

# Публичный доклад за 2018-2019 учебный год

## Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад «Россиянка»

### **Расположение:**

Учреждение находится в центральном районе в благоприятном социально-культурном окружении вдали от проезжей части, в экологически чистом районе зеленого массива. В микрорайоне детского сада нет промышленных предприятий, но имеется ряд предприятий сферы услуг, учреждения культуры и образования. На основе договоров социального партнерства, детский сад успешно сотрудничает с целым рядом учреждений и предприятий города и микрорайона.

### **Состояние здания детского сада:**

Здание построено по специальному проекту, двухэтажное. Реконструкция здания не проводилась.

Капитальные ремонтные работы проводились в разные годы. Ремонтировалась кровля, бассейн, пищеблок, прачечная, медицинский блок, хозяйственный блок. Заменяются оконные блоки. Косметический ремонт проводится ежегодно для поддержания в пригодном состоянии здания детского сада. Ремонтируются поочередно группы, туалетные комнаты, прихожие, холлы, коридоры, кабинеты, асфальтовое покрытие, крыльца, музыкальный и спортивный залы. В ремонтных работах большую спонсорскую помощь оказывают родители. Они участвуют в строительстве игровых сооружений на игровых площадках: домики, машинки, лодки и кораблики. Устройстве цветников, посадке кустарников и цветов. Строительстве веранд, спортивной площадки. Помощь в замене кухонной мебели и многое другое.

### **Специализированные многофункциональные кабинеты и помещения:**

○ **Методический кабинет** располагает наглядными, дидактическими и методическими материалами развивающего характера по всем разделам программ, реализуемых в ДОУ. Оснащен тремя ноутбуками, ксероксом, сканером, цветным принтером, ламинатором и брошюровщиком, что позволяет грамотно и эстетично оформлять документацию.

○ **Библиотека «Книжкин дом»** расположена на первом этаже. Для детей оформлены формуляры, создан уголок для просмотра видео по лексическим темам. Имеется большое пособие игрового и демонстрационного характера по изучению правил дорожного движения. Большая содержательная коллекция картин для рассматривания, составления рассказов, знакомства с иллюстрациями. Имеется периодическая подписка педагогической литературы.

○ **Медицинский блок:** - медицинский кабинет - кабинет для медицинских манипуляций, который оборудован всем необходимым для оказания первой медицинской помощи, профилактической иммунизации, проведения антропометрии.

Приема родителей с детьми по расписанию детского врача и медицинской сестры.

○ **Кухня-пищеблок** обеспечены: - бытовыми холодильниками в количестве 4 штук для мяса, яиц, сливочного масла и сыра, для хранения выданной продукции от кладовщика на сутки. Двухкамерными холодильными установками в количестве 2 штук. Один из них для овощей и второй для молочной продукции. Электроплиты в количестве 2 штук, электрическая сковорода — 1 штука, электрическая мясорубка, - овощерезка, - электрический кипятильник, - электрическая привод, пароконвектомат электрокипятильник.

○ **Прачечная оборудована:** 2-мя бытовыми стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильной камерой, гладильной комнатой; кладовой для белья.

○ **Костюмерная, где хранятся:** детские фольклорные костюмы, русские народные костюмы, костюмы сказочных персонажей для детей, костюмы персонажей для взрослых ;

головные уборы и шапочки персонажей, атрибуты для оформления музыкального зала и т.д.

**Развивающая среда:**

- Детская лаборатория имеется в каждой группе. Дети самостоятельно проводят экспериментально-исследовательские элементарные опыты, познавая окружающий мир. Оснащена лаборатория всеми необходимыми для опытнической деятельности приборами и оборудованием;
- Приборами-помощниками: микроскопы, увеличительные стекла, чашечные весы, безмены, разнообразные магниты, компас;
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: стаканы, бутылочки, воронки, ковши, кувшины.
- Природные материалы: камешки, минералы. Разная по составу земля, птичьи перышки, ракушки, скорлупа орехов, семена фруктов и овощей;
- Бросовый материал: кусочки кожи, меха, поролон, пробки, пластмассовые предметы...
- Технические материалы: болтики, гвозди, винты, гайки.
- Разные виды бумаги: фольга, калька, наждачная, креповая, цветная;
- Красители: акварельные краски, кофе, ягодный сироп, гуашь, мелки, фломастеры, маркеры, зубная паста;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, деревянные палочки, вата, мерные ложечки;
- Прочие материалы: зеркала, мука, соль, подносы, салфетки, спички, пуговицы.

**Дидактическое оборудование:** макеты природных зон, коллекция семян, коллекция стекла и изделий из него, коллекция образцов коры и древесины, коллекция видов промышленного сырья, коллекция образцов текстильного производства, коллекция тканей растительного происхождения, коллекция продукции и переработки из льна и т. д.

**Помещение для водно-оздоровительных процедур «Дельфиненок».**

Оно снабжено душем, и плавательным бассейном. Стены помещения выложены кафелем голубого оттенка, что создает эффект открытого пространства не ограниченного стенами, а наполненного светом и водой. Дети, посещающие бассейн не только оздоравливаются, но и получают позитивный психоэмоциональный заряд.

В зале сухого плавания имеется люстра Чижевского.

**Физкультурный зал и зал сухого плавания.** Он используется для проведения физкультурных занятий и имеет следующее **оборудование:**

- Гимнастический комплекс с кольцами, лестницей, перекладиной, канатом;
- Гимнастические мячи разного диаметра;
- Массажные мячи и валики разного размера;
- Детские тренажеры: «Диск здоровья», «Степ», «Велотренажер», «Силовой тренажер», «Батут», «Бегущая по волнам», «Балансир»
- Дорожки со следами ;
- Ребристые дорожки, массажные змейки;
- Гимнастические палки;
- Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки;
- Обручи ;
- Гантели детские со съёмными дисками
- Кегли, кольцебросы
- Тренажер «Дорожка со следами»;
- Мягкие модули;
- Гимнастические обручи, скамейки;
- Маты малые;
- Мячи для метания;
- Скакалки;
- Мишени навесные .

**Музыкальный зал.** Здесь проводятся музыкальные занятия, утренники, конкурсы, вечера развлечений, мероприятия с родителями, собрания и педагогические Советы. **Его оборудование:**

- зеркальная стена , удобные детские стульчики.
- Два музыкальных центра;
- Два ноутбука;
- магнитофон;
- Рояль;
- Детские музыкальные инструменты; , костюмерная, атрибуты для занятий.

**Логопедический кабинет,** где проводятся подгрупповые занятия и индивидуальные занятия с логопедом. Этот кабинет оснащен следующим оборудованием:

- столы детские и стульчики;
- зеркало для работы с детьми ;
- Компьютер педагога;
- Магнитная доска; Стеллаж для пособий;
- Мультимедийная установка.

**Кабинет для самых маленьких** ,наполнен дидактическими пособиями и материалами развивающего характера, методические пособия для занятий с детьми до 3-х лет и с 3-х лет для детей, посещающих группу кратковременного пребывания. Здесь проходят дополнительные занятия для детей от 1,2 до 3 –х лет группы кратковременного пребывания.

**Групповые комнаты.** Имеют свое название: «Ромашка», «Фантазеры», и т.д.. На шкафчиках каждого ребенка имеется визитка с фотографией малыша и инициалами родителей. Групповые комнаты не имеют стационарных спален, чтоб не занимать из-за 2-х часового дневного сна помещение, как мертвую зону, спальня имеет назначение игровой комнаты, где проводятся фронтальные и индивидуальные занятия, самостоятельная или совместная деятельность ребенка и взрослого. Первая комната функционально предназначена для приема пищи. Эта комната служит как игровая, комната для развития навыков самообслуживания, зона настольно-печатных игр, экспериментальной лабораторией, зоной для ИЗОдеятельности. зоной для размещения сюжетных игр. Визуально комната делится на «мокрую» и «сухую» зоны. «Мокрая» это значит зона для игр, экспериментов с водой, а «сухая» - значит для всего остального из выше перечисленного.

**Территории участка.** С большим количеством зеленых насаждений и деревьев, которые в летний период создают благоприятный микроклимат для прогулок. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит, весной и зимой на участке много света. На территории имеется оригинальная беседка, игровые площадки с песочницами, качелями и другими малыми формами. Территория детского сада огорожена забором и в темное время суток освещается мощными декоративными фонарями дневного света.

Центральный вход на территорию детского сада украшен декоративными вазонами и растущими елями. Вход украшают окультуренные газоны с большим количеством цветов . Чуть поодаль от входа расположен один из любимых уголков детей - огород. С самых первых дней весны дети с удовольствием наблюдают за таянием снега на грядках и ждут благоприятных деньков, пригодных для первых посадок. До поздней осени дети во время приема пищи отмечают, что кушают они блюда, приготовленные из овощей, выращенных ими самостоятельно.

**Программное обеспечение:**

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ разработана на основе
- «Программы воспитания, обучения и развития в детском саду» М. Васильевой
- «Образовательной программа для детей 3-6 лет по методу Монтессори» под редакцией Е.Хилтунен.

**Парциальные программы:**

- по Монтессори-методу» под руководством Е.Хилтунен
- «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, И. М.

Каплунова, И. А. Новоскольцева

Файзулаева

«Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей,  
И. А. Лыкова

**Бесплатные дополнительные образовательные и оздоровительные услуги:**

○ Логопед - Психолог - Совместная деятельность по здоровьесбережению -  
Опытническая деятельность для детей старшего возраста — Плавательный бассейн-  
прогулки, физкультурные занятия, утренние гимнастики, дыхательные упражнения

**Платные дополнительно-образовательные услуги:**

- фольклорный кружок «Живая старина», кружок «Шаловливый язычок», кружок:  
«Разноцветный мир», «Аквааэробика», «Я сам», «Будущий первоклассник»

**Цели, задачи деятельности детского сада на 2018/19 учебный год:**

○ Создание благоприятных условий для всестороннего и эффективного развития  
каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на  
основе здоровьесбережения и психоэмоционального благополучия.

**Задачи:**

○ Совершенствовать формы работы с детьми по художественно- эстетическому  
воспитанию путем внедрения современных технологий с учетом разновозрастной группы и  
индивидуальных способностей детей.

○ Обогащать содержание работы по оздоровлению и физическому развитию детей  
через поиск новых форм взаимодействия с родителями воспитанников.

○ Способствовать социальному развитию ребенка через обогащение русской культуры,  
патриотического воспитания любви к дому (семье), городу, стране и т.д.

**Основные направления развития:**

- познавательно – речевое;
- социально – личностное;
- художественно – эстетическое;
- физическое развитие детей.

**Миссия учреждения:** Повышение показателей здоровья воспитанников, развитие детей в  
соответствии с индивидуальными способностями, удовлетворение потребностей родителей в  
дошкольном образовании детей и подготовке их к школе посредством расширения  
образовательных услуг сверх государственного стандарта по индивидуальным запросам  
путем повышения качества профессионализма педагогов ДОУ.

Педагогическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса:

- Заместитель заведующего по воспитательной работе
- воспитатели
- музыкальные руководители
- учитель-логопед
- психолог
- инструктора по физкультуре

**Образовательный уровень педагогов:**

○ удостоверение о повышении квалификации, профессиональной переподготовки  
работников образования по теме «Монтессори-педагогика для детей 3-6 лет. 6 человек;  
Здоровьесберегающие технологии» имеют 4 педагога высшее педагогическое – 18 педагогов ,  
высшее не педагогическое – 3 педагога , среднее специальное – 9 педагогов

Стаж педагогической работы:

- 0-3 года – 2 педагога
- 4-10 лет – 5 педагога
- 11-20 лет – 8 педагогов
- 30 лет – 1 педагога
- Более 30 лет – 1 человек

**Квалификационные категории педагогов:**

- Высшая категория – 6 человек
- I категория – 9 человека
- Соответствие - 9 человек
- Без категории – 3

**Сведения о повышении квалификации работников: Педагоги, прошедшие переподготовку и повышение квалификации в 2018-2019 уч. году.**

№	Должность	ФИО	Курсы повышения квалификации
1	Воспитатель	Никитаева Елена Николаевна	01.02.-18.02.2019г.«Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам».
2.	Воспитатель	Витохина Любовь Валентиновна	13.09-28.09.2018г «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам».
3.	Инструктор по физ. культуре	Королева Оксана Степановна	«Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам».. 16.05.19-31.05.19 ГАОУ ДПО «КГИРО»
4.	Воспитатель	Тишкина Любовь Васильевна	01.02.-18.02.2019г. «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам».
5.	Воспитатель	Логонова Ирина Николаевна	20.05.19-04.06.19ГАОУ ДПО «КГИРО» «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам». (72ч)
6.	Воспитатель	Потураева Жанна Анатольевна	2018г. ГАОУ ДПО “КГИРО” “Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам.”
7.	Воспитатель	Лошкарева Татьяна Владимировна	20.05.19-04.06.19 ГАОУ ДПО «КГИРО» «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам».
8.	Воспитатель	Турнаева Лидия Александровна	20.05.19-04.06.19 ГАОУ ДПО «КГИРО» «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам».
9.	Воспитатель	Фролова Людмила Павловна	21.05.-05.06.2018г. ГАОУ ДПО “КГИРО” “Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам”.
10.	Воспитатель	Александрова Ирина Петровна	01.02.-18.02.2019г. «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам».
11.	Инструктор по физическому воспитанию	Казеко Прасковья Михайловна	16.05.19-31.05.19 «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам».. ГАОУ ДПО «КГИРО»
12.	Музыкальный руководитель	Бурова Елена Николаевна	25.03.19-09.04.19 ГАОУ ДП «КГИРО» «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам». 72ч.
13.	Музыкальный руководитель	Войтова Маргарита Тимофеевна	25.03.19-09.04.19 ГАОУ ДП «КГИРО» «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам». 72ч.
14.	Воспитатель	Ген Галина Яковлевна	01.02.-18.02.2019г. «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам».
15	Воспитатель	Долгова Мария Ивановна	21.05.-05.06.2018г. «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам.»
16.	Воспитатель	Разуваева Виктория Петровна	ГАОУ ДПО «КГИРО» 13.09.-28.09.2018г. «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам».
17.	Воспитатель	Кусачёва Светлана	2018г. ГАОУ ДПО “КГИРО”“Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным

		Евгеньевна	результатам.”
18	Воспитатель	Астахова Анна Алексеевна	01.02.-18.02.2019г. «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам».

Педагоги, прошедшие повышение квалификации в рамках онлайн курсов  
Объединенной издательской группы «ДРОФА-ВЕНТАНА».

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество педагога.	Тема. Кол-во часов.	Документ.
1.	воспитатель	Добрякова Елена Анатольевна,	<b>«Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования».</b> <b>Модуль 1.</b> Нормативно-правовая база дошкольного образования. (8ч.) <b>Модуль 2.</b> Предметно-методическая часть. Индивидуализация и индивидуальный подход в дошкольном образовании. (13 ч.) <b>Модуль 3.</b> Дифференцированный подход в дошкольном образовании. (13 ч.) <b>Модуль 4.</b> Индивидуальный образовательный маршрут в дошкольном образовании. (22 ч.) <b>Модуль 5.</b> Характеристика и возможности УМК ОП «Тропинки» для организации образовательного процесса с учетом дифференцированного подхода к индивидуальным особенностям воспитанников». (16 ч.)	Сертификат №875510830
	музыкальный руководитель	Лошкарева Татьяна Владимировна,		Сертификат №379578229
	воспитатель	Бурова Елена Николаевна,		Сертификат №348795388
	воспитатель	Прокопенко Юлия Владимировна,		Сертификат №185621057
		Тишкина Любовь Васильевна.		Сертификат №209414136
	воспитатель	Добрякова Елена Анатольевна,	<b>«Подготовка детей (5-7 лет) к школе: содержание и эффективные технологии образовательной деятельности».</b> Предшкольное образование на современном этапе: проблемы, подходы, преемственность. (9 ч.).  Проектирование образовательного процесса в период подготовки детей к школе. (15 ч.)	Сертификат №647110939
	воспитатель	Лошкарева Татьяна Владимировна.		Сертификат №135325675
	воспитатель	Добрякова Елена Анатольевна,	<b>«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста».</b> Модуль 1.	

	воспитатель	Лошкарева Татьяна Владимировна	Развитие речи современных дошкольников. (1ч.) Модуль 2. Готов ли ребенок учиться читать и писать? (2 ч.) Модуль 3. Подготовка к обучению грамоте дошкольников. Чему и как учить? (1 ч.) Модуль 4. Контрольный модуль. (1 ч.)	Сертификат №973488395  Сертификат №992253881  Сертификат №587998192  Сертификат №587602183
	воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель	Добрякова Елена Анатольевна, Лошкарева Татьяна Владимировна, Прокопенко Юлия Владимировна, Тишкина Любовь Васильевна	<b>«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».</b> Модуль 1. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей и средней группе ДОО. (2 ч.) Модуль 2. Формирование элементарных математических представлений в старшей и подготовительной группе ДОО. (2 ч.) Модуль 3. Контрольный модуль.	Сертификат №781322581    Сертификат №260992454    Сертификат №793330450

Педагоги, прошедшие повышение квалификации в рамках онлайн курсов Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет».

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество педагога.	Тема. Кол-во часов.	Документ.
1.	воспитатель	Барышенская Ольга Вячеславовна	«Организация, проектирование и развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста: инновационные технологии в работе воспитателя». (72 ч.)	Удостоверение о повышении квалификации №772409256751

**Участие педагогов в вебинарах проекта «Мерсибо»  
в 2018-2019 уч. году.**

	Дата	Тема
1	18.07.18	«Развитие высших психических функций с помощью интерактивной игры как база для успешного развития речи у детей с ОВЗ».
2	01.08.18	«Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у детей с ОВЗ».
3	29.08.18	«Использование интерактивных приемов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ».
4	05.09.18	«Приемы обследования устной и письменной речи детей с помощью

		интерактивной документации».
5	12.09.18	«Использование интерактивного материала для работы над звуко-буквенным анализом у детей с ОВЗ».
6	13.09.18	«Роль родителей в период адаптации к школе. Советы нейропсихолога».
7	17.09.18	«Использование ПДК «Мерсибо Интерактив»- новый уровень возможностей развивающей компьютерной игры для детей».
8	19.09.18	«Особенности постановки «трудных звуков» на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ».
9	26.09.18	«Инновационные приемы обучению чтению детей с ОВЗ».
10	21.11.18	«Интерактивные методы активизации речи у «неговорящих» детей».
11	22.11.18	«Ребенок с аутизмом. Диагностика, обучение, коррекция поведения. Взгляд практика».
12	19.12.18	«Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр».
13	06.03.19	«Игровые приемы по формированию фонематического слуха» на разных этапах логопедической коррекции».
14	20.03.19	«Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия».
15	03.04.19	«Диагностика речи, чтения и письма детей с ОВЗ с помощью интерактивной речевой карты».
16	10.04.19	«Игровые приемы в обучении чтению у дошкольников с ОВЗ».
17	17.04.19	«Методы игровой терапии с детьми, имеющими рече - двигательные нарушения».
18	24.04.19	«Создание предпосылок для правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ с помощью интерактивных игр».
19	29.04.19	«Развитие базовых психических функций у дошкольников ОВЗ с помощью интерактивной игры».
20	07.05.19	«Упражнения на балансировочных досках и вертикальных поверхностях -мультицелевые эффективные виды работы логопеда и психолога».
21	13.05.19	«Выявление дизартрии у детей во время речевого обследования».
22	22.05.19	«Создание дидактического материала для занятий с детьми с ОВЗ с помощью Конструктора картинок».
23	05.06.19	«Автоматизация поставленных звуков у детей во фразах и предложениях».
24	10.06.19	«Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр на занятиях логопеда и воспитателя».

**Участие ДОУ в городских, областных и федеральных мероприятиях в 2018-2019 уч. году.**

	Дата	Тема
1	Сентябрь-октябрь 2018	«Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям». Диплом
	Сентябрь 2018	Городская физкультурно-оздоровительная игра «Форт –Боярд» Организатор
2	Февраль 2019	«Городской турнир по шашкам среди воспитанников ДОУ». Грамота
3	Октябрь 2018	«Городская выставка-конкурс поделок из природного материала «Лешигшка-2018». Победитель
4	Ноябрь	«Всероссийский турнир способностей «РостОК». Диплом



	2018, Апрель 2019	
5	Октябрь 2018	«Областной смотр-конкурс «Лучший специалист системы физического воспитания Калужской области ». Диплом 2 место
6	Ноябрь 2018	«Общегородское мероприятие, посвященное Дню Матери». Грамота мэра
7	Ноябрь- декабрь 2018	«Муниципальный конкурс Интернет-ресурсов педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Обнинска». 1, 2 место
8	Октябрь- ноябрь 2018	«Областная ежегодная Спартакиада по летним видам спорта дошкольных учреждений Калужской области». 2 место
9	Ноябрь 2018	«Городской конкурс кормушек «Спаси птиц». Грамоты
10	Сентябрь 2018	«Интернет-конкурс «Палитра осени». Диплом
11	Декабрь 2018-январь 2019	«Я в педагогике нашел свое призвание-2019». Грамота
12	Февраль 2019	«Городской фестиваль «Танцевальная планета детства-2019». Грамота
13	Февраль- 2019	«Городские соревнования среди ДОУ «Малышей лыжня зовет-2019». 2 место
14	Февраль - 2019	«Городской фестиваль патриотической песни «Россия – Родина моя». Грамота
15	Март 2019	Муниципальный конкурс Чтецов-2019 «Стихи бывают разные» Организатор
16	Март 2019	Городская Спортивная игра-соревнование, посвященная «Дню космонавтики» Организатор
17	Март 2019	Отборочные городские соревнования среди ДОУ «Юные спортсмены»
18	Апрель-Май 2019	Городской фестиваль детского театрально-художественного творчества «Театральные встречи» Грамота
19	Апрель 2019	Городской фестиваль фольклорного творчества «Живая старина-2019» Организатор

**Контингент воспитанников:** Социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей предпринимателей и служащих. Благополучно выстраиваются отношения дошкольного учреждения и основной части родителей, неучастие в жизни детского сада оставшихся родителей объясняется большой занятостью на работе.

○ Общее количество воспитанников 321 ребенок от 1.6 до 8 лет.

○ Численность детей по возрасту составляет 2-3 года 46 детей ; 3-4 года 54 ребенка; 4-5 лет 99 детей ; 5-6 лет 37 детей ; 6-8 лет 63 ребенок . От 1.5 лет до 2-х 10 детей. Среди воспитанников 40% девочки и 60% мальчики.

#### **Структура внутреннего управления.**

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка» осуществляется в соответствии с Законом РФ от 10.07.92 №3266-1 «Об образовании», Уставом ДОУ , строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

**Формами самоуправления детского сада,** обеспечивающими государственно - общественный характер управления, являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический Совет,
- общий Совет родителей, Совет ДООУ. Фонд поддержки.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и локальными актами детского сада. Непосредственное управление осуществляет заведующий детским садом. Руководители структурных подразделений:

- Заместитель заведующей по воспитательной работе ;
- Заведующей хозяйственной части;
- Старшая медсестра (по договору с МСЧ — 8).

**Структурные подразделения:**

- Творческие группы различных направлений
- Комиссия по охране труда
- Профсоюзный комитет
- Брокеражная комиссия
- Комиссия по предупреждению и борьбе с коррупцией
- Комиссия по разрешению конфликтов и споров
- Аттестационная комиссия
- Комиссия по постановке на учет и списанию материальных ценностей.

**Воспитательно-образовательный процесс** в детском саду выстраивается на основе основной общеобразовательной программы, разработанной по принципу интеграции здоровьесберегающей технологии Монтессори и программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, парциальных программ:

- «Программа обучения английскому языку »
- «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева,
- «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей, И. А. Лыкова,
- «Путь к здоровью» Файзулаевой.
- программа духовно-нравственного развития детей в дошкольном образовании «Формирование модели духовно-нравственного воспитания на основе социокультурного опыта» реализации содержательного блока с учетом интегративных процессов в целях обеспечения двигательной активности и максимальной нагрузки на основе здоровьесбережения. в режим детского сада включены такие дни как «День здоровья» (последний день месяца) .

**Планирование.** В учреждении осуществляются все виды планирования – годовое, перспективное, календарное. Педагогическим коллективом завершена работа по апробации блочного планирования. Такое планирование позволяет более четко конкретизировать содержание реализуемых программ. В детском саду проводятся нетрадиционные формы развивающей направленности (индивидуальные, групповые, подгрупповые), которые сочетаются с кружковой и секционной работой и сбалансированы по видам деятельности (регламентированной, совместной и свободной).

**Развивающая деятельность.** Основным видом образовательной деятельности является свободная работа с игровыми материалами. Все группы условно разделены на рабочие зоны в соответствии с требованиями и укомплектованы специальным дидактическим материалом. Осуществление образовательного процесса в разновозрастной группе требует рациональной организации предметно- пространственной среды, которая у нас отличается функциональностью, доступностью материалов и пособий для детей, многоуровневостью, что очень важно для самостоятельной деятельности дошколят. В групповом помещении имеются следующие зоны:

- **Зона практической жизни**, где малыши учатся обслуживать себя и других, получают возможность приобрести социальный опыт, соответствующий развитию ребенка на данный

момент. В этой зоне дети осваивают разного вида застежки, пересыпают, переливают, переключают. Имея такой опыт, дети обретают уверенность даже в тех ситуациях, с которыми они еще не встречались, ведь как важно почувствовать себя самостоятельным! А, если у кого-то возникает желание, можно, в отведенном для этого месте, порезать овощи и фрукты для салатов настоящим ножом, погладить белье настоящим электрическим утюгом, постирать, помыть стеклянную посуду и освоить много других полезных вещей и действий, так необходимых в нашей повседневности.

- **Зона сенсорного развития.** Здесь дети получают все представления об органах чувств, учатся различать предметы по определенным признакам. Получив доступ к материалу, малыши 3-х лет в первую очередь интересуются сортировкой различных предметов по форме, цвету, величине, затем деревянными брусками с сериями деревянных цилиндров, которые вставлены в соответствующие гнезда различного диаметра, высоты. Материал воспитывает глаз, учит замечать разницу размера. В основе воспитательного процесса лежит тот факт, что контроль над ошибками и поправка есть в самом материале, и ребенок видит это очень конкретно. С этого момента начинается самовоспитание!

- **Сенсорная зона,** где дети получают представление об объеме (деревянные бруски), размере (розовые кубы), длине (красные штанги) и цвете (набор цветных табличек) является подготовительным этапом знакомства с математикой, следующей учебной зоной.

○ **В зоне математики,** сосредоточены материалы для развития математических представлений: знакомство с количеством, введение в десятичную систему, получение знаний об арифметических действиях, дидактический материал, дающий возможность ознакомиться с числом не только в пределах первого десятка, но и дальше, в зависимости от возможностей и стремления отдельных детей. Материал построен применительно к десятичной системе. Счетные штанги дают понятие о длине и служат для знакомства со счетом от одного до десяти; ящики с веретенами дают представление о нуле, об обратном счете; с помощью золотого материала дети знакомятся с многозначными числами; банк «золотого материала» учит выполнять простые арифметические действия и т.д.

○ **В зоне русского языка и развития речи** происходит обучение письму и чтению. Дети, пройдя все тот же дидактический материал в зоне сенсорики, незаметно подготавливаются косвенным путем к процессу письма. Руки привыкают ощупывать предметы. Глаза получают способность находить сходство материалов, узнавать тождество предметов с их изображениями. Ухо воспитывается в восприятии ясно и точно произносимых слов – названий предметов и их качеств. Таким образом, и возникает естественное желание приложить полученные ими навыки к последующему действию – письму. Весь материал тщательно продуман, вплоть до расцветок карандашей, соответствующих рамкам-вкладышам; звуковые коробочки с многочисленными фигурами, правильно рассортированными по признакам. Наряду с письмом идет и чтение. Ребенок, умеющий самостоятельно составлять слова из подвижного алфавита, уже начинает читать. Карточки с написанными отчетливым курсивом словами (далее фразами) для чтения – незаменимая вещь. - **Исследовательская зона,** где ребенок может получить первые естественно- научные познания и представления о культуре других народов, о взаимосвязи и взаимодействии всего в мире. С помощью разнообразных дидактических пособий и наглядного материала дети учатся понимать различия между живым и неживым, а затем и классифицировать материал по различным признакам; получают первые географические понятия. Выбрав материал по своему усмотрению, дети могут изучить карту солнечной системы, познакомиться с пазлами, пособиями и книгами по строению растений, развитию животных, человека. Есть возможность узнать, как образовалась наша Планета, и что произошло 65 миллионов лет назад, когда исчезли динозавры. Во время свободной работы можно выяснить о строении вулкана и даже провести самостоятельный опыт – извержение вулкана. Воспользовавшись необходимыми приборами- помощниками, различными материалами для экспериментирования, дети осваивают причинно-следственные связи, получают первый опыт экспериментирования, проводят опыты и исследования. -

○ **Игровая зона.** Целенаправленно организованная, с учетом пересекающихся сфер активности, игровая зона объективно через свое содержание и свойства создает условия для творческой деятельности каждого ребенка. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации, развертывать сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры. Стеллажи, располагающиеся в игровой зоне, наполнены удобными контейнерами. Их маркировка позволяет детям без труда найти материалы к интересующей их сюжетно-ролевой игре.

Работа по реализации годовых задач осуществлялась по четырем направлениям в соответствии с основными направлениями развития:

1. Работа с детьми.
2. Повышение квалификации педагогов
3. Повышение педагогической компетенции родителей
4. Организация и совершенствование предметно-развивающей среды

**Физическое развитие** В силу влияния различных социальных факторов (нестабильность экологической обстановки, рост аллергических заболеваний, снижение уровня физической активности детей), которые в последнее время приобретают все большее значение, оздоровительная задача продолжает быть одной из приоритетных в деятельности нашего дошкольного учреждения. С целью сохранения и повышения уровня физического и психического здоровья детей, работа за отчетный год была ориентирована на реализацию следующих аспектов.

#### 1. Психофизическое оздоровление детей:

- организация развивающей деятельности детей через использование здоровьесберегающей технологии
- организация индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми
- организация коррекционных индивидуальных занятий со специалистами: педагогом-психологом, учителем логопедом - заполнение паспорта здоровья каждого ребенка, на основании которого разрабатывался индивидуальный маршрут здоровья
- оздоровительные и реабилитационные мероприятия
- организация точечного самомассажа детьми во время свободной деятельности
- проведение комплексной диагностики физического и психического развития детей - организация детской деятельности, способствующей формированию культурно-гигиенических навыков
- использование приемов релаксации - использование дифференцированного подхода к детям с учетом индивидуальных особенностей их физического и психического развития.

#### 2. Организация двигательной деятельности детей

- прогулки
- утренняя гимнастика
- бодрящая гимнастика после сна
- динамические паузы во время занятий и в свободной деятельности (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика су-Джок, гимнастика для языка, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз)
- монтессори-круги
- подвижные игры
- организация развивающих занятий по хореографии, физкультуре
- организация музыкальных занятий с акцентом на формирование эмоционально-музыкальной доминанты
- физкультурные мероприятия

Основой нашей работы является обеспечение режима двигательной активности. Это обеспечивается во время свободной работы, где дети самостоятельно передвигаются по помещению, тем самым имеют возможность не находиться длительное время в статической

позе. Такая двигательная активность детей является профилактикой нарушений осанки и сколиоза, одним из самых распространенных заболеваний дошкольников. Перед работой на «Круге», дети снимают обувь и 15 - 30 минут ходят в носках по ковру и по полу.

Стимулируется подошвенная рефлексогенная зона, очень важная для реализации адаптации организма к факторам внешней среды. Хожение по линии на занятиях благотворно влияет на развитие вестибулярного аппарата, правильной постановки стопы, исправлению осанки, позволяет избежать досадных перегрузок, невротозов и предотвратить стрессы.

### ○ **3. Организация закаливающих мероприятий и профилактической работы**

с учетом состояния здоровья детей. Большое внимание педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливание осуществлялось на фоне двигательной активности и проводилось на положительном эмоциональном фоне при тепловом комфорте организма ребенка. Комплекс закаливающих процедур включает:

- соблюдение температурного режима в течение дня;
- прогулки на воздухе;
- хождение по полу в носочках, босиком;
- хождение босиком по «Тропе здоровья»;
- воздушные и солнечные ванны;
- организация занятий в плескательном бассейне;
- соблюдение системы закаливающих процедур с учётом индивидуального состояния здоровья (обливание стоп и голеней водой с постепенным снижением  $t_o$ , аэризация помещений люстрой Чижевского, общеукрепляющие настои, ароматизация помещений аромамаслами во время занятий);
- профилактические процедуры прием противовирусных средств – гриппферон, оксалиновая мазь, йодиол, арбидол). Водные процедуры (бассейн, ). В дошкольном учреждении высокое качество приготовления детского питания, оно предусматривает в рационе набор основных ингредиентов на основе перспективного 10- дневного меню, которое разрабатывается с учётом потребностей детского организма в основных пищевых веществах. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых, овощных блюд. Сравнительный анализ статистики заболеваемости воспитанников учреждения показал, что возросло количество случаев заболеваний (на 12 случаев больше), что связано с увеличением списочного состава детей.

- Досуговые мероприятия для детей «День знаний»
- «День пожилого человека» (Е. В. Соколова)
- Благотворительный концерт;
- Новогодняя сказка;
- Рождественские встречи ;
- Колядки;
- «Папа и я — спортивная семья»
- «Ух ты, Масленица, да широкая!» (Ж. Ф. Рахманова)
- «Светлая пасха» (Ж. Ф. Рахманова)
- :В гостях у сказки»
- фольклорный фестиваль
- Конкурс чтецов
- «Неделя Памяти».
- Организованы фотовыставки «Ах, лето!» «Улыбка моей семьи»
- Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой детского сада»

### **Речевое развитие**

Для решения задачи по речевому развитию детей в ДООУ были созданы условия и организованы следующие мероприятия.

- Совершенствовалась речевая среда в зонах русского языка в соответствии с

требованиями Монтессори педагогики;

○ В рамках образовательной деятельности в режиме здоровьесбережения детям была предложена следующая занимательная деятельность:

свободная работа с -материалами в зонах русского языка, круги по развитию речи, обучающие занятия детей дошкольного возраста, чтение художественной литературы.

○ Регулярно перед свободной работой с материалами проводилась артикуляционная гимнастика

○ Постоянно в группах пополнялись уголки художественной литературы

○ Для детей старшего возраста организована библиотека «Книжкин дом» в дополнительном кабинете

○ Разучивание стихов к праздникам и развлечениям

○ Конкурс чтецов, посвященный Дню поэзии;

○ Много времени уделялось драматизациям на группах, в подготовке подарка мамам спектакля

○ Проводились коррекционные занятия учителем- логопедом Г.Б.Климановой

○ Проведено анкетирование родителей «Ребенок и книга» (Е. С. Мартынова)

○ Оформлены информационные листки для родителей «Как организовать домашнее чтение» (С. А. Иванова);

«Что сделать для того, чтобы ребенок полюбил книгу?»

○ Разработаны буклеты для родителей «Составление домашней библиотеки» (С.А.Хапилова) .

Развитие самостоятельной активной речи детей через предоставление ребенку повода для общения, при необходимости подкрепленного речевым образом на «Утренних беседах», «Утренних приветствиях», «Сообщениях на кругах».

○ Для коррекции речевых нарушений у детей функционирует логопункт (учитель-логопед Г.Б.Климанова) Социально-коммуникативное развитие Созданная в учреждении специально организованная среда, отвечающая требованиям технологии Монтессори, является мощным стимулом индивидуального развития ребенка, так как обучение в ней построено на принципах самостоятельности, предоставления свободы выбора дидактических пособий и товарища по совместной деятельности, стимулирования к планированию собственных действий. Большое влияние на развитие социальной компетентности оказывает разновозрастный состав детей, особенный микроклимат группы, в котором младшие учатся устанавливать контакты со старшими детьми, а старшие, в свою очередь, пытаются взаимодействовать с малышами, выбирая роль наставников, не лидеров. Для решения задачи по социально-коммуникативному развитию детей в ДООУ были созданы условия и организованы следующие мероприятия:

○ Формирование детского коллектива группы на основе разновозрастности детей, демократический стиль общения взрослых с детьми

○ Постоянно обновляется предметная среда игровых зон (обновлялись и дополнялись дидактические игры, сюжетно-ролевые игры).

○ Свободная работа детей с монтессори-материалами парами и по договоренности в соответствии с желанием и возрастом ребенка

○ Приобретение социального опыта в зоне «Упражнений в практической жизни», где они самостоятельно стирают, моют посуду, гладят настоящим утюгом, чистят обувь и т.д., что воспитывает у них индивидуальные способности и самостоятельность.

○ Формирование правил поведения, которых придерживаются дети в разновозрастной группе, и самое главное из них «Помоги мне это сделать самому».

○ Участие детей старшего возраста в жизни младших детей (помощь, презентации, вовлечение в игру)

○ Трудовая и продуктивная деятельность детей

○ Познавательные занятия по истоковедению (по формированию духовности у детей)

○ Развитие умений преодолевать трудности - во время свободной работы доводить

начатую работу с материалом до конца

○ Педагогический совет «Сюжетно-ролевая игра – приоритетное средство социального развития дошкольников»

**Художественно-эстетическое развитие** Знакомство с прекрасным, воспитание способности творчески отражать свои впечатления, становление эстетического отношения к окружающему миру, реализация самостоятельной творческой деятельности - задачи художественно-эстетического развития детей. Для успешного освоения этих задачи использовались следующие методы и формы работы:

В рамках образовательной деятельности проводилась совместная деятельность взрослых и детей:

○ лепка, аппликация, рисование, музыкальные занятия, хореография, интегрированные занятия по развитию речи, включающие знакомство с произведениями искусства, иллюстраций, картин

○ В режиме свободной деятельности с детьми была организована театрализованная деятельность, художественное конструирование, ручной художественный труд, практические занятия по истоковедению (по формированию духовности у детей)

○ Педагогический совет «Система работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников»

○ Тематический контроль «Эффективность методов и приемов развития творческих изобразительных способностей детей в соответствии с возрастными возможностями»

○ Семинар «Новые подходы и современные технологии в развитии художественно-творческих способностей детей»

○ Методическое объединение для заместителей заведующих по теме «Совместная продуктивная деятельность взрослых и детей в разновозрастной группе детского сада»

○ Консультации для педагогов «Воспитание интереса у детей к изобразительному творчеству»

○ Открытый показ совместной деятельности «Использование нетрадиционной техники рисования при создании художественного образа» Совместная продуктивная деятельность по художественному творчеству

○ Информационные листки для родителей «Развиваем творческие способности детей»

○ Организованы конкурсы и выставки в учреждении выставка семейных работ «Осень золотая» выставка рисунков «Зимние узоры» выставка семейных работ «Светлая радость»

○ Экскурсии к памятным местам города

○ Организованы праздничные и досуговые мероприятия для детей Неделя, посвященная «Волшебница осень» «Новогодняя сказка» «Сюрприз для мамы» «В гостях у сказки»

○ Организованы кружковые занятия для детей: Фольклорный кружок «Живая старина» (Е.Н.Бурова) Творческий салон «Разноцветный мир» (воспитатель С.А Хапилова)

○ Участие в городских конкурсах и выставках

○ Городские конкурсы: «шахматно-шашечный турнир», Конкурс детского творчества, посвященного патриотическому воспитанию фольклорный фестиваль «Живая старина»; Конкурс чтецов «Пою свое отечество», «Планета танцев», Спортивные соревнования, Номинация «Рисунок»

○ Городской выставка- конкурс «Овощной хоровод» Диплом за I место С. А. Хапилова  
Городской конкурс экологическая акция Помогите птицам «Скворечник» Диплом за I место С.Е.Кусачева

○ Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Ангел вдохновения» Диплом победителя МБДОУ «ЦРР-детский сад «Россиянка» .

**Сотрудничество с родителями воспитанников , Сотрудничество семьи и детского сада** носит ярко выраженный характер, представляющий собой способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции и с помощью общения. Одна из главных задач ДОУ: активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами,

родителями. - Родительские собрания «Приглашает детский сад», «Забота о здоровье ребенка», «Скоро в школу» - Встречи в клубе доброты - Анкетирование родителей изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ Ребенок и книга. Отношение родителей к своему здоровью ЗОЖ ребенка. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ - Детско-родительские гостиные, посвященные Дню Матери - Участие в проектной деятельности - Рекомендации по профилактике болезней - Совместные выставки, конкурсы - Индивидуальные беседы - Наглядные формы работы (папки-передвижки, фотовыставки, уголки для родителей) - Участие в традиции «Гость месяца» - родители воспитанников, хорошие знакомые и друзья - Участие в досуговых мероприятиях для детей. Таким образом, работа с родителями является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования. Партнерство ДОУ и родителей в целях образования оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников, подавая детям практический пример и формулируя ценности и традиции социально-ориентированной инициативы. Так, постепенно и появляется главный результат социального партнерства - новые взаимоотношения детей и педагогов с социумом: не потреблять, а создавать, и, между собой и родителями: не отдавать ребенка на хранение и воспитание - а действовать сообща, вместе. Финансовое обеспечение Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка» получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом: - заработная плата сотрудников; - организация детского питания; - расходы на коммунальные платежи и содержание здания; - услуги связи и транспорта; - приобретение материальных запасов. В 2016-2017 учебном году за счет бюджетных средств были приобретены лекарственные препараты и хоз. товары. В рамках благотворительности приобретены: - уличные веранды на две группы, спортивные мячи, скакалки, обручи. Разделочные доски для пищеблока, ножи, ведра для отпуска овощей, сковороды, заменены чайники, кастрюли. Заменены оконные блоки и отремонтирован туалет в гр № 10, заменены светильники в группе № 3, приобретены покрышки для песочниц.

○ Система участия граждан Социальное партнерство в рамках дошкольного учреждения - это особый вид взаимодействия образовательного учреждения с различными общественными организациями, отдельными физическими лицами. Основная цель социального партнерства – это содействие процессу образования и воспитания детей, педагогического совершенствования квалифицированных работников, привлечение ресурсов для воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

○ Сотрудничество с учреждениями культуры и образования. Возможности ребенка для знакомства с социальными ролями и теми организациями, членами которых они являются или будут в ближайшем будущем являться, очень ограничены и поверхностны. Развитие способности дошкольника нормально формировать отношения со сверстниками и взрослыми отражается на умении встраиваться в социум, активно действовать и успешно функционировать, как того и требует заказ общества и государства от педагогов.

Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанники в общественную жизнь - «Социум». -

Сотрудничество с МОУ «школой №11»

- Сотрудничество с городским дворцом культуры в рамках проекта патриотического воспитания с МУК «Городской музей» - Партнерство с МОУ «Эврика» - Партнерство с Музыкальной школой - Сотрудничество с дошкольными учреждениями Обнинска .

**Результативность работы. Профессиональные достижения педагогов.**

○ Грамоты управления образования Администрации города Обнинска воспитателям за добросовестный труд и успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения

○ Музыкальному руководителю по духовно-нравственному воспитанию Елене Николаевне Буровой за добросовестный труд и успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения и с профессиональным праздником Днем учителя Благодарности



○ Коллективу МБДОУ «ЦРР-Детский сад «Россиянка» за активное участие в организации мероприятий городской значимости.

Иные достижения:

○ МБДОУ «ЦРР-Детский сад «Россиянка» вошел в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2016 год.

○ МБДОУ «ЦРР-Детский сад «Россиянка» вошел в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2013 год.

**Заключение** Подводя итог всему сказанному, хочется отметить, что 2018/19 учебный год благодаря сотрудничеству педагогического коллектива, родителей и социальных партнеров детского сада, показал высокую эффективность работы по воспитанию и развитию дошкольников. Педагогический коллектив имеет возможность находить новые пути решения воспитательно- образовательных задач, работать над приоритетами в педагогической практике, знакомиться с парциальными программами обучения, дает и получает консультативную помощь по различным аспектам жизнедеятельности образовательного учреждения, способствует повышению уровня воспитательно-образовательной деятельности. Работа всего коллектива отличается инновационными подходами, меняются стереотипы взаимоотношений с детьми, а также широко внедряются нетрадиционные и здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС.

Если Ваш ребенок мал,  
Дома он сидеть устал,  
Приходите в детский сад  
Он всегда вас видеть рад,  
Тут малыш Ваш будет счастлив,  
Весел, ловок и удачлив,  
И умен не по годам,  
И всегда он будет рад  
Посещать наш детский сад!

**Наш детский сад** – это милые, добрые умные, веселые, шумные, замечательные дети. Всё что мы делаем в нашем детском саду – мы делаем ради них, ради того, чтобы они росли и развивались.

**Наш детский сад** – это родители. Они главные помощники в нашей работе и мы им за это очень благодарны.

**Наш детский сад** – это сотрудники. Самые трудолюбивые и заботливые.

**Наш детский сад** – это семья. И как в любой дружной семье у нас есть свои традиции.

Детский сад – это уникальная система, которая обеспечивает уход, присмотр, питание, воспитание и оздоровление и как ни одна другая система не выполняет столько функций одновременно. Мы стараемся проникнуть в каждое детское сердце, поселить в нем радость, любовь, доброту .