосты» (строительный материал). - совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; - упражнять в построении схем.	
Новый год	1«Кормушки для птиц» (конструирование из бумаги) - учить делать полезные вещи складывая лист в нескольких направлениях закреплять знания и навыки. - Выполнения поделок способом оригами3«Елочные	

	<p>игрушки» (конструирование из бумаги)</p> <p>-учить делать поделки из цилиндра и конуса конструировать разные елочные игрушки способом оригами развивать фантазию.</p> <p>5. «Волшебный замок»(конструирование)</p> <p>-учить детей делать более усложненную постройку по схеме</p> <p>- развивать фантазию, художественный вкус детей</p> <p>7. Новогодние игрушки</p> <p>- Формировать умение мастерить новогодние игрушки из половинок скорлупы грецких орехов.</p>	
Зима	<p>2. Проекты городов</p> <p>- Учить детей осуществлять творческий замысел</p>	
День защитника Отечества	<p>2Суда (конструирование)</p> <p>- помочь детям выделить зависимость формы судна, от его практического назначения;</p> <p>- формировать обобщенное представление о судах.</p>	
Международный женский день	<p>1. «Подарок маме – тюльпан (конструирование из бумаги).</p> <p>- продолжать знакомить с конструированием способом оригами, развивать творческие навыки.</p>	
Народная культура и традиции	<p>1Ромашковая поляна</p> <p>- Закрепление конструирования из природного материала.</p> <p>3Железные дороги</p> <p>- Упражнять в построении схем и последующем конструировании</p>	
Весна	<p>1Летательные аппараты: самолеты, ракеты (строительный материал).</p> <p>- расширить представления о разных летательных аппаратах;</p> <p>- развивать конструкторские навыки;</p> <p>- развивать пространственное мышление.</p>	
День победы	<p>1Творим и мастерим по замыслу</p> <p>- Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью.</p> <p>- 3Конструирование из бумаги"Подарок Ветеранам"</p> <p>-Закрепить умение работать с ножницами и бумагой.</p>	
До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	<p>2Детский сад моей мечты (конструирование)</p> <p>-продолжать учить выполнять постройки, используя набор Конструктор-</p> <p>-развивать творчество и фантазию</p>	

Музыкально-художественная деятельность.

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуко высотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

- Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.-

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	1 раз в неделю (в ходе режимных моментов)	36 образовательных ситуаций

Календарно - тематическое планирование Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (в режимных моментах)

ТЕМА	Тема Программные задачи	методическое обеспечение
День знаний		Формирование здорового образа жизни у дошкольников»

Осень	<p>1. Я человек Формировать у детей представления о человеке, расширять и закреплять представления об элементарном строении человека.</p> <p>2. Растения вокруг нас. Овощи. (Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей).</p> <p>3. Овощи и фрукты - полезные продукты. (Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека, овощей и фруктов, познакомить с приготовлением салата).</p> <p>4. Деревья и кустарники.(Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках).</p>	
Мой город, моя страна, моя планета	<p>1. Я живу в большом городе.(Формировать представление детей о факторах окружающей среды большого города.</p> <p>2. Я пешеход и пассажир.(Закреплять представления детей о значении транспорта для большого города).</p>	
День народного единства	<p>1. Я - ребёнок. Мой образ жизни.(Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребёнка от организма взрослого человека.</p> <p>2. Здоровье и болезнь.(Формировать представление детей о микробах и значении санитарно-гигиенических процедур).</p> <p>3. Что я знаю о себе?. (Формировать представление детей об организме человека).</p> <p>4. Беседа внутренние органы человека.(Формировать представление детей о внутренних органах человека, назначении, забота о них).</p>	
Новый год	<p>1. Здоровые зубы. (Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья человека).</p> <p>2. Прогулка для здоровья. (Формировать представления о значении для здоровья человека места прогулки.)</p> <p>3. Встреча на прогулке.(Формировать представления о возможных опасных ситуациях).</p> <p>4. Внимание-грипп (-учить детей первым важным правилам борьбы с гриппом)</p> <p>5. О пользе закаливания(продолжать пополнять знания детей о необходимости закаливающих процедур)</p> <p>6. Мой друг-спорт! -продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни</p> <p>7. Ребёнок дома.(Формировать представления о предметах домашнего быта.</p>	
Зима	<p>1 Телевизор, компьютер и здоровье (Формировать представление о вредном воздействии на здоровье телевизора, познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером.</p> <p>2. Если хочешь быть здоров.(Формировать представления о ЗОЖ.</p>	
День защитника Отечества	<p>1 ЗОЖ в большом городе.(Формировать необходимость заботы о здоровье и взаимосвязи физического здоровья и психологического комфорта.</p> <p>2. За здоровьем в зимний лес. (Расширять представление детей</p>	

	о благотворном воздействии на организм свежего, чистого воздуха и разнообразных движений на воздухе); 3. Чистота – залог здоровья. (Продолжать формировать у детей понятие о том, что чистота – залог здоровья; Убедить детей в важности соблюдения чистоты в окружающей среде;Объяснить необходимость уборки помещения, рассказать какой вред от пыли и мусора).	
Международный женский день	1. Закаливание. (Закреплять представление детей о признаках здоровья и болезни. Закаливаем горло. Учить детей простейшим правилам закаливания горла. 2. Игра "больница". (Расширять содержание сюжетно-ролевой игры "больница").	
Народная культура и традиции	1. Беседа "питание и здоровье". –(Полезные для здоровья продукты. 2. Весенняя прогулка. (Формировать представление об ответственности человека за собственное здоровье. 3-4. Питание и здоровье.(Формировать представление о полезных для здоровья продуктах).	
Весна	1. Растения вокруг нас. Лекарственные растения. (Формировать представления о лекарственных свойствах растений). 2. Прогулка для здоровья.(Формировать представления о пользе для здоровья прогулок.	
День победы	1. Растения в огороде. (Формировать представления о защитных функциях растений. 2. О правильном питании и пользе витаминов (Формировать представления о правильном питании и пользе витаминов) . 3. Физкультура и здоровье. (Формировать представления о значении физических упражнений для здоровья.	
До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	1. Вода. (Познакомить со свойствами воды, формировать представление о значении воды для жизни человека. 2. Отдыхаем у воды. (Формировать представления детей о безопасном для здоровья поведении на берегу водоёма и в воде. 3. Воздух вокруг нас.(Закреплять представления детей о значении воздуха для жизни человека).	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации режима дня.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 часа.

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Холодное время года

Время	Режимные моменты
7:00 – 8:05	Прием и осмотр детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика. Дежурство.
8:05 – 9:00	Подготовка к завтраку. Завтрак. . Самостоятельная деятельность детей.
9:00 – 10:50	Организованная образовательная деятельность/ Игры. Самостоятельная деятельность детей.
10:00 – 10:10 10.10- 10.40	Второй завтрак. Организованная образовательная деятельность
10:40 – 12:20	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12:20 – 12:40	Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.
12:40 – 13:00	Подготовка к обеду. Обед.
13:00 – 15:00	Подготовка ко сну. Дневной сон. Чтение литературы
15:00 – 15:15	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Подготовка к полднику.
15:15 – 15:30	Полдник.
15:30 – 16:00	Организованная образовательная деятельность.
16:00 – 16:55	Чтение художественной литературы. / Дополнительные образовательные услуги. Игры. Труд. Самостоятельная деятельность./ Индивидуальная работа с детьми.
16:55 – 18:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа с родителями./ Дополнительные образовательные услуги. Уход детей домой.

Теплое время года

Время	Режимные моменты
-------	------------------

7:00 – 8:35	Прием детей на улице, осмотр. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика (на улице).
8:35 – 8:50	Дежурство. Подготовка к завтраку. Завтрак.
8:50 – 9:00	Игры. Самостоятельная деятельность детей.
9:00 – 12:10	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность воспитателя и воспитанников на улице (физкультурно-оздоровительная, музыкальная, художественное творчество, игры, наблюдения), воздушные и солнечные ванны. Самостоятельная деятельность детей.
10:00	Второй завтрак.
12:10 – 12:30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
12:30 – 13:00	Подготовка к обеду. Обед.
13:00 – 15:00	Дневной сон.
15:00 – 15:15	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.
15:15 – 15:30	Подготовка к полднику. Полдник.
15:30 – 15:45	Чтение художественной литературы.
15:45 – 16:00	Усиленный полдник. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
16:00 – 18:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Труд. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с родителями. Уход детей домой.

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;

- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков группы меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зоны для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- уголок познавательного развития (ФЭМП)
- уголок речевого развития

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.3 Учебно-методическая литература

	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю.</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812 года.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Ознакомление с природой в детском саду: А.; Подготовительная группа. Соломенникова О. А.;</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.;</p> <p>Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Помораева И. А., Позина В. А.;</p> <p>Рабочие тетради</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные — домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки — друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»; Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике;</p>

		<p>лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.</p> <p>Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы;</p>
«Речевое развитие»	<p>Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. Гербова В. В.;</p> <p>Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н.С.</p>	
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Детское художественное творчество. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.</p> <p>Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. Куцакова Л. В.;</p>	<p>Серия «Искусство — детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Узоры Северной Двины;</p>
«Физическая культура»	<p>Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л. И.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Физическая культура в детском саду: Пензулаева Л. И.;</p>	<p>Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.</p>
<p>Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные — домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки — друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p>		

Группа обеспечена основной программой и учебно–методической литературой, методическими и наглядными пособиями, демонстрационными и раздаточными

материалами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по представленным на лицензирование программам.

Образовательная деятельность группы оснащена комплектами педагогической, методической, дидактической литературы по всем направлениям развития ребёнка, в соответствии с требованиями реализуемых программ.

3.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по 5 направлениям развития

Социально-коммуникативное развитие

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и

развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.)

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном селе.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой

деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.-

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Физическое развитие

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Познавательное развитие

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание

родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и

экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Нами разработан план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОО, интересам и потребностям родителей возможностям педагогов.

Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет»	Распространение педагогических знаний родителям в вопросах воспитания детей
	2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и всех мероприятий. задачи на новый учебный год»	Ознакомление родителей с планом на год
	3. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя дорожного движения в д\с и дома. на дороге»	Реализация единого воспитательного воздействия
	4. Консультация «Права и обязанности родителей»	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей
Октябрь.	4. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим самочувствие детей.
	1. Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка
	2. Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно- гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе друг с другом.
	3. Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Ознакомление родителей с основными мерами профилактики ОРЗ
	4. Консультация. «Речевое развитие детей 5-6 лет».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи
Ноябрь.	5. Осенний праздник «Золотая осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество
	1. Консультация «Секреты	Помочь родителям в вопросе создания благоприятной атмосферы

	психологического здоровья»	в семье
	2. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами самообслуживания.
	3. Консультация. «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к раз
	4. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании люб что дороже мамы никого нет, что мам друг.
	5. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрос родителей к нравственному воспитанию детского и взрослого
Декабрь.	1. Родительское собрание. «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	коллектива. Создание условий для осознания роди д\с и семьи.
	2. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Дать знания о том, как научить детей
	3. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по под
	4. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков.	Привлечение родителей к работе дете
Январь.	5. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подгото
	1. Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами формированию навыков самообслужи
	2. Консультация «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к пра
	3. Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд меропри с ребёнком.
	4. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада.
Февраль.	1. Домашние поделки из солёного теста на тему: «Масленица»	Продолжать привлекать родителей к дома, активизация творчества родите
	2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о то папы и дедушки. Прививать любовь к
	3. Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об у воспитанников.
	4. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению подарки.
Март.	1. Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе дете
	2. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».	способностей детей, умений и навыков Прививать детям любовь к природе.
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в г детей с растениями, уходу за ними
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования про

Апрель.	1. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок
	2. Консультация. «Режим будущего школьника».	Выявление волнующих вопросов у родителей
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной деятельности родителей.
Май.	1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного воздействия в детском саду и дома.
	4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к празднику, развитие взаимоотношения в коллективе группы
	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей, вызвать положительные эмоции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 № 1155.
3. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «Мозаика – синтез», 2014.
5. О.А. Скоролупова Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.